

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топо-  
рова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Организация интерактивной работы на уроке немецкого языка

Барнаул 2021

**Организация – составитель:** КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

**Авторы-составители:**

Филиппова Е.И., доцент кафедры гуманитарного образования

**Эксперты:**

Прокопьева Н.В.

Трубавина Н.В.

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета (или заседании кафедры) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол №\_\_)

Декан факультета (или заведующий кафедрой) \_\_\_\_\_

Программа согласована с и.о. заместителя по учебной работе:  
\_\_\_\_\_ О.М. Чуприяновой

Программа **утверждена** решением Ученого совета **КАУ ДПО** АИРО имени А.М. Топорова от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол №\_\_)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_ от «\_\_» января 20\_\_ г.)

## Содержание

Содержание .....	3
Пояснительная записка .....	4
1. Учебный план.....	7
2. Календарный учебный график .....	8
3.Содержание программы .....	9
4. Организационно-педагогические условия.....	10
5.Формы аттестации и оценочные материалы .....	11
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу .....	15

## Пояснительная записка

### Актуальность

Одним из важнейших условий реализации ФГОС является обеспечение профессиональной готовности учителей иностранного языка к преподаванию предмета. Настоящая дополнительная профессиональная программа (ДПП) опирается на коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Освоение данной программы направлено на:

совершенствование методики преподавания иностранного (немецкого) языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом и планированию уроков немецкого языка в частности;

формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и как следствие качественному изменению собственного подхода к планированию уроков немецкого языка;

развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

Анализ профессиональных затруднений педагогов немецкого языка позволяет сделать вывод о том, что чаще всего на уроках используются фронтальные формы работы. Парная/ групповая работа организуется реже и зачастую формально и не приводит к желаемому результату.

Концепция ДПП позволяет учителям выступать в роли исследователя собственной профессиональной деятельности. Содержание и задания способствуют наблюдению и рефлексии педагогами педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте, в том числе через реализацию практико-ориентированных проектов. В основе идеи практико-ориентированных проектов лежит концепция «активного действия» или диагностическое исследование текущей деятельности (англ. action research, нем. Aktionsforschung). Это относительно новый, но уже подтвердивший свою эффективность подход в дополнительном профессиональном педагогическом образовании.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в области планирования и организации на занятиях интерактивных форм работы.

### Задачи:

анализ интерактивных форм работы на уроке иностранного языка и целей их использования;

анализ принципов организации и планирования интерактивных форм работы на уроке.

**Категории слушателей:** Программа предназначена для учителей и преподавателей немецкого языка, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, профессиональные образовательные программы.

Дополнительные требования к уровню первичной компетентности обучающихся: уровень владения иностранным языком не ниже В1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ и ЭО

### Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы)
<b>Знать и понимать</b>		
1	Широкий спектр форм организации работы учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	1
<b>Уметь</b>		
2	Отбирать подходящие для определенного этапа урока формы работы. Организовывать интерактивную работу учащихся на уроке. Планировать занятия по иностранному языку с использованием интерактивных форм работы	1, 2, 3
<b>Владеть</b>		
3	Опытном планировании и организации интерактивной работы учащихся на занятии	3

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>ПС-1 «Педагог»</b>			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

3.2.3	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	<i>В/03.6</i>	6
-------	---	---------------	---

### **Совершенствуемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО**

Компетенция	Направление подготовки
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	44.03.05 Бакалавриат
	Код компетенции
<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</i>	ОПК-3

## 1. Учебный план

(очно-заочная форма обучения с применением ДОТ)

N п/п	Наименование учебных модулей/ тематических разделов	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	в том числе на очную часть:		В том числе на заочную часть с ДОТ		
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	Лекционно-практические	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Формы работы на уроке иностранного языка.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>			
1.1.	Методическо-дидактические принципы обучения иностранному языку. Типология форм работы.	2	2	0			
1.2.	Активирующие формы работы.	2	2	0			
1.3.	Обоснованный выбор формы работы.	1	1	0			
<b>2.</b>	<b>Создание продуктивной атмосферы на уроке. Оптимальное использование учебного времени: правила и традиции</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
<b>3.</b>	<b>Анализ и исследование собственной профессиональной деятельности</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	Представление документации практико-ориентированного проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	

## 2. Календарный учебный график

*Вариант 1*

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	4 ЛП
6	1 СР
1	2 ИА
ИТОГО: 9	Итого: 16 часов



### 3.Содержание программы

Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
Методико-дидактические принципы обучения иностранным языкам. Типология форм работы.	2	Формулирование личностно-значимых целей освоения программы. Анализ отдельных методико-дидактических принципов обучения иностранным языкам. Анализ форм работы на занятии и целей их использования Рефлексия результатов и процесса освоения содержания темы занятия.
Активирующие формы работы	2	Анализ активирующих форм работы на примере следующих: «Охота за автографом», «Карусель», «Диктант на спине» (в условиях дистанционного формата - анализ видео, в условиях очного проведения – «проживание»). Обсуждение основных принципов организации групповой работы.
Обоснованный выбор формы работы	1	Разработка и анализ критериев для выбора оптимальной формы работы. Постановка учебной задачи.
Создание продуктивной атмосферы на уроке. Оптимальное использование учебного времени: правила и традиции	2	Анализ роли учителя при использовании интерактивных форм работы. Обсуждение возможных реакций на ошибки. Обсуждение правил и традиций, позволяющих оптимально использовать учебное время.
Анализ и исследование собственной профессиональной деятельности	7	Знакомство с сутью, целями и структурой практико-ориентированного проекта. Проведение собственного исследования своего занятия. Документирование результатов и подготовка презентации.
Итоговая аттестация	2	Презентация практико-ориентированного проекта
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	

#### 4. Организационно-педагогические условия

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется преподавателями образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, учителями немецкого языка, прошедшими обучение для тренеров программы «Учимся обучать немецкому» (DLL – Trainerschulung).

##### **Требования к материально-техническим условиям.**

Для лекционно-практических занятий – аудитория с возможностью перемещения учебной мебели, интерактивная доска (проектор и экран), ноутбук/ компьютер с доступом в сеть Интернет, колонки.

Для самостоятельной работы обучающихся - ноутбук/ компьютер с доступом в сеть Интернет, регистрация в СДО Moodle.

##### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

#### **Список обязательной литературы**

##### *а) основная литература:*

1. DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion / H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 184 S.
2. DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung / Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr. München, Klett-Langenscheidt, 2015. 152 S.
3. Гальскова, Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В., Коряковцева Н.Ф. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н. Д. Гальскова и др. - М.: КноРус, 2018. – 391 с.
4. Проведение практико-исследовательских проектов в вузах: метод. материалы / Авт.-с. Е.В. Костеневич, Г.В. Скрипкина, С.И. Филиппов, И.С. Черкасова ; Новосиб. гос. ун-т ; Гёте-институт. – Новосибирск : ИПЦ НГУ, 2018. – 46 с.

##### *б) дополнительная литература:*

1. Curriculum A1– C2 für allgemeinsprachliche Kurse der Goethe-Institute in Deutschland. München: Goethe-Institut, 2006

2. Paradies, L., Linser, H.J. Differenzieren im Unterricht. - Berlin: Cornelsen Schulverlage GmbH, 2013. – 176 S.
3. Poggendorf, Armin. Angewandte Teamdynamik. - Berlin: Cornelsen Verlag, 2012. – 439 S.
4. Schart, M. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung / M. Schart, M. Legutke. – Langenscheidt. Goethe-Institut e.V., München, 2012. – 118 с.
5. Zydatiss, Wolfgang. Kompetenzen und Fremdsprachenlernen. In: Hallet, Wolfgang/ Königs, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Verlag: Kallmeyer, 2010. S. 59–63.
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>.

**Общие требования к организации образовательного процесса.**

Рекомендуемая наполняемость группы – до 25 человек. Занятия проводятся на немецком языке. Системно-деятельностный подход, положенный в основу программы, предполагает активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Используемый индуктивный подход в обучении предоставляет возможность учителям делать самостоятельные выводы, анализируя примеры из практики. Кроме того, в организации учебного процесса используется принцип кооперативного обучения, который предполагает взаимодействие слушателей в разных режимах (пары, малые группы, группы сменного состава).

**5.Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка осваиваемой компетенции осуществляется с помощью итоговой аттестации.

Объективность оценки обеспечивается диагностично сформулированными показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Итоговая аттестация осуществляется в форме практического задания (см. приложение). Этот вид контроля направлен на установление уровня соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной професси-

ональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

## Оценочные материалы

### Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки
Умение планировать занятия по иностранному языку с использованием интерактивных форм работы.	Презентация практико-ориентированного проекта	См. соответствующий раздел ниже

#### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Контролируемый результат: планировать занятия по иностранному языку с использованием интерактивных форм работы.

Итоговая аттестация проводится в форме реализации практико-ориентированного проекта (презентация о проведении и результатах, подтверждающие документы) в заочный период обучения. Практико-ориентированный (или практико-исследовательский) проект (нем. Praxiserkundungsprojekt = PEP) – эмпирическое учебное исследование, в ходе которого обучающиеся наблюдают / апробируют на практике методы, приёмы, средства или формы обучения, с которыми они познакомились в ходе освоения дополнительной профессиональной программы. Во время проведения проекта слушатели осуществляют наблюдение за уроками, анализируют результаты своей практической деятельности, а также особенности, преимущества и недостатки применяемых методов, приемов, средств или форм обучения, что позволяет развивать их профессиональные компетентности, в частности аналитическо-рефлексивную.

Подготовка, реализация и документирование практико-ориентированного проекта осуществляется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование тридемов (групп из трёх человек) с учетом интересов, согласование плана взаимодействия. При невозможности работать в группе допускается индивидуальная работа.

2. Обсуждение аспектов для исследования (в соответствии с темой обучения).
3. Формулировка исследовательского вопроса и планирование проекта. На данном этапе необходимо:

(а) сформулировать вопрос (один из трех вариантов):

*Вариант 1:* «Анализ существующего опыта» (нем. Bestandsaufnahme-PEP). Проект, основной целью которого является анализ имеющегося (собственного) педагогического опыта. Этот тип проекта может быть полезен на начальном этапе вхождения в проектную деятельность. Пример: «Я осознал, что ритуалы социального взаимодействия в процессе урока способствуют лучшей ориентации моих учащихся на занятии. Какие ритуалы я использую на уроке немецкого языка и с какой целью? Знают ли их мои учащиеся? Если да, то как они их оценивают?».

*Вариант 2:* «Практическое исследование нового метода (приёма, средства или формы обучения)» (нем. Anwendungs-PEP). В ходе данных проектов апробируются новые методы, приёмы, средства или формы обучения, с которыми слушатели познакомились в ходе обучения. Пример: «Я заметил, что всегда планирую свои занятия по определённой схеме. Как изменятся учебные действия и результаты обучения моих учащихся, если я при планировании урока сначала сформулирую его основную коммуникативную цель, а затем буду выстраивать последовательность конкретных задач, направленных на достижение этой цели урока?».

*Вариант 3:* в случае невозможности провести собственное занятие допускается наблюдение урока коллеги или видеоурока. Для наблюдения урока подойдет вопрос «Что я могу наблюдать относительно аспекта X и как это изменит мой урок?» / „Was kann ich in einem Unterrichtsmitschnitt beobachten zu dem Aspekt X und wie verändert das meinen Unterricht?“);

- б) определить четкие наблюдаемые индикаторы;
- в) определить методы сбора данных (анкеты, лист/протокол наблюдений др.).

4. Проведение проекта.

5. Анализ проведенного проекта. Анализ процесса обучения в своем контексте по результатам проведения проекта.

6. Подготовка общей презентации тридема (в редакторе PowerPoint на немецком языке) в соответствии с требованиями к содержанию (см. ниже). К презентации необходимо приложить отдельные примеры используемых анкет, листов наблюдений и др.

### **Содержание презентации тридема:**

1. Титульный слайд с темой и именами участников.
2. Исследовательский вопрос. Связь исследовательского вопроса с содержанием изученного в рамках программы материала.
3. Индикаторы.

4. Методы сбора данных.
5. Описание проведения проекта (каждый член тридема описывает: организацию, количество учеников, уровень языка, проведение, примеры документации или заданий. Максимально 5-6 слайдов на одного участника).
6. Анализ полученных данных (сравнение результатов членов тридема, в т.ч. с помощью графиков и диаграмм).
7. Анализ результатов проекта и его значения для будущего профессионального развития.

### Критерии оценки проекта (презентации)

Раздел	Критерии оценки	Баллы
Исследовательский вопрос	1. вопрос сформулирован понятно и логично; 2. ответ на вопрос может быть найден в рамках проекта	4 (до 2 баллов по каждому критерию)
Связь исследовательского вопроса с содержанием изученного в рамках программы материала	1. выбор вопроса обоснован; 2. связь исследуемого вопроса с содержанием изучаемой дисциплины изложена	4 (до 2 баллов по каждому критерию)
Аналитическое описание данных, полученных во время проекта	1. собранные данные описаны конкретно и ясно; 2. содержится оценочный анализ результатов полученных данных	6 (до 3 баллов по каждому критерию)
Анализ результатов проекта и его значения для будущего профессионального развития	1. дано конкретное описание того, какие новые знания получил автор во время проведения проекта; 2. на основании анализа результатов проекта делаются конкретные выводы для собственной педагогической деятельности.	6 (до 3 баллов по каждому критерию)
		Максимум: 20

**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>