

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация ранней помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной  
образовательной организации**

Барнаул, 2022

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра дошкольного и начального общего образования, факультет развития общего образования

**Составитель:**

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

**Куратор программы:**

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

**Эксперты программы:**

**Лопуга Е.В.**, декан факультета воспитания и социализации личности, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н.

Заровняева О.А., главный специалист МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г. (протокол №3).

Заведующий кафедрой \_Меремьянина О.Р. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 202) г. (протокол № \_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации обучающихся в области организации ранней помощи и дошкольного образования в системе непрерывного образования детей, в том числе, детей с ОВЗ.

#### Задачи

Обеспечить изучение нормативно-правовых основ организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Организовать изучение особенностей использования игровых технологий в процессе оказания ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Создать условия для знакомства с особенностями требований к организации развивающей предметно-пространственной среды при организации ранней помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Способствовать определению вида и форм сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ.

Создать условия для разработки перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1. Нормативные требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» к организации специальных образовательных условий; Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к формам и содержанию инклюзивного образования. 2. Игровые инклюзивные технологии для оказания ранней помощи детям с ОВЗ.	1. Определять специальные условия, формы и содержание инклюзивного образования 2. Отбирать игровые технологии для оказания ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии 3. Проектировать инклюзивную развивающую предметно-пространственную среду для организации ранней помощи 4. Определять вид и

		<p>3. Принципы организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды при организации ранней помощи.</p> <p>4. Виды и формы сотрудничества специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.</p> <p>5. Подходы к разработке перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи.</p>	<p>формы сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ.</p> <p>5. Разрабатывать перспективный план взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи.</p>
--	--	--	---

### 1.3. Категория обучающихся.

Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования.

### 1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

### 1.5. Срок освоения программы: 32 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые основы организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	6	4	2	0	Практическая работа
2.	Особенности использования игровых технологий в процессе оказания ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования	8	2	4	2	Практическая работа
3.	Особенности требований к организации развивающей предметно-пространственной среды при организации ранней	6	2	2	2	

	помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации					
4.	Виды и формы сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ	6	1	3	2	
5.	Разработка перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи.	4	0	2	2	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Зачет
	Итого:	32	9	15	8	

### Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Нормативно-правовые основы организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	Лекция - 4 часа,	<b>Знать.</b> Требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" к организации специальных образовательных условий; Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к формам и содержанию инклюзивного образования.
	Практическое занятие- 2 часа	<b>Уметь.</b> Определять специальные условия, формы и содержание инклюзивного образования. Сравнительный анализ специальных образовательных условий, созданных в ДОО и требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". (Возраст детей и нозология по выбору обучающегося). Установить соответствие специальных образовательных условий, созданных в ДОО, требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
2. Особенности использования игровых технологий в процессе оказания ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования	Лекция -2 часа	<b>Знать.</b> Игровые инклюзивные технологии для оказания ранней помощи детям с ОВЗ.
	Практическое занятие- 4 часа	<b>Уметь.</b> Отбирать игровые технологии для оказания ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии Сделать подбор занимательных игр и игровых упражнений для развития координации движений. (Возраст детей и нозология по выбору обучающихся)
	Самостоятельная работа -2 часа	<b>Знать.</b> Игровые инклюзивные технологии для оказания ранней помощи детям с ОВЗ. Изучить информационно-методический материал «Современные технологии раннего развития детей» Академии Минпросвещения России <a href="https://vk.com/video-198655662_456239301">https://vk.com/video-198655662_456239301</a>
3. Особенности требований к	Лекция -2 часа	<b>Знать.</b> Принципы организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды при

организации развивающей предметно-пространственной среды при организации ранней помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации		организации ранней помощи.
	Практическое занятие- 2 часа	<b>Уметь.</b> Проектировать инклюзивную развивающую предметно-пространственную среду для организации ранней помощи. Составить примерный перечень оборудования развивающих центров в группах раннего и старшего дошкольного возраста детей с ОВЗ
	Самостоятельная работа -2 часа	<b>Знать.</b> Принципы организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды при организации ранней помощи. Выделить положения ФГОС ДО в части организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды
4. Виды и формы сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ	Лекция -1 час	<b>Знать.</b> Виды и формы сотрудничества специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.
	Практическое занятие - 3 часа	<b>Уметь.</b> Определять вид и формы сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ. Составить примерный перечень вопросов-обращений от родителей, связанных с воспитанием детей с ОВЗ
	Самостоятельная работа -2 часа	<b>Уметь.</b> Определять вид и формы сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ. Составить примерный перечень консультаций для родителей по вопросам-обращениям, связанным с воспитанием детей с ОВЗ
5. Разработка перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи.	Практическое занятие - 2 часа	<b>Знать.</b> Подходы к разработке перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи. <b>Уметь.</b> Разрабатывать перспективный план взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи. Разработать перспективный план сотрудничества специалистов с семьями воспитанников в рамках психолого-педагогического сопровождения детей
	Самостоятельная работа -2 часа	<b>Знать.</b> Подходы к разработке перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи. <b>Уметь.</b> Разрабатывать перспективный план взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи. Разработка проспекта консультации для родителей по вопросам-обращениям
6. Итоговая аттестация	Практическое занятие - 2 часа	<b>Зачет</b>

## Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции «Организация ранней помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» включает текущую и итоговую аттестацию.

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

### 5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/> .

#### Список основной литературы

1. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций// Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2018. - 257с. Т. 2. - С.93-99.
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в практике детского сада: методические рекомендации/ автор – сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: Концепт, 2019. -89с.
3. Меремьянина О.Р. Планирование и организация образовательной деятельности с детьми: виды, формы, содержание: методические рекомендации /автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: Концепт, 2019. – 68с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
5. Степанова, О.А. Формирование коррекционно-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в условиях обновляющегося законодательства/ О.А. Степанова // Современные

проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2019. - 257с. Т. 2. - С.80-85

#### Интернет-ресурсы

1. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ <https://uchitel.club/events/rannee-psixologo-pedagogiceskoe-soprovozdienie-semi-rebenka-s-ovz>
2. <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString>
3. <http://do.prosv.ru/>

## 5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

-наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

## 6. Приложение

### Тема 1. Нормативно-правовые основы организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям

**1.1. Лекция.** Нормативные требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к организации специальных образовательных условий.

Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к формам и содержанию инклюзивного образования

**1.2. Практическое занятие.** Сравнительный анализ специальных образовательных условий, созданных в ДОО и требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». (Возраст детей и нозология по выбору обучающегося). Установить соответствие специальных образовательных условий, созданных в ДОО, требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается сделать сравнительный анализ специальных образовательных условий, созданных в ДОО и требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». (Возраст детей и нозология по выбору

обучающегося).

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 2 часа с последующим представлением результата.

**Критерии оценивания.** Критерии для проведения сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Объект оценки	Критерии оценки	Самооценка
Специальные образовательные условия, созданные в ДОО	В ДОО имеются специальные образовательные Программы	
	При реализации образовательной Программы используются специальные методы обучения и воспитания	
	В инклюзивной образовательной практике используются учебные пособия и дидактические материалы	
	В ДОО имеются специальные технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	
	Технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования соотносятся с нозологией детей	
	Детям предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	
	Детям предоставляются услуги тьютора, оказывающего необходимую помощь в овладении образовательным содержанием	
	В ДОО созданы условия, обеспечивающие доступ в здание организации	

При проведении самоанализа в графе «Самооценка» ставите «+», если специальное образовательное условие создано и ставите «-», если условие не создано.

## **Тема 2. Особенности использования игровых технологий в процессе оказания ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования**

**2.1. Лекция.** Игровые технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания ранней помощи детям, в том числе, детям с ОВЗ.

**2.2. Практическое занятие.** Сделать подбор занимательных игр и игровых упражнений для развития координации движений. (Возраст детей и нозология по выбору обучающихся)

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается сделать подбор занимательных игр и игровых упражнений для развития координации движений. (Возраст детей и нозология по выбору обучающихся).

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах. Время выполнения

задания 2 часа с последующим представлением результата. Педагогам заранее предлагается таблица для самоанализа.

**Критерии оценивания.** Критерии для проведения самоанализа представлены в таблице 2. При проведении анализа в графе «Самооценка» ставите +, если критерий отражен в содержании, ставите - если критерий не отражен в содержании.

Таблица 2.

Объект оценки	Критерии оценки	Установление соответствия
Подбор занимательных игр и игровых упражнений для развития координации движений	Игры и игровые упражнения направлены на развитие координации движений	
	Игры и игровые упражнения подобраны с учетом возраста детей	
	Игры и игровые упражнения подобраны с учетом компенсаторных возможностей конкретного ребенка или группы детей со схожими возможностями	
	Игры и игровые упражнения полифункциональные, позволяют решать коррекционные, дидактические, воспитательные задачи	
	При подборе игр и игровых упражнений выделяются дидактические задачи, направленные на социализацию детей с ОВЗ	
	Подбор игр и игровых упражнений возможно использовать в образовательной практике нормативно развивающихся детей	
	Подбор игр и игровых упражнений возможно использовать в образовательной практике ДОО любого вида	

### **Тема 3. Особенности требований к организации развивающей предметно-пространственной среды при организации ранней помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации**

**3.1. Лекция.** Организация инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды. Анализ содержания Федерального государственного образовательного пространства в контексте организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды. Принципы организации РППС. Содержательные характеристики принципов организации РППС. Специфика организации РППС в группах раннего возраста. Специфика организации РППС в группах дошкольного возраста для детей с ОВЗ.

**3.2. Практическое занятие.** На основе чек-листа проанализировать примерный перечень оборудования развивающих центров в группах раннего и старшего дошкольного возраста детей с ОВЗ

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается проанализировать примерный перечень оборудования развивающих центров в группах раннего и старшего дошкольного возраста детей с ОВЗ

**Критерии оценивания:** соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

Таблица 3.

№п/п	Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
1.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста детей с ОВЗ соотносится с требованиями ФГОС ДО		
2.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста детей с ОВЗ соответствует основным принципам организации РППС		
3.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста детей с ОВЗ соотносится с возрастными особенностями детей		
4.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста соотносится с основной (адаптированной) образовательной программой, реализуемой в ДОО		
5.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста учитывает индивидуальные потребности детей		
6.	Перечень оборудования в группах раннего (старшего) дошкольного возраста учитывает индивидуальные возможности детей с ОВЗ		
Комментарии			

#### **Тема 4. Виды и формы сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ**

**4.1. Лекция.** Виды образовательного сотрудничества специалистов с семьями воспитанников. Виды образовательного сотрудничества специалистов с семьями воспитанников. Особенности позиции «сотрудничества» с семьями воспитанников по вопросам ранней помощи детям с ОВЗ. Вовлечение семьи в образовательный процесс. Формы взаимодействия: родительская школа (просветительская работа); дискуссия, круглый стол по обмену опытом семейного воспитания, консультации, работа «родительского» чата, родительский клуб. Постер как форма эффективного сотрудничества

**4.2. Практическое занятие.** Составить примерный перечень вопросов-обращений от родителей, связанных с воспитанием и оказанием ранней

помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается составить примерный перечень вопросов-обращений от родителей, связанных с воспитанием детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

**Критерии оценивания:** соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность вопросов - обращений, связанных с реальной или предполагаемой образовательной ситуацией.

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

Текстовые материалы к разделу 4.

## **Тема 5. Разработка перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи**

**5.1. Практическое занятие.** Разработка перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников в рамках психолого-педагогического сопровождения детей

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается разработать перспективный план взаимодействия специалистов с семьями воспитанников в рамках психолого-педагогического сопровождения детей

**Критерии оценивания:** соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации (3); наличие и содержание разделов: «Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОО», «Формы образовательного сотрудничества с родителями», «Результаты педагогического наблюдения», «Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ», «Организация инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды» в соответствии с рекомендациями к составлению. Критерии оценивания представлены в таблице 4.

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 3 часа.

## **Тема 6. Итоговая аттестация**

**Форма.** Практическое занятие. Зачет.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающиеся представляют перспективный план взаимодействия специалистов с семьями воспитанников в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

Таблица 4.

### **Критерии оценивания**

<b>№п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы (1 - 2)</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Структура перспективного плана соотносится с заданным образцом		
2.	В содержании отражены виды сотрудничества с семьями		

	воспитанников		
3.	В содержании описаны формы взаимодействия с семьями воспитанников (коллективные, индивидуальные, подгрупповые)		
4.	В разработке перспективного план принимают участие специалисты ДОО		
5.	В содержании описаны формы индивидуального взаимодействия с семьями воспитанников		
6.	В перспективном плане учтены возможности цифровой образовательной среды, как ресурса дистанционного взаимодействия с родителями		
7.	В перспективный план включены обучающие практикумы для родителей		
8.	Отражены формы профессионального саморазвития педагогов в вопросе установления сотрудничества с семьями воспитанников		
9.	Описано содержание инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды		
10.	Отражены формы вовлечения родителей в базовые образовательные процессы		
	Итого баллов		
	Комментарии		

Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты 8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на инновационном уровне – 18 - 20 баллов.

**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата изменений</b>	<b>внесения</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>