

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.В. Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «17» мая 2023г. № 92

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация образовательного процесса в условиях введения федеральной  
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Барнаул 2023

**Организация-составитель:** кафедра менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

**Составители:**

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент.

Колпакова Н.В., заведующий лабораторией экономической педагогики, магистр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

**Куратор программы:**

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент.

**Эксперты программы:**

Говорухина Г.В., к.п.н., доцент КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова

Рыбина Н.Н. директор КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1»

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

- 
- Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. (протокол №).
- Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)
- 
- Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ (ФИО)
- 
- Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «17» мая 2023 г. (протокол № 7).
- 
- Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).
- 
- Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса 2. Основные признаки отклонения в развитии детей	1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
--------------------------	---	--	--

**1.3. Категории слушателей:**

педагогические работники общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.4. Формы обучения:** очно-заочная, заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 32 часа

**Раздел 2. Содержание программы**

Учебный план – вариант 1  
(очно-заочная форма обучения с применением ДОТ)

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоят. работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практич. занятие, час		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной компетентности педагога	6	2	2	2	Практическая работа
2.	Модуль 2. Проектирование образовательного процесса на основе ФАООП	12	4	4	4	Практическая работа

	обучающихся с умственной отсталостью					
3.	Модуль 3. Технологии и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	12	2	4	6	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация				2	тест
	Итого	32	8	10	14	

Учебный план – вариант 2  
(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоят. работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практич. занятие, час		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной компетентности педагога	6			6	Практическая работа
2.	Модуль 2. Проектирование образовательного процесса на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью	12			12	Практическая работа
3.	Модуль 3. Технологии и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	12			12	Практическая работа

4.	Итоговая аттестация				2	тест
	Итого	32			32	

### Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной компетентности педагога</b>		
Тема 1.1. Основы законодательства в области организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью	Лекция – 2 часа Самостоятельная работа – 2 часа	Индивидуальное целеполагание. Тезисная фиксация требований ФГОС и ФАООП к результатам обучающихся с умственной отсталостью. Выполнение заданий для самостоятельной работы (приложение 1)
Тема 1.2. Готовность педагога к реализации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью	Практическое занятие – 2 часа	Работа (индивидуально или в группе) по составлению кластера «Компетенции педагога в области организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью». Самодиагностика на определение готовности к реализации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью.
<b>Модуль 2. Проектирование образовательного процесса на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью</b>		
Тема 2.1. Психологическая безопасность образовательной среды для обучающихся с УО.	Лекция – 1 час Практическое занятие – 1 час Самостоятельная работа – 2 часа	Рефлексивная работа с презентацией преподавателя. Выполнение заданий преподавателя.
Тема 2.2. Способы реализации образовательного процесса на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью.	Практическое занятие – 2 часа Самостоятельная работа – 6 часов	Анализ структуры ФАООП обучающихся с умственной отсталостью. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью АООП. Система оценки достижения обуча-

		<p>ющимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемыми результатами освоения АООП УО.</p> <p>Алгоритм проектирования образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью на основе ФАООП.</p>
<p><b>Модуль 3. Технологии и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b></p>		
<p>Тема 3.1. Вариативные технологии и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Лекция – 2 часа Практическое занятие – 2 часа Самостоятельная работа – 4 часа</p>	<p>Анализ существующих направлений и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Представление примеров (по выбору), отражающих форму организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе его адаптации к образовательной организации.</p>
<p>Тема 3.2. Взаимодействие участников образовательных отношений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Практическое занятие – 2 часа Самостоятельная работа – 2 часа</p>	<p>Формы и направления взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Анализ используемых вариантов взаимодействия участников образовательных отношений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Представление методики проведения интерактивных занятий с родителями: мастер-класс по проведению Педагогической мастерской для участников образовательных отношений.</p>

#### Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий

контроль осуществляется в рамках выполнения практических работ по каждой теме программы в виде заданий.

Итоговая аттестация проводится на основе прохождения тестирования с автоматизированной системой оценивания результатов на платформе Moodle. Тест включает 15 вопросов (приложение 2).

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации**

### **5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70429494/> – Дата обращения: 10.02.2023.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> Дата обращения: 15.05.2023.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> Дата обращения: 15.05.2023.

#### **Литература:**

1. Гордеева И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната / Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. 2017. С. 127-133.
2. Мардахаев, Л.В., Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Российский государственный социальный университет. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 299 с.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] /Малофеев Н.Н./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. С. 256.
4. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 30 с.
5. Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): схемы,



таблицы, комментарии / сост. Б.Б. Дамбаева, В.В. Гарднер, О.П. Куприянова, Э.А. Мысникова ; под общ. ред. Н.М. Шибановой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2016. – 24 с.

6. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

7. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.

8. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Профессиональные компетенции специалистов в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде. / Инновационные технологии российского и зарубежного образования: коллективная монография. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 653 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации, письмо от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 Об организации образования учащихся на дому <http://docs.cntd.ru/document/560524474>

2. Санжаровская О.М., Донская Н.С. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы при обучении детей с легкой умственной отсталостью // Образовательный альманах. 2021. № 8 (46). С. 50-53. URL: <https://f.almanah.su/46.pdf>.

### **5.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию Программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав АИРО, приглашенные специалисты в области специального (дефектологического образования), педагогические и руководящие работники образовательных организаций, вошедших в региональную инновационную образовательную инфраструктуру Алтайского края (по согласованию). Преподавательский состав имеет высшее образование и стаж работы в системе образования не менее 3 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтвержден сертификатами, удостоверениями о повышении квалификации.

### **5.3. Требования к материально-техническим условиям.**

Материально-техническое обеспечение программы определяется предоставлением слушателям для лекционно-практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотр видеоматериалов, презентационных слайдов).

#### **5.4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Занятия в очно-заочной форме проводятся как в аудитории с возможностью деления на подгруппы, так и на базе образовательной организации, располагающей помещениями для групповой работы. Для повышения эффективности результатов освоения Программы может быть предусмотрено проведение стажерской практики на базе образовательных организаций, вошедших в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края. В ходе проведения курсов с целью оказания адресной помощи обучающимся организуются разные формы консультирования по выявленным запросам. При очно-заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭОР слушателям предлагается изучить материалы, выставленные на платформе Moodle для дальнейшего успешного продвижения по изучению содержания программы.

При заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭОР реализация программы осуществляется через проведение вебинаров, самостоятельное изучение обучающимися ресурсов и выполнение заданий на платформе Moodle.

### **Приложение 1.**

#### **Тема 1.1. «Основы законодательства в области организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью»**

##### **Лекция 1.1. (2 часа).**

**Описание, требования к выполнению.** Лекционный материал слушатели осваивают в коллективной или индивидуальной деятельности на лекции-презентации с последующим обсуждением лекционного материала.

На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя актуальные аспекты для практики управления ДОО.

Результаты конспектирования (по выбору слушателя) могут быть представлены в таблице:

Рассматриваемый лекционный вопрос	Значимые комментарии для организации образовательного процесса на практике

**Практическая работа 1.1. (2 часа).** На практическом занятии слушатели в СПС «Консультант плюс» или «Гарант» знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими вопросы правового обеспечения организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью и выполняют задания.

##### **Описание, требования к выполнению.**

Знакомство с нормативно-правовыми документами (согласно списку

нормативно-правовых актов к ДПП) осуществляется под руководством преподавателя с обращением к справочно-правовым системам. В ходе знакомства слушатели заполняют таблицу, завершение работы с которой осуществляют в режиме самостоятельной работы):

Нормативно-правовой документ	Что необходимо скорректировать в локальной нормативно-правовой базе для обеспечения соответствия образовательного процесса современным требованиям

**Самостоятельная работа 1.1. (2 часа).** Завершение работы с нормативно-правовыми актами в соответствии с практическим заданием 1 и составление перечня документов, регламентирующих организацию образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается актуализировать знание нормативных документов, отражающих направления государственной образовательной политики в отношении обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью на современном этапе и проанализировать применение норм права в практике своей школы.

**Условия выполнения.** Работа выполняется самостоятельно, письменно. Время выполнения задания – 2 часа. При необходимости слушатели могут обратиться за консультационной поддержкой к преподавателю.

**Критерии оценивания.** Обращение слушателя к результатам выполнения самостоятельной работы на лекции и практическом занятии в ходе КПК. Выполнение задания не менее, чем на 50% засчитывается как успешное выполнение.

**Практическое занятие 1.2. Готовность педагога к реализации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (2 часа).**

Составление кластера «Компетенции педагога в области организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью». Определение перечня изменений, касающихся профессиональной деятельности педагога на основе проведенного анализа ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ и заполнение карты самоанализа профессиональной деятельности по определению профессиональных дефицитов в области организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью.

Планирование собственного саморазвития в профессиональной деятельности.

**Описание, требования к выполнению.**

Работа с картами самоанализа осуществляется под руководством преподавателя с обращением к опыту практической деятельности слушателей.

Профессиональные компетенции педагога, необходимые для	Сформированность профессиональных компетенций у педагога	Способы минимизации выявленных профессиональных
--	--	---

организации образовательного процесса обучающимися умственной отсталостью	(в процентах)	дефицитов
с		
с		

### Критерии оценивания:

№	Критерий	Шкала оценивания
1	заполнение карты самоанализа	1 (да) – 0 (нет)
2	составление кластера	1 (да) – 0 (нет)
3	участие в коллективном обсуждении результатов работы	1 (да) – 0 (нет)

Задание считается выполненным, если слушатель набрал не менее 2 баллов.

### Тема Психологическая безопасность образовательной среды для обучающихся с УО.

**Лекция 2 (2 часа).** Специальные образовательные условия для обучающегося с лёгкой степенью умственной отсталости. Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью.

Индикаторы качества образовательной среды в школе.

Проектирование комфортной безопасной образовательной среды в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

**Описание, требования к выполнению.** Лекционный материал слушатели осваивают в коллективной деятельности на лекции-презентации с последующим обсуждением лекционного материала. Особое внимание в теме уделяется созданию комфортного безопасного пространства в школе для обучающихся с умственной отсталостью на основе рекомендаций по созданию специальных образовательных условий.

Преподаватель предлагает рассмотреть структуру образовательной среды в работах отечественных исследователей (на примере работы с таблицей):

Автор	Параметры образовательной среды
Г.А. Ковалёв	Физическое окружение (архитектура здания, степень открытости-закрытости конструкций внутреннего дизайна, ширина пространственных помещений и т.п.) Человеческие факторы (личностные особенности, успеваемость обучающихся, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности и т.п.) Программа обучения (структура деятельности учащихся, фор-

	мы, методы, содержание обучения и др.)
С.В. Тарасов	Пространственно-семантический (архитектурно-эстетическая организация и символическое пространство образовательного учреждения) Содержательно-методический (содержание и способы организации обучения) Коммуникационно-организационный (особенности субъектов образовательной среды, сфера коммуникации, организационные условия)
В.А. Ясвин	Пространственно-архитектурный (предметная среда) Социальный (форма детско-взрослой общности, присущая данному типу культуры) Психодидактический (содержание и организация образовательного процесса)
Е.А. Климов	Социально-контактная часть (личный пример окружающих, учреждения, организации, с которыми индивид вступает во взаимодействие, реальное место человека в структуре своей группы, уровень защищённости его в данном коллективе) Информационная часть (правила внутреннего распорядка, традиции данного сообщества, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности) Соматическая часть среды (собственное тело человека и его состояние) Предметная часть среды (материальные условия жизни, учёбы быта, физико-химические, биологические, гигиенические условия)

После обсуждения слушателям предлагается определить, какой из подходов наиболее приемлем в условиях реализации ФАООП.

**Практическая работа (2 часа).** Слушателям предлагается провести оценку образовательной среды своей школы на основе экспертного листа:

Примерный лист экспертизы образовательной среды

Параметры оценки	Критерии	Рекомендации
Безопасность пространства для всех участников образовательных отношений	2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 – не соответствует	
Доступность образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью		
Коррекционно-развивающая направленность образователь-		

ной среды		
Креативность оформления образовательной среды для разных групп обучающихся		
Вариативность использования образовательной среды для решения задач обучения и воспитания		

**Описание, требования к выполнению.** Слушатели работают индивидуально или в подгруппах под руководством преподавателя.

По итогам занятия предлагаются рефлексивные вопросы:

- что полезно из рассмотренного материала на практике организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью;
- какие изменения в образовательной среде школы могут быть реализованы при введении ФАООП.

**Самостоятельная работа 2.1. (2 часа).** Завершение работы по заполнению таблицы.

**Критерии оценивания:**

№	Критерий	Шкала оценивания
1	заполнение таблицы на 50 %	1 балл
2	заполнение таблицы на 75 %	2 балла
3	заполнение таблицы на 100 %	3 балла

Задание считается выполненным, если слушатель набрал не менее 2 баллов.

**Тема 2.2. Способы реализации образовательного процесса на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью.**

**Практическое занятие 2.2. (2 часа).**

Анализ структуры ФАООП обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью АООП.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО.

Алгоритм проектирования образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью на основе ФАООП.

**Описание, требования к выполнению.**

Преподаватель организует работу слушателей по сравнительному анализу ПАООП и ФАООП для обучающихся с УО. Особое внимание уделяется обсуждению системы оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО.

Преподаватель организует выполнение задания:

1. Провести анализ особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (на примере контингента обучающихся школы).

### **Самостоятельная работа 2.2. (6 часов).**

Определить способы организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью на основе учета их образовательных потребностей (на основе заполнения таблицы)

Особые образовательные потребности	Варианты реализации образовательного процесса
раннее получение специальной помощи средствами образования;	
обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;	
научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;	
доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;	
пролонгация сроков получения образования;	
систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;	
специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций	

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды	
развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой	
стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру	

**Условия выполнения.** Работа выполняется самостоятельно, письменно. Время выполнения задания – 6 часов. При необходимости слушатели могут обратиться за консультационной поддержкой к преподавателю.

**Критерии оценивания:**

№	Критерий	Шкала оценивания
1	заполнение таблицы на 50 %	1 балл
2	заполнение таблицы на 75 %	2 балла
3	заполнение таблицы на 100 %	3 балла

Задание считается выполненным, если слушатель набрал не менее 2 баллов

**Тема 3.1. Вариативные технологии и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью**

**Лекция 3.1. (2 часа)**

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Этапы психолого-педагогического сопровождения.

**Описание, требования к выполнению.**

Преподаватель представляет этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и предлагает обсудить какие функции могут осуществлять разные участники образовательных отношений на каждом этапе (на основе заполнения таблицы):

Этап сопровождения	Функции участников образовательных отношений
1) Мотивационный этап – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности.	Администрация ОО обеспечивает курсы ПК и мотивационную готовность педагогов к реализации сопровождения



2) Ориентировочный этап – определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка с УО,. Вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения	Распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения. Определяются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.
3) Содержательно-операционный этап – разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребёнку с УО по реализации конкретных задач. Проводится работа с детьми, психологом, учителем-дефектологом, учителями, родителями в целях их взаимодействия.	
4) Оценочный этап – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексию.	

Слушатели вместе с преподавателем осуществляют анализ существующих направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг), консультирование, развивающая, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование, экспертиза.

### **Практическое занятие 3.1. (2 часа)**

Формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Описание, требования к выполнению.**

Преподаватель предлагает представить примеры (по выбору), отражающие форму организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, выделив сильные и слабые стороны.

#### **Критерии оценивания:**

Задание считается успешно выполнено, если представлено не менее двух форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Самостоятельная работа 3.1. (6 часов)**

Слушателям необходимо разработать алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на этапе его адаптации к образовательной организации.

**Критерии оценивания:** Задание считается успешно выполнено, если представлено не менее 5 компонентов алгоритма организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью на этапе его адаптации к образовательной организации.

### **Тема 3.2. Взаимодействие участников образовательных отношений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** **Практическое занятие 3.2. (2 часа)**

#### **Описание, требования к выполнению.**

Преподаватель организует обсуждение форм и направлений взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Преподаватель представляет методику проведения интерактивных занятий с родителями и демонстрирует фрагмент мастер-класса по проведению Педагогической мастерской для участников образовательных отношений.

#### **Самостоятельная работа 3.2. (2 часа)**

#### **Описание, требования к выполнению.**

Слушателям предлагается осуществить анализ используемых на практике вариантов взаимодействия участников образовательных отношений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Критерии оценивания:** Задание считается успешно выполнено, если представлено не менее двух вариантов взаимодействия участников образовательных отношений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **Приложение 2.**

### **Вопросы теста итогового контроля**

1. Согласно классификации В.В. Лебединского, умственная отсталость представляет собой следующий вариант психического дизонтогенеза:

- А) общее стойкое недоразвитие;
- Б) поврежденное развитие;
- В) искаженное развитие,
- Г) нет правильного ответа

2. При организации комплексного психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью необходимо учитывать:

- А) степень работоспособности;
- Б) индивидуальные особенности развития;
- В) ведущий вид деятельности;
- Г) все варианты верны

3. В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

- I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;
- II этап - 5 - 9 классы;
- III этап - 10 - 12 классы

- А) верно;
- Б) скорее верно, чем нет;
- В) скорее неверно, чем верно;

Г) неверно

4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

А) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

Б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

В) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

Г) все варианты верны

5. Вербальные и невербальные поведенческие акты, дающие информацию о предмете наблюдения за особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью – это

А) единицы наблюдения;

Б) объект наблюдения;

В) особые образовательные потребности;

Г) нет правильного варианта

6. Задачи специалистов образовательной организации при реализации образовательно-коррекционной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью:

А) коррекционно-развивающие;

Б) коррекционно-образовательные;

В) коррекционно-воспитательные;

Г) все варианты верны

7. При анализе результатов реализации проективных методов с обучающимися с умственной отсталостью необходимо учитывать:

А) особенности сформированности мелкой моторики обучающихся;

Б) особенности изобразительной деятельности обучающихся;

В) особенности познавательного развития обучающихся;

Г) все варианты верны

8. Для познавательного развития детей с умственной отсталостью характерно:

А) низкий уровень развития внимания и памяти;

Б) эмоционально-волевая незрелость;

В) стойкое недоразвитие всех психических процессов

Г) нарушение поведения

9. При организации коррекционной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью необходимо учитывать:

А) особенности познавательного, эмоционально-личностного, социального развития обучающихся;

Б) наличие сопутствующих отклонений в развитии;

В) результаты психолого-педагогической диагностики психического развития обучающихся;

Г) все варианты верны

10. Применение \_\_\_\_\_ подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

А) лично-ориентированного

Б) дифференцированного

В) деятельностного

Г) индивидуального

11. В основу ФАООП УО положены следующие принципы:

А) принцип государственной политики Российской Федерации в области образования;

Б) принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,

В) принцип практической направленности;

Г) все варианты верны

12. При необходимости для отдельных обучающихся с умственной отсталостью с целью учета образовательных потребностей индивидуализируется психолого-педагогическое сопровождение и создаются...

А) рекомендации для педагогов и родителей;

Б) психолого-педагогические заключения специалистов;

В) несколько учебных планов;

Г) протокол заседания психолого-педагогического консилиума

13. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций...

А) психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Б) психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

В) медико-социальной экспертизы;

Г) врача-психиатра

14. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

А) на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

Б) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

В) на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

Г) нет правильного варианта

15. Какие сроки освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью установлены Стандартом

А) 8-10 лет;

Б) 9-11 лет;

В) 9-13 лет;

Г) 10-12 лет

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Итоговая аттестация состоит из выполнения теста, состоящего из 15 вопросов.

Оценка результатов работы осуществляется автоматически.

Обучающийся считается успешно прошедшим итоговую аттестацию и освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации: на допустимом уровне, если он ответил на 7-9 вопросов; на базовом уровне 10-12 вопросов; на повышенном (инновационном) уровне 13-15 вопросов.

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых обучающимися, целям и планируемым результатам, сформулированным в данной Программе.

### **Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

