

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационно-методические условия реализации программ  
по безопасности жизнедеятельности, НВП и первой помощи  
в условиях реализации обновленных ФГОС**

Барнаул, 2023

**Организация-составитель:** кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

**Составитель:**

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент;

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.

**Куратор программы:**

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент

**Эксперты программы:**

Логинова Е.В., старший преподаватель кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 49» г. Барнаула», руководитель отделения по ОБЖ КУМО;

Заозеров В.А., помощник начальника отделения подготовки отдела призыва военного комиссариата Алтайского края.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности «02» марта 2023 г. (протокол №2).

Заведующий кафедрой Лопуга В.Ф. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023) г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОБЖ, преподавателей БЖД и преподавателей-организаторов ОБЖ в рамках имеющейся квалификации в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и программ внеурочной деятельности по НВП и первой помощи в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Учитель<sup>1</sup>

Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемому результату обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

Преподаватель-организатор ОБЖ<sup>2</sup>

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познаватель-	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемому результату обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(с изменениями)

<sup>2</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

ных интересов, способностей	больными»	
-----------------------------	-----------	--

### Преподаватель<sup>3</sup>

Трудовое действие	Знать	Уметь
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемому результату обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

### 1.3. Категория обучающихся.

Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ, преподаватели БЖД.

1.4. **Формы обучения:** очно-заочная с применением ЭО и ДОТ.

1.5. **Срок освоения программы:** 72 часа

## Раздел 2. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Организация обучения ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
1.1	Рабочая программа по ОБЖ основного общего образования - методический инструмент учителя ОБЖ	6	2	0	4	
1.2	Рабочая программа по ОБЖ среднего общего образования - методический инструмент учителя ОБЖ	6	2	0	4	Тест
1.3	Планирование и проведение урока ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	2	0	4	Практикум
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Подготовка и проведение учебных сборов по основам военной службы в условиях реализации курса</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

	<b>внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»</b>					
2.1	Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	4	2	0	2	тест
2.2.	Особенности организации изучения модулей базового блока	12	0	8	4	Практикум
2.3	Нормативное обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	8	2	0	6	Практикум
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
3.1	Организация изучения раздела «Оказание первой помощи»	12	0	6	6	Практикум
3.2	Организация изучения раздела «Обучение оказанию первой помощи»	6	0	4	2	Практикум
3.3	Организация изучения раздела «Основы ухода за больным»	6		2	4	Практикум
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	Практикум
6.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тест
	Итого:	72	10	20	42	

### Раздел 3. Рабочая программа

**Модуль 1. Организация обучения ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО**

**1.1. Рабочая программа по ОБЖ основного общего образования - методический инструмент учителя ОБЖ**

*Лекция (2 ч.).* Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», основное общее образование. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане основной школы. Основные содержательные линии. Особенности содержания курса ОБЖ в 5-9 классах. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода. Тематическое планирование. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях по ОБЖ. Учебные задания.

*Самостоятельная работа (4 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

**1.2. Рабочая программа по ОБЖ среднего общего образования - методический инструмент учителя ОБЖ.**

*Лекция (2 ч.).* Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», среднее общее образование. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане старшей школы. Основные содержательные линии. Особенности содержания курса ОБЖ в 10-11 классах. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода. Тематическое планирование. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях по ОБЖ. Учебные задания.

*Самостоятельная работа (4 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

### **1.3. Планирование и проведение урока ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

*Лекция (2 ч.).* Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях для формирования планируемых результатов обучения - предметных, метапредметных, личностных. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

*Самостоятельная работа (4 ч.).*

1. Проектирование этапов учебного занятия по ОБЖ на основании федеральной рабочей программы в соответствии с технологической картой урока.

2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

## **Модуль 2. Подготовка и проведение учебных сборов по основам военной службы в условиях реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»**

### **2.1. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»**

*Лекция (2 ч.).* Актуальность и назначение программы. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Место курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» в учебном плане. Подходы к работе с программой. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Личностные, метапредметные, предметные результаты. Содержание курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Базовый блок. Тематический блок. Расчёт часов по учебным модулям. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

### **2.2. Особенности организации изучения модулей базового блока**

*Практикум (8 ч.).* Выполнение практических заданий по девяти учебным модулям: тактическая подготовка, огневая подготовка, основы технической подготовки и связи, инженерная подготовка, радиационная, химическая и био-

логическая защита, первая помощь (тактическая медицина), общевоинские уставы, строевая подготовка, основы безопасности военной службы.

**Самостоятельная работа (4 ч.)** Анализ видеоматериалов, размещенных на платформе дистанционного обучения. Определение возможности их использования в реализации программы.

### **2.3. Нормативное обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»**

**Лекция (2 ч.)** Нормативно-правовое обеспечение реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Федеральные и региональные документы. Локальные акты образовательной организации. Требования по организации безопасности обучающихся. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение занятий, мероприятий в образовательной организации и за пределами ее территории.

**Самостоятельная работа (6 ч.)** Определение перечня документов (локальных актов), регламентирующих организацию и проведение учебных сборов. Составление алгоритма/плана мероприятий разработки локальных актов по организации реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка».

## **Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»**

### **3.1 Организация изучения раздела «Оказание первой помощи»**

**Практикум (6 ч.)** Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия, определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Проведение обзорного осмотра пострадавшего.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приемов иммобилизации с использованием табельных и подручных средств.

Способы извлечения пострадавших из транспортных средств и способы их транспортировки.

Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающиеся выполняют мероприятия по оказанию первой помощи при различных состояниях с использованием оборудования: манекена-тренажера, перевязочных средств, средств иммобилизации и транспортировки.

**Самостоятельная работа (6 часов).** Изучение информационно-методических материалов. Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.

### **3.2. Организация изучения раздела «Обучение оказанию первой помощи»**

**Практикум (4 ч.)** Учебные деловые игры по организации и проведению занятий по обучению оказанию первой помощи.

**Самостоятельная работа (2 ч.)** Изучение информационно-методических материалов. Ответы на вопросы для самоконтроля.

### **3.3 Организация изучения раздела «Основы ухода за больным»**

**Практикум (2 ч.)** Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления. Техника измерения пульса на запястье. Отработка навыков измерения пульса. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.

**Самостоятельная работа (4 ч.)** Изучение информационно-методических материалов. Ответы на вопросы для самоконтроля.

### **Модуль 4. Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания.**

**Самостоятельная работа (5 ч.)** Изучение информационно-методических материалов. Анализ учебного плана для выбранного класса и определение тем, имеющих большой воспитательный потенциал по направлениям воспитания. Планирование контента регионального компонента. Оформление результата в виде таблицы 7.

Таблица 7

Направление воспитания	Тема урока	Контент регионального компонента
------------------------	------------	----------------------------------

<p>Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>		
<p>Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>		
<p>Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям</p>		
<p>Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>		
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в</p>		

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности		
Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды		
Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.		

#### Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации «**Организационно-методические условия реализации программ по безопасности жизнедеятельности, НВП и первой помощи в условиях реализации обновленных ФГОС**» включает текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация осуществляется в рамках выполнения практических и (или) самостоятельных работ по каждой теме программы в виде заданий. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

**Модуль 1 «Организация обучения ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО».**

##### **1. Примеры тестовых заданий для самоконтроля:**

*1. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отведенное на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года*

- + Учебный план
- Базисный учебный план
- Типовой учебный план
- Учебная программа

*2. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как*

- Сохранение политической и экономической независимости
- Сохранение национальной целостности РФ

*3. Раздел, который не включен в курс ОБЖ основного общего образования*

- «Оказание первой медицинской помощи»
- +«Основы обороны государства»
- «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»

«Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности»

4. В курсе ОБЖ на уровне основного общего образования не изучается тема

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

+Проблемы глобальной безопасности

5. Не входит в раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

+Порядок призыва на военную службу

Безопасное поведение дома

Пожарная безопасность

Безопасное поведение в природных условиях

Безопасное участие в дорожном движении

6. Направления воспитания в процессе обучения ОБЖ

Эстетическое

+Экологическое

Экономическое

+ Гражданское

Художественное

+Патриотическое

7. Вид (ы) итоговой проверки и оценки знаний по ОБЖ

+Контрольная работа

Единый государственный экзамен

Зачет

Практическое задание

Беседа

## 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

В информационно-образовательной среде курса размещены видеоуроки/фрагменты видеоуроков в основной и старшей школе. Слушатель анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист (табл. 2).

Таблица 2

Чек-лист

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод об учебном занятии в контексте системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

**Критерии оценивания:** обоснованность/необоснованность заключений об уроке с позиций системно-деятельностного подхода. Оценка: зачет/незачет.

### 3. Проектирование этапов урока по ОБЖ на основании федеральной рабочей программы в соответствии с технологической картой урока (табл. 3)

Таблица 3

Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.

#### 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

<b>ФИО разработчика</b>	
<b>Место работы</b>	

#### 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	
<b>Место урока (по тематическому планированию ПРП)</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
<b>Ключевые слова</b> (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
<b>Краткое описание</b> (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материа-	

лы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
<b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b>
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
<b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b>
<b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b>
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
<b>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</b>

<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</b>
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>
<b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
<b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>
<b>Этап 5.1. Рефлексия</b>
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
<b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

**Критерии оценивания:** соответствие/несоответствие разработанных этапов занятий установкам системно-деятельностного подхода.

## **Модуль 2. Подготовка и проведение учебных сборов в условиях реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»**

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Учебные сборы на базе соединений и воинских частей, региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях проводятся для

+ Юношей, обучающихся в десятых классах

Преподавателей - организаторов ОБЖ и допризывной подготовки

Обучающихся одиннадцатых классов

2. Во время учебных сборов обучающиеся проходят

+ Тактическую подготовку

Офицерскую подготовку

+Строевую подготовку

3. При обучении учащихся основам военной службы уровне среднего общего образования не предусмотрено изучение

Истории создания Вооруженных сил РФ

Обязательной подготовки к военной службе

Общих обязанностей и прав военнослужащих

+Норм международного гуманитарного права

+Государственной и военной символики РФ

4. При оценке учебных сборов не учитываются результаты по

Огневой подготовке

Строевой подготовке

Радиационной, химической и биологической защите

Медицинской подготовке

+Психологической подготовке

+Физической подготовке

5. *Формой военно-профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций не является*

- Военно-профессиональное просвещение
- Военно-профессиональное воспитание
- Военно-профессиональное обучение
- +Военно-профессиональная консультация

6. *При изучении тем по ЧС природного и техногенного происхождения на уровне основного общего образования не раскрываются вопросы*

- Землетрясения и их поражающие факторы
- +Оружие массового поражения
- Наводнения и их поражающие факторы
- Промышленные аварии и катастрофы
- Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)

7. *Содержание раздела «Оказание первой помощи» на уровне основного общего образования не включает развитие умений и навыков*

- Первой помощи при кровотечениях
- Первой помощи при переломах
- +Первой помощи при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами
- +Первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

**Практикум.** Выполнение практических учебных заданий по модулям программы (таблица 4).

Таблица 4

<b>Модуль</b>	<b>Выполняемые действия</b>	<b>Критерии оценки</b>
Тактическая подготовка	Актуализация действий по выбору места для стрельбы, трассировке окопа, передвижению на поле боя перебежками и переползанием, знание основных видов общевойскового боя, знание структуры и боевых возможностей мотострелкового отделения в различных видах общевойскового боя, знание отличительных признаков вероятного противника.	Уверенное знание приемов передвижения на поле боя, имеет знания в объеме действия мотострелкового отделения в различных видах общевойскового боя
Огневая подготовка	Знает ТТХ автомата Калашникова и ручных гранат Российской армии, выполнены практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова <sup>4</sup> , знает работу частей и механизмов автомата, знает и выполняет меры безопасности при обращении с оружием и метанию ручной гранаты.	Уверенно знает меры безопасности при проведении практических стрельб, владеет приемами неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
Основы технической подготовки и связи	Знает основные тактико-технические характеристики боевых машин; способы боевого применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); выработан алгоритм противодействия БПЛА	Определены основные тактико-технические характеристики боевых машин и способы применения БПЛА, выполнены требования к использова-

<sup>4</sup> При наличии условий

	противника; имеет представление о работе средств радиосвязи Российской армии звена взвод-отделение, имеет уверенное представление о правилах радиообмена.	нию средств радиосвязи и ведению радиопереговоров, выявлены возможные ошибки при их выполнении
Инженерная подготовка	Знает порядок выполнения норматив по оборудованию одиночного окопа для стрельбы из положения лёжа, актуализация знаний о составе и назначении шанцевого инструмента, начальные знания о классификации мин и минно-взрывных заграждений, применении средств инженерной разведки.	Знает порядок выполнения норматива по оборудованию одиночного окопа для стрельбы лёжа, определены основные понятия о классификации мин отечественного и зарубежного производства, порядке использования средств инженерной разведки.
Радиационная, химическая и биологическая защита	Актуализация приёмов и способов радиационной, химической и биологической защиты, преодоление участка местности зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами, действие обучаемых по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва, выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты.	Знает порядок выполнения нормативов по применению средств индивидуальной защиты, обладает знаниями о способах защиты от оружия массового поражения.
Первая помощь (тактическая медицина)	Оказание первой помощи; использование штатных и подручных средств первой помощи и эвакуации; практические действия по оказанию первой помощи и эвакуации условно раненых с условного поля боя.	Уверенное оказание первой помощи: остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей.
Общевойсковые уставы	Определение рисков нарушения воинской дисциплины, моделей поведения в воинском коллективе; рисков нарушения порядка несения караульной и внутренней службы.	Определены способы выявления рисков нарушения воинской дисциплины и порядка несения караульной и внутренней службы.
Строевая подготовка	Выполнение строевых приёмов на месте и в движении, в составе подразделения в движении.	Выполнены строевые приемы, определены возможные ошибки при их выполнении
Основы безопасности военной службы	Определение опасных факторов военной службы, видов нарушений правил и мер безопасности; мер безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; рисков нарушения правил и мер безопасности, минимизация рисков.	Определены опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием; риски нарушения правил и мер безопасности, минимизация рисков.

Оценка: зачтено/не зачтено.

**Самостоятельная работа (4 ч.)** Анализ видеоматериалов, размещенных на платформе дистанционного обучения. Определение возможности их использования в реализации программы.

### 2.3. Нормативное обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

**Самостоятельная работа (6 ч.)** Определение перечня документов (локальных актов), регламентирующих организацию и проведение учебных сборов. Составление алгоритма / плана мероприятий по разработке локальных актов по организации реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (таблица 5).

Таблица 5

#### План мероприятий по организации реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

№№ п/п	Мероприятие	Результат/ документ	Срок исполнения	Ответственный

Критерии оценки: перечень мероприятий логичен, обеспечивает подготовку и проведение учебных сборов.

### Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

#### 3.1 Организация изучения раздела «Оказание первой помощи»

**Практикум (6 ч.)** Отработка практических навыков выполнения мероприятий по оказанию первой помощи

Оценка практического задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе.

Оценка *практических действий* по оказанию первой помощи проводится в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» № 477н от 04.05.2012г.

#### **Оцениваемые действия:**

1. Оценка обстановки на месте происшествия.
2. Проверка сознания.
3. Призыв о помощи.
4. Проверка дыхания.

5. Вызов скорой медицинской помощи.
6. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения.
7. Проведение сердечно-легочной реанимации.
8. Прямое давление на рану.
9. Наложение давящей повязки.
10. Наложение кровоостанавливающего жгута.
11. Прием Геймлиха.

Навыки оказания первой помощи слушатели демонстрируют на условном пострадавшем (второй слушатель) и на манекене.

Во время проведения занятия обеспечиваются необходимые меры техники безопасности и сохранения здоровья слушателей:

1. Сердечно-легочная реанимация проводится только на специальном манекене.

2. Во время прохождения испытания слушатель должен убрать изо рта все посторонние предметы (жевательная резинка и пр.).

3. Наложение кровоостанавливающего жгута проводится только на специальном манекене.

4. Все испытания, демонстрируемые на условном пострадавшем, выполняются максимально аккуратно и осторожно. Некоторые действия выполняются в имитационном режиме, например, наложение жгута.

### Требования к выполнению действий по оказанию первой помощи

№№	Оцениваемые действия	Требования к выполнению действий	Ошибки	Время выполнения
1	Оценка обстановки на месте происшествия	слушатель должен оглядеться по сторонам, посмотреть вверх и тем самым продемонстрировать оценку окружающей обстановки на предмет возможных угроз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не огляделся по сторонам;</li> <li>• не посмотрел вверх</li> </ul>	1 - 5 сек.
2	Проверка сознания	Проверка сознания проводится на условном пострадавшем (другом слушателе или статисте, либо на манекене), лежащем на спине. Слушатель опускается на колени сбоку от туловища условного пострадавшего, ближе к голове, и проверяет сознание: аккуратно тормошит условного пострадавшего за плечи и громко спрашивает: «Что с Вами? Помощь нужна?» (можно задать вопрос в другом варианте).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка сознания из положения стоя;</li> <li>• неаккуратное тормошение;</li> <li>• не задан вопрос</li> </ul>	2 – 3 сек.
3	Призыв о помощи	Слушатель зовет на помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушатель не по-</li> </ul>	5 сек.

	мощи	через обращение к конкретному человеку, делая акцент на предмет одежды или иной выделяющийся аксессуар. Например: «Женщина с красной сумкой, подойдите, пожалуйста, нужна Ваша помощь!».	звал на помощь; • отсутствует обращение к конкретному человеку	
4	Проверка дыхания	Для определения наличия дыхания необходимо, прежде всего, восстановить проходимость дыхательных путей у пострадавшего. Для этого следует одну руку положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой взять за подбородок и запрокинуть голову. Для проверки дыхания следует наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего и в течение 10 секунд послушать дыхание, почувствовать его своей щекой и посмотреть на движения грудной клетки.	• отсутствует открытие дыхательных путей или проводится не методом запрокидывания головы с приподнятием подбородка; • не смотрит на грудную клетку пострадавшего; • неверное время проверки (больше или меньше 10 сек).	10 сек.
5	Вызов скорой медицинской помощи	Слушателю сообщаются: место происшествия, что произошло, состояние пострадавшего. Ему необходимо провести демонстрацию вызова скорой помощи в режиме реального времени	• вызов не сделан; • не названо место происшествия; • не сказано о состоянии пострадавшего	20 сек.
6	Придание пострадавшему устойчивого бокового положения	Выполнение испытания проводится на условном пострадавшем, лежащем на спине. Слушатель занимает положение сбоку от условного пострадавшего, встав на колени. Сначала необходимо поднять ближнюю руку пострадавшего и положить ее перпендикулярно туловищу. Затем взять дальнюю руку пострадавшего и приложить ее к щеке пострадавшего тыльной стороной при этом следует продолжать ее удерживать. Далее надо взять дальнюю ногу пострадавшего под коленку и поставить ее на стопу. Затем, надавливая на колено согнутой ноги, надо повернуть пострадавшего на себя и слег-	• неверное расположение ног и рук условного пострадавшего; • слушатель переворачивает условного пострадавшего от себя; • не удалось повернуть условного пострадавшего	15-30 сек.

		ка запрокинуть голову.		
7	Проведение сердечно-легочной реанимации	Сердечно-легочная реанимация проводится на манекене, который располагается на твердой, ровной поверхности, на специальном коврик. Слушатель встает на колени сбоку от манекена и приступает к надавливаниям на грудную клетку. Основание ладони помещается на середину грудной клетки, кисти рук берутся в замок, руки выпрямляются в локтевых суставах. Надавливания выполняются перпендикулярно плоскости грудной клетки на глубину 5-6 см. Слушатель выполняет 30 надавливаний и переходит к вдохам искусственного дыхания. Слушателю необходимо сделать 2 вдоха (до начала подъема грудной клетки). При выполнении вдоха, слушателю необходимо запрокинуть манекену голову и зажать нос. Испытание проводится в течение 1 минуты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушатель занимает неверное положение у манекена;</li> <li>• место для надавливаний выбрано неверно;</li> <li>• неправильное положение рук (руки не в «замок»);</li> <li>• недостаточная глубина надавливаний;</li> <li>• неверное число надавливаний;</li> <li>• неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (нос не зажат, нет подъема грудной клетки);</li> <li>• неправильное соотношение надавливаний и вдохов искусственного дыхания</li> </ul>	2 мин
8	Прямое давление на рану	Испытание проводится на условном пострадавшем. Слушателю необходимо продемонстрировать прямое давление на условную рану, предварительно надев медицинские перчатки. Рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой слушателя. Для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не надеты перчатки;</li> <li>• на рану не положена салфетка или любая подручная ткань.</li> </ul>	10 сек.
9	Наложение давящей повязки	Испытание проводится на условном пострадавшем. Слушателю необходимо продемонстрировать наложение давящей повязки на условную рану, предварительно надев медицинские перчатки. Рана закрывается стерильными салфетками или стерильным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не надеты перчатки;</li> <li>• не использована стерильная салфетка;</li> <li>• неправильно наложенная повязка (недостаточно тугая повязка, повязка сползает с раны).</li> </ul>	1 мин.

		бинтом. Слушатель с помощью бинта должен наложить повязку. Повязка не должна быть по-настоящему тугой и давящей, но она так же не должна сползать с раны.		
10	Наложение кровоостанавливающего жгута	Слушатель демонстрирует наложение кровоостанавливающего жгута на конечность (руку/ногу) манекена. Необходимо выбрать место для наложения (нельзя накладывать на среднюю треть плеча и нижнюю треть бедра). Жгут накладывать на голое тело нельзя, только поверх одежды или тканевой (бинтовой) прокладки. Перед наложением жгут следует завести за конечность и растянуть. Кровотечение останавливается первым растянутым туром (витком) жгута. Все остальные (фиксирующие) туры накладываются так, чтобы каждый последующий тур примерно на половину перекрывал предыдущий. Точное время наложения жгута необходимо указать в записке, записку поместить под жгут.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно выбрано место наложения жгута;</li> <li>• жгут наложен на голое тело;</li> <li>• нет записки с указанием времени наложения</li> </ul>	1 мин.
11	Прием Геймлиха	Слушатель демонстрирует выполнение прием Геймлиха. Для этого он становится сзади пострадавшего (манекена), обхватывает его сзади, располагает кулак (со стороны большого пальца) одной руки над пупком пострадавшего, накрывает кулак ладонью своей второй руки и выполняет резкие толчкообразные движения, вдавливая свой кулак в живот пострадавшего (до 5 попыток).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно выбрано место размещения кулака;</li> <li>• неверно расположены руки;</li> <li>• отсутствует эффект от мероприятия</li> </ul>	30 сек.

Выполнение практических действий считается успешным, если слушатель продемонстрировал правильную последовательность и технику выполнения действий по оказанию первой помощи.

### 3.2. Организация изучения раздела «Обучение оказанию первой по-

**мощи»**

**Практикум.** Учебно-деловые игры по организации и проведению занятий по обучению оказанию первой помощи.

Для проведения учебно-деловой игры выбирается один слушатель, который исполняет роль преподавателя, часть слушателей выполняют функции экспертов, которые оценивают работу «преподавателя», оставшиеся слушатели играют роль группы, пришедшей на обучение, в зависимости от условий задания.

### **Задача 1.**

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Контингент обучающихся:** посетители выставки.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное.

**Конфликтные персонажи:** нет.

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать последовательность мероприятий сердечно-легочной реанимации.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Изложил материал полностью
- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 2.**

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Контингент обучающихся:** студенты 3-го курса.

**Отношение к предстоящему обучению:** слегка заинтересованное, однако испытывают дефицит времени.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** используя четырехступенчатый метод, организовать и провести практическое занятие по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод

- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 3.**

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Остановка кровотечения».

**Контингент обучающихся:** водители такси.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное, многие хотят спать после ночной смены.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать о способах остановки кровотечения.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Изложил материал полностью
- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 4.**

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Остановка кровотечения».

**Контингент:** работники дошкольной образовательной организации.

**Отношение к предстоящему обучению:** заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** организовать в группе отработку практических навыков по остановке кровотечения (наложение давящих повязок на плечо или наложение кровоостанавливающего жгута Эсмарха).

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

### ***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обрабатывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 5.**

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Организационно-правовые аспекты первой помощи».

**Контингент обучающихся:** работники социальной службы, обслуживающие одиноких пожилых людей и инвалидов.

**Отношение к предстоящему обучению:** немного напряженное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать об организационно-правовых аспектах первой помощи.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

### ***Оценочный лист***

- Изложил материал полностью
- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 6.**

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Инородные тела верхних дыхательных путей»

**Контингент обучающихся:** работники столовой.

**Отношение к предстоящему обучению:** заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** организовать в группе практическую отработку маневра Геймлиха.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

**Задача 7.**

**Цель:** отработать ситуационную задачу по теме «Инородные тела верхних дыхательных путей»

**Контингент обучающихся:** сотрудники полиции.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** организовать в группе решение ситуационной задачи с подавившимся человеком.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Обеспечивал технику безопасности
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению

- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 8.**

**Цель:** провести практическое занятие по теме «Травмы конечностей»

**Контингент обучающихся:** спортсмены (велосипедисты).

**Отношение к предстоящему обучению:** умеренно заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** организовать в группе решение ситуационной задачи с травмированным человеком.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Обеспечивал технику безопасности
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

Задание считается успешно выполненным, если слушатель продемонстрировал применение 4-ступенчатого метода обучения, выполнил не менее 60% требований, указанных в оценочном листе.

### **3.3 Организация изучения раздела «Основы ухода за больным»**

**Практикум (2 ч.)** Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук;

Отработка навыков измерения артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры);

Отработка навыков измерения пульса;

Отработка приёмов профилактики пролежней;

Отработка навыков смены белья на постели тяжелобольного.

**Модуль 4. Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания.**

Проанализируйте учебный план для выбранного Вами класса и определите, какие темы имеют большой воспитательный потенциал по направлениям воспитания. Определите возможный контент регионального компонента по указанным темам. Результат оформите в виде таблицы 7.

Таблица 7

Направление воспитания	Тема урока	Контент регионального компонента
Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры		
Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности		
Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям		
Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства		
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях		
Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам тру-		

да (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности		
Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды		
Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.		

### **Итоговая аттестация. Итоговое тестирование.**

Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении не менее 70% заданий. Количество попыток - 3.

1. Учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям согласно принципу

+Научности  
Доступности  
Системности

2. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы учащегося по индивидуальным инструктивным карточкам называется

Фронтальной работой  
Групповой работой  
+Индивидуальной работой

3. Прием — это

Метод  
Способ  
+Часть метода

Вид деятельности

4. Рассказ как метод, применяется когда

Устанавливаются причинно-следственные связи  
+Речь идет об истории вопроса  
Идет строгая регистрация фактов

5. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы - это

+Исследовательский метод  
Частично поисковый метод  
Наглядный метод

6. Игровой метод – это

Традиционный метод обучения  
Нетрадиционный метод обучения

- +Интерактивный метод обучения
- 7. *На фронтальной лабораторной работе обучающиеся выполняют*
- +Работу под руководством учителя
- Работу группами самостоятельно
- Работу индивидуально
- 8. *Тип урока определяется*
- Содержанием
- Методами
- +Целью и дидактическими задачами
- Способом организации учащихся на уроке
- 9. *Основная дидактическая задача урока систематизации - это*
- Формирование новых знаний
- +Обобщение знаний
- Контроль за знаниями
- Конкретизация знаний по теме
- Выводы по теме
- 10. *Основанием для выделения вида урока может быть*
- Содержание
- Источник знаний
- +Методы обучения
- Средства обучения
- Характер учебно-познавательной деятельности учащихся
- Степень подготовленности учащихся
- Материально-техническая база кабинета
- Форма обучения
- 11. *Организационные приемы — это*
- +Действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания
- Действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся
- Действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся
- 12. *Деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему*
- +Эвристической
- Проблемной
- Репродуктивной
- 13. *Уровень знаний по пройденному материалу можно выяснить при помощи*
- Предварительного контроля
- +Итогового контроля
- Текущего контроля
- Рубежного контроля
- 14. *Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами - это*
- +Проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ
- Констатирующий эксперимент
- Тестирование
- 15. *Методы проблемного обучения ОБЖ*
- +Частично поисковый
- +Исследовательский
- +Проблемного изложения материала
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- 16. *Интерактивные методы обучения – это*
- +Мозговой штурм

- + Обучающие игры
- Семинары и проблемные лекции
- Спецкурсы
- Факультативы

*17. Деловые игры по ОБЖ классифицируются по*

- +Характеру моделируемых ситуаций
- +Характеру игрового процесса
- +Способам передачи и переработки информации
- +Динамике моделируемых процессов
- +Тематической направленности и характеру решаемых проблем

Заинтересованности

*18. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит проверка прочности усвоения знаний темы целиком, во взаимосвязи с другими разделами*

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Ориентировочный контроль
- Периодический (тематический)
- +Итоговый контроль

*19. Метод контроля знаний, который дает возможность учителю проверить каждого ученика за счет получения ответов на ряд последовательных вопросов учебной темы, называется:*

- +Фронтальная устная проверка
- Письменная работа
- Домашняя работа
- Написание реферата
- Решение познавательных задач

*20. Критерием отбора учебного материала по ОБЖ не является*

- Учет времени, выделенного на изучение темы
- Содержание образования по ОБЖ
- Возрастные особенности учащихся
- +Желание и настроение учителя
- Соответствие материально-техническому и методическому оснащению школы

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации**

### **5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»,
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 144 « Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

<https://base.garant.ru/70535556/>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>

6. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

7. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы.

8. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

## 9. Список литературы

1. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 16-23.

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2019, № 8. С. 11-20.

3. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 2019. 364 с.

4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2021. 80 с.

5. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Федеральная программа ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/programmy/realizatsiya-trebovaniy-obnovlennykh-fgos-ooo-fgos-soo-v-rabote-uchitelya/>

## Интернет-ссылки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Примерные рабочие программы:

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

3. ФГОСООО.—

URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

4. ФООП основного общего образования. — URL:

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programmaosnovnogo\\_obschegoobrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programmaosnovnogo_obschegoobrazovaniya.htm)

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. — URL: [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniyaRossiiskoi\\_Federacii\\_568\\_ot\\_18\\_07\\_2022\\_O\\_vnesenii\\_izmenenii\\_v\\_federalnii\\_gosudarstvennii\\_obr.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniyaRossiiskoi_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenii_v_federalnii_gosudarstvennii_obr.htm)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 №70034). — URL: [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstvajprosvescheniya\\_Rossiiskoj\\_Federacii\\_ot\\_12\\_08\\_2022\\_732\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_FGOS\\_srednego\\_obschego\\_obrazovani.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstvajprosvescheniya_Rossiiskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm)

7. ФООП среднего общего образования. — URL:

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822):.—URL [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossiiskoi\\_Federacii\\_ot\\_02\\_08\\_2022\\_653\\_Ob\\_utverzhdenii\\_federalnogo\\_perechnya\\_elektronnih\\_obrazovatelnykh\\_resursov\\_dopущennykh\\_k\\_ispol'zovaniyu\\_pri\\_realizacii\\_imeyushchikh\\_gosudarstvennuyu\\_akkreditatsiyu\\_obrazovatelnykh\\_programm\\_nachalnogo\\_obschego\\_obschego\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossiiskoi_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazovatelnykh_resursov_dopущennykh_k_ispol'zovaniyu_pri_realizacii_imeyushchikh_gosudarstvennuyu_akkreditatsiyu_obrazovatelnykh_programm_nachalnogo_obschego_obschego_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)

9. Методические материалы для учителей-предметников. — URL:

<https://edsoo.ru/study-subject/> (дата обращения 02.02.2023г.)

10. Виртуальные лабораторные работы. — URL:

<https://content.edsoo.ru/lab/> (дата обращения 02.02.2023г.)

11. Методические интерактивные кейсы. — URL:

<https://content.edsoo.ru/case/> (дата обращения 02.02.2023г.)

12. Методические рекомендации и видеоуроки. — URL:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii.htm) (дата обращения 02.02.2023г.)

13. Тематический классификатор содержания образования. — URL:

[https://edsoo.ru/Tematischeeskii\\_klassifikat.htm](https://edsoo.ru/Tematischeeskii_klassifikat.htm) (дата обращения 02.02.2023г.)

14. Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/>

15. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

16. Конструктор урока или «наполни смыслом каждое мгновение»

<https://sites.google.com/site/appocio/konstruktor-uroka>

17. Технологии уроков - «Современное эффективное занятие: структу-

- ра и ценностные основания» ЧАСТЬ 1  
<https://www.youtube.com/watch?v=kQeqXHO8510>
18. Технологии уроков - «Современное эффективное занятие: структура и ценностные основания» ЧАСТЬ 2  
[https://www.youtube.com/watch?v=THLDNaxCE\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=THLDNaxCE_w)
19. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [сайт]. <http://www.obzh.ru/>
20. Online Test Pad многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения <https://onlinetestpad.com/ru>
21. SKRUM-технология <https://eduscrum.com.ru/about-eduscrum>.

## 5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие учебной аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- наличие аудитории для проведения физкультурно-спортивных занятий характера вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- оборудование аудиторий не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами;

- оборудование для обучения оказания первой помощи: манекен-тренажер для обучения проведения сердечно-легочной реанимации, аптечки первой помощи, иммобилизационные средства, средства транспортировки;

- стрелковый тир (по согласованию).

## Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы
-------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------

--	--	--	--