

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Особенности организации педагогической деятельности в условиях
обновленных ФГОС и инклюзивного образования**

Барнаул, 2021

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составители:

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Набока Марина Сергеевна, старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики в образовании, магистр психологии.

Куратор программы:

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Эксперты программы:

Прокопьева Н.В., декан факультета развития общего образования, кандидат социологических наук, доцент

Пивнева Т.В. заместитель руководителя по учебной работе краевого УМО, заместитель директора по УВР МКОУ Тальменская СОШ №3.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента и экономики в образовании от «_» _____ 2021 г. (протокол № _).

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютиной А.А.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 2021) г. (протокол № _).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «_» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Развитие и совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в вопросах реализации ФГОС и организации инклюзивного образования в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»		
Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования	Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, основываясь на требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО
Профессиональный стандарт «Педагог»		
Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение.	Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, содержание примерных основных образовательных программ, примерных АООП	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ НОО и ООО, в том числе примерных АООП, и обеспечивать ее выполнение.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»		
Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в	Федеральные государственные образовательные стандарты для уровня НОО, ООО	Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие курсы, курсы внеурочной деятельности, проектировать программу коррекционной работы в части психолого-педагогического

образовательных учреждений		сопровождения образовательного процесса
ПС- 571 «Специалист в области воспитания»		
Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Приоритеты развития воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и примерными ООП, АООП	Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие курсы, курсы внеурочной деятельности, проектировать программу коррекционной работы в части социально-педагогического сопровождения обучающихся

1.3. Категория обучающихся

руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций (школьные команды), руководители и специалисты органов управления образованием (муниципальные команды).

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ и ЭО).

1.5. Срок освоения программы: 16 часов

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Особенности педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС	8	3	3	2	
1.1	Правовое обеспечение деятельности учителя в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	3	2	-	1	Тестирование
1.2	Методическое обеспечение педагогической деятельности в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	2	1	1		Практическое задание
1.3	Организация деятельности педагога по подготовке рабочей программы для	3	-	2	1	Практическое задание

	организации урочной и внеурочной деятельности					
	Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образования при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО	6	2	-	4	
2.1	Правовое и методическое обеспечение обучения лиц с ОВЗ при переходе на ФГОС НОО	3	1		2	Практическое задание
2.2	Правовое и методическое обеспечение обучения лиц с ОВЗ при переходе на ФГОС ООО	3	1		2	Практическое задание
	Итоговая аттестация	2	2			По совокупности выполненных работ
	ИТОГО	16	7	3	6	

Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Особенности педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС		
Тема 1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя в условиях перехода на обновленные ФГОС	Лекция - 2 часа	Обновленные ФГОС НОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286) и ООО (Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287): общая характеристика и новеллы законодательства. Требования к основной образовательной программе и рабочей программе по обновленным ФГОС НОО и ООО. Правовое обеспечение организации урочной и внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО. Положение о рабочей программе в школе на основе конструктора рабочих программ.
	Самостоятельная работа – 1 час	Тестирование
Тема 1.2. Методическое обеспечение педагогической	Лекция -1 час	Ресурсы портала «Единое содержание общего образования» для организации педагогической деятельности (рабочие программы, тематический классификатор содержания

деятельности в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО		образования, виртуальные лабораторные работы, методические пособия и видеоуроки, внеурочная деятельность, функциональная грамотность, горячая линия): анализ и применение в образовательной практике.
	Практическое занятие – 1 час	Анализ в группах ресурсов портала «Единое содержание общего образования» на предмет их использования в собственной профессиональной деятельности
Тема 1.3 Организация деятельности педагога по подготовке рабочей программы для организации урочной и внеурочной деятельности	Лекция – 1 час	Конструктор рабочих программ по учебным предметам на портале «Единое содержание общего образования»: назначение, методические рекомендации по применению в профессиональной деятельности.
	Практическое занятие – 2 час	Работа с конструктором рабочих программ по учебным предметам, учебная проба по составлению рабочей программы по учебному предмету (учебный предмет – на выбор слушателя). Коллективное обсуждение подходов к составлению программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательных организациях слушателей с последующим определением ключевых методических рекомендаций.
Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образования при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО		
Правовое и методическое обеспечение обучения лиц с ОВЗ на уровне НОО	Лекция – 1 час	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) на уровне НОО. Коррекционно-развивающая область учебного плана школы. Особенности разработки СИПР (специальная индивидуальная программа развития).
	Самостоятельная работа – 2 час	Анализ комплектов рабочих программ учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, УО (на выбор).

Правовое и методическое обеспечение обучения лиц с ОВЗ при переходе на ФГОС ООО	Лекция – 1 час	Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС: правовые аспекты. Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. АООП для уровня ООО. Программа коррекционной работы ООП школы. Коррекционно-развивающие курсы.
	Самостоятельная работа – 2 час	Анализ примерной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (на выбор слушателя): рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; программы коррекционной работы.
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных работ

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования» включает текущую и итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1: Особенности педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС.

Тема 1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО

Форма: Самостоятельная работа (тестирование).

Описание, требования к выполнению:

Ответить на вопросы теста индивидуально или в группе, время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов (не менее 70%).

Примеры заданий:

1. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно. Верно? (выберите один ответ):
 - Верно
 - Неверно
2. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов

обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации. Верно? (выберите один ответ):

- Верно
 - Неверно
3. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФГОС должны включать (выберите все верные ответы):
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
 - планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
 - тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
 - все ответы верны

Тема 1.2. Методическое обеспечение педагогической деятельности в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО

Форма: Практическая работа 1.

Описание, требования к выполнению:

1 практическое задание, выполняется в группах, время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»/ «незачтено». «Зачтено» ставится, если в памятке представлено и описано не менее 3-х методических контентов из представленных на портале «Единое содержание общего образования».

Пример задания:

Проанализируйте ресурсы портала «Единое содержание общего образования» и составьте памятку по их использованию в своей профессиональной деятельности в табличной форме:

Название контента	Направления использования в моей профессиональной деятельности	Ссылка

Тема 1.3. Организация деятельности педагога по подготовке рабочей программы для организации урочной и внеурочной деятельности

Форма: Практическая работа 2.

Описание, требования к выполнению:

1 практическое задание, выполняется в группах, время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»/ «незачтено». «Зачтено» ставится, если слушателем сделана выгрузка составленной рабочей программы из конструктора рабочих программ (или предоставлен ее черновик).

Пример задания:

Используя конструктор рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования», составьте рабочую программу по учебному предмету (на выбор).

Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образования при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО

Тема 2.1. Правовое и методическое обеспечение обучения лиц с ОВЗ при переходе на ФГОС НОО

Форма: Самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

1 задание, выполняется в группах, время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»/ «незачтено». «Зачтено» ставится, если таблица заполнена, приведены примеры 3-х планируемых результатов обучения (личностный, метапредметный, предметный) и соответствующие оценочные средства.

Примеры заданий:

Познакомьтесь с комплектом рабочих программ учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, УО на сайте <https://fgosreestr.ru/oop?edl=1>.

Выберите один комплект для анализа. По результатам анализа заполните таблицу.

Наименование комплекта	Учебный / предмет коррекционный курс	Примеры планируемых результатов обучения (личностного, метапредметного, предметного)	Примеры оценочных средств

Тема 2.2. Правовое и методическое обеспечение обучения лиц с ОВЗ при переходе на ФГОС ООО

Форма: Самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

1 задание, выполняется в группах, время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»/ «незачтено». «Зачтено» ставится, если таблица заполнена, приведены примеры 3-х планируемых результатов обучения (личностный, метапредметный, предметный) и соответствующие оценочные средства.

Примеры заданий:

Познакомьтесь с примерными АООП ООО для обучающихся с ОВЗ на сайте <https://fgosreestr.ru/> (на выбор). Проанализируйте содержательный раздел АООП в части рабочих программ и программы коррекционной работы.

По результатам анализа заполните таблицу.

Анализируемая АООП	Анализируемая в АООП программа	Особенности обучения по программе (не менее 3-х)

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Приказом Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изм. и доп.).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Список литературы

1. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: моногр. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 – 169 с.
2. Василенко Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017 – 178 с.
3. Виноградов В.Н. Подготовка педагога к проектированию современного урока в условиях реализации ФГОС. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б.Даутовой, И.И.Соколовой. – СПб.:ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015 – 386 с.
4. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2020 - № 174 -С. 17-25.
5. Горшкова А.С. Менеджмент в образовании: учебное пособие, под ред. А.С.Горшкова – СПб.: СПб АППО, 2018 – 194 с.
6. Методические рекомендации по организации аналитической деятельности
7. образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций / Никитин С. В., Алейникова С. В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 60 с.
8. Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в части комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах: методич. рекоменд. – М.: ООО «Институт социальных технологий», 2017 – 80 с.
9. Ярцева В. А. Как актуализировать Положение о рабочих программах. // Справочник заместителя директора школы, 2021 №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.zamdiobr.ru/887177> (дата обращения 18.11.2021).

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
2. Реестр примерных ООП – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении в очной форме необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;
- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата изменений	внесения	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы