

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова

«__» _____ 2021г.

Приказ КАУ ДПО АИРО
имени А.М. Топорова

от «__» _____ 2021 г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагогическое проектирование

Барнаул 2021

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра педагогики профессионального образования

Составитель:

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н.

Программа составлена на основе приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета « ____ » _____ 2021 г. (протокол № _____).

Декан факультета _____ И.Д.Агафонова

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО имени А.М.Топорова от « ____ » _____ 2021 г. . (протокол №)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Учебный план	5
2. Календарный учебный график	6
3. Содержание рабочей программы.....	7
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
5. Формы контроля и аттестации	11
Лист внесения изменений.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ1 Комплект оценочных средств для входного контроля.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ2 Комплект оценочных средств для итоговой аттестации	15

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое проектирование» предназначена для освоения культуры проектирования в деятельности педагогических работников системы среднего профессионального образования.

Актуальность дополнительной профессиональной программы обусловлена тем, что проектирование в настоящее время рассматривается как особый вид профессионально – педагогической деятельности.

В настоящее время педагогическое проектирование приобретает массовый характер, что связано, в первую очередь, с поисками новых возможностей повышения эффективности образовательного процесса. Действенность работы педагога все больше зависит от его умения строить свою деятельность на строгой научной основе, планировать не только сам образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием обучающегося и т.д. Сегодня именно проектирование предоставляет наиболее эффективные средства решения этих задач, позволяя детально представить будущие изменения, оценить ожидаемый эффект, последствия и значение предпринимаемых действий.

Педагогическое проектирование - приоритетная деятельность педагога в рамках национального проекта «Образование» и реализации ФГОС.

Педагогическое проектирование охватывает образовательные системы различного уровня, содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития учреждения.

Цель:

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования в области педагогического проектирования.

Задачи реализации программы:

1. Освоение понятий педагогического проектирования;
2. Формирование навыков применения на практике основных принципов педагогического проектирования.
3. Развитие умений разрабатывать и реализовывать педагогические проекты.

Категория обучающихся: Программа предназначена для повышения квалификации педагогических и руководящих работников краевых профессиональных образовательных организаций.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)
1.	Основные понятия педагогического проектирования	1.2., 1.3.
2.	Подходы к педагогическому проектированию	1.2.
	Уметь	
1.	Разрабатывать педагогический проект	2.2.
	Владеть (трудовые действия)	

1	Способами анализа результатов педагогического проектирования	1.1., 1.2., 1.3,1.4,1.5 2.2.
---	--	------------------------------------

1.Учебный план
(очная форма обучения)

N п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		все- го	в том числе:		
			Лекци- онно- практи- ческие	Само- стоя- тельная работа	
1.	Образовательные проекты как объ- екты управления	8	6	2	
1.1.	Цели, содержание и структура про- граммы. Анализ собственных профес- сиональных затруднений в организа- ции проектной деятельности. Целепо- лагание.	1	1		Входной контроль
1.2.	Системный подход к педаго- гическому проектированию.	1	1		
1.3.	Современные представления о педа- гогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической дея- тельности.	4	2	2	Текущий контроль
1.4.	Жизненный цикл проекта	1	1		
1.5.	Проектная команда	1	1		
2.	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла	8	6	2	
2.1.	Стратегия и тактика реализации про- екта	1	1		
2.2.	Разработка и реализация проекта. Управление коммуникациями в про- екте.	4	2	2	
2.3.	Распространение результатов проекта	1	1		
3.	Итоговая аттестация по модулю	2	2		Проект
	Итого:	16	12	4	

2. Календарный учебный график
(очная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
1	6 ЛП; 2 СР
1	4ЛП; 2СР; 2ИА
Итого: 2	Итого: 16 ч.

3.Содержание рабочей программы (очная форма обучения)

N п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1	Образовательные проекты как объекты управления		
1.1.	Цели, содержание и структура программы. Анализ собственных профессиональных затруднений в организации проектной деятельности. Целеполагание.	1	Знакомство в группах, командообразование. Фронтальная работа: анализ темы и содержания программы повышения квалификации, выполнение слушателями самооценки и выявление дефицитов в области управления проектами. Формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы модуля и ликвидации профессиональных затруднений. Решение кроссворда.
1.2.	Системный подход к педагогическому проектированию.	1	Рассмотрение педагогических систем как объекта приложения системного подхода. Выявление системообразующих факторов.
1.3.	Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности	4	Выявление основных факторов, необходимых для успешной деятельности педагогов. Составление правил эффективной организации педагогического проектирования. Определение видов проектирования. Практическое задание: проведение экспертизы инновационных проектов ПОО.
1.4.	Жизненный цикл проекта	1	Определение основных фаз жизненного цикла проекта. Планирование целей. Построение иерархической структуры работ проекта.
1.5.	Проектная команда	1	Формирование команды проекта. Построение структурной схемы организации проекта.
2	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла		
2.1.	Стратегия и тактика реализации проекта	1	Разработка стратегии реализации проекта. Разработка тактики реализации проекта.
2.2.	Разработка и реализация проекта.	4	Внешний и внутренний мониторинг хода и результатов проекта. Ориентация на индикаторы мониторинга. Управление коммуникациями в проекте. Практическое задание: разработка инновационного проекта. Подготовка презентации проекта.

2.3.	Распространение результатов проекта	1	Понятие о диссеминации результатов проекта. Диссеминация в образовании: заинтересованные стороны. Объекты диссеминации и требования к ним. Диссеминация как открытая система. Способы и формы диссеминации.
3.	Итоговая аттестация	2	Проект

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики профессионального образования. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование, стаж научно-педагогической работы не менее трех лет; при наличии ученого звания – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к материально-техническим условиям

При обучении в очной форме реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета вместимостью 25 человек.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мобильный компьютерный класс;
- мультимедиа-проектор с экраном.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ: инновационные проекты ПОО (электронная версия)

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
2. Лещева И.А., Страхович Э.В. Основы управления проектами: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во Высшей школы менеджмента, 2016.
3. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. – М.: Омега-Л, 2018. – Раздел 1.
4. Никонова И.А. Проектный анализ и проектное финансирование. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – Глава 1.
5. Мередит Дж., Мантел С. Управление проектами. – пер. Кузин В. – СПб.: Изд-во «Питер», 2014. – 640 с.
6. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти. – Москва, 2014.
7. Моисеев А.М. Проекты и проектное управление: Электронный ресурс [<http://praktika.ekiosk.pro/article.aspx?aid=444143>]
8. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: Электронный ресурс [<http://www.twirpx.com/file/911022/>]

9. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2.
10. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5
11. Шматко А. В., Орлова А. В. , Клецина А. А. Скворцова А. А. Подходы и инструменты проектного менеджмента для социально ориентированных НКО: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>

Дополнительная литература:

1. Весманов С.В., Весманов Д.С. Управление проектами, качеством, персоналом. Сборник учебно-методических материалов для студентов факультета «Менеджмент организации». – М.: МГПУ, 2010.
2. Войку И.П. Управление проектами: Конспект лекций. – Псков: Псковский государственный университет, 2012. – С. 6-117.
3. Гаршина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. – М.: Бинوم, Лаборатория знаний, 2014. – 240 с.
4. Грибов В. Д., Никитина Л. П. Инновационный менеджмент: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 311 с.

Адреса Web-сайтов в сети Интернет:

1. Портал «Общественное участие в управлении образованием» www.gouo.ru.
2. Официальный сайт Минобрнауки России <http://минобрнауки.рф/>
3. Портал Менеджер образования <http://www.menobr.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебно-профессиональная деятельность слушателей в ходе очной формы обучения строится на принципах системно-деятельностного и компетентностного подходов, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели освоения программы, планирование деятельности по решению и освоению способов выполнения самоанализа. Отличительной особенностью учебно-профессиональной деятельности слушателей является внутренний самоконтроль деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры собственного продвижения в решении заявленных целей. В случае необходимости обучающиеся могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить ее лично или по электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам. Завершается обучение защитой инновационного проекта.

5. Формы контроля и аттестации

Целью аттестации является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов освоения требованиям, сформулированным в программе.

Входной контроль направлен на диагностику знаний по педагогическому проектированию (кроссворд).

Текущий контроль направлен на оценку преподавателем качества выполнения заданий и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Самооценка является наиболее предпочтительной формой текущего оценивания и направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными слушателями в начале работы по программе. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта, направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемыми результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Оценочные материалы

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемыми результатам, сформулированных в данной программе.

Паспорт комплекта оценочных средств для итогового контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки, баллы (комплект оценочных средств для итоговой аттестации – Приложение 3)
Знание основных понятий педагогического проектирования	Проект	0-5
Знание подходов к педагогическому проектированию	Проект	0-5
Умение разработать проект	Проект	0-5
Владение способами анализа результатов профессиональной проектной деятельности	Проект	0-5

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы слушателями поставленным задачам программы. По результатам итоговых аттестационных испытаний устанавливаются три уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: допустимый, базовый, инновационный. Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по критериям выполнения заданий, включенных в соответствующие контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями.

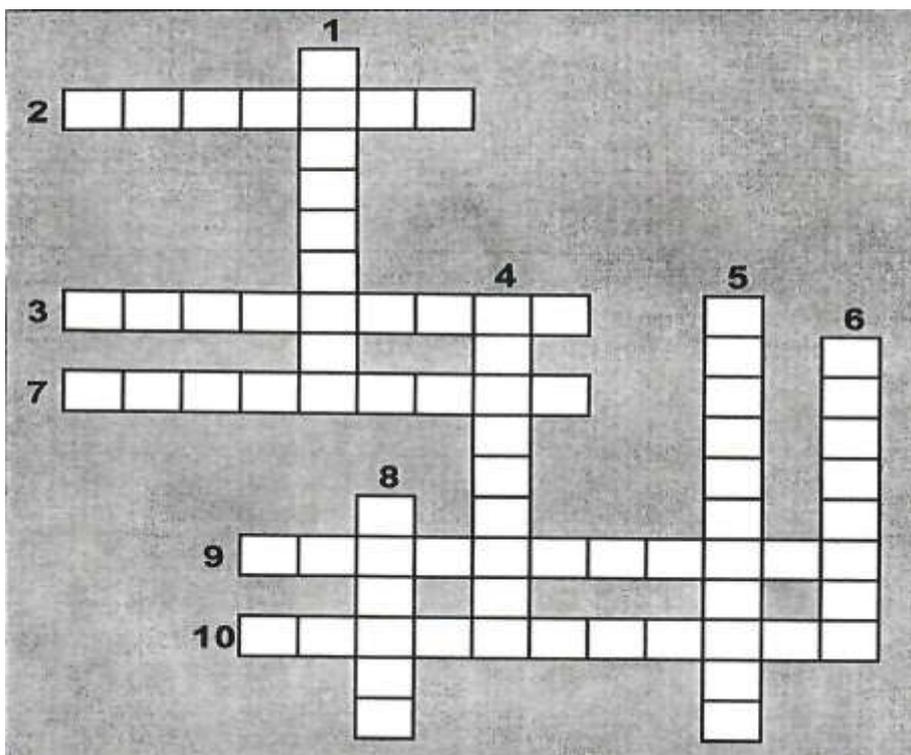
Характеристика дифференцированных уровней профессиональной компетенции

N n/n	Уровень	Характеристики и показатели проявления в учебно-профессиональной деятельности
1	Компетенция не освоена (до 7 баллов)	Слушатель не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы
2	Допустимый (от 8 до 12 баллов)	Слушатель показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений
3	Базовый (от 13 до 17 баллов)	Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания без ошибок, справился с выполнением итоговой аттестационной работы, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
4	Инновационный (от 18 до 20 баллов)	Слушатель показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания, справился с выполнением итоговой аттестационной работы, способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Комплект оценочных средств для входного контроля



По горизонтали:

2. Группа лиц, которая осуществляет поддержку руководителя проекта, в том числе участвует в исполнении работ для достижения целей проекта.
3. Генеральный план действий, определяющий приоритеты задач, последовательность шагов по достижению главных целей, например, организации.
7. Ряд связанных друг с другом проектов и иной деятельности, управление которыми координируется и осуществляется для достижения преимуществ и выгод, недоступных в случае управления ими по отдельности.
9. Фактор, влияющий на ход исполнения и, нередко, затрудняющий реализацию проекта, программы, портфеля или процесса.
10. Характеристика, указывающая на непостоянство деятельности, процесса или явления.

По вертикали:

1. Участник проекта, являющийся, как правило, автором идеи проекта, а также выступающий с предложением к руководству организации о целесообразности реализации этого проекта.
4. Модификация какого-либо формально контролируемого поставляемого результата, компонента плана управления проектом или документа проекта.
5. Задача отдельного лица или группы лиц, заключающаяся в обеспечении себя необходимыми средствами или условиями существования, вследствие нужды, ощущаемой в этом.
6. Совокупность проектов, программ и операционной деятельности, управляемые как единая группа объектов с целью достижения стратегических целей организации.
8. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание для текущего аттестации

Задание: На основе изученного материала провести экспертизу инновационного проекта.

Условие выполнения:

1. Задание выполняется в группе не более 5-ти человек.

Форма предъявления выполненного задания – презентация (не более 6 слайдов).

Критерии для проведения экспертизы инновационного проекта:

Шкала оценки:

4 – высокая степень выраженности критерия;

3 – степень выраженности критерия выше среднего ;

2 – средняя степень выраженности критерия;

1 – степень выраженности критерия ниже среднего ;

0 – критерий не выражен ;

Максимальное количество баллов за выполнение итогового задания – 20 баллов.

№ п/п	Критерии	Экспертная оценка
1	Актуальность	
2	Реалистичность	
3	Новизна	
4	Масштабность	
5	Транслируемость	
ИТОГО		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплект оценочных средств для итоговой аттестации

Задание: На основе изученного материала подготовить педагогический проект – инновационную модель педагогической системы.

Условие выполнения:

1. Задание выполняется индивидуально или в группе не более 5-ти человек.

Форма предъявления выполненного задания – презентация (не более 15 слайдов).

Критерии оценки зачетной работы

Оценка выполненной итоговой аттестационной работы осуществляется в баллах, распределенных по критериям (см. таблицу).

Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы (проекта)

Шкала оценки:

5 – высокая степень выраженности критерия;

4 – степень выраженности критерия выше среднего ;

3 – средняя степень выраженности критерия;

2 – степень выраженности критерия ниже среднего ;

1. – степень выраженности критерия низкая

0 – критерий не выражен ;

Максимальное количество баллов за выполнение итогового задания – 20 баллов.

№ п/п	Критерии	Экспертная оценка	
1.	Проект выполнен с использованием основных понятий педагогического проектирования		
2.	Использован системный подход к педагогическому проектированию		
3.	Продемонстрировано умение разработать проект: структура проекта соответствует требованиям		
4.	Показано владение способами анализа результатов педагогического проектирования: определена масштабность, реалистичность проекта, возможность трансляции		
ИТОГО			

