

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

_____ М.В. Дюбенкова

«__» _____ 20__ г.

Приказ КАУ ДПО АИРО

от «__» _____ 20__ г. №

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Проектирование дополнительных общеобразовательных программ

Барнаул 2022

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

Составитель:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО, к.пед.н.,
Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности КАУ ДПО АИРО,
к.пед.н., доцент

Куратор программы:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО, к.пед.н.

Эксперты:

...

Мельничук И.В., директор МБУДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр»

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____ «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга В.Ф.)

Программа согласована с заместителя директора по учебной работе: _____ (Елютина А.А.)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО от «__» _____ 2022 г. (протокол № __).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 2022 г.)

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	8
3. Содержание программы	9
4. Организационно-педагогические условия	12
5. Формы аттестации и оценочные материалы	14
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	19
Лист внесения изменений	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

Пояснительная записка

Актуальность

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Особенности мультикультурной среды современного образования: своеобразная система ценностей с установками на рациональность, ориентацией на интеллектуальное развитие, академическую успешность, хорошие отметки приводит к снижению уровня эмпатии в обществе, к обеднению эмоциональной сферы у детей и взрослых; наблюдается рост аутоагрессии (суицид) и разного рода зависимостей (компьютерной, наркотической, алкогольной и др.). Увеличивается количество «трудных» детей, демонстрирующих проблемное, отклоняющееся от социальной нормы поведение.

В связи с этим прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных отклонений в поведении учащихся поставила перед системой образования в качестве одной из основных задач концентрацию усилий, направленных не только на борьбу с последствиями отклонений от социальных норм (как принято определять девиантное поведение), но, главным образом, на их предупреждение. Принципы организации дополнительного образования обеспечивают специфические возможности профилактики девиантного поведения учащихся не столько через организацию досуга и свободного времени, сколько через формирование и развитие личностных качеств и достижение метапредметных результатов образования.

В во исполнение контрольной точки 3.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образова-

1 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. n 09-3242

ние», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) были изданы методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия (Распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N23-Р).

С 2020 года в Алтайском крае начали функционировать центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», педагоги которых стали активно внедрять программы дополнительного образования детей.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края держит на постоянном контроле вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации безопасного досуга, определяя важную роль системы общего и дополнительного образования в решении воспитательных задач, формировании и развитии личностных качеств обучающихся и их самоопределении.

Мониторинг качества дополнительных общеразвивающих программ, а также анализ запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, материалов конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» выявили дефицит профессиональных компетенций педагогов в области проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также умение определять комплекс психолого-педагогических мер в соответствии с выявленными формами девиантного поведения обучающихся (воспитанников).

Программа позволит

выявить требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования;

освоить способ разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей);

изучить способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения учащихся;

определить состав, содержание и последовательность необходимых действий (мероприятий) по реагированию и профилактике девиантного поведения обучающихся (воспитанников).

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования детей, а также педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся.

Задачи

- организовать выявление требований нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования;
- обеспечить освоение способа разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей));
- актуализировать понятие, характеристику и признаки различных форм девиантного поведения;
- создать условия для осмысления роли дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся.

Категории слушателей

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования детей, а также педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих (планирующих реализацию) дополнительные общеразвивающие программы, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)
1.	Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования	1.1.
2.	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	1.2.
3.	Характеристика и признаки различных форм девиаций.	2.1.
4.	Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся	2.2.
5.	Содержание и последовательность необходимых действий (мероприятий) по реагированию и профилактике девиантного поведения обучающихся (воспитанников)	2.3.
Уметь		
6.	Определять цель, задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	1.3
Владеть		

7.	Способом разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)	1.3.
----	---	------

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
3.1.5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

1. Учебный план (очно-заочная форма обучения)²

N п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			ЛП	СР	
Очная форма обучения					
1.	Организационно-методические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	28	16	12	
1.1	Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования	4	2	2	Текущий контроль
1.2	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	4	2	2	Текущий контроль
1.3	Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)	20	12	8	Текущий контроль

² При реализации ДПП в заочной форме все часы лекционно-практических занятий переводятся в самостоятельную работу.

2.	Развитие психолого-педагогической компетентности в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	10	2	8	
2.1.	Понятие о девиантном поведении. Формы девиаций. Характеристика и признаки девиаций.	2	2	0	Текущий контроль
2.2.	Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся	2	0	2	
2.3.	Содержание и последовательность необходимых действий (мероприятий) по реагированию и профилактике девиантного поведения обучающихся (воспитанников)	6	0	6	Текущий контроль
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта
	ИТОГО	40	18	22	

2. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график 1 (заочная форма)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
9	2 ЛП
10	2 СР
1	2 ИА
ИТОГО: 20	Итого: 40 часов

2.2. Календарный учебный график 2 (очно-заочная форма)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	6 ЛП, 2 СР
1	6 ЛП
8	2 СР
1	2 ИА
ИТОГО: 12	Итого: 40 часов

3. Содержание программы

N п/п	Тематическое содержание	Кол- во часов	Процессуальное содержание
1.	Организационно-методические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ		
1.1	<p>Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования</p> <p><i>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действ. ред.).</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p><i>Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196</i></p> <p><i>Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533</i></p> <p><i>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391</i></p> <p><i>Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года</i></p> <p><i>Письмо Минобрнауки РФ №09-1672 от 18 августа 2017 года «О направлении методических рекомендаций «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»»</i></p> <p><i>Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О направлении рекомендаций по реализации внеурочной деятельности»</i></p>	4 2	<p>Входной контроль. Анализ темы и содержания программы повышения квалификации:</p> <p>проведение самооценки и выявление дефицитов в области знаний и умений по теме ДПП;</p> <p>постановка целей повышения квалификации, обоснование структуры и отбор содержания учебного материала;</p> <p>определение способов и средств достижения индивидуальных образовательных целей.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Анализ нормативных документов: определение приоритетных направлений развития дополнительного образования, выделение условия обеспечения доступности дополнительного образования.</p> <p>Самооценка освоения содержания темы.</p>

	<i>сти, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»</i>		
1.2	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	4 2	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Определение требований к способам, методам и формам текущего контроля достижений обучающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Уточнение способов, методов и форм текущего контроля достижений обучающихся в рабочей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
1.3	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p><i>Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</i></p> <p><i>Комплекс основных характеристик программы.</i></p> <p><i>Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.</i></p> <p><i>Требования к условиям реализации x дополнительных общеобразовательных программ. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации программы.</i></p>	20 12	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Анализ и обсуждение требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>Соотнесение выявленных требований с собственной педагогической практикой, выявление дефицитов в своей работе и в рабочей программе.</p> <p>Уточнение формулировок планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в зависимости от уровня программы ДОД.</p> <p>Изучение критериев и показателей оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ точки зрения современных требований.</p> <p>Презентация результатов групповой работы.</p> <p>Изучение педагогического опыта, размещенного на странице КУМО в сфере дополнительного образования на официальном сайте КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kraevoe-professionalnoe-ob-edinenie-pedagogov-dopolnitelnogo-obazovaniya-</p>

			<p>detej/pedagogicheskij-opyt.html).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение источников: методической литературы, электронных образовательных ресурсов, необходимых для планирования профессиональной деятельности</p> <p>Проектирование рабочей дополнительной общеразвивающей программы с учетом специфики учебного плана, содержания, учебной литературы и др. структурных элементов программы.</p> <p>Проведение самооценки проекта программы, подготовка ее к защите.</p>
2.	Развитие психолого-педагогической компетентности в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних		
2.1.	<p>Понятие о девиантном поведении. Формы девиаций. Характеристика и признаки девиаций.</p> <p><i>«Навигатор профилактики девиантного поведения» как инструмент психолого-педагогического наблюдения.</i></p> <p><i>Поведенческие индикаторы различных форм девиантного поведения.</i></p>	2 2	<p>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Изучение информационно-методического материала «Навигатор профилактики девиантного поведения».</p> <p>Определение сущности понятий «социально-психологическая дезадаптация», «раннее проблемное (отклоняющееся) поведение», «рискованное поведение», «суицидальное (самоповреждающее) поведение», «аддиктивное (зависимое) поведение», «агрессивное поведение» «делинквентное поведение».</p> <p>Заполнение таблицы по определению общих и специфических поведенческих индикаторов различных форм девиантного поведения.</p> <p>Самооценка освоения содержания темы.</p>
2.2.	<p>Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением.</i></p> <p><i>Методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций до-</i></p>	2	<p>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение методических рекомендаций Минпросвещения России и информационно-методических материалов на сайте АИРО в разделе «Ресурсный центр по безопасной и здоровой образовательной среде» (http://www.iro22.ru/2017-09-20-04-23-43/resursnyj-tsentr-akipkro.html).</p> <p>Оформление эссе «Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся».</p>

	<i>полнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних»</i>		Самооценка освоения содержания темы.
2.3.	Содержание и последовательность необходимых действий (мероприятий) по реагированию и профилактике девиантного поведения обучающихся (воспитанников) <i>Памятки по действию педагогических и руководящих работников в случаях выявления и профилактики девиантных форм поведения обучающихся</i>	6	Формулирование личностно-значимых целей освоения темы. Уточнение индивидуального образовательного маршрута. <i>Самостоятельная работа.</i> Анализ комплекта памяток по действию педагогических и руководящих работников в случаях выявления и профилактики девиантных форм поведения обучающихся. Решение четырех ситуационных задач (по выбору) Самооценка освоения содержания темы.
3.	Итоговая аттестация	2	Защита проекта дополнительной общеразвивающей программы, направленную на профилактику девиантного поведения обучающихся. Рефлексивный анализ изучения программы. Определение задач на посткурсовой период.

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение настоящей программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры социализации и развития личности. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

Требования к материально-техническим условиям.

Реализация настоящей программы повышения в заочной и очно-заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей);

- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;

- доступ в сеть Интернет для изучения информационно-методических материалов и выполнения заданий в ходе заочной сессии;
- необходимое программное обеспечение:
 - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
 - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg;
 - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- система Moodle.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены нормативными документами, методическими рекомендациями, специально разработанными материалами, и др. Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Работа строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения программы, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Важной особенностью является внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

Изучение программы повышения квалификации проводится в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных технологий (web-сайта) сопровождения обучения с базой компонентов Moodle для обеспечения самостоятельной работы и проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

На образовательной платформе дистанционного обучения размещаются задания по изучению тем курсов повышения квалификации и комплекты информационно-методических материалов, включающие нормативные документы, методические, справочные и другие материалы.

Важную роль при обучении слушателей с использованием дистанционных технологий играет самостоятельная работа, которая организована на основе деятельностного подхода.

При освоении ДПП в случае необходимости педагоги могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и итоговой аттестации

В начале изучения программы проводится входной контроль с целью определения индивидуального уровня компетенций в области проектирования дополнительных общеразвивающих программ. Полученные результаты входного контроля не подлежат оцениванию и позволяют определить потребность в проведении индивидуальных или групповых консультаций, предоставлению дополнительных учебно-методических материалов, при необходимости – корректировки учебного плана.

Объективность оценки текущего контроля и итоговой аттестации обеспечивается чётко сформулированными диагностическими показателями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Оценка практического задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе.

Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий и осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные настоящей программой.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации промежуточного контроля при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224 и проводится в форме защиты проекта дополнительной общеразвивающей программы, направленную на профилактику девиантного поведения учащихся и размещенной на образовательной платформе.

Уровень освоения программы оценивается в ходе итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Самооценка результативности обучения по ДПП направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе, анализу причин успеха/неуспеха; формулирование запроса на консультацию; определение задач на самостоятельную работу и посткурсовой период.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования	Ответы на вопросы	Правильность, полнота, аргументированность ответов
Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	Памятки педагогам / родителям по алгоритму действий в случае выявления девиантного поведения обучающихся (воспитанников).	Соответствие указанных действий педагога алгоритму, предлагаемому Навигатором профилактики девиантного поведения
Содержание и последовательность необходимых действий (мероприятий) по реагированию и профилактике девиантного поведения обучающихся (воспитанников)		
Характеристика и признаки различных форм девиаций.	Таблица «Поведенческие признаки девиантного поведения»	Соответствие поведенческих признаков указанным формам девиантного поведения.
Понимание роли дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся	Эссе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие личной оценки проблемы; - ясность и четкость изложения; - аргументация выдвинутых тезисов; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>Умение определять цель, задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</p> <p>Владение способом разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>Проект рабочей дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Соответствие структуры программы установленным требованиям</p> <p>Актуальность, оригинальность, новизна программы</p> <p>Характеристика контингента обучающихся</p> <p>Характеристика содержания программы</p> <p>Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы</p> <p>Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам</p> <p>Оценивание результатов обучения</p> <p>Условия реализации программы</p> <p>Качество информационно-методических материалов</p> <p>Качество оформления программы</p>

Протокол оценивания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название методического материала _____

Ф.И.О. педагога _____

Критерии оцениваются по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий полностью отсутствует; 1 балл – критерий слабо отражён;

2 балла – данный критерий ярко выражен.

	Критерии анализа	само-оценка
1.	<p>Соответствие структуры программы установленным требованиям для всех программ:</p> <p>- Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</p> <p>- Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p>	

	<p>- Приказу Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196;</p> <p><i>для адаптированных программ дополнительно:</i></p> <p>- Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	
2.	<p>Актуальность, оригинальность, новизна программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - имеется социальный заказ, ориентированный на решение наиболее значимых проблем ДОД в данный период времени; - программа нацелена на перспективы развития обучающихся; - обладает актуальностью; - обладает оригинальностью; - обладает новизной; - программа составлена с целью впервые вводимого курса (предмета), либо реализации собственного подхода автора к традиционным темам - наличие информации о программе-прототипе в пояснительной записке; 	
3.	<p>Характеристика контингента обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возраст; - психофизические особенности детей (обучающиеся с нормативным развитием, дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети); - состав групп (постоянный, переменный); - особенности набора детей (свободный, тестированием и др.); - количество обучающихся в группе 	
4.	<p>Характеристика содержания программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа соответствует возрастным нормам развития; - в программе учитываются национальные религиозные и этнокультурные особенности; - программа нацелена на поддержку совместных детско-взрослых (семейных) практик; - программа способствует гражданскому и личностному становлению обучающегося; - содержание обеспечивает достижение поставленной цели, раскрывает способы решения обозначенных задач 	
5.	<p>Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-тематический план соответствует заявленной специфике программы; - оптимальность продолжительности обучения для достижения планируемого результата; - преобладание практических занятий над теоретическими; - наличие самостоятельной работы обучающихся; - возможность построения индивидуальной траектории работы с детьми, требующими особой заботы (например, одаренными) 	

6.	<p>Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставленные цели реалистичны; -задачи обеспечивают достижение цели; - цели и задачи программы соотносятся с планируемыми результатами; - содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения обеспечивают достижение результатов; - представлен механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами, описаны ресурсы и социальные эффекты участников сетевого взаимодействия; - модульность 	
7.	<p>Оценивание результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные средства соответствуют заявленным формам обучения; - содержание оценочных средств направлено на контроль планируемых результатов обучения; - описаны критерии и показатели оценки результатов по заявленным формам контроля и самоконтроля; - формы и методы оценки качества результатов реализации программы позволят обучающимся самореализоваться и достичь «ситуации успеха»; - наличие описания организации оценивания и правил определения результатов оценивания 	
8.	<p>Условия реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - указаны требования к материально-техническому обеспечению (помещения, оборудование и т.д.); - указаны требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы; - указаны требования к информационным и учебно-методическим условиям; - реалистичны, соответствуют современным требованиям; - адекватны целям, задачам формам, методам, педагогическим технологиям; - обеспечивают достижение ожидаемого результата 	
9.	<p>Качество информационно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - список литературы для обучающихся соответствует содержанию программы; - список литературы содержит современные издания, опубликованные за последние 5 лет; - список литературы содержит действующие нормативные, правовые акты, соответствующие содержанию программы; - в списке литературы указаны отдельно рекомендованные источники для педагога и для обучающихся; - информационно-методические материалы оформлены согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018; - используются электронные ресурсы обучения, в том числе для дистанционного и электронного обучения 	
10.	<p>Качество оформления программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения текста программы; - выдержан деловой стиль, корректно используются профессиональные термины; -корректность ссылок на используемые источники. 	
	ИТОГО	

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 (с изм. и доп.)
2. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020
3. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 08.06.2020
4. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.12.2019
5. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р
6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
8. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369
9. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391
10. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных про-

грамм // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05

11. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн

12. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом междуобучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145

13. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

15. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

16. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240

17. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239

18. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533

19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019)

20. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816

21. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642

22. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672

23. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482

24. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242

Литература

Основная:

1. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана. 2017 – 608 с. Письмо Минобрнауки РФ №09-955 от 5 мая 2017 года «О наполнении Единого национального портала дополнительного образования детей»

2. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.

3. Методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних». Министерство образования и науки Российской Федерации. 2017.

Дополнительная:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 2.

2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641.09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Электронные ресурсы

1. Краевое учебно-методическое объединение в системе дополнительного образования. [Электронный ресурс]. - URL: <https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kraevoe-professionalnoe-ob-edinenie-pedagogov-dopolnitelnogo-obazovaniya-detej.html>
2. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.ру» // Режим доступа: <http://dopedu.ru>

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Анкета входного контроля

Уважаемые коллеги! С целью ревизии компетенций в области разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ заполните таблицу

Опишите отличия понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Укажите известные Вам документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных программ	
Напишите, какие уровни дополнительных общеобразовательных программ Вам известны?	
В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные отличия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования: - по целям и задачам, - по планируемым результатам, - по требованиям к кадровому обеспечению, - по финансовому обеспечению?	
Каков механизм реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме?	

На основе анализа данных Вами ответов определите свои профессиональные затруднения в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Ознакомьтесь с учебным планом дополнительной профессиональной программы «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ». Соотнесите темы учебного плана с выявленными профессиональными затруднениями. Составьте свой образовательный маршрут, определив объем дополнительного самообразования и необходимость получения консультаций преподавателей в ходе курсов повышения квалификации.

Спасибо за работу!

Задания для проведения текущего контроля

Тема 1.1. Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования

Задание 1. Ознакомьтесь с лекционным материалом «Нормативные и правовые основы дополнительного образования» https://yadi.sk/d/65gA9VjnB93_9A, <https://yadi.sk/d/tgwFc4ZB9oI0xg>.

Проанализируйте нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действ. ред.);

Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196;

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391;

Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Письмо Минобрнауки РФ №09-1672 от 18 августа 2017 года «О направлении методических рекомендаций «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»»;

Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О направлении рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Зафиксируйте в виде тезисов основные положения материалов, определяющие:

приоритетные направления развития дополнительного образования;
особенности организации дополнительного образования одаренных детей и детей с ОВЗ.

Выделите условия обеспечения доступности дополнительного образования.

Тема 1.2. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

Задание 2. Изучите информационно-методические материалы:

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Определите требования к способам, методам и формам текущего контроля достижений обучающихся.

Тема 1.3. Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)

Задание 3. На основании изученных материалов определите требования к:

структурным элементам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

комплексу основных характеристик программы;

комплексу организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;

требованиям к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ;

применению современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации программы.

Задание 4. На основании изученных материалов проанализируйте и обсудите требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Соотнесите выявленные требования с собственной педагогической практикой, выявите дефициты в своей работе и в имеющейся рабочей программе.

Уточните формулировки планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в зависимости от уровня программы ДОД.

Задание 5. Изучите критерии и показатели оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ точки зрения современных требований.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностный результат учащегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- умение "презентовать" себя и свои проекты).

Спроектируйте критерии и показатели оценки качества своей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Задание 6. Выполните общественно-профессиональную экспертизу дополнительных общеразвивающих программ, размещенных на странице КУМО в сфере дополнительного образования на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (<http://iro22.ru/kpop-main/kraevoe-professionalnoe-ob-edinenie-pedagogov-dopolnitelnogo-obazovaniya->

detej/obshchestvenno-professionalnaya-ekspertiza/provoditsya-ekspertiza-materialov.html).

Определите, чем была Вам полезной данная работа?

Тема 2.1. Понятие о девиантном поведении. Формы девиаций. Характеристика и признаки девиаций.

Задание 7. Изучите информационно-методический материал «Навигатор профилактики девиантного поведения». Заполните таблицу, помечая знаком «+» наличие выраженного поведенческого признака при определенной форме поведения, «+» - если признак выражен неярко, «-» - если признак отсутствует.

	Поведенческие признаки	Социально-психологическая дезадаптация	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение	Рискованное поведение	Суицидальное, самоповреждающее поведение	Аддиктивное (зависимое) поведение	Агрессивное поведение	Делинквентное поведение
1.	Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации							
2.	Отказ посещать школу							
3.	Проблемы в межличностных отношениях							
4.	Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции							
5.	Физиологические реакции (слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления)							
6.	Навязчивые движения и действия (накручивание волос на пальцы, разговор с самим собой и др.)							
7.	Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим							
8.	В подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями							
9.	Устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности, одиночества, чувства неполноценности, бесполезности, низкая самооценка, чувство вины							
10.	Переживания, описываемые как «невыносимая психическая (душевная) боль, как физическое ощущение «мучительного дискомфорта в груди», часто сопровождаемые отсутствием чувств к близким людям							

11.	Вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность							
12.	Снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась							
13.	Поглощенность темой смерти							
14.	Резкие изменения в привычном поведении							
15.	Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании жить							
16.	Агрессивное поведение по отношению к окружающим							
17.	Непривычный запах, запах алкоголя или табака от обучающегося							
18.	Социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях							
19.	Деструктивное (разрушительное) поведение							
20.	Расширенные / суженные зрачки, бледность/покраснение кожи, сероватый оттенок кожи							
21.	Пропаганда ПАВ среди сверстников							
22.	Хаотичная активность, нарушение концентрации внимания							
23.	Повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды							
24.	Повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога							
25.	Включенность ребенка в асоциальные группы							
26.	Неухоженный (неопрятный) внешний вид, несоблюдение личной гигиены Грязная и/или дырявая одежда и обувь							
27.	Немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды							
28.	Наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других							
29.	Сквернословие							
30.	Нарушение правил							
31.	Частые случаи обмана							
32.	Побеги из дома							
33.	Отсутствие дома по ночам							
34.	Бродяжничество, попрошайничество							
35.	Употребление алкоголя / наркотиков							
36.	Чрезмерное упрямство							
37.	Открытое непослушание,							

	неповиновение								
38.	Действия, досаждающие другим								
39.	Склонность к частым спорам								
40.	Сленг								
41.	Участие в группах и форумах, посвященных теме интереса								
42.	Появление на странице в соцсетях фотографий, сделанных на опасных объектах								
43.	Бравада перед окружающими своим опасным увлечением, обсуждение своего досуга								
44.	Избегание массовых мероприятий								
45.	Негативная реакция на сигнал нового сообщения, пришедшего на телефон								
46.	Драки								
47.	Жестокие действия по отношению к животным								
48.	Драки, нападения								
49.	Вандализм, разрушение имущества								

Проанализируйте таблицу. Определите *общие и специфические* индикаторы различных форм девиантного поведения. Специфические индикаторы выделите цветом.

Тема 2.2. Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся

Задание 8. Изучите информационно-методические материалы:

Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением;

Методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних».

Ознакомьтесь с информационно-методическими материалами, размещенными на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО «Ресурсный центр по безопасной и здоровой образовательной среде» (<http://www.iro22.ru/2017-09-20-04-23-43/resursnyj-tsentr-akipkro.html>).

Какие из представленных материалов актуальны для Вашей профессиональной деятельности?

Оформите эссе «Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся».

Тема 2.3. Содержание и последовательность необходимых действий (мероприятий) по реагированию и профилактике девиантного поведения обучающихся (воспитанников)

Задание 9. Изучите содержание информационно-методического материала «Комплект памяток по действию педагогических и руководящих работников в случаях выявления девиантных форм поведения обучающихся», разработанных Вашими коллегами.

Проанализируйте их на предмет адекватности и достаточности набора мероприятий (действий) педагогических и руководящих работников в случаях проявления различных форм девиаций поведения обучающихся, соотнесите их с рекомендуемыми алгоритмами действий в «Навигаторе профилактики девиантного поведения».

Задание 10. Решите любые 4 из представленных ситуационных задач, заполняя предложенную таблицу для каждой задачи.

Вопросы к решению ситуации	Ответы
Что чувствует каждый участник ситуации?	
К какой форме девиации можно отнести поведение учащихся?	
Что может случиться?	
Как можно разрешить ситуацию? Приведите порядок действий участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся.	

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Коля – самый маленький в группе и очень застенчивый. У него нет друзей. Чтобы привлечь к себе внимание, Коля часто влезает в чужие разговоры и надоедает ребятам. Саша высокий и сильный. Он решил проучить Колю.

Ситуация 2

Оксана – новенькая. У нее сильный украинский акцент, она им отличается от всех остальных учащихся. Сверстникам нравится ее говорок, он их смешит. Сегодня Оксана очень расстроена, потому что ее дразнят.

Ситуация 3

Али – азербайджанец. Он занимается спортом и очень симпатичный, но заикается. Некоторые ребята из группы дразнят Али, а друзья Али из азербайджанской диаспоры в один прекрасный день приняли решение разобраться с теми, кто его дразнит.

Ситуация 4

Света – веселая, красивая девочка. Мама Светы – хозяйка небольшого магазинчика, который торгует старыми вещами (секонд-хенд) на краю города. Над Светой из-за этого смеются ребята из коллектива и она стала пропускать занятия.

Ситуация 5

Сережа – высокий и сильный мальчик для подростка своего возраста, но не очень смысленный. Сережа начал издеваться над некоторыми ребятами из коллектива, которые меньше его ростом. Из беседы с руководителем выяснилось, что отец мальчика, сильный и властный человек, к нему относится так же.

Ситуация 6

Алеша, Борис, Коля и Даня часто играют в футбол. Алеша очень хорошо играет. Алеша часто цепляется к Дане. Даня пропускает мячи, и ребятам приходится долго ждать, пока он сбегает за мячом и принесет его. Когда Алеша отпускает грубые замечания в Данин адрес, тот отшучивается, как может. Однажды после очень грубого замечания Даня убежал за мячом и не вернулся.

Ситуация 7

Каждый день Гриша, который учится в пятом классе, сталкивается с ребятами из восьмого класса, которые над ним насмеваются, бьют и требуют деньги. Гриша маленького роста, замкнут и друзей у него нет. Сегодня он рассказал Вам о своей проблеме.

Ситуация 8

Маша из шестого класса была в туалете. Две девочки из девятого класса потребовали от нее денег. Она сказала, что денег у нее нет. Тогда они стали толкать ее. С того случая, как только они видят Машу, они над ней насмеваются и угрожают побоями. Сегодня она рассказала Вам о своей проблеме.

Ситуация 9

Хусейн - единственный мальчик азиатского происхождения в коллективе. Отец советует ему игнорировать неприятные высказывания учащихся коллектива в свой адрес. Недавно несколько мальчиков начали бросаться в него камнями.

Ситуация 10

К Вам обратился педагог дополнительного образования, который увидел на улице 15-летнюю учащуюся Вашего коллектива в компании подростков, некоторые из которых, как ему было хорошо известно, употребляют наркотики. Раньше девочка не была замечена ни в чём подобном. Педагог заподозрил неладное и высказал свои опасения девочке. Во время их разговора девочка всё отрицала, но при этом упорно избегала его взгляда, смотрела в пол, что только укрепило тревогу и сомнение взрослого.

Ситуация 11

Молодая педагог дополнительного образования жалуется на одного из своих учащихся «Серёжа постоянно срывает мои занятия! Он ведёт себя ужасно! Мне часто кажется, что он меня просто ненавидит». Она в слезах. Она уверена, что подросток нарочно дразнит её. Она думает только о нём и на работе, и дома. Боится заходить в кабинет: излишне напрягается и хочет быть жёсткой.

Ситуация 12

К Вам пришла мама мальчика с жалобой: «Моего сына побил мальчик из вашей группы. Сын пришёл весь в слезах и с разбитой губой. Муж меня успокаивает: мальчики всегда дерутся, это у них в природе, так что не обращайтесь внимание. Как же это можно? У сына губа разбита! Не знаю. Что делать в этой ситуации».

Ситуация 13

Спускаясь по лестнице Вы видите: Володя С. ножиком режет лестничные перила. Заслышав Ваши шаги, стремглав бросился бежать, оставив на площадке свое пальто. Поймать «злоумышленника» оказалось делом несложным. Рассказывая матери о случившемся, Вы слышите удивленное:

- Не может этого быть! Наверно, это кто-нибудь из тех ребят, что были вместе с сыном.

Задания для итоговой аттестации

Задание 11. Завершите проектирование рабочей дополнительной общеразвивающей программы с учетом направленности программы на профилактику девиантного поведения учащихся.

Проведите самооценку программы, заполнив протокол. Выполните самоанализ программы по предложенной схеме.

Протокол оценивания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название методического материала _____

Ф.И.О. педагога _____

Критерии оцениваются по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий полностью отсутствует;

1 балл – критерий слабо отражён;

2 балла – данный критерий ярко выражен.

	Критерии анализа	само- оценка
1.	<p>Соответствие структуры программы установленным требованиям для всех программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; - Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказу Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196; <p><i>для адаптированных программ дополнительно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 	
2.	<p>Актуальность, оригинальность, новизна программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - имеется социальный заказ, ориентированный на решение наиболее значимых проблем ДОО в данный период времени; - программа нацелена на перспективы развития обучающихся; - обладает актуальностью; - обладает оригинальностью; - обладает новизной; - программа составлена с целью впервые вводимого курса (предмета), либо реализации собственного подхода автора к традиционным темам - наличие информации о программе-прототипе в пояснительной записке; 	
3.	<p>Характеристика контингента обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возраст; - психофизические особенности детей (обучающиеся с нормативным 	

	<p>развитием, дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети);</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав групп (постоянный, переменный); - особенности набора детей (свободный, тестированием и др.); - количество обучающихся в группе 	
4.	<p>Характеристика содержания программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа соответствует возрастным нормам развития; - в программе учитываются национальные религиозные и этнокультурные особенности; - программа нацелена на поддержку совместных детско-взрослых (семейных) практик; - программа способствует гражданскому и личностному становлению обучающегося; - содержание обеспечивает достижение поставленной цели, раскрывает способы решения обозначенных задач 	
5.	<p>Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-тематический план соответствует заявленной специфике программы; - оптимальность продолжительности обучения для достижения планируемого результата; - преобладание практических занятий над теоретическими; - наличие самостоятельной работы обучающихся; - возможность построения индивидуальной траектории работы с детьми, требующими особой заботы (например, одаренными) 	
6.	<p>Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставленные цели реалистичны; - задачи обеспечивают достижение цели; - цели и задачи программы соотносятся с планируемыми результатами; - содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения обеспечивают достижение результатов; - представлен механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами, описаны ресурсы и социальные эффекты участников сетевого взаимодействия; - модульность 	
7.	<p>Оценивание результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные средства соответствуют заявленным формам обучения; - содержание оценочных средств направлено на контроль планируемых результатов обучения; - описаны критерии и показатели оценки результатов по заявленным формам контроля и самоконтроля; - формы и методы оценки качества результатов реализации программы позволят обучающимся самореализоваться и достичь «ситуации успеха»; - наличие описания организации оценивания и правил определения результатов оценивания 	
8.	<p>Условия реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - указаны требования к материально-техническому обеспечению (помещения, оборудование и т.д.); - указаны требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - указаны требования к информационным и учебно-методическим условиям; - реалистичны, соответствуют современным требованиям; - адекватны целям, задачам формам, методам, педагогическим технологиям; - обеспечивают достижение ожидаемого результата 	
9.	<p>Качество информационно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - список литературы для обучающихся соответствует содержанию программы; - список литературы содержит современные издания, опубликованные за последние 5 лет; - список литературы содержит действующие нормативные, правовые акты, соответствующие содержанию программы; - в списке литературы указаны отдельно рекомендованные источники для педагога и для обучающихся; - информационно-методические материалы оформлены согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018; - используются электронные ресурсы обучения, в том числе для дистанционного и электронного обучения 	
10.	<p>Качество оформления программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения текста программы; - выдержан деловой стиль, корректно используются профессиональные термины; - корректность ссылок на используемые источники. 	
	ИТОГО	

Примерная схема самоанализа программы

1. Вашему вниманию представляется дополнительная общеразвивающая программа ... (название программы) ... направленности, предназначенная для учащихся ... лет (возраст), состав группы ..., набор детей... Программа рассчитана на реализацию в течение ... лет.
2. Актуальность программы, оригинальность заключается в, новизна программы состоит в
3. Цель программы ...
4. Для достижения поставленной цели были определены задачи ... (перечислить).
5. Учебно-тематический план включает в себя разделы (модули, темы)...., ... часов запланировано на изучение теоретических вопросов, ...- на практические занятия. ... часов предусмотрено на проведение самостоятельной работы.
6. Программа предусматривает возможность построения индивидуальной траектории работы с детьми, требующими особой заботы (например, одаренными) через ...

7. В процессе реализации программы используются ... технологии, формы и ...методы обучения.
8. Контроль планируемых результатов обучения организуется...
9. Оценка достигнутых результатов проводится по ...(критерии и показатели результатов по заявленным формам контроля и самоконтроля).
10. Для реализации программы необходимо наличие... (материально-техническое обеспечение, требование к квалификации педагогических кадров).

Задание 12. Соотнесите индивидуальные учебно-профессиональные задачи, сформулированные в начале работы на курсах повышения квалификации и достигнутые результаты. Определите меру своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определите задачи профессионального развития на посткурсовой период.

Загрузите программу, протокол, самоанализ программы и рефлексивный анализ повышения квалификации по предложенной форме на платформу дистанционного обучения.

Рефлексивный анализ

Чем полезно было для Вас изучение содержания курсов повышения квалификации?	Как и где Вы можете использовать результаты своей работы?