

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

М.В. Дюбенкова

« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обуче-
ния и перевода школы в эффективный режим работы**

*для руководителей и управленческих команд ШНОР и проекта оказания адресной
методической помощи «500+»*

Барнаул 2022

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования», кафедра менеджмента и экономики в образовании

Составители:

Дронова Елена Николаевна, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», кандидат педагогическим наук, доцент

Куратор программы:

Дронова Елена Николаевна, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», кандидат педагогическим наук, доцент

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06)

Программа повышения квалификации утверждена решением Учёного совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» _____ .2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей и управленческих команд общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, в том числе участников проекта оказания адресной методической помощи «500+».

Предлагаемая программа является инструментом создания образовательной среды для профессионального развития субъектов управленческой деятельности, нацеленных на решение вопросов повышения качества общего образования в целом и образовательных результатов школьников, в частности, с учетом рискованного профиля школы, выявленного по методике ФИОКО.¹

Цель и планируемые результаты повышения квалификации

Цель: реализация программы направлена на развитие и совершенствование компетенции обучающихся в области управления развитием общеобразовательной организации, показывающей низкие образовательные результаты, через освоение подходов преодоления факторов риска снижения результатов обучения.

Задачи:

- освоение управленческих подходов к определению (конкретизации) приоритетов, целей и основных направлений эффективного функционирования и развития общеобразовательной организации, показателей их реализации (достижения) с учетом рискованного профиля школы;

- проектирование и экспертиза (самоэкспертиза) концептуальных документов (концепции развития и среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер как инструментов перевода школы в эффективный режим работы;

- выявление условий эффективности переходы школы в режим функционирования на основе изучения и анализа практик работы школ с низкими образовательными результатами.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций, специалисты и методисты муниципальных органов управления образованием. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников школ-участниц краевого

¹ Методика адресной помощи ШНОР (500+) – URL: <https://fioco.ru/antirisk> (дата обращения 28.03.2022)

проекта поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты и проекта оказания адресной методической помощи «500+».

Достижение планируемых результатов обучения

№ пп	Планируемые результаты обучения	Обоснование разделов программы
Знать и понимать (знания)		
1.	Сущность и содержание управленческих подходов к переводу школы в эффективный режим работы	1
2.	Перечень и содержание факторов риска снижения результатов обучения (по методике ФИОКО)	2
Уметь (умения)		
1.	Анализировать факторы риска снижения результатов обучения и причины их возникновения, условия эффективности их преодоления в своей образовательной организации, а также через изучение и анализ практик работы школ с низкими образовательными результатами	2, 3
2.	Проектировать концептуальные документы (концепцию развития, программу среднесрочного развития) и программу антирисковых мер с учетом рискованного профиля школы	2, 3, 4
3.	Определять логику реализации программных документов при переходе школы к эффективному режиму работы и осуществлять подготовку процессуальных (подтверждающих) документов (справки, протоколы, письма и пр.)	2, 3, 4
Владеть (трудовые действия)		
1.	Опытот проведения само- и взаимоэкспертизы концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития), программы антирисковых мер с учетом рискованного профиля школы и процессуальных (подтверждающих) документов на этапе перехода школы в эффективный режим работы	2, 3, 4

1.2.3. Профессиональный стандарт, на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)		
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
3.1.2.	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
	"Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н)		
В	Управление общеобразовательной организацией	В/01.7, В/04.7	7

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего, час.	в том числе:		
			Лекцион- но- практиче- ские	Самостоя- тельная работа	
1.	Управленческие подходы к переводу школы в эффективный режим работы	18	6	12	Входной контроль Тестирование
1.1	Мотивационный подход в управлении школой	6	2	4	
1.2	Программно-целевой подход в управлении школой	6	2	4	
1.3	Мотивационное программно-целевое управление как технология перевода школы в эффективный режим работы	6	2	4	
2.	Факторы риска снижения результатов обучения (по методике ФИОКО) и их характеристика	12	6	6	Тестирование Устный опрос
2.1	Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами как фактор риска снижения результатов обучения	4	2	2	
2.2	Низкая эффективность управления в школе: характеристика факторов	4	2	2	
2.3	Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» и их анализ	4	2	2	
3.	Практика работы школ с низкими образовательными результатами по переходу в эффективный режим работы	10	10	-	Устный опрос
3.1	Муниципальные практики оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами	4	4	-	
3.2	Управление переводом образовательной организации в эффективный режим работы: школьный уровень	6	6	-	

4.	Содержание и этапы проектирования концептуальных документов и программы антирисковых мер	30	8	22	Тестирование Устный опрос Практическое задание
4.1.	Подготовка концепции развития школы с учетом рискового профиля	8	2	6	
4.2.	Подготовка среднесрочной программы развития образовательной организации	8	2	6	
4.3.	Подготовка и введение в действие программ антирисковых мер в школе	8	2	6	
4.4.	Управление реализацией концептуальных документов и программ антирисковых мер: подготовка процессуальных (подтверждающих документов)	6	2	4	
	Итоговая аттестация	2		2	Практическое задание
	Консультирование	4			
	ИТОГО	72	30	42	

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Очно-заочная форма обучения

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах), консультации (К)
<i>Очная сессия</i>	
<i>2</i>	<i>6 ЛП, 2 СР</i>
<i>6</i>	<i>3ЛПЗ, 2 СР</i>
<i>Заочная сессия</i>	
<i>12</i>	<i>2 СР</i>
<i>1</i>	<i>2 ИА</i>
<i>ИТОГО: 21</i>	<i>Итого: 72 часа</i>

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы учебного модуля

	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
1. Управленческие подходы к переводу школы в эффективный режим работы			
1.1	<p>Мотивационный подход в управлении школой</p> <p><i>Понятие мотивации. Сущность мотивационного подхода (А. Файоль). Оптимальный мотивационный комплекс как механизм управления внутренней и внешней мотивацией участников образовательных отношений.</i></p>	6	<p>Входная диагностика профессиональных дефицитов слушателей по теме ДПП. Целеполагание по освоению ДПП.</p> <p>Актуализация сущности мотивационного подхода в управлении школой.</p> <p>Изучение мотивов участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители) в аспекте принятия и реализации управленческих решений, направленных на вывод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Текущее тестирование.</p> <p>Самостоятельная работа с тематическими материалами.</p>
1.2	<p>Программно-целевой подход в управлении школой</p> <p><i>Понятие цели и программы действий. Сущность и механизмы реализации программно-целевого подхода в образовании (по П.И. Третьякову, Т.И. Шамовой). Государственные и муниципальные программы как основа реализации программно-целевого подхода на локальном уровне. Программы школы как инструмент обеспечения качества образования.</i></p>	6	<p>Актуализация сущности и механизмов реализации программно-целевого подхода в управлении школой.</p> <p>Анализ действующих государственных программ и проектов (Государственная программа «Развитие образования», Национальный проект «Образование», 10 инициатив Губернатора Алтайского края в сфере образования) в аспекте их применения при проектировании программ на локальном уровне. Определение базисных программных документов, разрабатываемых в школе, направленных на обеспечение качества образования в соответствии с действующим ФГОС.</p> <p>Текущее тестирование.</p> <p>Самостоятельная работа с тематическими материалами.</p>
1.3	<p>Мотивационное программно-целевое управление как технология перевода школы в эффективный режим работы</p> <p><i>Понятие МПЦУ (по И.К. Шалае-</i></p>	6	<p>Актуализация сущности МПЦУ как технологии управления ОО.</p> <p>Проектирование стимульных ситуаций и дерева целей для перевода школы в эффективный режим работы.</p>

	<p><i>ву). Стимульные ситуации и их характеристика. Дерево целей и управляющая программа в деятельности руководителя ОО. Применение технологии МПЦУ для решения задачи повышения образовательных результатов школьников.</i></p>		<p>Текущее тестирование. Самостоятельная работа с тематическими материалами.</p>
<p>Факторы риска снижения результатов обучения (по методике ФИОКО) и их характеристика</p>			
2.1	<p>Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами как фактор риска снижения результатов обучения</p> <p><i>Факторы риска: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</i></p>	4	<p>Изучение и определение факторов риска по методике ФИОКО. Анализ проявления факторов риска в своей образовательной организации (проблемно-ориентированный, ситуационный, системный), рейтингование причин возникновения факторов риска для дальнейшей проектной работы по подготовке программных документов. Текущее тестирование. Самостоятельная работа с тематическими материалами.</p>
2.2	<p>Низкая эффективность управления в школе: характеристика факторов</p> <p><i>Факторы риска: риски низкой адаптивности учебного процесса, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, низкая мотивация руководства ОО к улучшению образовательных результатов, отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, низкое качество профориентационной работы.</i></p>	4	<p>Изучение и определение факторов риска по методике ФИОКО. Анализ проявления факторов риска в своей образовательной организации (проблемно-ориентированный, ситуационный, системный), рейтингование причин возникновения факторов риска для дальнейшей проектной работы по подготовке программных документов. Текущее тестирование. Самостоятельная работа с тематическими материалами.</p>
2.3	<p>Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» и</p>	4	<p>Изучение и определение факторов риска по методике ФИОКО.</p>

	<p>их анализ</p> <p><i>Факторы риска: пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей, низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс.</i></p>		<p>Анализ проявления факторов риска в своей образовательной организации (проблемно-ориентированный, ситуационный, системный), рейтингование причин возникновения факторов риска для дальнейшей проектной работы по подготовке программных документов.</p> <p>Текущее тестирование.</p> <p>Самостоятельная работа с тематическими материалами.</p>
Практика работы школ с низкими образовательными результатами по переходу в эффективный режим работы			
3.1	<p>Муниципальные практики оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами</p> <p><i>Муниципальный координатор в проекте оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (цели и задачи деятельности, функционал). Практики работы муниципальных координаторов в Алтайском крае.</i></p>	4	<p>Участие в эстафете муниципальных управленческих практик по переводу школы в эффективный режим работы (знакомство с опытом работы муниципальных координаторов Алтайского края)</p>
3.2	<p>Управление переводом образовательной организации в эффективный режим работы: школьный уровень</p> <p><i>Куратор в проекте оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (цели и задачи деятельности, функционал). Практики работы кураторов и руководителей школ, управленческих команд по выводу школы в эффективный режим работы.</i></p>	6	<p>Участие в эстафете кураторских и школьных управленческих практик по переводу школы в эффективный режим работы (знакомство с опытом работы кураторов, руководителей и управленческих команд школ Алтайского края)</p>
Содержание и этапы проектирования концептуальных документов и программы антирисковых мер			
4.1	<p>Подготовка концепции развития школы с учетом рискового профиля</p> <p><i>Концепция развития: структура и требования к документу. Технология разработки концепции развития. Чек-лист самооценки</i></p>	8	<p>Изучение макетов концепций программы развития.</p> <p>Проектирование в группе (управленческой командой школы) концепции развития, ее экспертиза по чек-листу. Презентация результатов работы в группе, взаимоэкспертиза программных до-</p>

	<i>и экспертизы концепции развития.</i>		кументов. Текущее тестирование. Самостоятельная работа с тематическими материалами.
4.2	Подготовка среднесрочной программы развития образовательной организации <i>Среднесрочная программа развития: структура и требования к документу. Технология разработки среднесрочной программы развития. Чек-лист самооценки и экспертизы среднесрочной программы развития.</i>	8	Изучение макетов среднесрочной программы развития. Проектирование в группе (управленческой командой школы) среднесрочной программы развития, ее экспертиза по чек-листу. Презентация результатов работы в группе, взаимоэкспертиза программных документов. Текущее тестирование. Самостоятельная работа с тематическими материалами.
4.3	Подготовка и введение в действие программ антирисковых мер в школе <i>Программа антирисковых мер: структура и требования к документу. Технология разработки программы антирисковых мер. Чек-лист самооценки и экспертизы программы антирисковых мер.</i>	8	Изучение макетов программы антирисковых мер. Проектирование в группе (управленческой командой школы) программы антирисковых мер, ее экспертиза по чек-листу. Презентация результатов работы в группе, взаимоэкспертиза программных документов. Текущее тестирование. Самостоятельная работа с тематическими материалами.
4.4	Управление реализацией концептуальных документов и программ антирисковых мер: подготовка процессуальных (подтверждающих документов) <i>Процессуальные (подтверждающие) документы, их характеристика. Требования к оформлению протоколов, справок, писем. Информационное сопровождение реализации программных документов на сайте ОО.</i>	6	Актуализация видов процессуальных (подтверждающих) документов и требований к их представлению. Апробация подготовки процессуальных документов в процессе решения учебных кейсов, их экспертиза. Определение ключевых правил для размещения информации о программных документах на сайте ОО. Текущее тестирование. Самостоятельная работа с тематическими материалами.
	Итоговая аттестация	2	Практическое задание
	Консультирование	4	По запросу

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры менеджмента и экономики в образовании, а также привлечённые специалисты других кафедр, имеющие соответствующую квалификацию (профессиональную подготовку, повышение квалификации). Преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе общего или профессионального образования не менее 5 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён сертификатами, удостоверениями о повышении квалификации в области управления школой.

Требования к материально-техническим условиям.

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочном формате с использованием электронного обучения и сетевых технологий, предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие веб-сервера с процессором не ниже 4х Хеон 2,4 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, жёстким диском не менее 600 Гб, двумя сетевыми интерфейсами (во внешнюю сеть и к серверу без данных);

- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор Pentium II и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies- наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам обучающихся, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

3. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).

6. 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко – http://educaltai.ru/news/common/44110/?sphrase_id=185359.

7. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае» от 03.06.2021 №770.

8. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» от 11.02.2022 №125.

9. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении дорожной карты реализации в 2022 году проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям Алтайского края, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» от 28.02.2022 №169.

Основная литература:

1. Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования /Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. – Челябинск :ЧИППКРО, 2019. – 108 с.
2. Тумаева, Т. М. Модель сетевого взаимодействия для повышения качества образования в школе с устойчиво низкими результатами / Т. М. Тумаева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2018. – № 1. - С. 24-33.
3. Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / под общ. ред. Е.В. Евмененко. –Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. –67 с.
4. Филиппова, И. О. Стажировочная практика как эффективный механизм взаимодействия базовой школы и школы, работающей в сложных образовательных условиях / И. О. Филиппова// Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях :сб. метод. Материалов КГБУ ДПО АК ИПКРО. - 2019. - С. 74-77.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие/ [сост. Н.В. Бысик и др.]. – Москва: Университетская книга, 2018. – 112 с. – URL:<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/230368822.pdf> (дата обращения: 24.08.2021)

Дополнительная литература

6. Алашеев, С. Плохая школа: кто виноват?: [о школах, работающих в сложных социальных условиях, со сложным контингентом и выводе этих школ из кризисной ситуации]/ С. Алашеев // Директор школы : науч.-метод. журн. - 2018. – № 6. - С. 13-21.
7. Горнаева, О. М. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся в школах малого города // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 191-199.
8. Дворко, О. Ф. Применение технологии формирующего оценивания в МБОУ «Гальштадская средняя общеобразовательная школа Немецкого национального района как средство повышения профессионального мастерства педагогов школы, работающих в сложных социальных условиях / О. Ф. Дворко, И. А. Попова// Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сб. метод. материалов КГБУ ДПО АК ИПКРО. - 2019. - С. 54-60.
9. Измайлова, Г. В. Особенности организации и проведения инвариантных оценочных процедур в школе с низкими образовательными результатами / Г. В. Измайлова// Методист : науч.-метод. журн. - 2021. – № 8. - С. 23-26. - Литература.
10. Казанцева, О. П. Опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Бийска по формированию команды обучающихся учителей [коуч] для улучшения качества образовательных результатов / О. П. Казанцева// Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сб. метод. Материалов КГБУ ДПО АК ИПКРО. - 2019. - С. 39-44.
11. Компанец, Л. И. Реализация программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами / Л. И. Компанец, С. В. Горбунова, С. И. Купряшина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2017. – № 8. - С. 63-69.
12. Костенко, М.А. Региональный опыт реализации проекта по повышению уровня качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях / М. А. Костенко, Ю. Ю. Мамчур // Вестник образования : сб. приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2018. – № 11. - С. 29-37.

13. Курносова, С. А. Сетевое взаимодействие в решении задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях / С. А. Курносова, Н. Н. Шевелёва, Э. Р. Баграмян // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 3. – С. 11-19.
14. Мамчур, Ю. Ю. Региональный опыт реализации проекта по повышению уровня качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях / Ю. Ю. Мамчур // Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сб. метод. материалов КГБУ ДПО АК ИПКРО. - 2019. - С. 15-21.
15. Методические рекомендации по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты: методические рекомендации / сост.: И. Ю. Акентьева, А. Ф. Крюкова ; ред. кол.: А. Г. Пачина, О. Г. Ярлыкова, В. В. Семенова ; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 107 с.
Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сборник методических материалов / под общ. ред. М. А. Костенко ; редкол.: Ю. Ю. Мамчур, А. В. Никулина, О. П. Духанина. - Барнаул : КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2019. - 104 с.
16. Переверзева, Л. М. Практики бинарного взаимодействия школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в сложных социальных условиях, со школами, входящими в региональную инновационную инфраструктуру / Л. М. Переверзева // Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сб. метод. материалов КГБУ ДПО АК ИПКРО. - 2019. - С. 33-38.
17. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М. А. Пинская, Т. Е. Хавенсон, С. Д. Косарецкий [и др.] // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 198–228.
18. Половникова, Т. Б. Содержательный аспект программ повышения качества образования образовательных организаций с низкими результатами обучения республики Хакасия / Т. Б. Половникова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2019. – № 1. - С. 3-10. - Источники в конце ст.
19. Потемкина, Т. В. Использование эффективных практик поддержки школ с низкими результатами обучения в содержании дополнительного профессионального образования педагогов / Т. В. Потемкина // Вестник

- образования : сб. приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2017. – № 10. - С. 65-68.
20. Туренбеков, Р. Х. Тьюторская поддержка школы-лидера с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях / Р. Х. Туренбеков // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2021 – № 3. - С. 38-43.
21. Туренбеков, Р. Х. Тьюторская поддержка школы-лидера школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Р. Х. Туренбеков // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования : науч.-метод. журн. - 2019. – № 8. - С. 19-24.
22. Чеченкова, М. Я. Ставка на рост успеваемости, или из опыта работы Калужского ИРО с сегментом неуспешных школ / М. Я. Чеченкова, С. Н. Распопова // Методист : науч.-метод. журн. - 2021. – № 3. - С. 12-17. - Литература.
23. Шкуркина, Л. Н. Организация поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (опыт Алтайского края) / Л. Н. Шкуркина, В. Н. Тарханова // Вестник образования : сб. приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2017. – № 22. - С. 22-30.
24. «Эффективные» школы: ресурсы, контингент и управленческие стратегии директоров : информационный бюллетень / М. А. Пинская, Н. С. Дербшир, Н. В. Бысик, С. Г. Косарецкий. – Текст электронный // Мониторинг экономики образования; 2017 - № 7 (106). Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2017/03/30/1168527157/%23106.pdf> (дата обращения: 24.08.2021).

Интернет-ресурсы

1. Методика адресной помощи ШНОР (500+) - <https://fioco.ru/antirisk>
2. Сетевой проект «Эффективный руководитель» КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» - <https://iro22.ru/index.php/proekty/effektivnyy-rukovoditel.html>
3. Сетевой проект оказания адресной методической помощи «500+» КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» - <https://iro22.ru/index.php/o-proekte.html>
4. Краевой комплексный проект «Разработка и внедрение стратегии поддержки школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» - <http://www.akipkro.ru/2014-09-18-06-58-18/razrabotka-i-vnedrenie-strategii-podderzhki-shkol-altajskogo-kрая-rabotayushchikh-v-slozhnykh-sotsialnykh-usloviyakh-i-pokazyvayushchikh-nizkie-obrazovatelnye-rezultaty.html>

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа в ходе обучения предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности через самоанализ, рефлекссию, входную диагностику, конкретизацию цели и задач освоения программы, планирование деятельности по их решению.

Важной составляющей деятельности слушателей является проектирование и конкретизация программных документов применительно к условиям собственной профессиональной деятельности в конкретной образовательной организации.

В случае необходимости слушатели имеют возможность обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, в форуме, по телефону или электронной почте. Завершается обучение итоговой аттестацией.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля и итоговой аттестации

Текущий контроль включает выполнение тестовых заданий, устный опрос на очных лекционно-практических занятиях и направлен на выявление уровня понимания рассматриваемой проблематики программы. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения практического задания, направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания		Показатели оценки
	Формы и методы контроля	Задания, вопросы	
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
<i>Профессиональные дефициты слушателей по теме ДПП</i>	Онлайн-анкетирование	Оцените степень своей осведомленности по 10-балльной шкале разделам (темам) учебного плана предлагаемой ДПП	Прохождение онлайн-анкетирования (пройдено / не пройдено)
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ			
Знание и понимание			
<i>Сущность и содержание управленческих подходов к переводу школы в эффективный режим работы Перечень и содержание факторов риска снижения результатов обучения (по методике</i>	Онлайн-тестирование (банк тестовых заданий размещен на платформе moodle) и устный опрос Поскольку обучение осуществляется в заочной форме, к выполнению заданий может привлекаться коллектив школы, в которой работает	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Каковы приоритеты, цели и основные направления развития общего образования в Российской Федерации, Алтайском крае? Чем определяется их содержание? ▪ В каких документах они зафиксированы? ▪ Как Вы понимаете и можете сформулировать задаваемый контекст развития образовательной организации, в которой работаете? ▪ Перечислите факторы риска снижения образовательных результатов школьни- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перечислены приоритеты, цели и основные направления развития общего образования и раскрыто их содержание ▪ Перечислены факторы риска сни-

ФИОКО)	обучающийся, что обеспечит непосредственное внедрение результатов его повышения квалификации в практику работы школы	ков.	жения образовательных результатов школьников
Умение			
<p><i>Анализировать факторы риска снижения результатов обучения и причины их возникновения, условия эффективности их преодоления в своей образовательной организации, а также через изучение и анализ практик работы школ с низкими образовательными результатами</i></p> <p><i>Проектировать концептуальные документы (концепцию развития, программу среднесрочного развития) и программу антирисковых мер с учетом рисков профиля школы</i></p> <p><i>Определять логику реализации программных документов при переходе школы к эффективному режиму работы и осуществлять подготовку процессуальных (подтверждающих) документов (справки, протоколы, письма и пр.)</i></p>	<p>Онлайн-тестирование (банк тестовых заданий размещен на платформе moodle), устный опрос, практическое задание</p> <p>Поскольку обучение осуществляется в заочной форме, к выполнению заданий может привлекаться коллектив школы, в которой работает обучающийся, что обеспечит непосредственное внедрение результатов его повышения квалификации в практику работы школы</p>	<p>Задание для малых групп:</p> <p>1) представьте и дайте обоснование структуры концепции развития, среднесрочной программы развития и программы антирисковых мер ОО (макет). От каких факторов, условий зависит структура программ конкретной ОО?</p> <p>2) составьте план работы коллектива ОО по проектированию и экспертизе программных документов;</p> <p>3) перечислите локальные нормативные акты, регламентирующие процесс разработки и реализации программных документов Вашей ОО. Дайте обоснование полноты (достаточности) и взаимосвязи локальных актов.</p> <p>4) Изобразите схему «шага развития» и конкретизируйте его применительно к развитию общеобразовательной организации</p> <p>5) Перечислите этапы проектирования программных документов ОО. На чем основан этот состав этапов? Какие локальные акты необходимо разработать для регламентации процесса разработки и реализации программных документов ОО?</p> <p>6) Какие факторы риска снижения образовательных результатов школьников представлены в управленческих практиках муниципального, кураторского и школьного уровней? Определите слагаемые успеха управления, положительно влияющие на преодоление указанных факторов риска</p>	<p>Миссия, видение будущего ОО, цели, задачи и основные проекты программы развития конкретной образовательной организации логически связаны с приоритетами, целями и основными направлениями развития общего образования в России и Алтайском крае. Раскрыты сущность развития ОО (как переход в иное качественное состояние, обеспечивающее достижение нового качества образования в соответствии с ФГОС ОО) и содержание процесса развития (анализ, концептуализация и проектиро-</p>

			вание будущего ОО, реализация проекта, вновь анализ и т.д.). Перечислены этапы разработки программ, их содержание и последовательность обоснованы схемой «шага развития». Участие в анализе управленческих практик работы ОО и муниципальных координаторов
Владение			
<i>Опыт проведения само- и взаимоэкспертизы концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития), программы антирисковых мер с учетом рисков профиля школы и процессуальных (подтверждающих) документов на этапе перехода школы в эффективный режим работы</i>	<p>Онлайн-тестирование (банк тестовых заданий размещен на платформе moodle), устный опрос, практическое задание</p> <p>Поскольку обучение осуществляется в заочной форме, к выполнению заданий может привлекаться коллектив школы, в которой работает обучающийся, что обеспечит непосредственное внедрение результатов его повышения квалификации в практику работы школы</p>	<p>1) Проанализируйте предложенный перечень критериев и показателей экспертизы программных документов ОО и внесите предложения по их корректировке, уточнению, дополнению;</p> <p>2) перечислите и обоснуйте требования, которым должны отвечать эксперты.</p>	Сформулированы предложения по корректировке исходного перечня критериев и показателей, требования к экспертам
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
<i>Опыт проведения взаимо-экспертизы концептуальных доку-</i>	Самостоятельная работа (в том числе в групповой форме с	Задание: проведите взаимо-экспертизу одного из предложенных документов и заполните электронный экспертный лист	- Экспертный лист заполнен (12 б.) - Задание вы-

<p><i>ментов (концепции развития, среднесрочной программы развития), программы антирисковых мер</i></p> <p>Определять состав, содержание и последовательность необходимых действий (мероприятий) по корректировке (доработке) программы развития школы по результатам экспертизы</p>	<p>участием членов коллектива школы). Слушатель проводит взаимоэкспертизу одного из предложенных документов (на выбор)</p>	<p><i>Экспертный лист концепции развития</i> - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScs3m7vNs312TwQ6ot65um-VHOLYFOclG0eL5IvEoEd_cpUcA/viewform?usp=sf_link</p> <p><i>Экспертный лист среднесрочной программы развития</i> - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVYdOsGGM0kjuoeGOIL7oI2yNyRM YzBibljNp85iuq7z18bQ/viewform?usp=sf_link</p> <p><i>Экспертный лист программы антирисковых мер</i> - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5FDQerP-IVVjGoc0dh4zumVcW9AeRHHC8LBeUakpsqRpBow/viewform?usp=sf_link</p>	<p>полнено в установленные ДПП сроки (17 б.) - Представлены аргументированные комментарии эксперта (замечания и предложения и пр.) (18-20 б.).</p> <p>Оценка кумулятивная.</p>
--	--	--	--

Итоговая аттестация в форме зачета

Процедура итоговой аттестации.

Слушатели заполняют экспертный лист, преподаватели проверяют работы с помощью приведённых выше критериев и оценивают по шкале зачтено (что соответствует 8 - 20 баллам) / не зачтено (ниже 8 баллов). В случае неудовлетворительной оценки слушатель может пересдать зачет в течение одной недели после окончания курсов ПК.

Вопросы для итоговой рефлексии освоения содержания программы:

1. К решению каких профессиональных задач (проблем) Вы считаете себя наиболее подготовленными после прохождения ПК?
2. Что Вам удалось понять о своём управленческом опыте, достижениях и проблемах?
3. Какие новые возможности своего профессионального развития Вы открыли после прохождения ПК?

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Шаблон концепции развития ОО

Министерство образования и науки Алтайского края

Наименование образовательной организации по уставу

«Утверждаю»

Директор __ ФИО _____

(подпись)

Приказ № ____ от _____

М.П.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

*(наименование образовательной организации по уставу)
на 2022 – 202__ гг.*

Подготовили: _____

(Ф.И.О. должность)

Куратор школы:

(Ф.И.О. должность)

Концепция разработана в рамках проекта
оказания адресной методической помощи «500+»

2022

Оглавление

1. Введение.....	3
1.1. Основания разработки концепции развития.....	
1.2. Приоритетная цель образовательной организации.....	
1.3. Миссия образовательной организации.....	
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	
2.1. Информационная справка об образовательной организации.....	
2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	
4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации.....	

1. Введение

Концепция развития наименование образовательной организации на 2022 – 202__ гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, реализация которых способствует повышению качества образования.

1.1. Основания разработки концепции развития

Концепция разработана на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм.);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» № 204 от 07.05.2018 (с изм.);
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.).

Региональный уровень:

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.);
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.02.2022 №125 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 №770 «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае».

Муниципальный уровень:

- ...
- ...

Локальный уровень:

- ...
- ...

1.2. Приоритетная цель образовательной организации

Создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся.

ИЛИ

Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей нейтрализацию рисков (низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс и учебной мотивации школьников) повышения качества и конкурентоспособности образования.

ИЛИ

Повышение качества образования в школе через реализацию среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер, направленных на устранение рисков отсутствия или недостаточной эффективности системы объективной оценки результатов обучения, дефицита педагогических кадров и низкого уровня оснащения образовательной организации.

ИЛИ

Обеспечение конкурентоспособности и качества школьного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством преодоления факторов риска снижения результатов обучения (недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкое качество профориентационной работы).

1.3. Миссия образовательной организации

Создание в школе образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

ИЛИ

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для получения качественного образования и формирования успешного человека XXI века, способного к самообразованию, саморазвитию, само- и взаимопомощи, самореализации.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Год основания образовательной организации	1980
Администрация образовательной организации	директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе заместитель директора по административно-хозяйственной части
Формы ученического самоуправления	Детская пионерская организация
Формы государственно-общественного управления	- Управляющий совет - Конференция
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в _____ году. Состояние здания удовлетворительное.
Библиотечный фонд	книги – 00, учебники – 100, электронные образовательные ресурсы - 00
Спортивный зал	нет
Актный зал	1
Пришкольная территория	2 га
Техническое оснащение	Компьютер - 20 Ноутбук - 20 Планшет - 20 Интерактивная доска - 20 Веб-камера - 2 Мультимедийный проектор - 1 Документ-камера - 1 Интерактивный глобус - 1 Цифровой микроскоп - 1 МФУ - 1 Принтер - 1 Видеокамера - 1
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	00
Из них совместителей	00
Имеют первую квалификационную категорию	00
Имеют высшую квалификационную категорию	00
Имеют ученую степень	00
Соответствуют требованиям профессио-	00

нального стандарта	
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	00
Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО	00
Состав обучающихся и образовательные результаты	
Общее количество обучающихся на 01.01.2022 г.	00 человек
По ступеням обучения	I (1-4 классы) – 00 II (5-9 классы) – 00 III (10-11 классы) – 00
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	00
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	00
% обучающихся освоивших ООП НОО	00
% обучающихся, освоивших ООП ООО	00
% обучающихся, освоивших ООП СОО	00
Качество знаний обучающихся	Математика (2 кл. - %, ...) Русский язык (2 кл. - % ...)
Результаты ИГА (ЕГЭ, ОГЭ)
Число обучающихся, воспитывающих в семьях, находящихся в СОП	00
Содержание образования	
Вариативность содержания («школьный компонент»)	Введение в химию Русская словесность ТРИЗ Теория вероятности
Профили среднего (полного) общего образования	Универсальный
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Нет
Иные сведения	
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	«Вклад в будущее»
Традиции образовательной организации	Туристический слет
Социальные партнеры	АНО «Сельский учитель»

2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации

1	<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>	<i>В школе отмечается недостаточная предметная и методическая компетентность учителей математики. Из двух учителей математики, работающих в школе: один учитель недостаточно владеет современными педагогическими технологиями (методиками) коллективного и индивидуального обучения предмету, повышение квалификации, направленное на развитие методической компетентности за последние 5 лет не имеет; второй учитель не владеет достаточным уровнем предметной и методической компетентности, так как не имеет профессионального образования, является студентом 4 курса, осуществляет трудовые функции самостоятельно, без наставника. Профессиональные дефициты в методической компетентности наблюдаются у молодых педагогов школы со стажем работы до 5 лет (русский язык, история, химия и др.). И т.д.</i>
----------	---	---

3. Цели и задачи развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируемые изменения	Информирование об изменениях	Ресурсы решения задач
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание в ОО к 2023 году условий, направленных на адресное повышение методической компетентности учителей на основе диагностики профессиональных дефицитов и введение в школе новых методик обучения предмету	1 – диагностика профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету 2 – направление педагогов на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 3 – организация системы наставничества в школе по моде-	В школе будет введен алгоритм индивидуальной методической помощи педагогу с учетом выявленных дефицитов и потребностей Педагоги школы освою методики обучения по своему предмету с учетом современных требований ФГОС Каждый молодой педагог школы будет иметь наставника из числа опытных учителей школы и (или) районного методического объединения Все педагоги школы, прошедшие повышение квалификации, через систему открытых уроков по-	Учредитель образовательной организации Педагогический коллектив образовательной организации Муниципальные методические объединения предметной направленности	Финансовые (направление педагогов на курсы повышения квалификации) Мотивационные и нормативно-правовые (привлечение педагогов - наставников из других школ и муниципального методических объединений) Материальные (создание картотеки эффективных методик предметного обучения)

			<p><i>ли «педагог – стажист – молодой учитель»</i></p> <p><i>4 – развитие практики проведения открытых уроков учителями, прошедшими повышение квалификации</i></p> <p><i>5 – выявление эффективных методик проведения уроков их презентация на педагогических советах школы</i></p>	<p><i>ский коллектив с современными методиками предметного обучения</i></p> <p><i>В школе начнется создание картотеки эффективных методик предметного обучения с учетом особенностей образовательной организации как открытой социально-педагогической системы, использование которой будет активизировать процесс самообразования каждого учителя</i></p>		
--	--	--	---	--	--	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)

1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание в ОО к 2023 году условий, направленных на адресное повышение методической компетентности учителей на основе диагностики профессиональных дефицитов и введение в школе новых методик обучения предмету	1 – Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету 2 – Направление педагогов на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 3 – Организация системы наставничества в школе по модели «педагог – стажист – молодой учитель» 4 – Развитие практики проведения открытых уроков учителями, прошедшими повышение квалификации 5 – выявление эффективных методик проведения уроков их презент-	Прохождение диагностики профессиональных дефицитов учителями в муниципальном методическом объединении предметной направленности и (или) на предметных кафедрах КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на основании заключенного договора о сотрудничестве Составление и реализация плана повышения квалификации педагогов школы на 2022-2023 гг. с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей-предметников Подготовка и проведение педагогического совета школы с участием учредителя по теме «Наставничество – территория успеха» и закрепление за молодыми педагогами школы – педагогов – наставников. Составление и утверждение плана-графика проведения открытых уроков в школе в 2022-	Иванов С.П., директор Семенова М.П., заместитель директора по УВР Семенова М.П., заместитель директора по УВР Иванов С.П., директор Семенова М.П., заместитель директора по УВР Теплова А.М., учитель физики, руководитель школьного методического объединения учителей-предметников Ускова П.П., учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения классных руководителей Иванов С.П., директор Семенова М.П., заместитель директора по УВР Семенова М.П., заместитель директора по УВР Теплова А.М., учитель физики, руководитель школьного методического объединения учителей-предметников Иванов С.П., директор Семенова М.П., заместитель директора по УВР
---	--	--	---	--	---

			<i>тация на педагогических советах школы</i>	<i>2023 гг., организация его выполнения. Включение в план работы школьного методического ежемесячных заседаний в рамках постоянно-действующего семинара по обмену опытом «Результативные методика и методы обучения школьников» Подготовка и проведение педагогического совета «Эффективные педагогические практики: наши методические находки»</i>	
--	--	--	--	---	--