

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о директора

_____ М.В. Дюбенкова
«__» _____ 20__ г.
Приказ КГБУ ДПО АИРО
от «__» _____ 20__ г. №
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Проектирование адаптированной
дополнительной общеразвивающей программы**

Барнаул 2020

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

Составитель:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО, к.пед.н.,
Баева А.А., специалист организационно-методического отдела

Куратор программы:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО, к.пед.н.

Эксперты:

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности КАУ ДПО АИРО, к.п.н., доцент
Мельничук И.В., директор МБУДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр»

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____ « » _____ 2020 г. (протокол №1).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга В.Ф.)

Программа согласована с и.о. заместителем директора по учебной работе: _____ (О.М. Чуприянова)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО от «__» _____ 2020 г. (протокол № __).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 2020 г.)

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	8
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	13
5. Формы аттестации и оценочные материалы	15
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	17
Лист внесения изменений	20
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	21

Пояснительная записка

Актуальность

Введение профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», требует формирование новых компетенций всех педагогических и руководящих работников общего и дополнительного образования владениями разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Концепция развития дополнительного образования и план мероприятий по реализации данной Концепции в 2015–2020 годах предусматривает обеспечение доступности дополнительного образования детям независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи и состояния здоровья. Важным фактором повышения доступности программ дополнительного образования является тот факт, что эти программы реализуются не только на базе организаций дополнительного образования, но и на базе школ, вузов, музеев, иных организаций, имеющих соответствующие лицензии.

В век глобальных перемен, информатизации и модернизации системы образования современному педагогу, а в особенности педагогу дополнительного образования, необходимо не только уметь пользоваться возможностями сети Интернет, но и постоянно повышать свою компетентность в сфере владения дистанционными технологиями обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса.

Дополнительное образование сегодня предоставляет большие возможности ребятам, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам, развивать свои способности по разным направленностям: естественно-научной, художественной, технической, социально-педагогической и др. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предлагается создать специальные условия и организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования, что обеспечит возможность освоения этих программ с использованием ресурсов сети Интернет.

Цель

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, а также текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Задачи

- выявление требований нормативных документов, регламентирующих порядок получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение психолого-педагогической характеристики учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- изучение требований к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- изучение возможности дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- определение особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря;
- определение особенностей дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- освоение способа проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Категории слушателей

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования детей, а также педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения
	Знать и понимать	
1.	нормативную и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1
2.	психолого-педагогическую характеристику учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании	2
3.	требования к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополни-	3

	тельных общеразвивающих программ	
4.	возможности дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	4
5.	особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря	5
6.	особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	6
	Уметь	
1.	отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам	2,3,4,7
	Владеть	
1.	Способом проектирования дополнительных общеразвивающих программ	2,3,4,7

Профессиональные стандарты (ПС), на основе которых разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-1 «Педагог»			
3.2.3	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
ПС-513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
3.1.1.	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

1. Учебный план

Учебный план¹ (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			ЛП	СР	
1	Нормативно-правовая база получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	6	2	4	
2	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	12	4	8	
3	Особенности организации дополнительного образования по направленностям для детей с ОВЗ и инвалидностью	8	4	4	
4	Использование дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	8	2	6	
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря	8	2	6	
6	Особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	10	2	8	
7	Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	18	6	12	
8	Итоговая аттестация	2	2		Защита проекта АДОП
	Итого	72	24	48	

¹ при заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО все часы учебного плана переводятся в самостоятельную работу

2. Календарный учебный график

Очная форма обучения

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
3	6 ЛП, 2 СР
1	4 ЛП, 2 ИА,
21 / 14	2 СР / 3 СР
ИТОГО: 25 / 18	Итого: 72 часа

Заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
23	3 СР
1	1 СР, 2 ИА
ИТОГО: 24	Итого: 72 часа

3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1	Нормативно-правовая база получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью <i>Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 гг. Профессиональные стандарты «Педагог»,</i>	6	<i>Индивидуальная работа.</i> Анализ темы и содержания программы повышения квалификации: проведение самооценки и выявление дефицитов в области знаний и умений по теме ДПП; постановка целей повышения квалификации, обоснование структуры и отбор содержания учебного материала; определение способов и средств достижения индивидуальных образовательных целей. <i>Работа в малых группах.</i> Анализ нормативных документов: определение приоритетных направлений развития дополнительного образования. <i>Самостоятельная работа.</i> Понимающее слушание лекции, размещенной на электронной образовательной платформе.

	<p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>		<p>Работа в малых группах по изучению и анализу нормативных документов. Фиксирование основных понятий, определение терминов. Презентация результатов работы малых групп.</p> <p>Ревизия профессиональных компетенций в реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ: выполнение самооценки и выявление дефицитов в области знаний и умений организации совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья; формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений. Определение на основе проделанной работы целей освоения программы повышения квалификации, соотнесение их с техническим заданием на повышение квалификации.</p> <p>Выполнение Теста 1.</p> <p>Самооценка результатов индивидуальной работы.</p>																		
2	<p>Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.</p> <p><i>Характеристика особенностей психофизиологического статуса детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, ментальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра. Примерные программы НОО ОВЗ для обучающихся различных нозологических групп.</i></p>	12	<p>Понимающее слушание лекции. Работа в малых группах: изучение учебного материала, выделение ключевых психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ. Заполнение таблицы по каждой нозологии:</p> <table border="1" data-bbox="887 1368 1398 1816"> <thead> <tr> <th>Психолого-педагогическая характеристика</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мышление</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Память</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Речь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внимание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работоспособность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Двигательная функция</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Координация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Представление, обсуждение и согласование результатов групповой работы. Фронтальная работа: дополнение и конкретизация выделенных психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ.</p>	Психолого-педагогическая характеристика		Мышление		Память		Речь		Внимание		Работоспособность		Двигательная функция		Координация		...	
Психолого-педагогическая характеристика																					
Мышление																					
Память																					
Речь																					
Внимание																					
Работоспособность																					
Двигательная функция																					
Координация																					
...																					

			<p>Презентация результатов работы.</p> <p>Самостоятельная работа: проектирование занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для учащегося избранной нозологии (разделы: цель, задачи, планируемые результаты, оценка результатов).</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>						
3	<p>Особенности организации дополнительного образования по направлениям для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><i>Концептуальное обоснование особенностей организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Модель дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы реализации моделей дополнительного образования. Художественная направленность: виды деятельности, их содержание, внедрение при определённых видах нарушений у детей. Сущность технической направленности. Естественнонаучная направленность: понятие, виды. Физкультурно-спортивная направленность: определение содержания для различных видов нарушений. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках общего образования.</i></p>	8	<p>Работа в малых группах: Изучение учебных материалов. Заполнение таблицы по каждой нозологии:</p> <table border="1" data-bbox="887 633 1398 808"> <thead> <tr> <th>Вид нарушения</th> <th>Система условий реализации Программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Представление, обсуждение и согласование результатов групповой работы. Определение организационно-педагогических условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ среди сверстников. Презентация результатов работы группы. Фронтальная работа: дополнение и конкретизация выделенных особенностей ребенка с ОВЗ и организации работы педагога с такими обучающимися. Рефлексия результатов работы: сопоставление результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p> <p>Самостоятельная работа: проектирование занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для учащегося избранной нозологии (продолжение).</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>	Вид нарушения	Система условий реализации Программы				
Вид нарушения	Система условий реализации Программы								
4	<p>Использование дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><i>Профессии, рекомендуемые для освоения выпускникам с ОВЗ с учетом нарушения в развитии учащегося. Высшие и средние профессиональные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку по специальностям, подхо-</i></p>	8	<p>Изучение информационно-методического материала, работа с дополнительными источниками:</p> <p><i>Как влияют психологические особенности и образовательные возможности учащихся с ОВЗ на профессиональное самоопределение.</i></p> <p><i>Профессии, которые могут быть рекомендованы учащимся с ОВЗ с учетом нарушения в развитии.</i></p> <p><i>«Возможности выбора профессии у обучающихся с ОВЗ»,</i></p>						

	<p>дядим для освоения при ОВЗ.</p>		<table border="1" data-bbox="890 230 1433 405"> <thead> <tr> <th><i>Вид нарушения</i></th> <th><i>Рекомендуемые профессии</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Самостоятельная работа: <i>Влияние психологических особенностей и образовательных возможностей учащихся с ОВЗ на профессиональное самоопределение.</i> Изучение информационно-методического материала, работа с дополнительными источниками: <i>«Учреждения ВПО и СПО, реализующие программы обучения для студентов с ОВЗ в Алтайском крае»,</i> <i>«Востребованные профессии лиц с ОВЗ на предприятиях Алтайского края»</i> <i>Составление таблицы, отражающей анализ выбора профессии учащимися с ОВЗ в Алтайском крае.</i></p> <table border="1" data-bbox="890 1032 1457 1238"> <thead> <tr> <th><i>Образовательные учреждения Алтайского края</i></th> <th><i>Образовательные программы для студентов с ОВЗ</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Рефлексия и самооценка результатов работы</p>	<i>Вид нарушения</i>	<i>Рекомендуемые профессии</i>							<i>Образовательные учреждения Алтайского края</i>	<i>Образовательные программы для студентов с ОВЗ</i>						
<i>Вид нарушения</i>	<i>Рекомендуемые профессии</i>																		
<i>Образовательные учреждения Алтайского края</i>	<i>Образовательные программы для студентов с ОВЗ</i>																		
5	<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря <i>Этапы подготовки детей-участников смены.</i> <i>Подготовка детского лагеря к заселению детей инвалидов с нормотипичными сверстниками.</i> <i>Цели, задачи, условия и логика проведения смены.</i> <i>Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего лагеря.</i> <i>Удовлетворенность пребыванием участниками смены.</i></p>	8	<p>Изучение информационно-методического материала, работа с дополнительными источниками. Понимающее слушание лекции. Фиксация основных идей в виде карты памяти, блок-схемы, тезисов и др. Обсуждение в малых группах особенностей организации летнего отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ООЛ, реализации адаптированных общеразвивающих программ различной направленности. Презентация результатов работы групп. Рефлексия и самооценка результатов работы</p>																
6	<p>Особенности дистанционной формы реализации адаптированных до-</p>	10	<p>Работа в малых группах: Изучение вариативной модели стратегического раз-</p>																

	<p>полнительных общеразвивающих программ <i>Вариативная модель стратегического развития дистанционного образования детей с ОВЗ.</i> <i>Дистанционные образовательные технологии.</i> <i>Новая роль педагога дополнительного образования.</i> <i>Этапы внедрения дистанционного обучения в учреждения дополнительного образования.</i> <i>Разработка и реализация АДОП в дистанционном формате.</i> <i>Формы дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании.</i></p>	<p>вития дистанционного образования детей с ОВЗ. Составление схемы классификации дистанционных педагогических технологий. Определение профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, необходимых для реализации АДОП в дистанционном формате. Характеристика этапов внедрения дистанционного обучения в учреждения дополнительного образования. Определение разделов АДОП, требующих коррекции, при разработке АДОП в дистанционном формате. Поиск примеров в учебных пособиях и на образовательных сайтах, иллюстрирующих использование дистанционных образовательных технологий. Описание форм дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании. Обсуждение данных технологий в группах. Рефлексия и самооценка результатов работы</p>
7	<p>Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы <i>Основные требования к дополнительной общеобразовательной программе (включая разные уровни).</i> <i>Структура дополнительной общеразвивающей программы. Ознакомительный уровень, углубленный уровень: понятия, особенности.</i> <i>Технологии адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные направления адаптации дополнительной общеобразовательной программы для задач разноуровневого обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для разных групп нозологий.</i></p>	<p>18 <i>Работа в малых группах.</i> Анализ и обсуждение требований к структуре, содержанию и оформлению адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Соотнесение выявленных требований с собственной педагогической практикой, выявление дефицитов в своей работе и в рабочей программе. Уточнение формулировок планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в зависимости от уровня АДОП. Изучение критериев и показателей оценки качества АДОП. Знакомство с правилами работы по проектированию рабочих программ с использованием онлайн-конструктора. Изучение источников: методической литературы, электронных образовательных ресурсов, необходимых для проектирования АДОП. Презентация результатов групповой работы.</p>

			<p>Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ, размещенных на странице КУМО в сфере дополнительного образования на официальном сайте КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> по проектированию рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программы с использованием онлайн-конструктора с учетом специфики учебного плана, содержания, учебной литературы и др. структурных элементов программы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Проектирование рабочей АДОП с использованием онлайн-конструктора. Проведение самооценки проекта программы, подготовка ее к защите.</p>
8	Итоговая аттестация	2	<p><i>Работа в малых группах.</i> Защита проекта адаптированной дополнительной общеразвивающей программы. Общественно-профессиональная экспертиза представляемых проектов программ.</p> <p>Оценка проектного задания преподавателем.</p> <p>Рефлексивный анализ изучения ДПП: соотнесение планируемых результатов с достигнутыми, анализ причин успеха/неуспеха; формулирование запроса на консультацию; определение задач на самостоятельную работу и посткурсовой период.</p>

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры социализации и развития личности. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён сертификатами о повышении квалификации.

Требования к материально-техническим условиям.

Реализация настоящей программы повышения квалификации в очной форме предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей),
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Реализация настоящей программы повышения в заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, колонки (для проведения лекционных занятий);
- необходимое программное обеспечение:
- программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- система Moodle.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены информационно-методическими материалами. Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Работа строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения программы, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Важной особенностью является внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

Организация дистанционного изучения программы повышения квалификации проводится в заочной форме с использованием дистанционных технологий (web-сайта) сопровождения обучения с базой компонентов Moodle для обеспечения самостоятельной работы и проведения итогового тестирования.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы.

Важную роль при обучении слушателей с использованием дистанционных технологий играет самостоятельная работа, которая организована на основе деятельностного подхода.

При освоении ДПП в заочной форме с использованием ДОТ и ЭО в случае необходимости педагоги могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и итоговой аттестации

Целью текущего и итогового контроля и оценки результатов освоения программы – оценка результатов деятельности обучающихся на различных этапах освоения содержания программы учебного модуля.

Текущий контроль решает задачи:

- установление уровня знаний и их дефицитов у обучающихся;
- определение типичных недостатков в знаниях и умениях и их причины;

- ликвидация обнаруженных недочётов;
- ликвидация причин обнаруженных недостатков;
- актуализация и корректировка опорных понятий;
- обеспечение оптимальности сочетания контроля, самоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекция пробелов знаний, умений и навыков и др.

Формы текущего контроля:

- рефлексивный анализ материала по опорным пунктам;
- структурирование и анализ содержания материала в виде таблицы, схемы.

Средствами организации самоконтроля и самооценки обучающихся, критериями оценки и самооценки результатов освоения программы являются:

- постановка вопросов, в том числе дополнительных для проверки прочности, глубины осознанности знаний;
- создание при индивидуальном опросе нестандартных ситуаций;
- привлечение с помощью специальных заданий обучающихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы, представление результатов работы и др.

Критерии результативности:

- точность, аргументированность и полнота ответов;

- осознанность деятельности обучающихся;
- правильность последовательности элементов выполняемого действия;
- качество выполнения задания и др.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Оценка практического задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе.

Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий и осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Освоение программы завершается *итоговой аттестацией* в форме защиты проекта адаптированной дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные настоящей программой. Зачёт проводится одновременно в очной форме при очной форме обучения и письменно при заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО.

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание нормативной и правовой базы получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Ответы на тест №1	1. Указаны верные и неверные ответы. 2. Дано более 50% правильных ответов. 3. Определены причины допущенных ошибок.
Знание особенностей и требований к проведению работы по профориентации с учащимися с ОВЗ	Ответы на тест №2	
Знание особенностей дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Ответы на тест №3	
Знание психолого-педагогических особенностей учащихся с ОВЗ, специфики инклюзивного подхода в дополнительном образовании	Таблица, отражающая основные психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ (в соответствии с классификацией), важные при организации работы по профориентации.	Полнота, правильность характеристик психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ.
Знание особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря	Карты памяти, блок-схемы, тезисы идей	Полнота, правильность, аргументированность представленных материалов

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание требований к организации дополнительного образования де-	Проект адаптиро-	Соответствие структуры программы установленным требованиям

тей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеразвивающих программ	ванной до-полнитель-ной обще-развиваю-щей про-граммы	Актуальность, оригинальность, новизна программы Характеристика контингента обучающихся Характеристика содержания программы Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам Оценивание результатов обучения Условия реализации программы Качество информационно-методических материалов Качество оформления программы
Умение отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам		
Владение способом проектирования адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

При очной форме обучения разработка и защита проекта занятия совместно обучающихся детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме. Защита предполагает презентацию разработанного продукта с указанием меры вклада каждого члена группы в результат, если задание выполнялось в группе.

Оценка результатов работы осуществляется тремя экспертами, имеющими высшее образование, опыт работы и подготовку по профилю деятельности обучающихся. Эксперты имеют право задавать вопросы на уточнение. Оценка итогового задания осуществляется по критериям и показателям (оценочным требованиям). Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты 8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на повышенном (инновационном) уровне 18 – 20 баллов.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.

2. Сайт Департамента образования города Москвы. Дополнительное образование// Режим доступа: http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/education_dop/

3. Информационно-методический портал «Образование» // режим доступа: <http://dopedu.ru>

4. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.ру» // Режим доступа: <http://dopedu.ru>

5. Сайт Edunews: все для поступающих/ Все о системе дополнительного образования в Российской Федерации // Режим доступа: <http://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/dopolnitelnoe.html>

6. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»: принят ГД ФС РФ 21.12.2012 (с изм., в действующей редакции).

2. Федеральный Закон от 03.05. 2012 N 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: принят ГД 25.04.2012.: одобрен СФ 27.04.2012.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят ГД 3.07.1998.: одобрен СФ 9.07.1998 (с изменениями от 20.07. 2000, 22.08. 2004, 21.12. 2004,26, 30.05.2007).

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей /СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

10. Государственная программа РФ «Доступная среда – на 2011-2020 годы».

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

а) Основная литература

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии. – М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2014.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России 2015. – 272 с.
3. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 56-60.
4. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Дополнительное образование – средство социализации детей с ОВЗ // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19–20 декабря 2014 г.). М.: МГПУ, 2014. С. 81-83.
5. Медведева Е.А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в образовательном пространстве. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Нижегородский государственный педагогический университет. Москва, 2007

б) Дополнительная литература

1. Базарова О.В. Дополнительное образование детей как сфера решения актуальных проблем воспитания в современных условиях / О.В. Базарова // Внешкольник. – 2014. - № 1. – С. 36 - 38.
2. Волков В.А. Дистанционная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования: первый опыт / В.А. Волков // Методист. – 2014. - № 2. – С. 7 - 10. - (система повыш. квалификации).
3. Зарецкая И.И. Интеграция основного и дополнительного образования как одно из условий преодоления барьеров социализации личности / И.И. Зарецкая // Методист. – 2013. - №6. – С. 4 – 6.
4. Писчанкина М.В. Интеграция основного и дополнительного образования как средство развития и самореализации личности ребенка / М.В. Писчанкина, С.Г. Воробьева // Методист. – 2014. - № 1. – С. 34-37.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Комплект оценочных средств

Тест №1 для текущего контроля

1. Инклюзивное обучение – это:

а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

2. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:

а) Конституция РФ;

б) Семейный кодекс РФ;

в) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации.

3. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

а) Конституции Российской Федерации;

б) Законодательном акте;

в) Уставе общеобразовательной организации.

4. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

а) Психолого- педагогический консилиум;

б) Бюро медико-социальной экспертизы;

в) Психолого-медико-педагогическая комиссия.

5. Л.С. Выготским были разработаны (выделены) уровни:

а) Актуального, потенциального и функционального развития;

б) Актуального, потенциального, возрастного и функционального развития;

в) Актуального и потенциального развития.

6. Ранний возраст – это период

а) От рождения до 2 лет;

б) От 1 года до 3 лет;

в) От 1 года до 6 лет.

7. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) Дети с ограниченными возможностями здоровья;

б) Дети с отклонениями в развитии;

в) Дети с особыми образовательными потребностями.

8. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) Родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) *Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, иных органов и организаций;*
- в) Медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии.

9. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- б) *Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;*
- в) Полное удовлетворение запросов родителей.

10. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) Овладение знаниями;
- б) *Приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;*
- в) Приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

11. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, – это функция:

- а) *социализации;*
- б) интеграции;
- в) обучения.

12. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- а) каникул;
- б) учебного года;
- в) *всего календарного года.*

13. Дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности:

- а) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;
- б) *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая;*
- в) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую,

эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, культурологическую.

14. Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:

- а) Особенности их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;*
- б) Пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- в) Результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения.

15. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование как:

- а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;*
- б) уровень образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

16. Дополнительные общеобразовательные программы не имеют право реализовывать образовательные организации:

- а) дошкольные образовательные организации;
- б) школьные организации;*
- б) профессиональные образовательные организации.

17. К дополнительным образовательным программам относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы*
- б) дополнительные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы
- в) дополнительные образовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы

18. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

- а) руководителем организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность;
- б) уставом и образовательной программой, разработанной и утвержденной учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

19. Интеграция – взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного:

- а) общения;
- б) сближения и образования взаимосвязей;
- в) обучения и воспитания.

20. Наиболее эффективной и выполнимой с точки зрения интеграции является:

- а) модель сетевого взаимодействия;
- б) модель психолого-педагогического сопровождения;
- в) реабилитационная модель.

Тест №2

1. Какие профессии не могут быть рекомендованы учащимся с нарушениями слуха?

- а. Связанные с наличием слухового контроля, активной физической деятельностью;
- б. Связанные с наличием слухового контроля, высоким физическим и психологическим напряжением;
- в. *Связанные с наличием слухового контроля, активной и постоянной речевой деятельностью, координацией движений;*
- д. Связанные с наличием слухового контроля, устной речевой деятельностью, техническими приборами и математическими измерениями.

2. С учетом каких требований и рекомендаций должна осуществляться работа по профориентации слепых?

- а. С учетом требований рынка труда в Алтайском крае;
- б. С учетом диагностики и рекомендаций психолога;
- в. *С учетом медицинских показаний и противопоказаний;*
- д. С учетом успеваемости по изучаемым дисциплинам, интеллектуальным возможностям.

3. Какие виды работ не противопоказаны при умственной отсталости?

- а. На высоте; работа, требующая начального, среднего или высшего профессионального образования
- б. С применением токсических химических веществ, стекловолокна, кремний органических лаков, клея на органических растворителях, высоких и низких температур, ТВЧ, СВЧ;
- в. С нервно-психическим напряжением, а также связанных с подсчетами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений;

- d. Выполняющиеся по точной краткой инструкции, не требующие запоминания и выполнения длительного ряда последовательных этапов.*

4. Что является наиболее значимым при выборе профессии подростком с задержкой психического развития?

- a. *Чувством ответственности за свою дальнейшую судьбу;*
- b. *Мнение и оценка значимых для них людей: учителей, родителей, опекунов, друзей;*
- c. *Знанием о выбранной профессии;*
- d. *Знанием о ситуации на рынке труда, востребованность специалистов.*

5. Какие виды деятельности противопоказаны при тяжелых нарушениях речи?

- a. *Связанные с анализом речевой информации в устном и письменном виде;*
- b. *Все виды преподавательской деятельности; профессии, требующие многочисленных и разнообразных социальных контактов, быстроты реакции;*
- c. *Архивное дело;*
- d. *Связанное с точными измерительными приборами.*

6. С учетом каких требований и рекомендаций должна осуществляться работа по профориентации учащихся с нарушениями зрения?

- a. *Не выбирать профессии, связанные с возможной травмой зрительного анализатора;*
- b. *Не выбирать профессии, связанные с мелкими деталями;*
- c. *Не выбирать профессии, связанные с повышенным требованием к функции цветоощущения; быстрого реагирования на зрительные сигналы;*
- d. *Выбирать профессии, связанные с интеллектуальной работой, работой на свежем воздухе, не большой физической нагрузкой.*

7. На что необходимо ориентироваться при выборе профессии подростку с расстройством аутистического спектра?

- a. *Работа не должна быть связана с активной речевой письменной или устной деятельностью;*
- b. *Работа не должна носить длительных физических нагрузок;*
- c. *Профессию следует выбирать таким образом, чтобы максимально использовать сильные стороны людей с аутистическим спектром;*
- d. *Выбирать профессию, связанную с физической активностью, искусством.*

8. При выборе профессии для подростка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо ориентироваться в первую очередь на:

- a. *Сохранность интеллекта и двигательных навыков;*

- b. На возможности памяти и речевых навыков;
- c. На развитие речи, движений, памяти.
- d. На мотивацию к приобретению профессии.

9. Почему подростку с ОВЗ необходимо объяснять особенности выбранной профессии, возможности самореализации в ней?

- a. Часто выбирают профессию по примеру товарищей, не задумываясь;
- b. *«Видят» только своё ближайшее будущее, связанное с поступлением и обучением выбранной профессии, но не осознают последствия того или иного выбора;*
- c. В связи с плохой памятью не запомнят основные характеристики профессии;
- d. Возможен выбор профессии после просмотра ее рекламы в СМИ.

10. Что является целью приобретения образования учащимися с ОВЗ?

- a. . Возможность иметь доход для жизни;
- b. Возможность приобретения нового круга знакомств, расширение коммуникации;
- c. Достижение более высокого уровня самостоятельности, умения принимать решения;
- d. *Достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки к самореализации.*

Тест №3

1. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?

- 1) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды;
- 2) компенсация, отсутствующих в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
- 3) подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- 4) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определения темпа его освоения.

2. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в следующий период:

- 1) на протяжении времени, которое определяет учреждение;
- 2) в течение всего календарного года;
- 3) в течение учебного года;
- 4) в каникулярное время.

3. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогическим работником следующих методов обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративного,
- 2) репродуктивного,
- 3) частично-поискового.

4. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе

- 1) учебного плана,
- 2) образовательной программы,
- 3) программы развития учреждения,
- 4) производственного плана.

5. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) только для занятий спортивной направленности,
- 4) только дети с проблемами в здоровье.

6. Особенности учебного занятия в системе ДОД: уберите лишнее.

- 1) менее регламентированное,
- 2) более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности,
- 3) основано на стандартизованном программном материале,
- 4) носит элемент опережения,
- 5) имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

7. Документ, формирующий содержание дополнительного образования, называется:

- 1) учебным планом,
- 2) расписанием,
- 3) образовательной программой,
- 4) учебно-тематическим планом.

8. Выберите правильно написанный адрес электронной почты в Интернет:

- 1) nartem@sakha.ru

- 2) @nartem/sakha.ru
- 3) nartem@sakha.ru
- 4) nartem#sakha.ru

9. Как вызвать контекстное меню объекта:

- 1) щелкнуть на его значке
- 2) дважды щелкнуть на его значке
- 3) щелкнуть на его значке правой кнопкой мыши
- 4) дважды щелкнуть на его значке правой кнопкой мыши

10. Мультимедиа – средства, динамически сочетающие в себе:

- 1) Комбинацию звука и графики
- 2) Комбинацию видеотрейлеров и текста
- 3) Анимацию
- 4) Образы и данные

11. Соотнесите название программы с ее описанием:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Windows | а. Текстовый редактор |
| 2. Microsoft Word | б. Электронная таблица |
| 3. Microsoft Excel | в. Презентация |
| 4. POWERPOINT | г. Операционная система |

12. Вставьте пропущенное слово:

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это _____.

Протокол оценивания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название методического материала _____
 Ф.И.О. педагога _____

Критерии оцениваются по следующей шкале:
 0 баллов – данный критерий полностью отсутствует;
 1 балл – критерий слабо отражён;
 2 балла – данный критерий ярко выражен.

	Критерии анализа	само- оцен	Э1	Э2	Э3

		ка			
1.	<p>Соответствие структуры программы установленным требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - для всех программ: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - для адаптированных программ дополнительно: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 				
2.	<p>Актуальность, оригинальность, новизна программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) - имеется социальный заказ, ориентированный на решение наиболее значимых проблем ДОО в данный период времени, - программа нацелена на перспективы развития обучающихся - обладает актуальностью - обладает оригинальностью - обладает новизной - программа составлена с целью впервые вводимого курса (предмета), либо реализации собственного подхода автора к традиционным темам - наличие информации о программе-прототипе в пояснительной записке 				
3.	<p>Характеристика контингента обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст - психофизические особенности детей (обучающиеся с нормативным развитием, дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети) - состав групп (постоянный, переменный) - особенности набора детей (свободный, тестированием и др.) - количество обучающихся в группе 				
4.	<p>Характеристика содержания программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа соответствует возрастным нормам развития - в программе учитываются национальные религиозные и этнокультурные особенности - Программа нацелена на поддержку совместных 				

	детско-взрослых (семейных) практик - программа способствует гражданскому и личностному становлению обучающегося - содержание обеспечивает достижение поставленной цели, раскрывает способы решения обозначенных задач				
5.	Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы - учебно-тематический план соответствует заявленной специфике программы - оптимальность продолжительности обучения для достижения планируемого результата - преобладание практических занятий над теоретическими - наличие самостоятельной работы обучающихся - возможность построения индивидуальной траектории работы с детьми, требующими особой заботы (например, одаренными)				
6.	Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам - поставленные цели реалистичны, - задачи обеспечивают достижение цели, - Цели и задачи программы соотносятся с планируемыми результатами - содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения обеспечивают достижение результатов - представлен механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами, описаны ресурсы и социальные эффекты участников сетевого взаимодействия. - модульность				
7.	Оценивание результатов обучения - Оценочные средства соответствуют заявленным формам обучения - Содержание оценочных средств направлено на контроль планируемых результатов обучения - Описаны критерии и показатели оценки результатов по заявленным формам контроля и самоконтроля - Формы и методы оценки качества результатов реализации программы позволят обучающимся самореализоваться и достичь «ситуации успеха» - Наличие описания организации оценивания и правил определения результатов оценивания				
8.	Условия реализации программы - указаны требования к материально-техническому обеспечению (помещения, оборудование и т.д.);				

	<ul style="list-style-type: none"> - указаны требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы - указаны требования к информационным и учебно-методическим условиям. - реалистичны, соответствуют современным требованиям, - адекватны целям, задачам формам, методам, педагогическим технологиям - обеспечивают достижение ожидаемого результата 				
9.	<p>Качество информационно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Список литературы для обучающихся соответствует содержанию программы - Список литературы содержит современные издания, опубликованные за последние 5 лет - Список литературы содержит действующие нормативные, правовые акты, соответствующие содержанию программы - В списке литературы указаны отдельно рекомендованные источники для педагога и для обучающихся - информационно-методические материалы оформлены согласно требованиям ГОСТ... - Используются электронные ресурсы обучения, в том числе для дистанционного и электронного обучения 				
10.	<p>Качество оформления программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения текста программы, - выдержан деловой стиль, корректно используются профессиональные термины, -корректность ссылок на используемые источники. 				
	ИТОГО				

Вывод:

Рекомендации:

Эксперты:

Оценочный лист занятия для проведения итоговой аттестации

Критерии оценки: 0 баллов – показатель отсутствует, 1 балл - показатель представлен частично, 2 балла – показатель представлен в полной мере.

Показатели оценки	Само- оценка	Оценка экспертов		
		1	2	3
1. Цели занятия (планируемые результаты) определены для разных групп совместно обучающихся детей.				
2. Цели занятия (планируемые результаты) отражают его личностную направленность.				
3. Проект занятия структурирован.				
4. В проекте занятия использованы приёмы мотивации для всех групп совместно обучающихся детей.				
5. В проекте занятия учтена специфика целеполагания разных групп детей.				
6. В проекте занятия учтена специфика планирования для разных групп учащихся.				
7. В проект занятия включены учебные ситуации, требующие совместной работы детей.				
8. В проекте занятия использованы приёмы, направленные на достижение личностных результатов.				

9. В проект занятия включены ситуации контроля учебных действий и деятельности в целом для всех групп учащихся.				
10. В проект занятия включены ситуации оценивания и рефлексивного осмысления учебных действий и деятельности в целом по совместно принятым критериям для всех групп учащихся.				
Итого:				

Выводы:

Рекомендации:

Ф.И.О. экспертов: