

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова

«__» _____ 20__ г.

Приказ КАУ ДПО АИРО

от «__» _____ 20__ г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра педагогики профессионального образования

Составитель:

Мамеева О.В., заведующий кафедрой педагогики профессионального образования, к.ф.н.

Эксперты:

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н

Дмитриева Н.Ф., начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Алтайского края

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г. (протокол № __)

Заведующий кафедрой _____ О.В.Мамеева

Программа согласована с и.о. заместителя по учебной работе:
_____ О.М. Чуприяновой

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «__» _____ 20__ г. (протокол № __)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № ____ от «__» января 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Учебный план	8
2. Календарный учебный график	9
3. Содержание программы	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
5. Формы аттестации и оценочные материалы	15
Лист внесения изменений	17
Приложение 1: тезаурус	16
Приложение 2: комплект оценочных средств	18

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Программа разработана с учетом

- квалификационной характеристики по должностям «руководитель», «заместитель руководителя», «преподаватель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

- трудовых функций по должностям «социальный педагог», «педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

В настоящее время проблема предупреждения подростковой преступности остается одним из важнейших направлений правовой политики нашего государства. Это обусловлено тем, что уровень криминализации подрастающего поколения достаточно высок и устойчив. Реализация программы актуальна для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, т.к. контингент несовершеннолетних обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, составляет большой процент, чем, например, в общеобразовательных учреждениях или высших учебных заведениях.

Программа реализуется в целях исполнения комплексного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов в Алтайском крае.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными задачами деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4) организация в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В решении этих задач принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения. От эффективности профилактических мероприятий зависит в конечном итоге не только сокращение численности правонарушений, совершенных несовершеннолетними, матерей и отцов-одиночек, социальных сирот, но и возросшая компетентность обучающихся в отношении современных социальных проблем, оздоровление

общества, позитивные социальные изменения и т.д. В ходе ведомственного контроля в некоторых образовательных организациях отмечается формальный подход к вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы не всегда отражают индивидуальные проблемы обучающегося, не выполняют своей функции.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о нормативно-правовой базе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе и при организации межведомственного взаимодействия;

- актуализировать знания о формах и признаках девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся;

- проанализировать основные направления профилактической деятельности в образовательной организации, в том числе модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения;

- определить подходы к проектированию плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

Категории слушателей: руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)
1.	Нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1.1
2.	Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	1.2 1.3
3.	Формы и признаки девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся	2.2
Уметь		
1.	Отбирать методы и формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся	2.1
2.	Разрабатывать фрагмент плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	2.3

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н)			

<p>Руководитель</p>	<p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательного учреждения.</p> <p>Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p>		
<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых</p>		

	условий в общежитиях.		
Преподаватель	Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.		

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого
разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
3.1.1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
3.1.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
ПС-571 «Специалист в области воспитания»			
3.1.1.	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
3.1.2	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6

1. Учебный план
(очная форма обучения)

N п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лек- цион- но- прак- тиче- ские	Само- стоя- тель- ная ра- бота	
1.	1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	8	8	0	
1.1	Цели, содержание и структура программы. Целеполагание. Основы законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	2		
1.2.	Цели и задачи профилактической деятельности. Основные направления профилактики. Системный подход в организации профилактики. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2	2		Текущий контроль
1.3	Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике.	4	4		
2	Направления, формы и технологии профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних	6	5	1	
2.1.	Психофизиологические особенности и основные проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение у детей и подростков	2	2		
2.2.	Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся. Методы и приемы.	2	2		
2.3	Проектирование фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы	2	1	1	
3.	Итоговая аттестация	2	2		Защита проекта
	Итого:	16	15	1	

2. Календарный учебный график

(очная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
1	8 ЛП
1	5ЛП; 1СРС; 2ИА
Итого: 2	Итого: 16 ч.

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

(очная форма обучения)

N п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.			
1.1.	Цели, содержание и структура программы. Целеполагание.	1	<p>Знакомство в группах, командообразование. Фронтальная работа: анализ темы и содержания программы повышения квалификации, выполнение слушателями самооценки и выявление дефицитов в области профилактики. Формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы модуля и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Определение на основе проделанной работы цели и задач изучения программы, проектирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации.</p>
	Основы законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1	<p>Цели и задачи, актуальные направления профилактики социально негативных явлений в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими эту деятельность в системе образования. Фиксирование основных положений.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации (статья 56, п.3), Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия государственной антинарко-</p>

			<p>тической политики Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733),</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (приказ МОиН от 05 сентября 2011 года),</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.17 №520-Р),</p> <p>План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года, №2945-р).</p>
1.2.	<p>Цели и задачи профилактической деятельности. Основные направления профилактики. Системный подход в организации профилактики. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Категории лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа. Специфика целей и задач деятельности в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Первичная профилактика: предотвращение отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. Органы и учреждения, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений. Цели и задачи взаимодействия. Организация межведомственно го взаимодействия в решении задач профилактики.</p>	4	<p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Выполнение практического задания. Заполнение в таблицу категорий обучающихся, в отношении которых проводится профилактическая работа. Обсуждение работы в малых группах.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Проведение тренинга по взаимодействию разных участников образовательного процесса.</p>
1.3	<p>Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике.</p>	2	<p>Фиксирование основных направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике в форме таблицы (карты памяти, схемы и пр.).</p>

	Локальные нормативные акты образовательных организаций, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.		<i>Работа в малых группах.</i> Определение структуры и содержания личного дела обучающегося, находящегося на внутриколледжном учете. Обсуждение работы в малых группах.
2. Направления, формы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних			
2.1.	Психофизиологические особенности и основные проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение у детей и подростков. Работа с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2	Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр. Актуализация сущности понятий «клиповое мышление», «интернет-зависимости». Выявление психологических особенностей несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению. Общая характеристика зависимого поведения подростка. Анализ коммуникативных техник взаимодействия.
2.2.	Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся. Методы и приемы. Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Нормальное и девиантное поведение подростков. Профилактика девиантного поведения. Психологическое сопровождение подростков в период проживания кризиса. Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты). Практическая деятельность образовательной организации по профилактике девиантного поведения подростков. Методы и приемы.	2	Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр. Актуализация сущности понятий «социально-психологическая дезадаптация», «раннее проблемное (отклоняющееся) поведение», «рискованное поведение», «суицидальное (самоповреждающее) поведение», «аддиктивное (зависимое) поведение», «агрессивное поведение» «делинквентное поведение». Участие в мастер-классе «Занятие психолога (социального педагога) для подростков по профилактике девиантного поведения».
2.3.	Проектирование фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Форма и структура плана. Пе-	2	<i>Работа в малых группах</i> Определение требований к структуре и содержанию разделов плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

	<p>риод действия. Задачи. Комплексный подход через проведение мероприятий социально-психологической, социально-правовой, социально-медицинской, социально-педагогической направленности.</p> <p>Рекомендации психолого-педагогического консилиума или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк. Содержание плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности. Зоны ответственности специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.).</p> <p>Принципы позитивности, индивидуального подхода, развития и саморазвития личности.</p>		<p>Анализ планов индивидуальной воспитательно-профилактической работы профессиональных образовательных учреждений с позиции корреляции задач индивидуальной профилактической работы и специфики дезадаптации обучающегося.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Составление плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы в табличном варианте: субъект реабилитации (обучающийся, родители), мероприятия (посещение семьи совместно с межведомственными органами, консультации, родительские собрания, диагностические обследования, индивидуальные профилактические, коррекционные занятия с обучающимся, контроль (за успеваемостью, посещаемостью в том числе и доп. образования), классные часы, индивидуальные беседы, инструктажи и др.</p>
3.	Итоговая аттестация	2	Представление проекта фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Рефлексия результатов освоения программы, соотнесение с поставленными целями.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики профессионального образования, педагоги-психологи профессиональных образовательных организаций, преподаватели высших образовательных организаций. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование, стаж научно-педагогической работы не менее трех лет; при наличии ученого звания – без предъявления требований к стажу работы.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям в условиях эпидемиологической обстановки, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор, экран, колонки (для проведения лекционно-практических занятий, групповых консультаций и т.п.);
- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм);

4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень информационно-коммуникационных ресурсов, учебных, учебно-методических, справочных и иных печатных и/или электронных изданий:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
5. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 2128-р).
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р).
7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента Федерации от 23.11.2020 г. № 733).
8. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 г. № МД-1197/06).
9. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-Р).
10. План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г., № 2945-р).
11. Закон Алтайского края от 15.12.2002 г. № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.17 г. № ВК-07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»).
13. Письмо Минобрнауки России от 26.02.2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по работе с детьми,

самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

14. Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 г. № 07-2617 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью»).

15. Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).

16. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 07-505).

17. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях, разработанные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки Детей и молодежи»).

18. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6.03.2020 г. № 15-2/И/2-2645 «О методических рекомендациях "Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)"».

Основная литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. Высш.учеб. заведений / Е.В. Змановская. - 2-е испр. и доп. - М.: ИЦ «Академия». - 2004,- 288с.

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с.

Дополнительная литература

1. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение: учебник и практикум для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. - М.: изд-во Юрайт, 2017,- 290с.

2. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. — М.: Юнити-Дана, 2016. — 479 с. — / Сайт: Общедоступные библиотеки Санкт-Петербурга.

3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. — Электрон, текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с.

4. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. — М.: Феникс, 2016 - 160 с.

5. Деева Е.В., Дружинина А.А. Исследование причин и диагностика самовольных уходов несовершеннолетних из семей // Социально-экономические явления и процессы. — Т. 9. — № 12. — 2014. — С. 260-267.

Электронные ресурсы

<http://psy.viro.edu.ru/> - ВМК региональной службы психолого-педагогического сопровождения АОУ ВО ДПО «ВИРО»

www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал

www.psyjournals.ru - Портал психологических изданий.

<http://elibrairT.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://www.psy.msu.ru/links> - Психология в интернете. Материалы сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.koob.ru> - электронная библиотека психологической литературы

<http://administrativnaia-i-ugolovnaia-otvetstvennosti-nesovershennoletnih.pdf> - административная и уголовная ответственность несовершеннолетних

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Работа в ходе освоения содержания программы строится на принципах системно-деятельностного и компетентностного подходов, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности с помощью самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию целей освоения содержания программы, планирование деятельности по их достижению, освоение способов рефлексивного осмысления собственного продвижения.

Отличительной особенностью программы является внутренний самоконтроль учебной деятельности в индивидуальной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости обучающиеся могут обратиться за консультацией к преподавателю. Завершается обучение выполнением проекта фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результатов повышения квалификации по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» включает входную, текущую и итоговую аттестацию.

Объективность контроля обеспечивается чётко сформулированными, диагностическим показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры контроля.

Входной контроль ориентирован на выявление каждым слушателем дефицитов собственной профессиональной деятельности, связанной с проблемами в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; формулирование на этой основе индивидуальных целей освоения содержания программы.

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, становление профессиональной компетенции. Самоконтроль и самооценка направлены на развитие способности соотносить достигнутые результаты с учебно-профессиональными целями, сформулированными в начале работы по освоению программы. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Приказ/1/224 и направлена на опре-

деление качества освоения предлагаемого материала, становление профессиональных компетенций. Самоконтроль и самооценка направлены на развитие способности соотносить достигнутые результаты с учебно-профессиональными целями, сформулированными в начале работы по освоению программы.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты проекта фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

Проектирование фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы осуществляется в малых группах.

Результаты выполнения заданий итоговой аттестации должны быть представлены слушателями в электронном или бумажном варианте.

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для входного контроля (по окончании при рефлексии)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знать и понимать (знания)		
Нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений. Формы и признаки девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся.	Анкета по самооценке	Слушатель произвел самооценку в баллах: 1-3 – недопустимый уровень; 4-6 – допустимый уровень; 7-8 – базовый уровень; 9-10 – инновационный уровень.
Уметь (умения)		
Умею отбирать методы и формы профилактики девиантного поведения обучающихся Владею методикой разработки плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	Анкета по самооценке	Слушатель произвел самооценку в баллах: 1-3 – недопустимый уровень; 4-6 – допустимый уровень; 7-8 – базовый уровень; 9-10 – инновационный уровень.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знать и понимать (знания)		

Нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	Практическое задание	Перечислено не менее 50% категорий обучающихся, в отношении которых проводится профилактическая работа. Названо не менее 50% задач образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений.
---	----------------------	--

**Паспорт комплекта оценочных средств
для итогового контроля**

Уметь (умения)		
Разрабатывать фрагмент плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	Проект фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	Полнота выполнения Качество выполнения в соответствии с критериями

**Описание организации оценивания
и правил определения результатов оценивания**

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы слушателями поставленным задачам программы. По результатам итоговых аттестационных испытаний устанавливаются три уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: допустимый, базовый, инновационный. Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в соответствующие контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями.

Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции

N n/n	Уровень	Характеристики и показатели проявления в учебно-профессиональной деятельности
	Компетенция не освоена (до 8 баллов)	Слушатель не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий (более 50%), не справился с выполнением итоговой аттестационной работы - тестовый балл ниже 55%.
	Допустимый (от 8 до 12 баллов)	Слушатель показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил 50% практических заданий предусмотренных программой заданий, допустил ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы - тестовый балл 56 – 65 %.

	Базовый (от 13 до 17 баллов)	Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания без ошибок, справился с выполнением итоговой аттестационной работы - тестовый балл 66 – 75 %.
	Инновационный (от 18 до 20 баллов)	Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания, справился с выполнением итоговой аттестационной работы - тестовый балл 76 % и выше.

7. Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Тезаурус программы

В программе применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

ранее проблемное (отклоняющееся) поведение – достаточно стойкие проявления ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи;

социальная дезадаптация – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды;

девиантное поведение – отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

асоциальное поведение (делинквентное) – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

аддиктивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Комплект оценочных средств

Входной контроль

Задание: заполните анкету по самооценке.

Условия выполнения: задание выполняется индивидуально.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Самооценка компетентности в области профилактики и безнадзорности правонарушений

Оценочный блок

Составляющие компетенции		Оценка на начало курсов	Оценка на конец курсов
1	Знаю/понимаю законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	12345678910	12345678910
2	Знаю/понимаю основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	12345678910	12345678910
3	Знаю/понимаю формы и признаки девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся	12345678910	12345678910
4	Умею отбирать методы и формы профилактики девиантного поведения обучающихся	12345678910	12345678910
5	Владею методикой разработки плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.	12345678910	12345678910

Целевой блок

Мои цели участия в курсах		Предполагаемый результат (продукт)

Текущий контроль

Задание: Выделите категории лиц, в отношении которых в ПОО может осуществляться индивидуальная профилактическая работа, аргументируйте. Назовите основные задачи деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности.

Условия выполнения: задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек.

Форма предъявления выполненного задания – устный аргументированный ответ.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:
1) безнадзорных или беспризорных ;
2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
3) содержащихся в социально - реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной
4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожден-

денных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Итоговый контроль (проект)

Задание: проект фрагмента плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

Условия выполнения: задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек.

Форма предъявления выполненного задания – презентация проекта всей группой.

Требования к оформлению итогового задания:

Проект плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы в электронном виде.

Структура плана

План индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей на период с _____ по _____ г.						
Ф.И.О. _____						
Группа _____						
Возраст: _____						
Причина организации индивидуально-профилактической работы:						
Установлено: социально-психологическая дезадаптация, ранее проблемное (отклоняющееся) поведение (нужное подчеркнуть)						
Присущий вид девиантного поведения: рискованное поведение, суицидальное (в том числе самоповреждающее поведение), агрессивное поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, делинквентное поведение (нужное подчеркнуть)						
Цель работы:						
Задачи:						
Мероприятия плана						
№	Субъект ИПР (ребенок/родитель)	Содержание работы (проводимые мероприятия)	Предполагаемый результат проводимой работы	Сроки выполнения	Ответственный специалист	Отметка о выполнении

Критерии оценки результатов выполнения итогового проекта

Шкала оценки:

- 3** – высокая степень выраженности показателя; ответ эксперта «Да»;
- 2** – средняя степень выраженности показателя; ответ эксперта «Скорее да, чем нет»;
- 1** – слабая степень выраженности показателя; ответ эксперта «Скорее нет, чем да»;
- 0** – признак не проявляется; ответ эксперта «Нет».

Максимальное количество баллов – **24 балла**.

Для получения итоговой оценки по 20-балльной шкале необходимо перевести полученный балл, используя формулу: **итоговый балл = n *5/6**

Критерии оценки	Баллы
План включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-педагогического консилиума или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения	

образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк.	
Описано содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности.	
Обозначены зоны ответственности специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.).	
Мероприятия позволяют рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально-желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, участие в волонтерской деятельности, наставничество и т.д.).	
План обеспечивает комплексный подход через проведение мероприятий социально-психологической, социально-правовой, социально-медицинской, социально-педагогической направленности.	
Соблюдены принципы принцип позитивности, принцип индивидуального подхода, принцип развития и саморазвития личности.	
Включено межведомственное взаимодействие (при необходимости).	
Мероприятия плана обеспечивают эффективность реализации профилактической работы.	
Общее количество баллов	