

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Профилактика общественно опасного поведения участников образовательных  
отношений

Барнаул, 2023

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра педагогики профессионального образования, факультет развития профессионального образования.

**Составители:**

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.;

**Эксперты программы:**

Елютина А.А., заместитель директора на учебно-методической работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»;

Дмитриева Н.Ф., начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Алтайского края.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики профессионального образования \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2023\_ г. (протокол №).

Заведующий кафедрой Платонова Н.А. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в области профилактики общественно опасного поведения участников образовательных отношений.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

#### Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.	Нормативные правовые акты профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи. Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.	Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

#### Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участствует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	Нормативные правовые акты профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи. Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.	Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

#### Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Нормативные правовые акты профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи.	Планировать и осуществлять мероприятия по профилактике девиантного поведения, индивидуаль-

социализации(приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)		Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.	ную профилактическую работу с обучающимися.
---	--	--	---

### Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Нормативные правовые акты профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи. Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.	Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

### 1.3. Категория слушателей.

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи).

### 1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ и ЭО)

### 1.5. Срок освоения программы: 32 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очная часть			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практическое занятие		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы профилактики общественно опасного обучающихся</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
1.1	Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактической работы с обучающимися	4	2	2	0	Практическая работа № 1
1.2	Феноменология общественно опасного поведения детей и молодежи	8	4	4	0	Практическая работа №2
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Профилактика общественно опасного поведения в профессиональной образовательной организации</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
2.1	Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся	2	2	0	0	
2.2	Технологии раннего выявления обучающихся группы риска	4	2	2	0	Практическая работа №3
2.3	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	8	2	6	0	Практическая работа №4
2.4	Профилактика риска деструктивного поведения среди педагогов	2	2	0	0	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Проект
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	

### 2.2 Рабочая программа (содержание)

**Модуль 1. Нормативно-правовые основы профилактики общественно опасного обучающихся**

**Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактической работы с обучающимися (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).**

*Лекция.* Федеральные документы, регулирующие сферу профилактики общественно опасного поведения обучающихся и направления профилактической работы в образовательных организациях. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие органов системы профилактики, устанавливающие задачи субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Практическая работа № 1.* Изучение и анализ действующих региональных нормативно-правовых актов, а также локальных нормативных документов ПОО, регламентирующих работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Тема 1.2. Феноменология общественно опасного поведения детей и молодежи** (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч.).

*Лекция.* Понятие и признаки общественно опасного поведения. Виды общественно опасного поведения. Механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения. Роль медийно-информационной среды и криминальных молодёжных субкультур в формировании правового нигилизма.

*Практическая работа № 2.* Изучение и анализ причин общественно опасного поведения (средовых и персональных).

**Модуль 2. Профилактика общественно опасного поведения в профессиональной образовательной организации**

**Тема 2.1. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся** (лекция -2 ч.).

*Лекция.* Структурно-функциональное описание системы профилактики общественно опасного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации. Современные требования к организации и содержанию профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи. Совет профилактики как коллегиальный орган в сфере профилактики. Роль службы медиации (примирения) в профилактике правонарушений обучающихся. Организация межведомственного взаимодействия при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**Тема 2.2. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска** (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

*Лекция.* Мониторинг новых социально-негативных явлений в детско-молодежной среде, в том числе через аккаунты в социальных сетях. Педагогическая диагностика на основе маркеров социально-опасного поведения. Методы психодиагностики «группы риска» общественно опасного поведения. Социально-уязвимые категории обучающихся, требующие особого педагогического внимания. Выявление фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения. Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях. Использование результатов социально-психологического тестирования в выявлении обучающихся «группы риска» и организации профилактической работы с ними.

*Практическая работа №3.* Изучение психодиагностических методик, направленных на выявление обучающихся «группы риска» делинквентного поведения. Построение схемы технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения.

**Тема 2.3. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися** (лекция - 2 ч., практическая работа – 6 ч.).

*Лекция.* Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися вовлеченными в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности. Разработка индивидуальных программ (планов) реабилитации несовершеннолетних совершивших общественно опасное деяние, но не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии. Психолого-педагогические программы и технологии ресоциализации обучающихся, подвергшихся влиянию криминальной субкультуры и другим негативным факторам социальных условий.

*Практическое занятие № 4.* Изучение и анализ средств и направлений профилактики социальных девиаций, развитие навыков планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

**Тема 2.4. Профилактика риска деструктивного поведения среди педагогов** (лекция – 2 ч.).

*Лекция.* Причины педагогических правонарушений и других форм деструктивного поведения педагогов. Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Основные направления предупреждения и преодоления профессиональных деструкций педагогов.

### **3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 4 ч.)**

*Самостоятельная работа.* Итоговая аттестация предусматривает выполнение проектного задания: разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения и развитию правовой культуры обучающихся в группе на учебный год.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактической работы с обучающимися

**Форма:** Практическая работа №1.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №1 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Работа в группах. Задание для групповой работы: проведите изучение и проанализируйте действующие региональные нормативно-правовые акты, а также локальные нормативные документы ПОО, регламентирующие

работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, заполните таблицу:

№ п.п.	Региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних	Межведомственные документы региона в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних	Локальные нормативные документы ПОО, регламентирующие работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних
...	....	....	...

**Критерии оценивания:**

Оценка зачет/незачет. Критерии оценивания: Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: практическое задание выполнено в полном объеме, материал логично структурирован, либо есть незначительные ошибки, не влияющие на качество всей работы.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Тема 1.2. Феноменология общественно опасного поведения детей и молодежи

**Форма:** Практическая работа №2.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №2 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 4 часа. Работа в группах. Задание для групповой работы: Перечислите и опишите причины общественно опасного поведения (средовые и персональные). Определите, какие причины поддаются изменениям.

**Критерии оценивания:**

Оценка зачет/незачет. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: перечислены и описаны причины общественно опасного поведения (средовые и персональные). Определены причины, поддающиеся изменениям. Ответы обоснованы.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Тема 2.2. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска

**Форма:** Практическая работа №3.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №3 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Работа в группах. Задание для групповой работы: Изучение психодиагностических методик, направленных на выявление обучающихся «группы риска» делинквентного поведения. Построение схемы технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения.

**Критерии оценивания:**



Оценка зачет/незачет. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: определены психодиагностические методики, направленные на выявление обучающихся «группы риска» делинквентного поведения. Построена схема технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Тема 2.3. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися

**Форма:** Практическая работа №4.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №4 состоит из двух заданий, на выполнение которых отводится 6 часов. Работа в группах. Задание для групповой работы:

1. Изучите и проанализируйте не менее 3 программ, направленных на профилактику правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся из открытых реестров психолого-педагогических программ <https://rospsey.ru/KPresults>

Заполните таблицу:

Название программы Автор(ы)	Возраст участников программы	Цель программы	Срок реализации	Основные методы и формы работы	Условия реализации в вашей ОО (соответствует/требуется создание условий).

2. Слушателям предлагается кейс – ситуация. Необходимо выполнить анализ ситуации, спланировать цель, задачи и основные направления профилактической работы с обучающимся.

**Критерии оценивания:**

Оценка зачет/незачет. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: выполнено практическое задание в полном объеме, логично структурировано, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера.

**Количество попыток:** не ограничено.

Примеры заданий:

1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся (Сергей, 17 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности.

2. Несовершеннолетняя обучающаяся проживает с приемной матерью и ее мужем в трехкомнатной квартире со всеми видами благоустройств. У несовершеннолетней есть отдельная комната, в которой организовано спальное место, место для самоподготовки. В семье в последнее время участились конфликтные ситуации, по большей части связанные с успеваемостью несовершеннолетней в колледже. У девочки наблюдалось отсутствие мотивации к обучению, несформированность волевых качеств, апатия ко всем видам деятельности. После ссор она могла уйти на длительное время из дома, не прийти ночевать, режим дня и питания несовершеннолетней часто не соблюдался. Она не прислушивалась к просьбам взрослых, игнорировала их требования, не выполняла семейные правила, не рассказывала о том, что происходит в ее жизни. Общение в семье носило формальный характер, подопечная ведет себя отстраненно, может проявлять вербальную и физическую агрессию по отношению к членам семьи. Особенно часто она вступает в конфликтные ситуации с дядей, может сама его спровоцировать на скандал. Девочка не заводит близких доверительных отношений с окружающими, дистанцируется от сверстников.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Проект.

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проходит в форме выполнения проектного задания. Слушателям предлагается разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения и развитию правовой культуры обучающихся в группе на учебный год. В плане мероприятий должны быть указаны цель, задачи, характеристика группы, ожидаемые результаты, содержание работы, сроки, список ответственных.

**Критерии оценивания:** Оценка зачет/незачет. Критерии оценивания:

Последовательность и структурированность представленного содержания – 2 балла.

Полнота, степень раскрытия представленных материалов – 2 балла.

Способность объяснить и аргументировать собственную точку зрения -2 балла.

Целесообразность предлагаемых решений – 2 балла.

Возможность тиражирования проекта – 2 балла.

Владение содержанием и терминологией проекта – 2 балла.

Соответствие материалов требованиям к оформлению – 2 балла.

Оценка выполнения итогового занятия производится в системе зачтено/не зачтено. «Зачтено» выставляется в случае успешного выполнения зачетного задания, если сумма баллов за представленную разработку больше или равна 10 (не менее 60% от максимальной оценки). 0 баллов – не соответствие критерию,

1 балл – частичное соответствие критерию, 2- полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за представленную работу – 16.

**Количество попыток: 2.**

**Примеры заданий:**

Разработайте и представьте план мероприятий по формированию законопослушного поведения и развитию правовой культуры обучающихся в группе на учебный год. В плане мероприятий должны быть указаны цель, задачи, характеристика группы, ожидаемые результаты, содержание работы, сроки, список ответственных.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы**

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 №120 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509) (дата обращения: 20.07.2023).
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 №273. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 20.07.2023).
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 20.07.23).
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019) Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 21.07.2023).
5. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.–2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37867](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867) / (дата обращения: 10.07.2023).

6. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/) (дата обращения: 10.07.2023).
7. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757// Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=402715#9jWeY2To807hW9v6](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=402715#9jWeY2To807hW9v6) (дата обращения: 10.07.2023).
8. 12. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 03.07.2023).
9. 13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения 03.07.2023).

## Литература

### Список основной литературы

1. Вакорина Л.Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением/ Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» - М., 2018 - 41 с.
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учёных) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: [fioco.ru/Media/Default/Documents/.pdf](http://fioco.ru/Media/Default/Documents/.pdf) (дата обращения 11.07.2023).
3. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: [fioco.ru/Media/Default/Documents/%!.pdf](http://fioco.ru/Media/Default/Documents/%!.pdf) (дата обращения 21.07.2023)
4. Карпова А. Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – 2021. - № 1.- С. 93-108.

5. Лукашкова И.Л., Ященко А.А. Феномен скулшутинга: причины и профилактика // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-skulshutinga-prichiny-i-profilaktika> (дата обращения: 20.07.2023).

#### Список дополнительной литературы

1. Гайворонская И.Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И.Б. Гайворонская, Т.Ф. Фомина, Б.А. Аманжолова // Психология и право. – 2020. - № 4, 2020. – С. 152–165.
2. Глухова А.А., Шпилев Д.А. Особенности организации и функционирования сайтов, посвященных тематике АУЕ, их роль в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Уголовное право и криминология. –Т.13, № 4, 2019. С.1646 – 1660.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер; Прогресс книга, 2019. – 349 с.
4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с.
5. Книжникова С.В. Амок: актуальность изучения нападения в школах, причины, возможности первичной профилактики // Социальная психология и общество. – 2019.– № 1 – С. 152–168.
6. Погребная С.К. Психологические риски вовлечения подростков в скулшутинг // Рахимовские чтения – 2021 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений: материалы международной научно- практической конференции 14-15 декабря 2021, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021 – 456 с. С.285 – 288.
7. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. – 2020. – № 2. – С. 78–96.
8. Хагуров Т.А. «АУЕ»: основные формы и причины подростковой неокриминализации в современной России. Опыт социологического исследования. Коллективная монография / Хагуров Т.А., Чепелева Л.М., Остапенко А.А., Русия Н.Т., Иванова М.С., Крышкина А.С., Хагурова С.Т. Чепелева А.А.; под научн. ред. Т.А. Хагурова, Л.М. Чепелевой. – Краснодар: КубГУ, 2021. – 212 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды URL: [www.cism-ms.ru/](http://www.cism-ms.ru/)
2. Официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методические материалы. URL: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>

3. Официальный сайт Федерации психологического образования России: Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. URL: <https://rospsy.ru/KPresults> (дата обращения: 03.07.23).

4. Официальный сайт ФГБУ "ФИОКО" : Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (fioco.ru). URL: [https://fioco.ru/about\\_ac](https://fioco.ru/about_ac)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

-Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками); рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком); проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).