

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии  
при проведении государственной итоговой аттестации по  
общеобразовательным программам среднего общего образования:  
Русский язык**

Барнаул, 2021

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования.

**Составители:**

Крайник О.М., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

**Куратор программы:**

Прокопьева Н.В., декан факультета развития общего образования, к.с.н., доцент

**Эксперты программы:**

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, канд. филол. наук, доцент;

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. (протокол №).

Заведующий кафедрой гуманитарного образования Староселец О.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютиной А.А.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 2021г. (протокол № \_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Учебный план .....	7
2. Календарный учебный график.....	7
3. Содержание программы .....	8
4. Организационно-педагогические условия .....	9
5. Формы аттестации и оценочные материалы .....	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы .....	13
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу .....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Комплект оценочных средств.....	15

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Стратегия современного обучения русскому языку направлена не столько на формирование определённых знаний, умений и навыков, сколько на воспитание и развитие личности, её способностей, на овладение культурой речевого поведения и общения. Третья часть экзаменационной работы ГИА-9 и ЕГЭ по русскому языку проверяет состояние практических речевых умений и навыков и даёт представление о том, умеют ли выпускники аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения. Именно поэтому на уроках русского языка, начиная с 5 класса, необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод; уметь вести любой диалог этически корректно.

Для развития подобных умений решающее значение имеет подбор текстов, предъявляемых для анализа: текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных социальных, нравственных и других важных проблем, с другой стороны – должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. В этом плане современный педагог должен полностью владеть как традиционными, так и инновационными методиками и технологиями работы с текстовой информацией, уметь применять данные методики с учётом специфики образовательного процесса и для достижения качества подготовки обучающихся.

Данная программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка и литературы, претендующих на включение в состав региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом по русскому языку. Актуальность программы обусловлена задачами инновационного развития школы и задачами повышения качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Цель:** Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку, а также повышение качества и результатов образовательной деятельности в условиях модернизации краевой системы образования через внедрение в процесс обучения русскому языку технологий работы с текстовым материалом и современных средств оценивания результатов обучения; совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы.

### **Задачи:**

- освоение теоретических основ применения инновационных технологий контроля в учебной деятельности, принципов, методов и научно-методических подходов в оценке выполнения задания с развернутым ответом по русскому языку;
- согласование подходов при работе эксперта в системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по русскому языку;
- освоение методики проверки и оценки задания с развёрнутым ответом по русскому языку и формирование способности проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки сочинений;
- владение современными теориями, концепциями, подходами, технологиями работы с учебным материалом для осуществления контроля достигнутых результатов на основе их критического осмысления.

**Категории слушателей:** Программа предназначена для учителей и преподавателей русского языка и литературы, претендующих на включение в состав региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку.

### **Достижение планируемых результатов обучения**

<b>№</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (пункты из содержания программы)</b>
	<b>Знать и понимать</b>	
1	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по русскому языку и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	1
2	Типологию заданий с развёрнутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развёрнутым ответом по русскому языку.	1, 2, 3
3	Специфику оценивания задания с развернутым ответом по русскому языку.	2, 3, 4
	<b>Уметь</b>	
	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников	2, 3, 4

№	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (пункты из содержания программы)
	на задание с развёрнутым ответом по русскому языку.	
	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развёрнутым ответом в соответствии с критериями.	1, 2, 3, 4
	<b>Владеть</b>	
	Навыком оформления результатов проверки с соблюдением установленных содержательных технических требований.	1, 2, 3, 4

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	<b>ПС-1 «Педагог».</b> Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»		
3.1.1	ТФ – Общепедагогическая функция. Обучение.	3.1.1	6
	<b>ТФ</b> – Модуль «Предметное обучение. Русский язык» <b>ТД</b> – Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка <b>Необходимые знания</b> – Теория и методика преподавания русского языка	В/05.6	6

**1. Учебный план**  
(очно-заочная форма обучения)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекцион но- практиче ские	Самост оятельн ая работа	
1.	Нормативно-правовые аспекты работы экспертов – членов региональной комиссии	4	2	2	Теоретический зачет
2	Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы (Критерии К1 – К4)	6	4	2	Тренинг 1
3	Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы (Критерии К5 – К12).	8	6	2	Тренинг 2
4	Согласованность подходов при оценивании развёрнутого ответа 26 по русскому языку. Выполнение практических заданий в системе «Эксперт ЕГЭ»	4	4		Анализ работ обучающихся (3 работы)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Квалификационный экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

**2. Календарный учебный график**

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	4 ЛП, 2 СР
1	6 ЛП, 2 СР
1	6 ЛП, 1 СР
1	1 СР
1	2 ИА
<b>ИТОГО:</b>	<b>Итого: 24 часов</b>

### 3. Содержание программы

N п/п	Тематическое содержание	Количес тво часов	Процессуальное содержание
1	Нормативно- правовые аспекты работы экспертов – членов региональной комиссии	4	Информация о нормативных основах работы эксперта предметной комиссии, анализ пакета нормативных документов, регламентирующих организацию работы предметной комиссии. Организация работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы, регламентирующие деятельность региональной предметной комиссии.
2	Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы (Критерии К1 – К4)	6	Процесс оценивания развернутых ответов на задания экзаменационной работы по критериям К1 – К4. Краткие инструкции по оцениванию выполнения отдельных заданий экзаменационной работы и действиям в типичных проблемных ситуациях оценивания.
3	Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы (Критерии К5 – К12).	8	Процесс оценивания развернутых ответов на задания экзаменационной работы по критериям К5 – К12. Краткие инструкции по оцениванию выполнения отдельных заданий экзаменационной работы и действиям в типичных проблемных ситуациях оценивания.
4	Согласованность подходов при оценивании развёрнутого ответа 26 по русскому языку. Выполнение практических заданий в системе «Эксперт ЕГЭ»	4	Практикум: проверка и оценивание задания с развёрнутым ответом по критериям К1-К12. Тренинги в Системе Эксперт ЕГЭ: выполнение 3 тренингов по критериям К1 – К12. Согласование подходов при оценивании.
5	Итоговая аттестация	2	Квалификационный экзамен
	Итого:	24	

#### 4. Организационно-педагогические условия

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение программы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку» обеспечивает председатель и заместители председателя региональной комиссии по русскому языку. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён справками и удостоверениями о повышении квалификации по вопросам оценивания задания с развёрнутым ответом по русскому языку.

##### **Требования к материально-техническим условиям.**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 40 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;
- не менее 6 компьютеров с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки для просмотра видеофрагментов уроков;
- необходимое программное обеспечение:
  - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
  - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
  - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
  - программы для демонстрации цифровых видео.
- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм).

##### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагается литература и ссылки на электронные ресурсы:

*а) основная / специальная литература:*

- Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
- Оценка качества образования. Итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений. // Общее среднее образование России: Сб. нормат. док.в 4-х частях/ [Сост.: Н.Н. Гара, А.М. Водянский] – часть 4. – М., 2001.

*б) дополнительная / специальная литература по предмету:*

- Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М., 1991.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
- Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. – М., 1978.
- Копнина Г.А. Этическая норма и проблема речевого манипулирования // Русистика на пороге XXI века: проблемы и перспективы: Материалы международной научной конференции (Москва, 8-10 июня 2002 г.). – М., 2003; КРР 1998.
- Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. – М., 1986.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 1997.
- Рузавин Г.И. Логика и аргументация. – М., 1997.
- Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – СПб., 1997. – Изд. 2-е.

*в) Интернет-ресурсы:*

- Нормативные документы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме в соответствующем разделе на сайте Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Работа над программой строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление учителями дефицитов в своей профессиональной деятельности, конкретизацию цели, задач освоения курса, планирование деятельности по их решению, освоение способов оценки образовательных результатов средствами учебного предмета (русский язык), осуществление самоконтроля и самооценки по освоению соответствующих профессиональных компетенций, постановку целей в дальнейшей самообразовательной профессиональной деятельности.

Важной составляющей деятельности слушателей является выполнение практических заданий, в том числе в режиме тренингов, осуществление самоконтроля.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателям и получить её лично либо задать вопрос по электронной почте. Завершается обучение выполнением задания для итоговой аттестации – сдача квалификационного экзамена.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и аттестации**

*Текущий контроль* включает практические задания, выполняемые слушателями в ходе занятий, и направлен на контроль и самоконтроль, а также оценку и самооценку промежуточных результатов освоения компетенции в области оценки образовательных результатов средствами учебного предмета (русский язык). Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Выполнение текущих заданий в ходе практических занятий и самостоятельной работы направлено на формирование следующих элементов:

- знание нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации по русскому языку (ГИА-9, ЕГЭ);
- владение теоретическими и практическими методами для проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения оценки сформированности текстовой деятельности обучающихся.

*Итоговая аттестация:* Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена: самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ. Итоговый результат – процент согласованных с эталонным баллом ответов – он же тестовый балл. Показателем сдачи экзамена является процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Для успешной сдачи зачета слушателям необходимо набрать не менее 75 баллов.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» (утв. Приказом № 112 от 07.06.2021).

По результатам оценивания выставляется итоговая аттестационная оценка, и в соответствии с этой оценкой экспертам присваивается квалификация.

**Показатели согласованности и их значения по результатам  
квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам ЕГЭ  
(максимальное значение показателя)**

Ведущий эксперт	Старший эксперт	Основной эксперт
Обучение на федеральном уровне	85-100%	75-84%
18-20 баллов	13-17 баллов	12 баллов
инновационный	базовый	допустимый

**Оценочные материалы**

**Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение осуществлять оценивание задания с развёрнутым ответом по русскому языку в соответствии с критериями	Работы учащихся в Системе Эксперт ЕГЭ	Процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

**Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение осуществлять оценивание задания с развёрнутым ответом по русскому языку в соответствии с критериями	6 работ учащихся	Процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

## **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Выполнение *практических заданий* выполняется в аудитории и средствами дистанционных образовательных технологий и при необходимости дорабатывается во время, отведенное для самостоятельной работы, осуществляется преимущественно в индивидуальной форме. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности в ходе оценивания реальных работ обучающихся и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение.

*Итоговое задание* (квалификационный экзамен) выполняется индивидуально.

Итоговая аттестационная оценка выставляется в соответствии с достигнутыми показателями согласованности и их значением по результатам квалификационного экзамена для присвоения статусов экспертам ЕГЭ (максимальное значение показателя).

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» (старший эксперт) ставится, если показатель согласованности по результатам оценивания экзаменационных работ обучающихся составляет 90 и более процентов.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» (старший эксперт) ставится, если показатель согласованности по результатам оценивания экзаменационных работ обучающихся составляет от 85 до 90 процентов.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» (основной эксперт) ставится, если показатель согласованности по результатам оценивания экзаменационных работ обучающихся составляет от 75 до 85 процентов.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если показатель согласованности по результатам оценивания экзаменационных работ обучающихся составляет менее 75 процентов

### **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

*а) основная:*

1. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы. – М., 2005.
2. Павлова О.А., Белова И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: Методические материалы. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 152 с.

*б) дополнительная:*

3. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы/Т.М. Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 240 с.

*Интернет-ресурсы:*

- Нормативные документы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме в соответствующем разделе на сайте Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
- Аналитические и методические материалы в соответствующем разделе на сайте Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
- Учебно-методические материалы для подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме). 2022 год / Под ред. И.П. Цыбулько // <http://www.fipi.ru>.

**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

## Комплект оценочных средств

## Практические задания для текущего контроля:

Выполнение текущих заданий и зачёта направлено на формирование следующих элементов:

- знание нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации по русскому языку (ГИА-9, ЕГЭ);
- владение теоретическими и практическими методами оценивания текстовой деятельности учащихся на уроках.

Задание 1. Оцените работы обучающихся по критериям К1 – К4

27. Сочинение.

Современные дети, на первый взгляд, мало чем отличаются от детей прошлых поколений. Так же играют, ходят в садик, в школу. Казалось бы ничего не меняется, однако это не так. В наше время, когда прогресс не стоит на месте и техника постоянно развивается, сложно не заметить, что дети уже с малых лет пользуются различными гаджетами, сами включают мультики, но совершенно не держат в руках даже маленьких детских книжек. Какое же теперь значение имеет книга в жизни ребенка?

Пусть каждый из нас на минуту вернется в детство, вспомнит то, что с ним связано. Игрушки, родители, бабушка с дедушкой, сказки. Сказки... Каждый обязательно обнаружит, что рядом с ним с самого детства были книги. Детская книжка с добрыми рассказами – именно она помогает формировать в нас то хорошее, что мы по сей день. «Детская книга – это весенний солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы детской души и вызывает рост брошенных на эту благодатную почву семян.» – так говорит о книге автор текста Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк.

Дмитрий Наркисович в своем тексте придерживается позиции о том, что книга очень важна для ребенка, ведь именно благодаря детской книжке дети сливаются в одну громадную духовную семью. Детская книжка – ~~живая~~ «живая нить», которая выводит из детской комнаты и соединяет с остальным миром.

Я абсолютно согласна с автором, что детская книга имеет огромное значение для ребенка, для его развития. Мое детство связано с воспоминаниями о сказках, которые читала мне бабушка из большой ~~книжки~~ книги с красивыми картинками. Для меня не было лучше занятия, чем открыв книгу листать ее, смотреть рисунки и придумывать к ним истории. Сейчас я уже не ребенок, но любовь к книгам сохранилась до сих пор, и я с удовольствием читаю самые разные произведения самых разных авторов.

Подводя итог можно с полной уверенностью заявить, что книга для ребенка – самый большой друг. Книга помогает развить положительные душевные качества, воображение и просто украшает досуг.

27.

В настоящее время во всем мире существует серьезная проблема: люди перестали ценить и уважать книги. Зачастую это относится к более младшим поколениям, нежели к старшим. Для подтверждения этого ~~факта~~<sup>факта</sup> используем текст известного русского прозаика и драматурга - Дмитрия Каркишовича Машинка - Сибирячка.

В качестве первого примера используем предложения № 23-24. Здесь автор говорит о том, что для нынешних детей нет особенного трепетного отношения к книгам, как это было раньше.

В качестве второго примера рассмотрим предложения № 4-7, где Дмитрий Каркишович рассказывает историю своего далекого детства. По словам прозаика, книга пробуждает дремлющую силу души, он говорит: «это была та живая книга, которая соединяла с остальной миром».

Таким образом, после всего выше перечисленного, я соглашусь с автором данного текста. Действительно, взяв в руки книгу можно заметить разорванные переплетки, запыление, а иногда и порванные страницы или даже вырванные страницы. А сам предмет, в общем, выглядит печально. Возможно, такое отношение можно объяснить большими количествами книг, ведь теперь они не являются редкостью.

#### Задание для итоговой аттестации:

Оцените экзаменационные работы учащихся 9 и 11 класса в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ).

## Экзаменационная работа выпускника 9 класса

С.1.

Проблемы (статусы) молодежи.

Время меняется, приходят новые поколения. Меняются интересы и взгляды на жизнь, но вопросы межличностных отношений, остаются не изменчивыми.

Подростков волнуют те же вопросы, что и взрослых. Как показать себя дружке, чтобы тебя приняли дружелюбно, показать свои лучшие способности перед своими сверстниками.

А как же дружба? Дружба помогает найти человека, которому ты можешь полностью доверять свои секреты и самые сокровенные тайны. Человек может признаться своему другу, в кого влюблен. Но не стоит путать чувство любви и чувство выобленности.

Любовь - это безграничное доверие, которое раскрывает все лучшее, что есть в человеке. Любовь можно сравнить с дружбой, но она не ограничивается ей. Она помогает людям проявить все свои лучшие качества и раскрыть духовный мир человека.

С.2.1.

Знаки конца предложения.

Зачем нужны знаки конца предложения? Давайте узнаем для чего же они нужны.

Если смысл повествовательного предложения закончился, то на конце простого или сложного предложения мы ставим точку. Вопросительный знак, ставится если в предложении стоит вопрос: (143) Не видишь разбе?, или удивление: (132) Гиджи! - выговорил наконец паренек. А восклицательный знак ставится если есть восклицание: (Ах!) (134) Бляди! (135) Опять!

Вот зачем нужны знаки конца предложения.

С Почему некоторые люди в старости остаются одни? Участник Великой Отечественной войны Некрасов Виктор Тиматович пишет о проблеме, которая актуальна в наше время. Грустно смотреть на стариков, которые совсем одни. Мне хочется с кем то поговорить, выговориться. В наши дни много одиноких, пожилых людей. Многие идут в дома для престарелых, там находят общение!

- Я ~~смотрел~~ читал книгу про одного старика; которому не с кем было поговорить, когда однажды он встретил молодого студента, они разговорились. Старик & выговорился и ему стало легче, и спокойней на душе!

- Мне и в жизни приходится встречать таких людей.

Каждому хочется чтобы его помнили, уважали! Я думаю пожилым людям надо больше уделять внимания: организовывать мероприятия, концерты. И вспоминать о восторгах войны не только девятого мая! Каждой человек во в жизни должен чувствовать себя и быть нужным.

Нельзя забывать о своих близких! Надеюсь когда я буду старым мне будет с кем пообщаться, посидеть, попить чаю с конфетами. Самое важное-знать, что ты необходим другим людям. Тогда и они тебе будут нужны.

Человеку нужно иметь друзей, их иногда нужно поговорить....