

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Подготовка экспертов для работы
в региональной предметной комиссии при проведении государственной
итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего
образования: химия**

**Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации по
общеобразовательным программам среднего общего образования:
Химия**

Барнаул, 2021

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра естественнонаучного обучения, факультет развития общего образования.

Составитель:

Маркин В.И., кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии АлтГУ.

Куратор программы:

Прокопьева Н.В., декан факультета развития общего образования, к.с.н., доцент

Эксперты программы:

Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, канд.хим.наук, доцент;

Полякова И.Ю., заместитель руководителя отделения по ЕНД КУМО, член краевой предметной комиссии ГИА по химии.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____ «_» _____ 2021 г. (протокол №).

Заведующий кафедрой естественнонаучного образования Стукалова И.Н.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютиной А.А.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 2021г. (протокол № _).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Содержание

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Учебный план	Ошибка! Закладка не определена.
2. Календарный учебный график.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Организационно-педагогические условия	Ошибка! Закладка не определена.
5. Формы аттестации и оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	Ошибка! Закладка не определена.
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу	Ошибка!

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привлечение педагогов в качестве экспертов для проверки развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ/ОГЭ предполагает понимание ими требований нормативных и правовых документов к проведению ГИА, готовность осуществлять объективное оценивание на основе общепринятых критериев. Программа предоставляет возможность обучающимся усовершенствовать технологию проверки и оценки ответов выпускников современной школы на задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Цель и задачи. Целью реализации программы является освоение профессиональной компетентности обучающимися в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом, выработка согласованности в подходах к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации рамках предметной комиссии по химии в Алтайском крае.

Категория слушателей. Программа предназначена для педагогических работников, привлекаемых в качестве экспертов для проверки работ обучающихся-участников государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы)
Знать и понимать		
1	Принципы формирования и правовое обеспечение региональной предметной комиссии	
2	Методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом (задания 30–35 ЕГЭ и задания 20–22 ОГЭ)	
Уметь		
1	Осуществлять процедуру оценивания ответов и определять правильность этапов решения заданий как по предлагаемому в критериях, так и по иному алгоритму	
2	Устанавливать у участников ЕГЭ и ОГЭ сформированность важнейших умений	
3	Анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения	
Владеть		
1	Опытом проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по химии в соответствии с критериями оценивания ответов, а также по иному алгоритму	

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
3.1.	Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»	А	6
3.2.3.	Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	А/01.6	6
	Трудовые действия «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» «Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»		

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очно-заочная форма обучения)

Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов			Форма аттестации
	всего	в том числе:		
		Лекционно-практических	СР	
1. О формировании региональной предметной комиссии. Задания с развернутым ответом в системе контрольно-измерительных материалов по химии	4	4		Текущий контроль
1.1. Принципы формирования и правовое обеспечение региональной предметной комиссии	1	1		
1.2. Характеристика и особенности заданий с развернутым ответом по химии ЕГЭ и ОГЭ	2	2		
1.3. Теоретический зачет	1	1		
2. Выработка единых подходов к проверке заданий ЕГЭ по химии с развернутым ответом	14	8	6	Текущий контроль
2.1. Методические рекомендации и комментарии по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом	4	4		
2.2. Подходы к оцениванию заданий части 2	4	4		
2.3. Зачетная работа по оцениванию работ учащихся	6		6	Дистанционное тестирование в системе «Эксперт ЕГЭ».
3. Выработка единых подходов к проверке заданий ОГЭ по химии с развернутым ответом	4	4		Текущий контроль
3.1. Методические рекомендации и комментарии по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом	1	1		
3.2. Подходы к оцениванию заданий части 2 ОГЭ	1	1		
3.3. Зачетная работа по оцениванию работ учащихся	2	2		Дистанционное тестирование в системе «Эксперт ЕГЭ».
Итоговая аттестация	2	2		Зачет
Итого:	24	18	6	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК¹

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
3	2 СР
2	3 ЛП
1	6ЛП
1	4ЛП+2ИА
ИТОГО: 7	Итого: 24 ч

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
1.	Принципы формирования и правовое обеспечение региональной предметной комиссии	1	Проверка нормативно-правовых основ проведения ЕГЭ по химии в 2019 г.
2.	Характеристика и особенности заданий с развернутым ответом по химии ЕГЭ и ОГЭ	2	Анализ содержания критериев заданий с развернутым ответом по химии ЕГЭ и ОГЭ
3.	Теоретический зачет	1	Проверка знаний принципов формирования региональной предметной комиссии при проведении ГИА и содержания критериев ЕГЭ и ОГЭ
4.	Методические рекомендации и комментарии по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом	4	Анализ структуры и содержания критериев по оцениванию части 2 ЕГЭ.
5.	Подходы к оцениванию заданий части 2	4	Анализ и обсуждение решения типичных и нестандартных затруднений и проблем в работе экспертов
6.	Зачетная работа по оцениванию работ учащихся	6	Работа по согласованию сходимости результатов оценивания
7.	Методические рекомендации и комментарии по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом	1	Анализ структуры и содержания критериев по оцениванию части 2 ОГЭ.
8.	Подходы к оцениванию заданий части 2	1	Анализ и обсуждение решения типичных и нестандартных затруднений и проблем в работе экспертов

¹ Очная сессия курсов может быть реализована с помощью ДОТ и ЭО. В этом случае количество учебных дней может быть увеличено.

9.	Зачетная работа по оцениванию работ учащихся	2	Работа по согласованию сходимости результатов оценивания
10.	Итоговая аттестация	2	Зачёт, включающий представление и обоснование результатов самостоятельной оценки работ экспертами-кандидатами

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе повышения квалификации не менее 5 лет.

Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён справками и удостоверениями о повышении квалификации по вопросам подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования по предмету, сертификатами семинаров.

Требования к материально-техническим условиям.

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;
- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки для просмотра видеофрагментов уроков;
- необходимое программное обеспечение:
 - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
 - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
 - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
 - программы для демонстрации цифровых видео.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Для проведения самостоятельной работы подготовлены раздаточные материалы: критерии оценивания, работы обучающихся-участников ГИА, протоколы, а также методические рекомендации по оцениванию работ с развернутым ответом.

Основные источники:

1. Методические рекомендации по формированию и организации предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году;
2. Единый государственный экзамен по химии. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по химии.
3. Каверина А.А., Снастина М.Г. Химия. Методические рекомендации по

оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом: Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года. М.: ФИПИ, 2019. 34 с.

4. Химия ЕГЭ-2019. Памятка для эксперта, проверяющего развернутые ответы на задания с порядковыми номерами 30–35 по химии. М.: ФИПИ, 2019. 5 с.

5. www.fipi.ru

6. Минобрнауки.рф

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа в ходе освоения содержания программы строится на принципах системно - деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности с помощью самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию целей освоения содержания программы, планирование деятельности по их достижению, освоение способов рефлексивного осмысления собственного продвижения.

Важной составляющей деятельности слушателей в ходе освоения содержания программы является педагогическое проектирование в групповой форме.

Отличительной особенностью программы является организация самоконтроля результатов учебно-профессиональной деятельности, рефлексия процесса и результата освоения программы повышения квалификации, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

Эксперты получают задания в распечатанном виде, как это происходит в условиях реального экзамена. Во время прохождения практических занятий председатель и его заместитель оказывают консультационную помощь по проверке работ.

После проверки работ по определенной группе заданий проводится проверка согласованности работы комиссии.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль направлен на выявление и оценку освоения слушателями планируемых результатов, в т.ч. и овладения технологией оценивания экзаменационных работ участников ГИА.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта, включающего представление и обоснование результатов самостоятельной оценки работ экспертами. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015 г.

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых обучающимися, целям и планируемым результатам, сформулированным в программе.

Для текущего контроля проводятся письменные работы и устный опрос. Итоговая аттестация осуществляется по результатам текущего контроля, после полного выполнения и проверки самостоятельной работы.

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ (не менее 10 работ). Итоговый результат – процент согласованных с эталонным баллом ответов, предусмотренным системой «Эксперт ЕГЭ» (по 100-балльной шкале) – он же тестовый балл. Показателем сдачи зачета является процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при

согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Для успешной сдачи зачета слушателям необходимо набрать не менее 90 баллов.

Показатели согласованности оценивания (процент заданий), выработанные в ходе программы повышения квалификации, являются основанием для присвоения соответствующего статуса экспертам:

Статус эксперта	Максимальное значение показателя	
	процент несогласованных заданий (баллов)	процент заданий, расхождение в которых составило 2 и более балла
Ведущий	Не более 5 % (18–20 б.)	0
Старший	6-7 % (13–17 б.)	0
Основной	8-10 % (12 б.)	не регламентируется

Показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам ЕГЭ (максимальное значение показателя)

Ведущий эксперт	Старший эксперт	Основной эксперт
18-20 баллов	13-17 баллов	8-12 баллов
инновационный	базовый	допустимый

Оценочные материалы

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, сформулированным в данной программе.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Средства оценивания
Знание принципов формирования и правовое обеспечение региональной предметной комиссии	Результаты выполнения заданий для текущего контроля	???	Задание № 1 (см. приложение)
Знание методики проверки и оценки заданий с развернутым ответом (задания 30–35)			

ЕГЭ и задания 20–22 (ОГЭ)			
Умение осуществлять процедуру оценивания ответов и определять правильность этапов решения заданий как по предлагаемому в критериях, так и по иному алгоритму			
Умение устанавливать у участников ЕГЭ и ОГЭ сформированность важнейших умений			
Умение анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения			

**Паспорт комплекта оценочных средств
для итоговой аттестации**

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
<p>Владение опытом проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по химии в соответствии с критериями оценивания ответов, а также по иному алгоритму</p> <p>Умение согласовано оценивать работы учащихся, сдававших ЕГЭ по химии</p>	Работы учащихся, сдававших ЕГЭ по химии	Процент согласованности заданий (не менее 90%)

Комплект оценочных средств приведены на сайте ФИПИ, в системе «Эксперт ЕГЭ» (<http://expert.fipi.ru>).

Литература, использованная при разработке дополнительной профессиональной программы

1. Единый государственный экзамен по химии. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по химии. М.: ФИПИ, 2018. 26 с.
2. Каверина А.А., Снастина М.Г. Химия. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом: Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года. М.: ФИПИ, 2019. 34 с.
3. Химия ЕГЭ-2019. Памятка для эксперта, проверяющего развернутые ответы на задания с порядковыми номерами 30–35 по химии. М.: ФИПИ, 2019. 5 с.
4. www.fipi.ru

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Приложение

Задания для текущего контроля

Задание 1.

Задание 2.

И т.д. Их должно быть минимум столько штук, сколько в паспорте оценочных средств для текущего контроля - см. 10

Задание для итогового контроля

....