

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразова-
тельным программам среднего общего образования:
биология**

Барнаул, 2021

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра естественнонаучного обучения, факультет развития общего образования.

Составитель:

Шапетько Елена Васильевна, доцент кафедры зоологии и физиологии АлтГУ, кандидат биологических наук.

Куратор программы:

Прокопьева Н.В., декан факультета развития общего образования, к.с.н., доцент

Эксперты программы:

Шорина А.А., доцент кафедры естественнонаучного образования, канд.биол.наук;

Панкратова С.В., заместитель руководителя отделения по ЕНД краевого УМО.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____ «_» _____ 2021 г. (протокол №).

Заведующий кафедрой естественнонаучного образования Стукалова И.Н.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютиной А.А.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 2021г. (протокол № _).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «_» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Содержание

- Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. Учебный план **Ошибка! Закладка не определена.**
 2. Календарный учебный график..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 3. Содержание программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 4. Организационно-педагогические условия **Ошибка! Закладка не определена.**
 5. Формы аттестации и оценочные материалы **Ошибка! Закладка не определена.**

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу **Ошибка!**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с тем, что государственная итоговая аттестация (ГИА) по учебным предметам для выпускников, освоивших программу основного и среднего общего образования может проводиться в форме экзаменационной письменной работы, содержащей задания разного уровня сложности и разных форм представления ответов; для оценки развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА необходимы эксперты, понимающие требования нормативных документов, связанных с проведением ГИА, способных осуществлять экспертизу работ выпускников.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации, в области оценки качества образования (оценивание развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: биология).

Цель: обеспечить условия для развития у обучающихся педагогов компетенций, связанных с умением осуществлять экспертизу развернутых ответов экзаменационных участников государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования (биология).

Задачи:

Организовать:

- изучение методологии оценивания образовательных результатов по биологии в условиях ГИА;
- освоение подходов к решению и оцениванию заданий ГИА, требующих развернутых ответов;
- анализ экзаменационных работ выпускников;
- анализ типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников, имеющих высшее образование в области биологии, наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет), целевые ориентиры деятельности которых направлены на совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных участников ЕГЭ и ОГЭ предметной комиссии по биологии Алтайского края.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы)
Знать и понимать		
1	– подходы к оцениванию заданий 29, 30, 31 и 32 линий ОГЭ, основные сложности;	2
2	– подходы к решению практико-ориентированных заданий (22 линия) ЕГЭ, типичные ошибки учащихся;	5
3	– подходы к оцениванию заданий с рисунками (23 линия), с анализом биологической информации (24 линия), по обобщению и применению знаний о человеке и многообразии организмов (25 линия), по обобщению и применению знаний об экологии и эволюции (26 линия) ЕГЭ;	6
4	– подходы к оцениванию решения цитологических задач (27 линия), генетических задач (28 линия) ЕГЭ.	7
Уметь		
1	– анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения;	8
2	– осуществлять процедуру оценивания ответов заданий.	4
Владеть		
1	- опытом анализа экзаменационных работ выпускников	3
2	- опытом оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев ЕГЭ	8

1.2.3. Профессиональный стандарт, на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая	Наименование	Код	Уровень
----------	--------------	-----	---------

функция			(подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
3.1.	Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»	А	б
3.2.3.	Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	А/01.6	б
	Трудовые действия «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» «Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»		

1. Учебный план

(форма обучения: очно-заочная)

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем программы	Все- го, час.	В том числе		Форма аттеста- ции
			Лекцион- но- практиче- ские заня- тия	Само- стоя- тельная работа	
1.	Методология оценивания образовательных результатов по биологии в условиях ГИА	8	2	6	Выполнение заданий текущего контроля
2.	Подходы к оцениванию заданий ОГЭ, основные сложности	2	2		
3.	Зачетная работа по оцениванию работ учащихся	2	2		Зачет

4.	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев ЕГЭ	2	2		Выполнение заданий текущего контроля
5.	Подходы к решению практико-ориентированных заданий, заданий с рисунками, с анализом биологической информации, заданий по обобщению и применению знаний о человеке и многообразии организмов	4	4		
6.	Подходы к оцениванию заданий по обобщению и применению знаний об экологии и эволюции, решения цитологических задач, решения генетических задач	2	2		
7.	Зачетная работа: анализ работ выпускников	2	2		Зачет
8.	Итоговая аттестация	2	2		Итоговый-зачет
ИТОГО:		24	18	6	

2. Календарный учебный график

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
3	2 СР
2	3 ЛП
1	6ЛП
1	4ЛП+2ИА
ИТОГО: 7	Итого: 24 ч

3. Тематическое и процессуальное (деятельностное) содержание дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
1.	Методология оценивания образовательных результатов по биологии в условиях ГИА	8	<i>Индивидуальная работа в рамках заочной сессии:</i> -Изучение и анализ структуры и содержания критериев по оцениванию части 2 ОГЭ <i>Работа на очной сессии:</i> - Обсуждение и согласование понимания результатов

			выполнения заданий на заочной сессии
2.	Подходы к оцениванию заданий ОГЭ, основные сложности	2	Анализ и обсуждение решения типичных и нестандартных затруднений и проблем в работе экспертов
3.	Зачетная работа по оцениванию работ учащихся	2	Работа по согласованию схожимости результатов оценивания
4.	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев ЕГЭ	2	Анализ структуры и содержания критериев по оцениванию части 2 ЕГЭ.
5.	Подходы к решению практико-ориентированных заданий, заданий с рисунками, с анализом биологической информации, заданий по обобщению и применению знаний о человеке и многообразии организмов	4	Анализ и обсуждение решения типичных и нестандартных затруднений и проблем в работе экспертов
6.	Подходы к оцениванию заданий по обобщению и применению знаний об экологии и эволюции, решения цитологических задач, решения генетических задач	2	Выявление и обсуждение типичных затруднений в работе экспертов Отработка оценивания заданий с 4-6 элементами ответа
7.	Зачетная работа: анализ работ выпускников	2	Анализ ошибок в работах экзаменуемых. Отработка процедуры оценивания ответов
8.	Итоговая аттестация	2	Зачёт, включающий представление и обоснование результатов самостоятельной оценки работ экспертами

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе повышения квалификации не менее 5 лет.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наличие ученой степени, звания и/или отраслевых наград	Сведения о сертификации преподавателя по направлению программы за последние 3 года
1	Шапетько Елена Васильевна	К.б.н., доцент Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 (приказ от 24 ноября 2010 года № 1368/к-н)	ПК «Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Биология»» (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» г. Москва, 2018 г., 72 ч., удостоверение, № 180001879802) Сертификат участника семинара для председателей предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена по предмету биология», 23-26 апреля 2018. Сертификат участника семинара для председателей предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена по предмету биология», март 2019

Требования к материально-техническим условиям.

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, организа-

ции практических работ, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры, бумага;

- индивидуальные компьютеры с выходом в интернет.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Для проведения самостоятельной работы необходимы раздаточные материалы: критерии оценивания, работы выпускников, протоколы, а также методические рекомендации оценивания работ с развернутым ответом.

Основные источники:

1. Рохлов В.С. ЕГЭ 2019. Биология. Типовые тестовые задания. – М.: Изд-во «Экзамен», 2018. – 120 с.
2. ЕГЭ Биология: типовые экзаменационные материалы: 10 вариантов. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2018. – 156 с.
3. ОГЭ. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта/Под ред. В.С. Рохлова. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2018. – 304 с.
4. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/Под ред. В.С. Рохлова. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2018. – 320 с.
5. ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий/Под ред. Г.С. Калиной. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. – 256 с.
6. Прилежаева Т.В. ЕГЭ 2019. Биология. Типовые тестовые задания – М.: Изд-во «Экзамен», 2018. – 190 с.
7. www.fipi.ru
8. Минобрнауки.рф

Общие требования к организации образовательного процесса

Технологическое обеспечение программы представлено:

- диалоговой образовательной технологией, позволяющей осуществлять педагогически процесс на основе диалога как цели общения и средства обучения;

- задачной образовательной технологией, с помощью которой содержание учебного материала программы реализуется на принципах проблематизации;

- технологией критического мышления, развивающей у участников программы способность к проблемному видению, обоснованному выбору выносимых решений и суждений.

Занятия проводятся в специализированных аудиториях с мультимедийным оборудованием и выходом в интернет.

Эксперты получают задания в распечатанном виде, как это происходит в условиях реального экзамена. Во время прохождения практических занятий председатель и его заместитель оказывают консультативную помощь по проверке работ.

После проверки работ по определенной группе заданий проводится проверка согласованности работы комиссии.

5 Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль направлен на выявление и оценку усвоения слушателями планируемых знаний и умений, овладения технологией оценивания экзаменационных работ участников ГИА.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта, включающего представление и обоснование результатов самостоятельной оценки работ экспертами. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015 г.

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых обучающимися, целям и планируемым результатам, сформулированным в программе.

Для текущего контроля проводятся письменные работы и устный опрос.

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ГИА из федерального банка экзаменационных работ. Итоговый результат – процент согласованных с эталонным баллом ответов, предусмотренным системой «Эксперт ЕГЭ» (по 100-балльной шкале) – он же тестовый балл. Показателем сдачи зачета является процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Для успешной сдачи зачета слушателям необходимо набрать не менее 80 баллов.

По результатам оценивания выставляется итоговая аттестационная оценка, и в соответствии с этой оценкой экспертам присваивается квалификация.

Показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам ЕГЭ (максимальное значение показателя)

Ведущий эксперт	Старший эксперт	Основной эксперт
10%	11 - 15%	16 - 25%
18-20 баллов	13-17 баллов	12 баллов
инновационный	базовый	допустимый

*процент - допустимое отклонение от среднестатистической оценки работы учащегося по результатам проверки экспертов

Оценочные материалы

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слу-

шателями, целям и планируемым результатам, сформулированным в данной программе.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Задание	Показатели оценки
Знание и понимание			
<p>- подходов к оцениванию заданий 29, 30, 31 и 32 линий ОГА, основные сложности;</p>	<p>Экзаменационная письменная работа выпускника</p>	<p>29) Проверьте ответ ученика на вопрос об иммунологии оцените его ответ на вопрос: «Какие профилактические меры необходимо соблюдать с целью предупреждения заболеваний? Назовите не менее трёх».</p> <p>30) Оцените предложенный ответ ученика на следующий вопрос: «Пользуясь таблицей, ответьте на следующие вопросы: 1) В каких органах картофеля содержится наибольшее количество соланина? 2) В какой части клубня соланин находится в большем коли-</p>	<p>Эксперт провел правильное сравнение ответа с эталоном и учел биологические ошибки ученика.</p> <p>Эксперт правильно провел сравнение ответа с эталоном и обнаружил биологическую ошибку, за что и снизил балл.</p>

		<p>честве?</p> <p>3) Какая биологическая причина препятствовала распространению картофеля в России в XVIII в.?</p> <p>31) Проверьте работу ученика по составлению меню с учетом указанных требований и ограничений.</p> <p>32) Проверьте работу ученика и определите его ошибки.</p>	<p>Верно указаны математические ошибки ученика, учтено, что он не указал количество углеводов, правильно выставлена оценка 0 баллов</p> <p>Эксперт правильно обратил внимание на незнание учеником закономерностей правильного питания и выставил 0 баллов</p>
<p>- подходов к решению практико-ориентированных заданий (22 линия) ЕГЭ, типичные ошибки учащихся;</p>	<p>Экзаменационная письменная работа выпускника</p>	<p>22) Определите, какое количество баллов можно выставить за предложенный ответ на вопрос о вероятности сцепления генов.</p>	<p>Эксперт правильно отмечает грамотность изложения и ставит 2 балла.</p>
<p>- подходов к оцениванию заданий с рисунками (23 линия), с анализом биологической информации (24 линия), по обобщению и применению знаний о человеке и</p>	<p>Экзаменационная письменная работа выпускника</p>	<p>23) Проверьте работу ученика, оцените его умение работать с рисунками.</p> <p>24) Проверьте работу ученика (найти ошибки в тексте) и оцени-</p>	<p>Эксперт должен верно оценить работу и найти недочеты ученика, выставив 2 балла.</p> <p>Эксперт должен найти недочеты в работе и решить вопрос о сни-</p>

<p>многообразии организмов (25 линия), по обобщению и применению знаний об экологии и эволюции (26 линия)</p>		<p>те её. 25) Оцените работу ученика об образовании шрамов. 26) Оцените работу ученика об особенностях изменений в экосистемах</p>	<p>жении балла в работе до 2. Эксперт должен принять решение о выставлении баллов в случае расхождения ответа с эталоном, но с другими правильными формулировками и верно выставить 3 балла. Эксперт правильно оценил работу в 3 балла, обратив внимание, что ученик приводит другие формулировки</p>
<p>- подходов к оцениванию решения цитологических задач (27 линия), - подходов к решению генетических задач (28 линия).</p>	<p>Экзаменационная письменная работа выпускника</p>		<p>Эксперт правильно поставил 2 балла, снизив их за неправильную запись участка белка Эксперт правильно оценивает работу в 1 балл</p>
Умения			
<p>- анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Проведите анализ проверенной работы в целом. Назовите типичные и нетипичные ошибки ученика</p>	<p>Эксперт демонстрирует уверенное знание предмета и умение анализировать.</p>
<p>- осуществлять процедуру оценивания ответов.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Докажите правильность своих оценок.</p>	<p>Аргументировано доказывает свою точку зрения</p>

**Паспорт комплекта оценочных средств
для итоговой аттестации**

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
Владение опытом ана-	Работы учащихся,	Количество заданий, про-

лиза экзаменационных работ выпускников.	сдававших ЕГЭ по биологии	демонстрировавших сходимость результатов оценивания
Владение опытом согласованно оценивать работы учащихся, сдававших ЕГЭ по биологии	Работы учащихся, сдававших ЕГЭ по биологии	Процент согласованности результатов оценки заданий (не менее 80%)

Комплект оценочных средств приведен на сайте ФИПИ, в системе «Эксперт ЕГЭ» (<http://expert.fipi.ru>).

Литература, использованная при разработке дополнительной профессиональной программы

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2019. - www.fipi.ru
2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ 2019. - www.fipi.ru
3. Каменский А.А., Богданов Н.А., Соколова Н.А. ЕГЭ 2019: Биология. – М.: Изд-во «Экзамен», 2019. – 256 с.
4. ЕГЭ. Биология: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /Под ред. В.С. Рохлова – М.: Изд-во «Национальное образование», 2019. – 368 с.
5. ОГЭ. Биология: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /Под ред. В.С. Рохлова – М.: Изд-во «Национальное образование», 2019. – 356 с.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы