

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии  
при проведении государственной итоговой аттестации по  
общеобразовательным программам среднего общего образования:  
Иностранный язык**

Барнаул, 2021

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования.

**Составители:**

Майзенгер Наталья Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

**Куратор программы:**

Прокопьева Н.В., декан факультета развития общего образования, к.с.н., доцент

**Эксперты программы:**

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, канд. филол. наук, доцент;

Задкова О.А., руководитель отделения по иностранному языку краевого УМО.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. (протокол №).

Заведующий кафедрой гуманитарного образования Староселец О.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютиной А.А.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 2021г. (протокол № \_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Учебный план .....	5
2. Календарный учебный график.....	7
3. Содержание программы .....	7
4. Организационно-педагогические условия .....	9
5. Формы аттестации и оценочные материалы .....	12
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы .....	15
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ Комплект оценочных средств.....	17

## Пояснительная записка

**Цель:** обеспечение условий для развития компетенций обучающихся в области оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по иностранному языку.

### Задачи:

- ознакомление со структурой и содержанием КИМ ЕГЭ 2022 г. по иностранному языку;
- овладение методикой проверки и оценивания заданий с развернутыми ответами ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;
- распознавание проблемных областей при работе в качестве эксперта ГИА и умение их преодолевать;
- достижение согласованности подходов к оцениванию экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации 2022 года по иностранному языку.

### Категории слушателей

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

### Достижение планируемых результатов обучения

№	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (пункты из содержания программы)
	<b>Знать и понимать</b>	
1.	Изменения в структуре и содержании ГИА по иностранному языку в 2022 г.	1, 5, 7, 8
2.	Подходы к решению типичных и нестандартных	1, 2, 3, 4

	ситуаций при оценивании ответов развернутой формы.	
3.	Проблемные области в работе экспертов (в т.ч. проблемы оценивания задания 39 и задания 40).	2, 3
<b>Уметь</b>		
1.	Анализировать особенности выполнения письменных заданий.	2, 3, 4, 7
2.	Анализировать особенности выполнения устной части экзамена.	5, 6, 8
3.	Осуществлять процедуру оценивания ответов участников ГИА по иностранному языку.	2, 3, 4, 9, 10
<b>Владеть</b>		
1.	Технологией проверки и оценивания письменной части ГИА по иностранному языку.	2, 3, 7, 9, 10
2.	Технологией проверки и оценивания устной части ГИА по иностранному языку.	5, 6, 8, 9, 10

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>ПС-1 «Педагог»</b>			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
3.2.3	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

## 1. Учебный план

*Учебный план (очно-заочная форма обучения)*

N п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекцион но-практические	Самост оятельн ая работа	
1.	Структура и содержание ЕГЭ по английскому языку	4	2	2	

	в 2022 г. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по английскому языку.				
2.	Проблемные зоны проверки выполнения заданий письменной части экзамена. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы	2	2		
3.	Методика проверки и оценивания выполнения задания 39 (Электронное личное письмо).	2	2		
4.	Методика проверки и оценивания выполнения задания 40 (Развернутое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы).	2	2		
5.	Методика проверки и оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку.	2	2		
6.	Работа в смешанных группах по выработке единого подхода к оцениванию заданий. Типичные расхождения, затруднения экспертов при оценивании работ устной части экзамена.	2	2		
7.	Технология проверки и оценивания заданий письменной части ОГЭ по английскому языку. Затруднения экспертов в оценивании работ.	2	2		
8.	Технология проверки и оценивания устной части ОГЭ по английскому языку. Проблемные зоны проверки выполнения заданий устной части.	4	2	2	

9.	Проверка и анализ выполненных работ. Работа по достижению единства требований экспертов при процедуре оценивания ответов учащихся.	2		2	
10.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2		Итоговый зачет (оценка работ участника в ГИА)
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2. Календарный учебный график

### Подгруппа 2 (эксперты с опытом проверки работ)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
1	ЛП 6 часов
1	ЛП 6 часов
1	ЛП 4 часа, СР 2 часа
1	СР 4 часа
1	ИА 2 часа
<b>ИТОГО:</b>	<b>Итого: 24 часа</b>

## 3. Содержание программы

### Содержание программы

#### Подгруппа 1 (новые эксперты, без опыта проверки работ)

№ п/п	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
1.	Структура и содержание ЕГЭ по английскому языку в 2022 г. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по английскому	4 (из них 2 час самостоятельной работы)	Анализ структуры и содержания экзамена и изменений в 2022 г. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.

	языку.		
2.	Проблемные зоны проверки выполнения заданий письменной части экзамена. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы.	2	Выявление проблемных областей в работе экспертов и выработка подходов к решению проблем при оценивании работ учащихся.
3.	Методика проверки и оценивания выполнения задания 39 (Электронное личное письмо).	2	Требования к оцениванию выполненного задания 39 и анализ типичных ошибок в экзаменационных работах учащихся. Отработка процедуры оценивания ответов и выработка единых подходов к оцениванию задания 39.
4.	Методика проверки и оценивания выполнения задания 40 (Развернутое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы).	2	Требования к оцениванию выполненного задания 40 и анализ типичных ошибок в экзаменационных работах учащихся. Отработка процедуры оценивания ответов и выработка единых подходов к оцениванию задания 40.
5.	Методика проверки и оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку.	2	Анализ особенностей выполнения устной части экзамена, типичных ошибок, проблемных областей оценки. Отработка процедуры оценивания ответов и выработка единых подходов к оцениванию.
6.	Работа в смешанных группах по выработке единого подхода к оцениванию заданий. Типичные расхождения, затруднения экспертов при оценивании работ	2	Анализ типичных ошибок в работах экзаменуемых. Отработка единства требований экспертов при процедуре оценивания ответов учащихся.

	устной части экзамена.		
7.	Технология проверки и оценивания заданий письменной части ОГЭ по английскому языку. Затруднения экспертов в оценивании работ.	2	Анализ особенностей выполнения письменной части экзамена, типичных ошибок, проблемных областей оценки. Отработка процедуры оценивания ответов и выработка единых подходов к оцениванию.
8.	Технология проверки и оценивания устной части ОГЭ по английскому языку. Проблемные зоны проверки выполнения заданий устной части.	4 (из них 2 час самостоятельной работы)	Анализ особенностей выполнения устной части экзамена, типичных ошибок, проблемных областей оценки. Отработка процедуры оценивания ответов и выработка единых подходов к оцениванию.
9	Проверка и анализ выполненных работ. Работа по достижению единства требований экспертов при процедуре оценивания ответов учащихся.	2	Самостоятельная оценка работ экспертами (5 работ по каждому заданию письменной части и 5 работ по каждому заданию устной части) с последующим анализом полученных результатов.
10.	<b>Итоговая аттестация.</b>	2	Итоговый зачет: представление и обоснование результатов самостоятельной оценки работ экспертами.
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	

#### 4. Организационно-педагогические условия

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение программы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по иностранному языку» обеспечивает профессорско-преподавательский состав Лингвистического института ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», председатели предметных комиссий по иностранным языкам. Уровень квалификации

подтверждён удостоверениями о повышении квалификации по вопросам реализации ФГОС, сертификатом участника семинаров председателей ПК (г. Москва, ФИПИ).

### **Требования к материально-техническим условиям.**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 50 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;
- не менее 10 компьютеров с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки для прослушивания аудиозаписей ответов участников ГИА;
- необходимое программное обеспечение:
  - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
  - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
  - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм).

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагается литература и ссылки на электронные ресурсы:

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 286 с.
2. Mann M., Taylore-Knowles S., Вербицкая М.В. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение. – Macmillan, 2018. – 169 с.
3. Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка. – Macmillan, 2017. – 96 с.
4. Пикеринг К. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. – Macmillan, 2018. – 111 с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2022 – <http://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-10>
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. – <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2022 г. – <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>
4. Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий ЕГЭ по английскому языку – <http://os.fipi.ru/tasks/9/a>
5. Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий ОГЭ по английскому языку – <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – [http://www.ege.edu.ru/ru/main/main\\_item/](http://www.ege.edu.ru/ru/main/main_item/)
7. Предварительный тест на определение уровня владения языком от издательства Macmillan – <https://www.macmillan.ru/students/#Adult%20Diagnostic%20Test>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Работа над программой строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление экспертами предметной комиссии дефицитов в своей профессиональной деятельности, конкретизацию цели, задач освоения курса, планирование деятельности по их решению, оценки образовательных результатов средствами учебного предмета (иностраннй язык), осуществление самоконтроля и самооценки по освоению соответствующих профессиональных компетенций, постановку целей в дальнейшей самообразовательной профессиональной деятельности.

Важной составляющей деятельности слушателей является выполнение в групповой форме практических заданий по проверке, оцениванию и анализу работ участников ГИА по иностранному языку с целью достижения максимально объективной оценки работ в соответствии с критериями оценивания заданий.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателям и получить её лично либо задать вопрос по электронной почте.

Завершается обучение корректировкой обучающимися заданий промежуточного контроля и выполнением задания для итоговой аттестации – итоговое зачета (оценивание работ с последующим анализом полученных результатов).

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и аттестации**

*Текущий контроль* включает практические задания, выполняемые слушателями в ходе занятий, и направлен на контроль и самоконтроль, а также и оценку и самооценку промежуточных результатов освоения компетенции в области оценки работ участников ГИА по иностранному языку. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

*Итоговая аттестация* осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения итогового зачета.

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ. Итоговый результат – процент согласованных с эталонным баллом ответов. Показателем сдачи зачета является процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Для успешной сдачи зачета слушателям необходимо набрать не менее 8 баллов.

По результатам оценивания выставляется итоговая аттестационная оценка, и в соответствии с этой оценкой экспертам присваивается квалификация.

Показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам ЕГЭ  
(максимальное значение показателя)

Ведущий эксперт	Старший эксперт	Основной эксперт
10%	15%	25%
18-20 баллов	13-17 баллов	12 баллов
инновационный	базовый	допустимый

\*процент - допустимое отклонение от среднестатистической оценки работы учащегося по результатам проверки экспертов

### Оценочные материалы

#### Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Решение типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы.	<p>- Результат оценивания задания с развернутым ответом письменной части ГИА (Электронное личное письмо, Развернутое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы).</p> <p>- Результат оценивания задания устной части ГИА (чтение вслух, условный диалог-расспрос, условный диалог-интервью, связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения).</p>	<p>- Умение анализировать работы участников ГИА.</p> <p>- Способность видеть допущенные ошибки участников ГИА.</p> <p>- Умение оценивать работы участников ГИА в соответствии с принятыми критериями.</p>

## Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Объективность оценивания работ участников ГИА, соответствие критериям оценивания.	Результат оценивания слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ.	- Умение осуществлять процедуру оценивания работ участников ГИА по иностранному языку.
		- Достижение единства требований экспертов при процедуре оценивания ответов участников ГИА (показатель согласованности подходов к оцениванию).

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Выполнение *практических заданий* выполняется в аудитории и при необходимости дорабатывается во время, отведенное для самостоятельной работы, осуществляется преимущественно в индивидуальной форме. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных в ходе оценивания практических заданий выводов и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение.

*Итоговое задание* может выполняться индивидуально. Оценка итогового задания осуществляется преподавателями в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель продемонстрировал высокий процент согласованных с эталонным баллом ответов (не менее 90%).

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель продемонстрировал достаточно высокий процент согласованных с эталонным баллом ответов (75-89%).

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель продемонстрировал допустимый процент согласованных с эталонным баллом ответов (60-75%).

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если процент несогласованности оценки слушателем работ участников ГИА превысил 60%.

## Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

### *Интернет-ресурсы:*

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2022 – <http://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-10>
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. – <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2022 г. – <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>
4. Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий ЕГЭ по английскому языку – <http://os.fipi.ru/tasks/9/a>
5. Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий ОГЭ по английскому языку – <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – [http://www.ege.edu.ru/ru/main/main\\_item/](http://www.ege.edu.ru/ru/main/main_item/)

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

**Комплект оценочных средств****Практические задания для текущего контроля:**

**ЗАДАНИЕ 1.** С чего нужно начинать проверку ответа на задание 39?

- а) Проверить, есть ли 3 ответа на вопросы и заданы ли 3 вопроса.
- б) Подсчитать количество слов в работе.
- в) Проверить правильность оформления письма.
- г) Любое из перечисленных, порядок выполнения не имеет значения.

**ЗАДАНИЕ 2.** По каким из нижеследующих критериев оценивается электронное личное письмо?

Выберите один или несколько ответов:

а) Решение коммуникативной задачи

б) Организация текста

в) Лексика

г) Грамматика

д) Орфография и пунктуация

е) Лексика и грамматика

ж) Языковое оформление текста

**ЗАДАНИЕ 3.** В каком случае ставится общая оценка «0» за выполнение учащимся задания 39?

- а) Если в письме нет ответов на 3 вопроса.
- б) Если в письме нет адреса и подписи.
- в) Если в работе более 154 слов.
- г) Если в работе 89 слов.

**ЗАДАНИЕ 4.** В проверяемом выполненном задании 39 «Электронное личное письмо» 160 слов. Ваше действие:

Выберите один или несколько ответов:

а) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за превышение объема

б) проверю работу полностью, но снижу 2 балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» за превышение объема

в) отсчитаю 154 слова от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее

г) отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее

**ЗАДАНИЕ 5.** В проверяемом выполненном задании 39 95 слов. Ваши действия?

- а) Проверю работу, но поставлю «0» баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» за недостаточный объем.

- б) Проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Решение коммуникативной задачи» за недостаточный объем.  
в) Буду проверять работу по критериям, не снижая баллов за недостаточный объем.  
г) Выставлю за всю работу 0 баллов за недостаточный объем.

**ЗАДАНИЕ 6.** Сколько баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ставится в ответе экзаменуемого на задание 39, если нет ответа на 1 из трех вопросов и правильно заданы все три вопроса другу (других ошибок нет).

- а) 1 балл  
б) 2 балла  
в) 3 балла  
г) 0 баллов

**ЗАДАНИЕ 7.** Ошибка ошибки по какому каким критериям в концовке данного письма? Объясните, в чем ошибка ошибки.

- а) «Организация», подпись должна быть под концовкой письма.  
б) «Организация», нет запятой после концовки письма.  
в) «Языковое оформление», нет запятой после концовки письма.  
г) «Организация» и «Языковое оформление», подпись должна быть под концовкой письма и нет запятой после концовки письма.

Best wishes	Alex
-------------	------

**ЗАДАНИЕ 8.** Сколько ошибок по критерию «Языковое оформление текста» вы засчитаете в отрывке данного письма?

- а) 1 орфографическая, 5 лексико-грамматических  
б) 2 орфографических, 6 лексико-грамматических  
в) 1 орфографическая, 4 лексико-грамматических

**ЗАДАНИЕ 9.** Какие из нижеперечисленных умений проверяются в задании 40? Выберите один или несколько ответов:

- а) отвечать на запрос информации  
 б) запрашивать информацию  
 в) аргументировать свою точку зрения  
 г) реферировать текст  
 д) высказывать свое мнение

**ЗАДАНИЕ 10.** Изучите заполненную дополнительную схему оценивания для работы учащегося по критерию «Решение коммуникативной задачи». Какой общий балл из 3 максимальных вы дадите за данную работу?

**Дополнительная схема оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи»:**

- Аспект 1 (+ -)  
Аспект 2 (+ -);  
Аспект 3 (+ -);  
Аспект 4 (-);  
Аспект 5 (+/- -);  
Аспект 6 (+)

Выберите один или несколько ответов:

- а) 3 балла
- б) 2 балла
- в) 1 балл
- г) 0 баллов

**ЗАДАНИЕ 12.** Прочитайте фрагменты выполненного учащимися задания (см. предыдущее задание). За какое из выполненных учащимися заключений можно поставить в дополнительной схеме а) +, б) +/-, в) - ?

1) *In conclusion I want to say that all people have different thoughts ~~on~~ <sup>about</sup> this problem, and you should decide for yourself what is more optimal to you. If you have a free time and enjoy reading historical ~~s~~ sites than you should get acquainted with ~~a~~ <sup>the</sup> history of an attraction. and if you ~~are interested in~~ ~~don't~~ do not want to spent your time and find history boring ~~that~~ than you should just go sight seeing.*

2) *To sum up, I would like to say that sightseeing is wonderful. And we should cherish the memories about those nice places we have visited.*

3) *In conclusion, I want to say, that ~~it~~ is a debatable issue. Everybody decides themselves, ~~but~~ I am sure, that you need to find some historical information ~~before~~ sightseeing.*

4) *In conclusion, ~~though~~ I strongly believe that we should read about places we want to visit before sightseeing. This way we will prevent any confusion during our trip.*

## Практические задания по устной части экзамена:

**ЗАДАНИЕ 1.** Какие из нижеследующих умений проверяет задание 1 Устной части (УЧ)?

Выберите один или несколько ответов:

- а) правильно произносить звуки в потоке речи
- б) правильно употреблять слова в речи
- в) соблюдать интонацию
- г) соблюдать грамматические правила
- д) демонстрировать понимание читаемого
- е) делить фразы на синтагмы

**ЗАДАНИЕ 2.** В каком случае ставится общая оценка «0» за выполнение учащимся задания 1? (Возможен один или несколько ответов.)

- а) Если в ответе более 5 фонетических ошибок, не искажающих смысл.
- б) Если в ответе 2 грубые фонетические ошибки, искажающие смысл.
- в) Если в ответе 3 грубые фонетические ошибки, искажающие смысл.

**ЗАДАНИЕ 3.** Изучите скрипт выполненного задания 1. Какую оценку Вы поставите за данное задание? 1 балл или 0 баллов?

*Some paintings found (неправильное произноsum слово) in different caves around... the world... are(неправильное фразовое ударение) recognized (не произноsum окончание) as the work of stone-age artists. But what was the purpose of the paintings? Why were they hidden in a dark room where there ...is... no (неправильное фразовое ударение) evidence (слово произноsum неправильно) that cave people lived? No one really knows. But there is one theory(произноsum слово неправильно) that makes great sense. It is called the theory of sympathetic magic. According (добавляем окончание к слову) to this theory the cave people believed... that if they could make a likeness of an animal they could put a spell (произноsum smell) over it. This spell would give the tribe power over the live (неправильное произноsum слово) animal. Stone-age...existence (неправильно произноsum слово) depended on killing animals for food, clothing and even weapons(произноsum слово неправильно) and tools. The animals were large and fierce. The cave people had only the simple weapons. Hunters had to be brave and fearless. They needed more than a spear (неправильное произноsum слово) or club. They needed all the magic they could get. The magic could help the hunters catch animals (неправильное фразовое ударение).*

**ЗАДАНИЕ 4.** В задании 2 нет одного вопроса. Ваши действия:

- а) поставлю 0 за все задание в дополнительной схеме;
- б) поставлю 0 за данный вопрос в дополнительной схеме;
- в) поставлю X за данный вопрос в дополнительной схеме

**ЗАДАНИЕ 5.** В задании 2 есть вступление перед вопросами, например, «Я звоню, чтобы...». Ваши действия:

- а) буду оценивать и поставлю 0 за все задание;
- б) буду оценивать, но снижу на один балл все задание;
- в) буду оценивать вопросы, не снижая баллов за вступление

**ЗАДАНИЕ 6.** В задании 2 учащийся не задает вопросы, а описывает картинку. Ваши действия?

- а) снижу 1 балл за все задание;
- б) поставлю 0 за все задание.
- в) поставлю X за данное задание

**ЗАДАНИЕ 7.** Какие вопросы **не будут** приняты в задании 2 УЧ (см. аудиоскрипт ниже)? Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (Приложения 2 и 5). Заполните дополнительную схему.

**Task 2.** Study the advertisement.

**You are considering having a holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

- 1) location
- 2) accommodation
- 3) fishing
- 4) price for a week for one

**Аудиоскрипт.**

1. *I want to know what is the location*
2. *What kind of accommodation have you?*
3. *Do you allow to fish in the lake?*
4. *What is the price for a week for one person?*

**ЗАДАНИЕ 8.** Изучите скрипт задания 3 и скажите, согласны ли Вы с комментариями. Что Вы можете добавить к ним?

*Interviewer: What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?*

*Student: In Troitsk. It's a part of Moscow. Quite warm.*

*Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из одного простого предложения и двух неполных предложений*

*Interviewer: What else would you like our listeners to know about your region?*

*Student: It's green. There is rivers.*

*Комментарий. 0 баллов. Второе предложение содержит грубую грамматическую ошибку, препятствующую пониманию.*

*Interviewer: What can you tell us about your family?*

*Student: I live with my parents. I've got an elder sister called Masha.*

*Комментарий. 1 балл.*

*Interviewer: How did you use to spend your summer holidays when you were seven?*

*Student: I used to go abroad. I swim in the sea. I had a great time.*

*Комментарий. 1 балл. Ответ содержит два коммуникативно оправданных предложения, в которых нет ошибок. Третье предложение (среднее) содержит грамматическую ошибку, но поскольку есть 2 предложения, отвечающие требованиям, ставится 1 балл.*

*Interviewer: How would you like to spend your summer holidays in 10 years?*

*Student: Somewhere far from big cities. Maybe on the Maldives.*

*Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из неполных предложений.*

**ЗАДАНИЕ 9.** Какие из нижеследующих аспектов входят в критерий «Решение коммуникативной задачи» при оценивании задания 4 УЧ?

Выберите один или несколько ответов:

- а) приветствие/обращение к другу, необходимое в голосовом сообщении
- б) ответ на вопрос, когда и где было сделано фото
- в) краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы

- г) языковое оформление
- д) ответ на вопрос, почему автор хранит это фото в альбоме
- е) ответ на вопрос о различии фотографий объясняющее выбор фото для проектной работы
- ж) мнение автора по теме проектной работы

**ЗАДАНИЕ 10.** Экзаменуемый не сделал вступления в задании 4. Ваши действия:

- а) снижу балл по критерию «Решение коммуникативной задачи»;
- б) снижу балл по критерию «Организация текста»
- в) не снижу балл ни по одному из критериев.

**ЗАДАНИЕ 11.** Сколько **максимально** баллов по критерию «Организация текста» может получить экзаменуемый при ответе на задании 4?

- а) 1 балл
- б) 2 балла
- в) 3 балла

**ЗАДАНИЕ 12.** Сколько **максимально** баллов по критерию «Языковое оформление текста» может получить экзаменуемый при ответе на задание 4, если у него **5** лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания, и отсутствуют фонетические ошибки?

- а) 0 баллов
- б) 1 балл
- в) 2 балла
- г) 3 балла

**ЗАДАНИЕ 13.** Сколько **максимально** баллов по критерию «Языковое оформление текста» может получить экзаменуемый при ответе на задание 4, если у него **3** лексико-грамматических ошибки, затрудняющих понимание, и 1 фонетическая ошибка, не затрудняющая понимание высказывания?

- а) 0 баллов
- б) 1 балл
- в) 2 балла
- г) 3 балла

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите один или несколько ответов. К грубым лексико-грамматическим ошибкам относятся:

- а) элементарные ошибки в употреблении лексики, которая изучалась в начальной школе
- б) элементарные ошибки в употреблении грамматических явлений и конструкций, которые изучались в начальной школе
- в) любая лексическая ошибка
- г) любая грамматическая ошибка
- д) лексические ошибки, искажающие значение высказывания и ведущие к сбою коммуникации
- е) грамматические ошибки, искажающие значение высказывания и ведущие к сбою коммуникации

**ЗАДАНИЕ 15** Просмотрите нижеприведённое задание из демоверсии устной части ЕГЭ 2022 г. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

4

**Task 4. Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:**

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to live without gadgets and why.

**You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**

Photo 1



Photo 2



**ЗАДАНИЕ 16.** Прочитайте внимательно инструкцию к заданию 4 (см. демоверсию, критерии и дополнительную схему к нему). Определите, правильно ли выполнен участником аспект 1 и заполните дополнительную схему оценивания.

*In the first picture we can see a young girl in the bookstore. She looks quite pleased as she managed to find a new edition of the book by her favorite writer. The second picture shows a girl who is enjoying reading an electronic book comfortably placed on the sofa at home.*

**ЗАДАНИЕ 17.** Прочитайте внимательно инструкцию к заданию 4 (см. демоверсию, критерии и дополнительную схему к нему). Определите, правильно ли выполнен участником аспект 2 и заполните дополнительную схему оценивания.

*There is a difference between photos. The girls read different types of books.*

**ЗАДАНИЕ 18.** Прочитайте внимательно инструкцию к заданию 4 (см. демоверсию, критерии и дополнительную схему к нему). Определите, правильно ли выполнен участником аспект 3 и заполните дополнительную схему оценивания.

*As I see it, the main advantage of paper books is that they can be real pieces of art having their souls and appeal. What is more, they are often illustrated by the famous artists. Among the disadvantages I may mention their high price and problems with an access.*

**ЗАДАНИЕ 19.** Прочитайте внимательно инструкцию к заданию 4 (см. демоверсию, критерии и дополнительную схему к нему). Определите, правильно ли выполнен участником аспект 4 и заполните дополнительную схему оценивания.

*Finally, I believe that nowadays gadgets of all types are reliable and inseparable part of our life but still we are quite capable to exist using the traditional means for communication.*

**ЗАДАНИЕ 20.** Изучите задание 4 и просмотрите скрипт выполненного задания экзаменуемым. Какие баллы Вы поставите по этому заданию?

Скрипт задания 4.

Hi! Have you seen my photos? LOGIC In Picture 1, we can see a girl with a paper book in a library. She is smiling. While in the second photo, we can see a girl sitting at home on a sofa with an e-book in her hands. She is happy. I guess these pictures show different types of books. They are a nice choice for us because it is possible to live without gadgets but it is not convenient. The girl in Photo 1 is happy but she had to waste time to get to the library LOGIC. But LINKER the girl who is at home is sitting in a comfortable place and is reading a book she need GR. There are some differences in these pictures. Photo 1 shows a public place, while in Picture 2, it's a house. Secondly LINKER, on the left LOGIC picture, there are people around the girl, whereas on GR the other picture, the girl enjoys reading LEX/GR. As for me, these pictures show different types of books. They have pros and cons. We like paper books because we can smell the paper. But making paper demands cutting out LEX trees and energy. LOGIC People who like paper books do not think about the protection of the environment. If we look at the GR E-books, they are good for the environment but bad for a student's eyes. Personally, I like gadgets. They help me much GR staying in touch with my relatives and friends and do my school tasks. That's all.

### Задание для итоговой аттестации:

Итоговая аттестация завершается зачетом, включающим оценку письменных и устных ответов учащихся. Обучающимся предлагается оценить по три работы заданий 39 и 40.  
Пример задания 39:

Ryazan,  
Russia  
18/06/18

Dear Susan,  
Thank you for your letter! Sorry I haven't written to you earlier but I was busy with my school project.

In your letter you asked me about zoos. Well, I think that the main benefit of zoos is that we can learn about wildlife. ~~Also, it's cheaper than~~ ~~not as expensive as travelling to places where~~ ~~this animals live.~~ I don't think there should be a zoo in every city <sup>mean that a lot of animals will</sup> because it will be taken from their natural conditions. I think it's better to keep animals in natural reserves as ~~it's~~ <sup>they are</sup> not as harmful as cages.

You also said you've taken a dog from a shelter. Is it a grown dog or a puppy? What name did you choose for it and why? Is the dog happy?

I'd better finish now as I have to study.  
Best wishes,  
Bozis

#### Пример задания 40:

There is no doubt that literature is important part of our life. I decided to do a project on what literary genres are popular among university students in Zetland. I've found some data on the subject and collected the results of the opinion polls in the table.

I can identify two main features of the statistics presented in the table. The first one is that the majority of respondents prefer fantasy books. The second key feature is that ~~significant minority favour~~ only one in ten favour the classical literature.

If it is the one to compare, it's important to mention that a quarter of respondents chose science fiction and the most popular genre is fantasy (30%). So I can see that university students in Zetland love books where they can use their huge imagination. Also it can be concluded from the table that ~~twenty percent~~ 20% of participants of survey prefer detective/war/spy stories/thrillers. So I can suppose that students like read about investigations, difficult stories.

In my opinion, statistics reveals a problem of bad vision. Reading is really fascinating, pleasant and useful process but sometimes it has an influence on our health. To solve this problem, I would recommend always turn on the light while you're reading and stop reading when you feel that your eyes are tired and give them some ~~rest~~ rest.

In conclusion, I'd like to emphasise that literature opens a new world for us, it helps us to update our minds and be more grammatically correct. All people prefer different kinds of literary genres and it's cool that we can choose what we like in literature from all over the world.

