

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
Приказ КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топо-  
рова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Развитие личностного потенциала  
в системе взаимодействия  
ключевых участников образовательных отношений**

Барнаул 2020

**Организация-составитель:** КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

**Составители:**

О.М. Чуприянова, и.о. заместитель директора по учебной работе, начальник учебно-методического отдела,

И.С. Доровских, старший преподаватель кафедры начального образования

**Эксперты:**

ФИО, звание, должность

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06), дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (авторы: Вачкова С.Н., Иоффе А.Н., Комаров Р.В., Моисеев А.М., Бычкова Л.В., Московских И.А., Лосев С.А., Данилина А.А., Катеева М., Стехов А., Сизарев Д.; Департамент образования г. Москвы, ГАОУВО г. Москвы МГПУ, Институт системных проектов, Институт непрерывного образования, 2019 год)

Программа утверждена решением Ученого совета КГБУ ДПО АИРО от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. (протокол № \_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.)

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	15
5. Формы аттестации и оценочные материалы	18
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	15
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	26

## **Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»** направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников разных уровней общего образования (дошкольного, начального, основного и среднего) в области развития и поддержки в своей деятельности личностного потенциала обучающихся.

Актуальность разработки программы связана с задачами в сфере образования, обозначенными в Указе Президента России № 204 от 07.05.2018 года, ФГОС, с эволюционным вызовом неопределенности, сложности, разнообразия современного мира. На смену единообразия знаниевого подхода, типовых образовательных программ, понимания человека, как средства и капитала, приходит вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования на современном этапе становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся. Соответственно, задачи педагога, психолога современной школы расширяются и включают в себя расширение возможности ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологии и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

Программа повышения квалификации педагогов, психологов направлена на освоение новых форм организации занятий и оценки обучающихся, в том числе на основе использования учебно-методических материалов по развитию личностного потенциала, разработанных в рамках проекта Благотворительного фонда «Вклад в будущее».

В процессе обучения педагоги, психологи наряду с тренинговой активностью в части эмоциональной саморегуляции, освоения инструментов социально-эмоционального развития в педагогической деятельности и техник интеграции в образовательный процесс уроков формирования 4К, осваивают дидактическую систему курса «Социально-эмоциональное развитие детей», разработанного по инициативе и финансовой поддержки Фонда авторским коллективом Института психологии РАН и подготовленного к изданию сотрудниками корпорации «Российский учебник». Соответствующие навыки (в контексте требований ФГОС общего образования к личностному развитию учащихся; ФГОС дошкольного образования к индивидуальному развитию воспитанников) после прохождения программы повышения квалификации педагоги, психологи смогут развивать у обучающихся.

Методологической основой программы повышения квалификации является проектный подход в обучении взрослых, усиленный принципами системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым профессиональные компетенции обучающихся совершенствуются при их активной внутренней готовности к личностному и профессиональному росту, а информационно-знаниевый компонент обучения проецируется на реальную практику управления образовательным процессом.

Теоретической, концептуальной основой программы повышения квалификации являются идеи социально-эмоционального развития, развития личностного потенциала, создания личностно-развивающей образовательной среды, социально-эмоционального и когнитивного развития, развития компетенций в области 4К, стратегического и проектного подхода к управлению образовательным процессом, персонализированного компетентностного подхода.

### **Цель программы:**

Совершенствование компетенций педагога через освоение лучших практик и инструментов развития личностного потенциала обучающихся в рамках взаимодействия различных участников образовательных отношений.

### **Категории слушателей**

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

### Достижение планируемых результатов обучения<sup>1</sup>

п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы
1.	международные тренды развития образования, нормативно-правовые требования к развитию личностного потенциала в российской системе образования	1.1
2.	концепцию и структуру личностного потенциала, характеристики личностно-развивающей образовательной среды, принципы и методы организации пространственно-предметных стимулов образовательной среды, деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса,	1.1, 2.1
3.	понятие «метапознание», принципы «видимого мышления», различные способы мотивации к познанию в образовательной деятельности; способы развития универсальных учебных действий в индивидуальной и командной работе, компетенций «4К»	3.1.,3.2
4.	подходы к оцениванию обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала (в том числе и в командно-ориентированном обучении)	3.2.
5.	ценности и методологию персонализированного образования; особенности компетенций педагога в рамках персонализированной модели образования; цифровой инструментарий по составлению индивидуальных учебных программ	4.1.
<b>Уметь</b>		
1.	анализировать современные тенденции в развитии образования в области развития личностного потенциала обучающихся, оценивать рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам; использовать педагогические техники визуализации и командного взаимодействия; интегрировать инструменты курсов социально-эмоционального развития (СЭР) и развития личностного потенциала (РЛП) в обучение и воспитательную работу; разрабатывать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом требований, критериев и показателей	1.1, 1.2, 1.3,3.1, 3.2., 4.1
2.	проводить анализ педагогической деятельности с позиции развития личностного потенциала; использовать рутинные практики мышления в обучении, направлять активность уча-	3.2.,3.1.

<sup>1</sup> Выделение двух позиций «знать» и «уметь» основано на существующих требованиях к оформлению программ повышения квалификации.

	щихся на развитие метакогнитивного опыта; анализировать методические материалы, направленные на формирование и развитие критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации (4К);	
3.	выбирать методы, приемы, технологии по развитию критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию (4К) у учащихся; направлять активность обучающихся на получение метакогнитивного опыта	3.2.
4.	использовать инструментарий оценивания, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала; создавать и поддерживать доброжелательный и позитивный эмоциональный климат в коллективе.	2.1, 4.1.
5.	использовать групповую работу и командное взаимодействие обучающихся при проведении занятий; понимать механизмы саморегуляции человека, выстраивать эффективное общение с учетом понимания эмоционального состояния человека; применять техники и инструменты саморегуляции и инструменты управления эмоциями; включать техники конструктивной коммуникации в планирование работы с учащимися/воспитанниками; устанавливать конструктивную коммуникацию в командном взаимодействии с коллегами в рамках профессиональных обучающихся сообществ (ПОС), разрабатывать правила коммуникации, основанные на принципах ненасильственного общения	1.3,2.1., 2.2, 3.2.
6.	планировать занятия с учетом современных направлений в развитии образования, требований класс-менеджмента и тайм-менеджмента; корректировать рабочие программы с включением изученных подходов и техник персонализированного образования	3.2, 4.1.

### **Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

<b>Трудовая функция</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень (подуровень) квалификации</b>
<b>ПС-1 «Педагог»</b>			
3.1.1.	Общепедагогическая функция. Обучение <sup>2</sup>	A/01.6	6

<sup>2</sup> Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

3.1.2.	Воспитательная деятельность <sup>3</sup>	А/02.6	6
3.1.3.	Развивающая деятельность <sup>4</sup>	А/03.6	6

## 1. Учебный план (очно-заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттестации
		все- го	в том числе:		
			Лек- цион- но- прак- тиче- ские	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та	
1.	Современная образовательная среда, развитие личностного потенциала и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	38	24	14	Кейсовые задания
2.	Личностно-развивающая образовательная среда	34	24	10	Тестовые задания
3.	Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся	32	24	8	Тестовые задания
4.	Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся	22	16	6	Тестовые задания
	Итоговая аттестация	18	8	10	Защита педагогического проекта
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	

## 2. Календарный учебный график

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
11	8 ЛП
139	0,34 СР
1	0,74 СР
1	8 ИА
<b>ИТОГО: 152</b>	<b>Итого: 144 часа</b>

<sup>3</sup> Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

<sup>4</sup> Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

### 3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
<b>1. Современная образовательная среда, развитие личностного потенциала и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании, 38 часов</b>			
1.	Тема 1.1. Современная образовательная среда	8+6	<p><i>Интерактивная лекция<sup>5</sup>.</i> Образовательные тренды и передовая практика в области развития личностного потенциала обучающихся. Ценность образования на протяжении жизни человека. Приоритетность задачи личностного развития, обучающегося в свете требований ФГОС общего (дошкольного, начального, основного, среднего) образования. Системно-деятельностный подход в образовании. Персонализация в образовании. Модели образовательных результатов. Структура личностного потенциала и принципы развития личности. Функции личностного потенциала. Виды ресурсов (психологические ресурсы устойчивости и саморегуляции; мотивационные ресурсы; ресурсы трансформации, инструментальные ресурсы). Личностное развитие обучающегося как ценностный фундамент образовательной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Тренинг «Образ выпускника 2030». Общее видение (обучающийся, педагог, среда). Парковка идей. Техники визуализации (кластер, интеллект-карта, круги Эйлера, диаграмма Венна). Образовательные тренды в содержании учебных программ и передовая практика в области развития личностного потенциала. Векторы развития личности в образовании. Рамка доклада «Универсальные компетенции и новая грамотность» (УКНГ). Образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные. Эффективные способы достижения образовательных результатов.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Ценности и цели образования для лич-</p>

<sup>5</sup> Под интерактивной лекцией понимается форма проведения занятия, включающая взаимодействие преподавателя с аудиторией и постоянную обратную связь преподавателя с обучающимися



			<p>ностного развития. Универсальные компетенции: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой. Гибкие (мягкие) компетенции (soft skills). Функциональная грамотность: базовая инструментальная грамотность, специальные современные знания и умения. ФГОС как конвенциональная норма. Содержание и структура личностных и метапредметных результатов освоения ООП. Использование кейс-метода для анализа современных тенденций развития образования: выполнение кейсовых заданий.</p>
2.	Тема 1.2. Развитие личностного потенциала	8+4	<p><i>Практическое занятие (тренинг)</i> Тренинги «Потенциал выбора и самоопределения», «Потенциал достижения», «Потенциал жизнестойкости».</p> <p>Личностный потенциал как интегральная система. Личностный потенциал как способность управлять способностями. Актуализация опыта совершения выбора. Стратегии совершения выбора. Убеждения и их влияние на принятие решений. Целеполагание и ценностные ориентиры личности. Постановка целей по модели SMART. Роль внутренней и внешней мотивации в обучении. Теория базовых психологических потребностей Э. Деси и Р. Райана.</p> <p>Индивидуальное и коллективное в личностном развитии. Современные технологии, методики и техники активизации обучающихся. Факторы жизнестойкости личности. Отношение к изменениям. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности (образовательные практики). Преадаптация как основа конструирования будущего и готовности к изменениям.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Разработка целеполагания: выбор темы занятия, формулирование цели, перечисление задач и определение планируемых результатов. Прохождение личностных опросников (Д.А. Леонтьев).</p>
3.	Тема 1.3. Эмоциональный интеллект и психолого-физиологические	8+4	<p><i>Практическое занятие (тренинг)</i> Развитие эмоционального интеллекта личности в образовательном процессе. Выражение и распознавание эмоций по вер-</p>

	<p>предпосылки успешности личности в образовании</p>		<p>бальным и невербальным признакам. Понимание причин возникновения эмоций. Механизмы саморегуляции человека. Саморегуляция и как потенциал личностного роста. Идентификация эмоционального состояния. Тренинги «Стили общения через призму отношения к эмоциям», «Эмоции и эффективность деятельности». «Три техники саморегуляции» и «Квадрат настроения» как инструменты осознания личностью основ своего поведения. Социально-эмоциональный интеллект. Использование эмоционального ресурса для решения задач. Использование педагогом эмоций для выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Изучения онлайн-материалов курса «Как развивать эмоциональный интеллект». Управление состоянием организма. Управление эмоциями. Снижение рисков как эффект управления эмоциями. Практическая работа с «Квадратом настроения» (ведение дневника эмоций). Инструмент мониторинга «Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся начальной и основной школы» (Education and Social Progress).</p>
<b>2. Личностно-развивающая образовательная среда, 34 часов</b>			
1.	<p>Тема 2.1. Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации</p>	4+4	<p><i>Интерактивная лекция</i> Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития. Личностно-развивающая образовательная среда. Компоненты ЛРОС: пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический. Современные методики диагностики образовательной среды. Оптимальное использование ресурсов образовательного пространства. Регламенты, кодексы, ритуалы и правила в образовании: источники появления, основы влияния, управление и администрирование. Позиция педагога в ЛРОС. «Школьные типы» по П. Лесгафту.</p> <p><i>Практическое занятие (тренинг)</i> Типы образовательных сред и образова-</p>

			<p>тельные результаты. Функции образовательной среды. Личностно-развивающая образовательная среда.</p> <p>Стили педагогического общения (мотивирующие и демотивирующие). Методы и формы взаимодействия с родителями в среде личностного развития.</p> <p>Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) как форма кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образовании.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Разработка правил коммуникации и взаимодействия в групповой работе проектной команды (в рамках ПОС), а также правил коммуникации с учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО. Связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия. Требования к предметно-пространственной среде занятия.</p>
2.	Тема 2.2. Социальный компонент ЛРОС	12+4	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Соглашение и обратная связь как инструменты создания среды (социальный компонент ЛРОС). Виды обратной связи. Эмпатическое (активное) слушание. Эмпатия как продукт социализации личности. Ненасильственное общение. Цели поведения по Р. Дрейкурсу. Практикум взаимообучения в малых группах: моделирование коммуникативных ситуаций для выражения обратной связи.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основные принципы ненасильственного общения. Конструктивное решение конфликтов. Использование Соглашения о взаимодействии в образовательной организации.</p>
3.	Тема 2.3. Организационно-технологический и пространственно-предметный компоненты ЛРОС	8+4	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Предметно-пространственная среда класса как мотиватор к познанию. Создание комфортной среды (пространственно-предметный компонент ЛРОС): инструменты для использования педагогом. Технология «Кубрик» как пространственно-</p>

			<p>предметный компонент. Учебно-методические материалы по развитию личностного потенциала (организационно-технологический компонент ЛРОС).</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Требования к пространственно-предметной среде занятия. Материалы онлайн-курса «Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей».</p>
<b>3. Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся, 32 часа</b>			
1.	Тема 3.1. Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки	8+2	<p><i>Интерактивная лекция</i> Метапознание. Шесть ключевых принципов «видимого мышления» (visible thinking). Роль образовательной среды в развитии мышления. Восемь факторов, формирующих культуру класса. Совместная познавательная деятельность и развитие рефлексивной культуры личности в образовательной среде.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Тренинг «Метакогнитивные стратегии». Мировоззрение и критическое мышление. Рутинные практики мышления (thinking routines). Мотив учиться как смыслообразующий для личности. Аргументирование позиции. Виды исследовательских вопросов в обучении. Метакогнитивные навыки как условие профессиональной рефлексии педагога: представление о собственном индивидуальном познавательном стиле; использование особенностей мышления при решении задач; планирование процессов. Практикум по использованию различных способов мотивации к познанию в образовательной деятельности (проведение занятий в малых группах).</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Переход от внешних стимулов к внутренней мотивации в образовании. Решение педагогами нестандартных задач и учебных ситуаций, направленных на вовлечение и мотивацию обучающихся, продуктивную совместную работу, конструктивное оценивание и создание благоприятного психологического климата в группе. Исследовательский интерес как мотиватор</p>

			к познанию мира.
2.	Тема 3.2. Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на уроках	16+6	<p><i>Интерактивная лекция</i> Модель компетенций «4К». Конструкты модели компетенций «4К». Развитие компетенций «4К» в образовании. Рамка и структура креативного задания. Мотивация саморазвития в совместной деятельности. Основы проблемного обучения.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Тренинг «Формирование и оценка компетенций «4К» на уроке»; Оценивание с позиции развития личностного потенциала. Функции оценивания: мотивация, информация, коммуникация, контроль, корректировка. Формирующее оценивание: теория и практика. Оценочные инструменты достижения личностных и метапредметных результатов образования. Критериальные рубрики и листы наблюдений для оценки уровня сформированности компетенций «4К». Способы проведения рефлексии в рамках занятия. Оценка организации урока, направленного на развитие компетенций «4К». Практикум взаимодействия в малых группах: моделирование способов формирующего оценивания в образовательном процессе.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) как форма кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образовании. Разработка педагогических проектов в рамках профессиональных обучающихся сообществ (ПОС). Система мониторинга компетенций «4К» для проведения оценивания. Изучение онлайн-материалов по теме: «Развитие компетенций «4К» на уроках».</p>
<b>4. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся, 22 часа</b>			
1.	Тема 4.1. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития	16+6	<p><i>Интерактивная лекция</i> Персонализированная модель образования. Индивидуализация и персонализация. Персонализация и развитие личностного потенциала. Педагог – лидер изменений. Самоанализ педагога. Новые позиции педагога: наставник (ментор), фасилитатор,</p>

	обучающихся		<p>эксперт. Основные задачи учителя – мотивация, навигация, коммуникация. Платформа персонализированного обучения.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Тренинг «Индивидуальные образовательные траектории». Ценности открытости и ответственности в образовании. Индивидуальные образовательные траектории в поддержке самоактуализации личности и персонализации в образовательной среде. Стиль общения, направленный на поддержку автономии личности. Технология смешанного обучения. Образование как способ влиять на будущее и планировать изменения.</p> <p><i>Самостоятельная работ</i> Цифровые инструменты организационной работы педагога. Составление индивидуальных учебных программ. Корректировка рабочей программы с включением новых подходов и техник. Изучение онлайн-материалов по теме: «Персонализированное обучение». Дорожная карта педагогического проекта</p>
<b>5. Итоговая аттестация, 18 часов</b>			
1.	Итоговая аттестация	8+10	<p><i>Самостоятельная работ</i> Педагогическое проектирование как системный компонент изменений в образовательной организации. Требования к разработке педагогического проекта: постановка целей, задач и планируемых результатов, определение решаемой проблемы (с учетом ее реалистичности, связи с развитием личностного потенциала обучающихся и потенциальных ресурсов) и моделирование способа ее решения, выбор техник и технологий, планирование действий, распределение ролей и зон ответственности в педагогической команде, требования к оформлению педагогического проекта, дизайн педагогического проекта (организационные и структурные рамки). Подготовка презентации и представление педагогического проекта. Изучение материалов УМК «СЭР детей дошкольного и младшего школьного возраста», УМК «РЛП подростков, онлайн-материал по темам: «Развитие компетенций «4К» на уроках», «Персонализированное обучение» в</p>

			<p>преподавании с учетом концепции управленческого проекта по развитию ЛРОС в образовательной организации. Практики реализации педагогических проектов в условиях создания и развития ПОС. Обмен мнениями и проведение дискуссии по актуальным направлениям педагогической деятельности в области развития личностного потенциала в образовании. Прохождение личностных опросников (Д.А. Леонтьев).</p> <p><i>Итоговая аттестация</i> Зачет (представление педагогического проекта)</p>
--	--	--	---

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает преподавательский состав, имеющий опыт работы в организации дополнительного профессионального образования (или в образовательной организации). Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён справками и/или удостоверениями о повышении квалификации по направлению - развитие личностного потенциала.

##### **Требования к материально-техническим условиям.**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 60 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;
- наличие не менее 2-х аудиторий вместимостью не менее 30 человек для проведения тренингов;
- не менее 6 компьютеров с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки для просмотра видеофрагментов;
- необходимое программное обеспечение:
  - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
  - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
  - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
  - программы для демонстрации цифровых видео.
- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм).

##### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагается литература и ссылки на электронные ресурсы:

##### **Основная:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание

- развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528с.
2. Брабандер Л. Думай в других форматах. – М.: Изд-во «Э», 2017. – 384 с.
  3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Смысл, 2015. – 334 с.
  4. Готтман Дж., Деклер Дж. Эмоциональный интеллект ребёнка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 211 с.
  5. Геворкян Е.Н., Иоффе А.Н., Шалашова М.М. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности. Педагогика. – 2018. - №6. – С. 70-76.
  6. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 1. С. 81-93
  7. Иоффе А.Н. Использование особенностей культуры образовательной организации в управлении и создании педагогической команды при проектировании изменений. Профильная школа. – 2018. - №1 (88). – С. 22-30.
  8. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / Под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина / М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 288 с.
  9. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности. — М.: Издатель Мархотин П. Ю, 2015. — 116 с.
  10. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.
  11. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
  12. Лоэр Д., Шварц Т. Жизнь на полной мощности. Управление энергией — ключ к высокой эффективности, здоровью и счастью. 10-е изд. –М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 176 с.
  13. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. №3 (79). URL: [www.edpolicy.ru](http://www.edpolicy.ru)
  14. Российская школа: начало XXI века. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 432 с.
  15. Попов А.А., Ермаков С.В., Реморенко И.М. Проект «Оценка компетентностных результатов и достижений» / Открытое образование как практика самоопределения. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 96 с.
  16. Сергиенко, Е.А. Программа «Социально-эмоциональное развитие детей». В 4-х частях. [Текст]/ Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова – М.: ООО «УП ПРИНТ», 2017.
  17. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368с.
  18. Экман П. «Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь» – СПб: Питер, 2010
  19. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.
  20. Ясвин, В.А. Влияние характеристик школьной среды на учебные достижения учащихся / В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - Выпуск 2. - Том 15. - 2015. - С. 68-72.
  21. Ясвин, В.А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды / В.А. Ясвин // Социальная психология и общество. Международный научный журнал. - № 3. - 2013. - С. 143-152.



### Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с. (Серия «Психологи отечества»).
2. Белянкин Е.О. Как стать талантливым. - М.: Панорама, 1999. 496 с.
3. Джекет Дж. Зачем нам нужен стыд / Дженнифер Джекет; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 315 с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.
5. Иванченко Г.В. Забота о себе: история и современность. – М.: Смысл, 2019. – 304 с.
6. Комаров Р.В. Психологические аспекты одаренности учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий. // Системная психология и социология, № 11, 2014. - С. 62-70.
7. Психология мышления. Сборник пер. с нем. и англ. / Под ред. и с вступит. статьей А.М.Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. – 532 с.
8. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. С. 262-273.

### Интернет-ресурсы:

1. Адизес И. Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует. М: Альпина Паблишер, 2014.
2. Адизес И. Пять типов неправильного менеджмента. URL: [https://bbi.report/1325-pjat-tipov-nepravilnogo-menedzhmenta/?utm\\_source=facebook&fbclid=IwAR1YZ9Fp-n1DFhHTAjkpTQHNO35FUjQ7UgplF0g63GJmY6RCZUcL\\_i5BvA](https://bbi.report/1325-pjat-tipov-nepravilnogo-menedzhmenta/?utm_source=facebook&fbclid=IwAR1YZ9Fp-n1DFhHTAjkpTQHNO35FUjQ7UgplF0g63GJmY6RCZUcL_i5BvA)
3. Азарова Л.Н. Телесный потенциал педагога // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014, № 11, С. 165-169. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21352453\\_75335366.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21352453_75335366.pdf)
4. Азарова Л.Н. Телесный потенциал педагога // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014, № 11, С. 165-169. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21352453\\_75335366.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21352453_75335366.pdf)
5. Лалу Ф. Открывая организации будущего. URL: [http://personality-blog.ru/wp-content/uploads/F\\_Lalu\\_Otkryvaya\\_organizacii\\_budushego.pdf](http://personality-blog.ru/wp-content/uploads/F_Lalu_Otkryvaya_organizacii_budushego.pdf)
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvt.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко\\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvt.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)
7. Фадеева К.О. Компоненты образа тела и их значение в процессе социализации старших подростков // Психология, социология и педагогика. 2013. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2424>
8. Фадеева К.О. Телесная осознанность в структуре самосознания личности // Научный аспект. Самара: Изд-во ООО «Аспект», 2012. № 4. URL: <http://na-journal.ru/1-2013-gumanitarnye-nauki/244-telesnaja-osoznannost-v-strukture-samosoznanija-lichnosti>
9. Bauer S., (2018). The Embodied Teen: A Somatic Curriculum for Teaching Body-Mind Awareness, Kinesthetic Intelligence, and Social and Emotional Skills. 50 Activities in Somatic Movement Education. URL: <https://www.amazon.com/Embodied-Teen-Curriculum-Kinesthetic-Intelli->

gence/dp/1623171881/ref=sr\_1\_1?keywords=body+awareness+secondary+school&qid=1566488285&s=books&sr=1-1

10. New Vision for Education. Unlocking the Potential of Technology. URL: <http://widgets.weforum.org/nve-2015/>

11. The Book of Trends in Education 2.0. –URL:<http://www.ydp.eu/wp-content/uploads/2017/08/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf>

12. The Kirton Adaption-Innovation Inventory. –URL:<https://kaicentre.com>

13. Barrett P., Zhang Y., Davies F., Barrett L. Clever Classrooms [Электронный ресурс]. URL: <http://img.eba.gov.tr/876/23f/892/7d1/9fb/ce4/323/823/> Дата обращения: 10.10.2019.

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Методологической основой программы повышения квалификации является проектный подход в обучении взрослых, усиленный принципами системно-деятельностного подхода

Преобладающую часть занятий составляют интерактивные формы обучения взрослых: мотивационные тренинги, ролевые и деловые игры, практикумы, рассмотрение кейсов, организация дискуссий, мастер-классы и т.п. При этом обязательным считается наличие системной межсессионной работы и представление ее результатов в интерактивной форме на очных занятиях, когда педагоги, обучающиеся по повышению квалификации, становятся тренерами и ведущими (возможно, в небольших группах).

Тренинги, направленные на отработку техник управления эмоциональным состоянием, выстраивания целеполагания, установления эффективной обратной связи. Особое внимание уделяется поддержке мотивации к познанию и конструктивной коммуникации всех участников образовательных отношений.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателям и получить её лично либо задать вопрос по электронной почте. Завершается обучение выполнением задания для итоговой аттестации – защита проекта. Педагогический проект (индивидуальный или групповой) разрабатывается поэтапно в рамках реализации программы в течение учебного года, результаты работы размещаются на виртуальной площадке, а на последнем этапе представляются и совместно обсуждаются.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и аттестации**

*Текущий контроль* включает практические задания, выполняемые слушателями в ходе занятий, и направлен на контроль и самоконтроль, а также и оценку и самооценку промежуточных результатов освоения компетенции. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

*Итоговая аттестация* осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения итогового задания защита проекта. Основные требования к педагогическому проекту: проект должен быть направлен на создание и развитие образовательной среды для реализации личност-

ного потенциала обучающихся, открытой и восприимчивой к новым идеям. Результатом проекта может быть серия занятий, набор педагогических техник или приёмов, оценочный инструментарий, предложения по изменению дизайна предметно-пространственной среды. Представление проекта должно демонстрировать как понимание значимых тенденций в развитии образования и видение эффективных педагогических подходов в области развития личностного потенциала, так и способность разрабатывать на практике новые подходы в преподавании с учетом специфики конкретной образовательной организации и обучающихся.

### Паспорт комплекта оценочных средств для входного/выходного самоконтроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Представления обучающихся о понятии эмоциональный интеллект	Тест в рамках дистанционного курса «Как развивать эмоциональный интеллект»	Тестовые задания помещены на Платформе Виртуальная школа Сбербанка РФ. Минимальный балл – 80% выполнения заданий (автоматическая проверка).

### Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<b>Знать</b> международные тренды развития образования, концепцию и структуру личностного потенциала; <b>уметь</b> - использовать педагогические техники визуализации и командного взаимодействия	Выполнения кейсовых заданий по теме «Современная образовательная среда и модели образовательных результатов»	Критерии и показатели оценки разрабатываются в малой группе, обсуждаются слушателями совместно.
<b>Уметь:</b> - реализовывать ключевые стратегии по совершению выбора и постановки целей. - интегрировать инструменты развития личностного потенциала в обучение и воспитательную работу	Предлагается выбрать тему для занятия, сформулировать с учетом особенностей программы повышения квалификации цель, определить задачи (не менее 4-х) и представить планируемые результаты (не менее 6-ти).	Критерии оценивания: - связь с развитием личностного потенциала; - наличие ценностной составляющей при формулировании цели; - понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах; - достижимость, конкретность и проверяемость планируемых планируемых результатов; - взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой;

		соответствие целеполагания выбранной теме занятия.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать инструменты курсов СЭР и РЛП в обучение и воспитательную работу;</li> <li>- применять техники саморегуляции и инструменты управления эмоциями</li> </ul>	Онлайн-тестирование по теме «Личностное развитие детей при реализации УМК»	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность ответов на поставленные вопросы;</li> <li>- грамотность оформления ответов.</li> </ul> <p>Автоматическая проверка, минимальный проходной балл – 80% выполненных заданий.</p>
<p><b>Знать:</b> характеристики лично-развивающей образовательной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы организации пространственно-предметных стимулов образовательной среды, деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul>	Требуется сформулировать не менее 5 и не более 10 позиций, которые бы показывали связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия	Критерии оценивания ориентированы на полноту охвата требований; разносторонний характер требований (связь с физическими и интеллектуальными процессами); точность и ясность формулировок требований; реалистичность и инструментальность (возможность их реализации в педагогической практике); системность требований и учет тематики управленческого проекта в данной ОО; понимание связи пространственно-предметной среды с развитием личностного потенциала
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы мотивации к познанию в образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рутинные практики мышления в обучении по разным предметам и темам</li> <li>- направлять активность обучающихся на развитие метакогнитивного опыта</li> </ul>	Обучающиеся разрабатывают не менее 3-х примеров педагогических действий для повышения мотивации учеников/воспитанников (в рамках предметной области или в воспитательной работе).	При оценивании учитывается, что предложенные способы мотивации разнообразны (в форматах – вербальном и невербальном), используют потенциал визуализации и ресурсы цифровой среды, включают нестандартные находки и креативные идеи. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы, которая предполагает четкость в оформлении ответа. Важно, что в рамках занятий обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать приёмы мотивации с их дальнейшим обсуждением.
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития компетенций «4К» на уроках</li> </ul>	В рамках групповой работы проектной команды (в рамках ПОС) анализируются	Критерии оценивания: полнота выполнения задания; учет особенностей разных групп при

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, приемы, технологии по развитию у обучающихся компетенций «4К»;</li> <li>- включать техники конструктивной коммуникации в планирование работы с учащимися/воспитанниками;</li> </ul>	<p>проблемные ситуации, связанные с коммуникацией в образовательном процессе (с разными группами - учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО). Разрабатываются сценарии их конструктивного решения и педагогические рекомендации. Готовится упражнение для других педагогов по обучению ненасильственной коммуникации.</p> <p>Предлагается разработать не менее 3-х способов формирующего оценивания в образовательном процессе, а также применить их в своей практике преподавания с последующим обсуждением полученных эффектов и результатов.</p>	<p>решении коммуникационных проблем; конкретный и четкий характер рекомендаций; связь с развитием личностного потенциала; яркость и мотивирующий характер презентации; новизна и оригинальность; реалистичность воплощения на практике; учет особенностей своей образовательной организации; коллективный характер работы и представления ее результатов.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и методологию персонализированного образования</li> <li>- особенности компетенций педагога в рамках персонализированной модели образования</li> <li>- цифровой инструментарий по составлению индивидуальных учебных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты оценивания обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала;</li> <li>- корректировать рабочие программы с включением изученных подходов и техник;</li> <li>- разрабатывать и реализо-</li> </ul>	<p>Онлайн-тестирование (по теме 2.5.) Задания в рамках изучения онлайн-материалов по теме: «Персонализированное обучение».</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность ответов на поставленные вопросы;</li> <li>- грамотность оформления ответов.</li> </ul> <p>Автоматическая проверка, минимальный проходной балл – 80% выполненных заданий.</p>

<p>выдать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом требований, критериев и показателей.</p>		
---	--	--

**Паспорт комплекта оценочных средств  
для итоговой аттестации**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>Совершенствование компетенций педагога через освоение лучших практик и инструментов развития личностного потенциала обучающихся в рамках взаимодействия различных участников образовательных отношений (разрабатывать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом требований, критериев и показателей)</p>	<p>Педагогический проект</p>	<p>Критерии оценки педагогических проектов (порядок перечисления не определяет значимости перечисленных критериев, все имеют равное значение):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация педагогического проекта на систему работы по созданию в образовательной организации личностно-ориентированной образовательной среды и решению конкретных проблем, существующих в данном направлении.</li> <li>2. Адекватность формулировки темы, актуальности, целей, задач и планируемых результатов педагогического проекта (связь с развитием личностного потенциала обучающихся).</li> <li>3. Обоснование значимости проекта с учётом особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся (четкий анализ ситуации, соотнесение проекта с тенденциями в развитии образования, анализ возможных ресурсов и потенциальных рисков).</li> <li>4. Отражение в педагогическом проекте возможностей использования учебно-методических материалов</li> </ol>

		<p>при создании отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке, обсуждения возникающих проблем (в том числе содержания курсов «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала»).</p> <p>5. Понимание и обоснование педагогических подходов и идей, которые лежат в основе реализации потенциала личностно-развивающей образовательной среды (в том числе эффективных педагогических технологий и техник в области когнитивного и социально-эмоционального развития личностного потенциала обучающихся).</p> <p>6. Сочетание анализа количественных и качественных показателей результативности и эффектов педагогического проекта (с обоснованием новизны полученных результатов и разработанных продуктов), а также обращение на значимые эффекты – создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии.</p> <p>7. Реалистичность и потенциал практической применимости (масштабируемости) разработанных материалов и продуктов педагогического проекта (методическая ценность и значимость проекта).</p> <p>8. Грамотное использование в педагогическом проекте инструментов диагностики и мониторинга развития личностного потенциала обучающихся.</p> <p>9. Оригинальность идеи и креативность предложенных решений в рамках педагогического проекта с акцентом</p>
--	--	--

		на мотивацию обучающихся к познанию. 10. Структурированность и яркость презентации педагогического проекта (грамотность оформления, навыки публичного выступления, визуализация и наглядность, последовательность, логичность и т.п.).
--	--	---

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Презентация педагогического проекта.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме.

Оценка результатов работы осуществляется несколькими экспертами, имеющими высшее образование, опыт работы и подготовку по профилю деятельности обучающихся. Эксперты имеют право задавать вопросы на уточнение, оценка выставляется экспертами после обсуждения без присутствия обучающихся и сообщается им после итоговой аттестации.

Оценка итогового задания осуществляется по критериям и показателям (оценочным требованиям). По каждому критерию выставляется баллы – от 0 (минимальный балл) до 10 (максимальный балл). От 0 до 3 баллов – слабая выраженность; от 4 до 6 – средняя выраженность; от 7 до 10 – сильная выраженность. Обучающийся (обучающиеся) считается успешно защитившим (-ими) итоговую работу и освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, если по результатам экспертизы педагогического проекта он(они) набрал(-и) 30 баллов.

#### Показатели согласованности оценивания

Количество баллов согласно критериям оценки педагогического проекта	100–80 баллов	79–31 баллов	30 баллов
Количество баллов согласно критериям, утверждённым положением АИРО об итоговой аттестации слушателей программ повышения квалификации	18 – 20 баллов	13 – 17 баллов	8 – 12 баллов
Уровень освоения программы повышения квалификации	инновационный	базовый	допустимый



**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

### **Примерные направления итоговых педагогических проектов**

1. Разработка занятия (урока или воспитательного мероприятия) с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся.
2. Разработка оценочного инструментария, акцентирующего внимание на развитие личностного потенциала обучающихся.
3. Разработка комплекса заданий по развитию личностного потенциала обучающихся.
4. Методические рекомендации по развитию личностного потенциала в образовании.
5. Разработка и описание технологий и методик по развитию личностного потенциала обучающихся.
6. Программа развития личностного потенциала обучающихся в образовательной организации (возможно, на примере отдельного курса или дисциплины).
7. Разработка нового дизайна предметно-пространственной среды занятия с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся.
8. Новая модель проведения родительского собрания (классного часа, воспитательной работы).