

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова

«___» _____ 20__ г.

Приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова

от «___» _____ 20__ г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Развитие профессиональных компетенций
учителя (биологии, химии, физики, географии)
в условиях реализации предметной Концепции и обновленного
ФГОС ООО**

Барнаул, 2022

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», кафедра естественнонаучного образования

Составители:

Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н.;
Шорина А.А., доцент кафедры естественнонаучного образования, к.б.н.;
Горбатова О.Н., старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования.

Эксперты:

Куратор программы:

Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н.

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06)

Программа повышения квалификации утверждена решением Учёного совета КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова от

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	8
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	11
5. Формы аттестации и оценочные материалы	13
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	15
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу	16
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	16

Пояснительная записка

Актуальность.

Утверждение обновленного ФГОС основного общего образования и необходимость его введения, реализация предметных Концепций поставило перед учителями предметов естественнонаучного цикла и географии задачу проектирования и реализации образовательного процесса с учетом требований этих нормативных документов.

Главными затруднениями педагогов в части проектирования и реализации образовательного процесса в условиях действия указанных выше нормативных документов являются:

- понимание особенностей требований к качеству образования по предмету обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции;
- определение приоритетных направлений воспитательного процесса с учетом требований обновленного ФГОС ООО;
- понимание особенностей содержания рабочей программы учебного предмета в условиях обновленного ФГОС ООО;
- обучение предмету на основе примерной рабочей программы;
- формирование и оценивание функциональной грамотности (естественнонаучной грамотности) обучающихся при обучении предмету;
- осуществление контроля и оценивания предметных результатов в условиях обновленного ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС» направлена на ликвидацию указанных выше дефицитов.

Цель реализации программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции.

Задачи:

организовать:

- выявление особенностей требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету;
- определение приоритетных направлений воспитательного процесса с учетом требований обновленного ФГОС ООО;
- выявление особенностей требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе;
- проектирование образовательного процесса по предмету на основе примерной рабочей программы;
- выявление особенностей инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности (ЕНГ) обучающихся;
- приобретение опыта осуществления контроля и оценивания предметных результатов на основе критериев, используемых в ГИА.

Категории слушателей: программа предназначена для учителей биологии, химии, физики, географии общеобразовательных организаций.

Форма обучения: заочная.

Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения
	Знать/понимать	
1	Особенности требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету	2
2	Особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	2
Уметь		
3	Характеризовать особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	2
4	Проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы	3
5	Определять приоритетные направления воспитательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО	2
6	Характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся	4
Владеть		
7	Опытном осуществлении контроля и оценивания предметных результатов на основе критериев, используемых в ГИА	5

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа:

Трудовая функция	Наименование трудовой функции	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-1 «Педагог»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
3.2.3	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

1. Учебный план (заочная форма)

NN	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Всего часов	В том числе:		Форма аттестации
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	
1.	Проектирование целей освоения содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	2		2	Зачет
2.	Обновленный ФГОС ООО, предметная Концепция: особенности требований к качеству образования по предмету	10	1	9	Зачет дифференцированный
3.	Примерная рабочая программа по предмету как инструмент совершенствования общего образования	12	1	11	Зачет дифференцированный
4.	Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности при обучении предмету	10	1	9	Зачет дифференцированный
5.	Организация контроля и оценивания учебных достижений обучающихся в идеологии ГИА	14	1	13	Зачет дифференцированный
	ИТОГО	48	4	44	

2. Календарный учебный график (заочная форма)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
22	2 СР
2	2 ЛП
ИТОГО: 24	Итого: 48 ч.

3. Содержание программы

Тематическое содержание	Количество часов/в т.ч. СР	Процессуальное содержание
<p><i>1. Проектирование целей освоения содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.</i></p> <p>Профессиональные затруднения как несоответствие между требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности учителя и реальной педагогической практикой. Личностно-значимые профессиональные задачи освоения содержания дополнительной профессиональной программы.</p>	2/2	<p>Индивидуальная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ собственной профессиональной деятельности с точки зрения готовности проектировать и реализовывать образовательный процесс по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции; выявление профессиональных затруднений; - Формулирование личностно-значимых целей обучения на этих курсах.
<p><i>2. Обновленный ФГОС ООО, предметная Концепция: особенности требований к качеству образования по предмету.</i></p> <p>Сравнительная характеристика ФГОС ООО-2010 и ФГОС ООО-2021. Механизмы и условия перехода на обновленный стандарт. Концепция как система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели и зада-</p>	10/9	<ul style="list-style-type: none"> - Определение/конкретизация индивидуальных целей освоения темы; - Анализ содержания Концепции преподавания предмета по заданным основаниям; - Выявление особенностей обновленного ФГОС ООО и его требований к качеству образования; - Рефлексия результатов освоения темы занятия (индивидуальная). <p><i>Лекционно-практическое за-</i></p>

Тематическое содержание	Количество часов/в т.ч. СР	Процессуальное содержание
чи, основные направления развития образования по предмету.		<i>нятие в онлайн формате.</i>
<p>3. <i>Примерная рабочая программа по предмету как инструмент совершенствования общего образования.</i></p> <p>Характеристика примерных рабочих программ по предметам естественнонаучного цикла и географии. Структура и содержание, дидактические смыслы примерных РП. Особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочим программам.</p>	12/11	<ul style="list-style-type: none"> - Определение/конкретизация индивидуальных целей освоения темы; - Изучение примерной программы по предмету и выявление ее особенностей в части: <ul style="list-style-type: none"> ○ структуры; ○ содержания; ○ возможных механизмов реализации. - Выявление дидактических смыслов примерной программы; - Уточнение понимания новых требований ФГОС к рабочим программам; других нормативных и учебно- - Рефлексия результатов освоения темы. <p><i>Лекционно-практическое занятие в онлайн формате.</i></p>
<p>4. <i>Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности при обучении предмету.</i></p> <p>Функциональная грамотность: актуальная задача изменений в образовательных результатах школьников. ЕНГ: компетенции, познавательные действия, в которых проявляется. Уровни сформированности ЕНГ. Особенности заданий по ЕНГ. Электронный банк заданий для формирования и оценки ЕНГ. Формирование естественнонаучной грамотности на уроке.</p>	10/9	<ul style="list-style-type: none"> - Определение/конкретизация индивидуальных целей освоения темы; - Соотнесение собственного понимания сущности ФГ и её структуры с общепринятым; - Выявление компетенций, познавательных действий, составляющих естественнонаучную грамотность (работа с кодификатором метапредметных результатов обучения); - Выявление характеристик для разных уровней сформированности ЕНГ; - выявление особенностей заданий по ЕНГ по сравнению с традиционными заданиями;

Тематическое содержание	Количество часов/в т.ч. СР	Процессуальное содержание
		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания по ЕНГ и рефлексия результатов выполнения; - выполнение оценивания работы обучающегося по ЕНГ; - Рефлексия результатов освоения темы <p><i>Лекционно-практическое занятие в онлайн формате.</i></p>
<p><i>5. Организация контроля и оценивания учебных достижений обучающихся в идеологии ГИА.</i></p> <p>Особенности экзаменационной работы ГИА. Кодификатор и спецификация как документы определяющие структуру и содержание КИМ. Критерии оценивания заданий ГИА. Организация контроля и оценивания при обучении предмету в условиях ФГОС.</p>	<p>14/13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение/конкретизация индивидуальных целей освоения темы; - изучение Кодификатора, Спецификации и выявление особенностей экзаменационной работы ГИА; - выполнение части экзаменационной работы ГИА, рефлексия результатов; - выявление особенностей критериев оценивания результатов выполнения заданий ГИА; - оценивание работы обучающегося, выполненной в рамках ГИА; - Рефлексия результатов освоения темы <p><i>Лекционно-практическое занятие в онлайн формате.</i></p>

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: освоение программы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО» обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе образования не менее 5 лет, опытные педагоги общеобразовательных организаций Алтайского края.

Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён удостоверениями о повышении квалификации, сертификатами по проблемам, которым посвящена данная дополнительная профессиональная программа.

Требования к материально-техническим условиям: программа повышения квалификации предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- доступ к сети Интернет;
- программное обеспечение, позволяющее работать в системе moodle.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям: информационные и учебно-методические ресурсы представлены учебно-методическим пособием квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО», разработанным для реализации данной программы. Учебно-методическое пособие включает необходимый дидактический материал, систему заданий для организации работы слушателей во время самостоятельной работы.

Для освоения программы привлекаются также следующие источники информации:

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. Министерством просвещения РФ 24.12.2018.) [Электронный ресурс]: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
2. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (утв. Министерством просвещения РФ 03.12.2019 № ПК-4вн) [Электронный ресурс]: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/>
3. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (утв. Министерством просвещения РФ 03.12.2019 № ПК-4вн) [Электронный ресурс]: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/>

4. Проект научно обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология» [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=1226>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: – URL: https://minobr.orb.ru/upload/uf/e49/2021_287.pdf
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]: – URL: http://yandex.ru/search/?text=примерная_образовательная_программа_основного_общего_образования_фгос&lr=197&site=минобрнауки.рф
7. Сетевая консультация «Организация формирующего (текущего) оценивания метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках естественно-научных дисциплин», 2016 г. (сост. Т.Г. Блинова) [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/metodicheskie-rekomendatsii-end/setevye-konsultatsii.html>
8. Проекты КИМ ЕГЭ 2022 года [Электронный ресурс]: – URL: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/proyekty-kim-ege-2022-goda>
9. Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Московской области (Академия «Просвещение») [Электронный ресурс]: – URL: http://www.momos.ru/uploads/posts/2021-02/rdr-2021-metod_rekomend-mp.pdf
10. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно научной грамотности [Электронный ресурс]: – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Общие требования к организации образовательного процесса: обучение в ходе курсов строится на принципах системно-деятельностного подхода, предусматривает выявление у слушателей затруднений в профессиональной деятельности в области развиваемых компетенций, конкретизацию личностно-значимых целей освоения предлагаемого содержания, планирование деятельности по их достижению и освоение способов выполнения самоанализа процесса и результатов повышения квалификации.

Важной составляющей деятельности слушателей на курсах является педагогическое проектирование и адаптация подготовленных проектов применительно к условиям собственной профессиональной деятельности.

Реализация программы предусматривает проведение в формате онлайн установочных лекционно-практических занятий, организацию индивидуальной самостоятельной учебно-профессиональной деятельности слушателей, рефлексию проделанной работы, консультации в различных формах: лично, электронной почте, через форум на странице курса.

Завершается обучение итоговой аттестацией.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и итоговой аттестации

Оценка осваиваемых компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции имеет интегративный характер, осуществляется в несколько этапов и включает текущий контроль освоения каждой темы и итоговую аттестацию.

Объективность оценки обеспечивается диагностично сформулированными показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, становления заявленной профессиональной компетенции и включает самооценку слушателем качества выполнения заданий для текущего контроля и рефлексию слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация направлена на установление уровня соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой. При реализации программы результаты итоговой аттестации представляются слушателями индивидуально как через систему MOODLE.

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Готовность педагога к проектированию образовательного процесса по предмету в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО	Заполненный оценочный лист	1. Полнота самооценки 2. Согласованность целей ПК с выявленными затруднениями
Знание особенности требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету	Результаты выполнения слушателями заданий, связанных: - с анализом содержания Концепции преподавания предмета; - с анализом обновленного ФГОС ООО	1. Полнота информации, отражающей требования нормативных документов к качеству образования по предмету 2. Правильность информации
Знание требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	Результаты выполнения задания на выявление требований обновленного ФГОС ООО к РП	1. Полнота информации, отражающей требования ФГОС ООО к РП 2. Правильность информации
Умение характеризовать особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	Результаты выполнения задания на выявление особенностей содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	1. Полнота информации, отражающей особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО ФГОС ООО к РП 2. Правильность информации
Умение проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы	Результаты выполнения задания на проектирование образовательного процесса по предмету на основе примерной рабочей программы	1. В примерной РП выявлено новое для данного класса содержание 2. Предложены способы реализации нового содержания
Умение определять приоритетные	Результаты выполнения задания на определение	1. Составлен перечень приоритетных направлений вос-

направления воспитательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО	приоритетных направлений воспитательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО	питательного процесса по предмету 2.Предложены способы решения задач воспитания при обучении предмету
Умение характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся	Результаты выполнения задания на выявление особенностей инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся	1.Полнота информации, отражающей особенности инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся 2.Правильность информации
Умение осуществлять контроль и оценивание предметных результатов на основе критериев, используемых в ГИА	Результаты выполнения задания на оценивание работ учащихся с использованием критериев ГИА	1.Выполнено оценивание всех предложенных работ учащихся 2.Правильность оценивания работ учащихся

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка результатов выполнения слушателями заданий текущего контроля осуществляется в баллах в соответствии с критериями.

Итоговая оценка результатов освоения слушателем программы повышения представляет собой совокупность баллов, полученных за задания текущего контроля по темам 2-5.

Уровень освоения слушателем программы повышения квалификации устанавливается по четырехуровневой шкале в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель (группа слушателей) набрал по совокупности 18-20 баллов.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель (группа слушателей) если слушатель (группа слушателей) набрал по совокупности 13-17 баллов.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель (группа слушателей) если слушатель (группа слушателей) набрал по совокупности 8-12 баллов.

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

1. Положение о порядке разработки, экспертизы, модернизации и утверждении дополнительных профессиональных программ КГБУ ДПО АК ИПКРО от 30.12.2016 № 110/Прик/1/402

2. Положение о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённое приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

3. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплект оценочных средств Задания для текущего контроля

Задание 1. Используя «Оценочный лист», проанализируйте составляющие компетентности учителя «Проектирование образовательного процесса по учебному предмету в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО» и оцените свою деятельность по 10-балльной шкале в соответствии со следующим критериям:

0-3 баллов – не знаю, не умею, не владею

4-7 баллов – знание и умение требует корректировки

8-10 баллов – знаю, умею, владею практическим опытом.

На основе результатов самооценки попробуйте понять, в чем заключаются ваши затруднения по рассматриваемой компетенции, и на их основе сформулируйте цели своего обучения на этих курсах повышения квалификации.

Содержание компетенции	Оценка на начало курсов	Оценка на конец курсов
Знаю особенности требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету	012345678910	012345678910
Знаю особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	012345678910	012345678910
Умею характеризовать особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	012345678910	012345678910
Умею проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы	012345678910	012345678910
Умею определять приоритетные направления воспитательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО	012345678910	012345678910
Умею характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся	012345678910	012345678910
Умею осуществлять контроль и оценивание предметных результатов на основе критериев, используемых в ГИА	012345678910	012345678910
Мои цели обучения курсов		

Задание 2. Выполните анализ текста предметной Концепции, выбрав в качестве оснований наименования ее разделов и подразделов. Результаты анализа зафиксируйте в указанной ниже таблице:

Основания для анализа документа	Новое, значимое для моей профессиональной деятельности	Задачи моего профессионального развития, направленные на реализацию Концепции

Задание 3.

Изучите ФГОС ООО-2021 и выявите его главные особенности по сравнению с ФГОС ООО-2010. Результаты выполнения задания представьте в виде таблицы:

Основания для сравнения	ФГОС ООО-2021	ФГОС ООО-2010

Задание 4. Выделите сходства и различия в требованиях к РП ФГОС ООО-2021 и ФГОС ООО-2010. Ответ зафиксируйте в виде таблицы:

Сходства в требованиях	Различия в требованиях	
	ФГОС ООО-2021	ФГОС ООО-2010

Задание 5 .Изучите примерную рабочую программу по предмету и для какого-либо одного класса определите «новое» содержание по сравнению с привычной для Вас практикой. Предложите способы реализации нового содержания в этом классе. Результаты выполнения задания представьте в виде таблицы:

Новое содержание (темы)	Способы реализации нового содержания

Задание 6. Изучите требования обновленного ФГОС ООО к содержанию воспитательного процесса и определите те направления, реализация которых наиболее целесообразна при обучении предмету, который преподаете. Свой ответ обоснуйте. Результаты выполнения задания зафиксируйте в виде таблицы:

Направления воспитательной работы, которые целесообразно реализовывать при обучении предмету	Обоснование

Задание 7. Изучите предложенные материалы и зафиксируйте в удобном для Вас виде особенности заданий, направленных на формирование и оценивания ЕНГ обучающихся, по сравнению с традиционными заданиями.

Задание 8.

- Выполните все задания части 1 из КИМ ЕГЭ по предмету (см. приложение 1).
- Распечатайте бланк ответов (см. приложение 2) и четко впишите в него свои ответы на задания части 1.
- Сделайте четкое фото Бланка с ответами (или отсканируйте) и загрузите его на страницу курса для проверки.

Задание 9. Используя Кодификатор и Спецификацию экзаменационной работы ЕГЭ по предмету (см. приложение 3 и 4), определите:

- Предметные знания и умения, проверяемые каждым заданием из части 2;
- Уровень сложности заданий из части 2.

Результаты выполнения задания представьте в виде следующей таблицы:

Номер задания	Проверяемые предметные знания и умения	Уровень сложности задания

Задание 10.

- Оцените в баллах, с учетом критериев, указанных к каждому заданию, работы выпускников (см. приложение 5) и обоснуйте выставленный Вами балл.
- Результаты выполнения задания оформите в виде указанной ниже таблицы и загрузите на страницу курса:

Номер оцениваемой работы выпускника	Выставленный балл	Обоснование выставленного балла

Критерии

для установления уровня освоения слушателями программы повышения квалификации (итоговой аттестации)

Предмет оценивания	Показатели оценки	Индикаторы (в баллах)
Знание особенности требований обновленного ФГОС СОО, предметной Концепции к качеству образования по предмету	1. Полнота информации, отражающей требования нормативных документов к качеству образования по предмету 2. Правильность информации	0-2
Знание особенности требований обновленного ФГОС ООО	1. Полнота информации, отражающей требования ФГОС ООО к РП 2. Правильность информации	0-4

к рабочей программе		
Умение характеризовать особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	1. Полнота информации, отражающей особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 2. Правильность информации	0-2
Умение проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы	1. В примерной РП выявлено новое для данного класса содержание 2. Предложены способы реализации нового содержания	0-2
Умение определять приоритетные направления воспитательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО	1. Составлен перечень приоритетных направлений воспитательного процесса по предмету 2. Предложены способы решения задач воспитания при обучении предмету	0-3
Умение характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся	1. Полнота информации, отражающей особенности инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся 2. Правильность информации	0-3
Умение осуществлять контроль и оценивание предметных результатов на основе критериев, используемых в ГИА	1. Выполнено оценивание всех предложенных работ учащихся 2. Правильность оценивания работ учащихся	0-4
ИТОГО максимально		20