

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в  
соответствии с ФГОС ДО**

Барнаул, 2022

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра дошкольного и начального общего образования, факультет развития общего образования

**Составители:**

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Кузьмина Е.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова».

Ишутина О.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова».

**Куратор программы:**

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

**Эксперты программы:**

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_20\_\_ «04\_» \_\_\_\_\_ 2022\_ г. (протокол №2).

Заведующий кафедрой \_Меремьянина О.Р. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_Прокопьевой Н.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 202) г. (протокол № \_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций старших воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах разработки и реализации программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог») (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 1.2. Подходы к реализации	1.1. Разработать и реализовать программу воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 1.2. Создать условия для реализации воспитательных возможностей детей в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической) 1.3. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)

		<p>воспитательных возможностей детей в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественно – эстетической)</p> <p>1.3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>1.4. Подходы к проектированию образовательных событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>1.4.Проектировать образовательное событие, развивающее эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
--	--	---	---

### 1.3. Категория обучающихся.

Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования.

### 1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

### 1.5. Срок освоения программы: 32 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7

1. Базовая часть						
1	<b>Раздел 1. Современные подходы к разработке реализации программы воспитательной работы дошкольной образовательной организации</b>	6	4	2	0	
1.1.	Анализ рабочих программ воспитательной работы с использованием чек-листа	6	4	2	0	Практическая работа
2.	<b>Раздел 2. Структура содержание календарного плана воспитательной работы</b>	8	2	4	2	
2.1.	Разработка календарного плана воспитательной работы с учетом направлений образовательной деятельности	8	2	4	2	Практическая работа
3.	<b>Раздел 3. Подходы в организации развивающей воспитывающей среды ДОО</b>	6	2	2	2	
3.1	Принципы организации развивающей воспитывающей среды ДОО	1	1	0	0	
3.2	Организация развивающей воспитывающей среды ДОО на основе принципов, заданных ФГОС ДО	5	1	2	2	Практическая работа

4.	Раздел 4. Формы и содержание образовательного сотрудничества с семьями воспитанников	6	5	0	1	
5	Раздел 5. Проектирование образовательного события с детьми	4	0	3	1	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	

### Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Базовая часть</b>		
Раздел <b>Современные подходы к разработке реализации программы воспитательной работы дошкольной образовательной организации.</b>	1 Лекция - 4 часа	<b>Знать.</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
	Практическое занятие- 2 часа	<b>Уметь.</b> Осуществлять анализ рабочей программы воспитательной работы, используя чек-лист.
	Самостоятельная работа	
Раздел <b>2. Структура и содержание календарного плана воспитательной работы</b>	Лекция -2 часа	<b>Знать.</b> Структуру и содержание календарного плана воспитательной работы с учетом направлений образовательной деятельности
	Практическое занятие- 4 часа	<b>Уметь.</b> Разработать календарный план воспитательной работы с учетом направлений образовательной деятельности
	Самостоятельная работа -2 часа	<b>Установить</b> соответствие структуры и содержания календарного плана

		воспитательной работы требованиям ФГОС ДО
<b>Раздел 3. Подходы в организации развивающей воспитывающей среды ДОО на основе принципов, заданных ФГОС ДО</b>	Лекция -2 часа	<b>Знать.</b> Принципы организации развивающей «воспитывающей» среды ДОО
	Практическое занятие- 2 часа	<b>Уметь.</b> Организовать развивающую «воспитательную» среду ДОО на основе принципов, заданных ФГОС ДО
	Самостоятельная работа -2 часа	Разработать план совместной деятельности специалистов ДОО по организации развивающей воспитывающей среды ДОО на основе принципов, заданных ФГОС ДО
<b>Раздел 4. Формы и содержание взаимодействия детского сада и семьи в решении вопросов воспитания ребенка</b>	Лекция -1 час	<b>Знать.</b> Содержание и формы конструктивного взаимодействия детского сада и семьи в решении вопросов воспитания ребенка
	Практическое занятие - 3 часа	<b>Уметь.</b> Выстраивать партнерское взаимодействие с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка
	Самостоятельная работа -2 часа	Составить примерный перечень вопросов-обращений от родителей, связанных с воспитанием детей
<b>Раздел 5. Проектирование образовательного события с детьми</b>	Практическое занятие - 3 часа	<b>Уметь.</b> Проектировать образовательное событие, развивающее эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Самостоятельная работа -1 час	Подготовка к защите итоговой работы. (Работа в микрогруппах)
<b>Итоговая аттестация</b>	Практическое занятие - 2 часа	<b>Зачет</b>

#### **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка осваиваемой компетенции «Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» включает текущую и итоговую аттестацию.

#### **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации**

##### **5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

## Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>.
7. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/).

## Список основной литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Меремьянина О.Р. Становление ценностного отношения детей дошкольного возраста к профессиям взрослых на материалах проекта «Агроинтеграция» В сб. Актуальные вопросы развития непрерывного аграрного образования (Барнаул, 11-12 октября 2018г.)
3. Меремьянина О.Р. Становление интереса дошкольников к профессии хлебороба через краеведческую работу в ДОО. Барнаул: Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал №2 (7). 2021. /С. 71-91.
4. Меремьянина О.Р. Планирование и организация образовательной деятельности с детьми: виды, формы, содержание: методические

рекомендации/ автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул, Концепт, 2019. - 68 с.

### Список дополнительной литературы

1. Артюхова И.С. Ценности воспитания // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 117-121.
2. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М., 1989. – С. – 221-237.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-35.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /В. А. Ясвин.-М.,2018.

### Интернет-ресурсы

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования:  
<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

#### 5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

## Раздел 6. Приложение

**Раздел программы 1.** Проанализировать рабочую программу ДОО, используя чек-лист.

**Форма.** Практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается чек-лист (критерии) для анализа рабочих программ воспитания. В ходе анализа устанавливается соответствие разделов программы (целевой, содержательный, организационный) заданным критериям. Дается 2 часа на выполнение задания и представление результата.

**Критерии оценивания.** Критерии оценивания разработаны для каждого раздела рабочей программы. Результаты анализа прописываются в строчке «Общие выводы»

### Текстовые материалы к разделу 1.

1.1. Лекция. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва. Закон Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

1.2. Анализ рабочих программ воспитательной работы с использованием чек-листа.

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации		
<b>Раздел I.</b>		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания	✓	
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты		
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>		

Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие. познавательное развитие. речевое развитие. художественно-эстетическое развитие. физическое развитие.		
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		
Представлены события ДОО		
Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды		
Представлено кадровое обеспечение		
Представлено нормативно-методическое обеспечение		
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		
Представлен календарный план воспитательной работы		
<b>Общие выводы</b>		

## **Раздел программы 2. Разработка календарного плана воспитательной работы**

**Форма.** Практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается форма календарного плана и вопросы для коллективного обсуждения.

- Каковы возрастные потребности и возможности детей?
- Какие качества мы хотим воспитать в ребенке?
- Каковы социокультурные традиции региона, населенного пункта?
- Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?
- Какие проекты воспитательной направленности реализуются в ДОО?

По результатам обсуждения сделать подбор форм и содержания видов деятельности по направлениям воспитания. При выполнении заданий необходимо заполнить таблицу на квартал.

**Критерии оценивания:** соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации (4); наличие и содержательность всех структурных компонентов.

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

### Текстовые материалы к разделу 2.

2.1. Лекция. Вариативная структура примерной программы воспитания • Условия • Уклад • Воспитывающая среда • Сообщество • Деятельность • Событие. Главные линии развития ребенка Ребенок в сообществах. Детско-взрослые сообщества. Ребенок в деятельности Ребенок в событиях. Свободная инициативность ребенка. Праздники. Детско-родительские сообщества. Культурные практики ребенка. Общие дела. Сообщества сверстников. Предметно-целевая деятельность.

2.2. Разработка календарного плана воспитательной работы с помощью таблицы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь
Патриотическое	Получение информации	
	Коллективный проект	
	Событие	
Социальное	Получение информации	
	Коллективный проект	
	Событие	
Физическое и оздоровительное	Получение информации	
	Коллективный проект	
	Событие	
Трудовое	Получение информации	
	Коллективный проект	
	Событие	
Этико-эстетическое	Получение информации	
	Коллективный проект	
	Событие	
Познавательное	Получение информации	
	Коллективный проект	
	Событие	

### Раздел 3. Организация развивающей «воспитательной» среды ДОО на основе принципов, заданных ФГОС ДО

**Форма.** Практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается сделать подбор содержания в соответствии с принципами, заданными ФГОС ДО, как основы организации развивающей «воспитательной» среды ДОО, заполнить таблицу.

**Критерии оценивания:** соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации (6); наличие и содержательность всех структурных компонентов

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

#### Текстовые материалы к разделу 3.

3.1. Лекция. Воспитывающая среда. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию: ● «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды ● «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности ● «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой — формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру. Это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

3.2. Организовать развивающую «воспитательную» среду ДОО на основе принципов, заданных ФГОС ДО

Таблица

Принципы организации развивающей «воспитательной» среды ДОО	Содержание развивающей «воспитательной» среды ДОО	Воспитательный компонент содержания
1.Содержательная насыщенность		
2.Трансформируемость		
3.Полифункциональность		
4.Вариативность		
5.Доступность		
6.Психологическая безопасность		

### Раздел 4. Формы и содержание взаимодействия детского сада и семьи в решении вопросов воспитания ребенка

**Форма.** Практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается составить примерный перечень вопросов-обращений от родителей, связанных с воспитанием детей

**Критерии оценивания:** соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации (6); наличие и содержательность всех структурных компонентов

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

#### **Текстовые материалы к разделу 4.**

4.1. Лекция Особенности взаимодействия с семьями по вопросам воспитания. Формы взаимодействия: родительская школа (просветительская работа); ● обсуждение замысла проекта; ● обсуждение хода организации и подготовки к главному событию (что и как можно делать с детьми); ● обсуждение итогов события; ● обсуждение итогов за определенный период по направлению; ● консультации для родителей. Тема встречи: «Патриотическое воспитание детей в семье», «Прогулки и экскурсии к мемориалу воинской славы». Организация чата с родителями. «Социальное воспитание». Организация и проведение социальной акции дистанционно «Помощь бездомным животным» и т.д.

4.2. Составить примерный перечень вопросов-обращений от родителей, связанных с воспитанием детей

### **Раздел 5. Проектирование образовательного события с детьми**

**Форма.** Практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается разработать проект образовательного события на основе предложенной технологической карты. Образовательное событие в цели, задачах и содержании должно быть ориентировано на развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)

**Критерии оценивания:** соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации (6); наличие и содержательность всех структурных компонентов в соответствии с технологической картой.

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 3 часа.

#### **Текстовые материалы к разделу 5.**

Лекция 1.1. Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. По мнению Б. Д. Эльконина «...событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание: ● на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы; ● на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;

● на месяц; ● на год. Событийный план работы на год. Направление/ценность Формы и способы раскрытия ценности. Патриотическое направление. Социальное направление. Физическое и оздоровительное направления. Трудовое направление. Познавательное направление.

2.2. Проектировать образовательное событие, развивающее эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Технологическая карта.

Технологическая карта организации образовательного события. При разработке сценарного плана и подготовке образовательного события целесообразно выделить следующие этапы: выбор темы образовательного события; разработка (согласование) сценарного плана всеми участниками образовательного события (специалистами, родителями); изучение ресурсов получения нужной информации; подготовка дидактических материалов; внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду; отражение (планирование) образовательного события в циклограмме образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В процессе подготовки к образовательному событию воспитатели и специалисты организуют разные виды деятельности с детьми, в результате, чего воспитанники получают представления, информацию, опыт которые будут использованы при участии в образовательном событии.

### **Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>