

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова
«___» _____ 2023 г.
Приказ КАУ ДПО «АИРО
имени А.М. Топорова»
от «__» _____ 2023 г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Реализация требования преемственности обновленных ФГОС ООО и
ФГОС СОО в работе учителя (биология, химия, физика, география)**

Барнаул, 2023

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский краевой институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра естественно-научного образования.

Составитель:

О.Н. Горбатова, заведующий кафедрой естественно-научного образования, кандидат педагогических наук.

Куратор программы:

О.Н. Горбатова, заведующий кафедрой естественно-научного образования, кандидат педагогических наук.

Эксперты программы:

М.А. Гончарова, заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, кандидат педагогических наук;

С.В. Ольгезер, учитель географии, директор МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры естественнонаучного образования «25» мая 2023 г. (протокол № 5).

Заведующий кафедрой: О.Н. Горбатова.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе А.А. Елютиной.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « » _____ 2023 г. (протокол №).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от « » _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Оглавление

1. Характеристика программы	4
2. Содержание программы	6
3. Формы аттестации и оценочные материалы	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
Лист внесения изменений в программу	19
Приложение. Оценочные материалы для текущего контроля	20

Раздел 1. Характеристика программы

В 2021 г. был утвержден обновленный ФГОС ООО. С сентября 2023 г. во всех школах России реализуется ФГОС СОО, измененный в 2022 г. Совершенно очевидно, что требование преемственности в реализации данных стандартов вызывает необходимость совершенствования профессиональных компетенций учителей. Анализ дефицитов профессиональной деятельности, выявленных у педагогов в ходе курсов повышения квалификации, из содержания запросов на консультации, позволил выявить следующие затруднения педагогов в части реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО при обучении предмету:

- понимание особенностей требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, в том числе в части преемственности стандартов;
- использование федеральных рабочих программ (ФРП) в качестве методического инструмента при реализации требований обновленных ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на ликвидацию указанных дефицитов.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации требования преемственности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя биологии, химии, физики, географии.

Задачи:

Организовать:

- изучение обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 24.09.2022 г.) с целью выявления особенностей требований данных нормативных документов, в том числе в части обеспечения преемственности стандартов;
- изучение федеральных рабочих программ учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика», «География» на базовом и углубленном уровне с целью:
 - а) выявления преемственности и приращения требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования;
 - б) выявления преемственности и приращения предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования;
 - в) совершенствования умения подбора/разработки заданий из УМК по учебному предмету, направленных на формирование различных видов планируемых образовательных результатов для уровней основного общего и среднего общего образования;
- изучение методических рекомендаций ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по формированию естественно-научной грамотности (ЕНГ) обучающихся 5-9-х классов с целью выявления потенциала федеральной рабочей программы по предмету среднего общего образования (базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся.

Категория слушателей: учителя биологии, химии, физики, географии, реализующие ФОП ООО и ФОП СОО.

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

Срок освоения программы: 24 ч.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Отличительные особенности ФГОС ООО, ФГОС СОО; - Отличительные особенности федеральных рабочих программ ООО и СОО базового и углубленного уровней	- Выявлять преемственность и приращения требований к планируемому образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования; - Выявлять преемственность и приращение предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования; - Подбирать/разрабатывать задания из УМК по учебному предмету, направленные на формирование различных видов

			<p>планируемых образовательных результатов для уровней основного общего и среднего общего образования;</p> <p>- Выявлять потенциал ФРП по предмету среднего общего образования (базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся</p>
--	--	--	---

Раздел 2. Содержание программы

1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия*		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекции, час.	Практич. занятия, час.		
1.	ФГОС как нормативный документ, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ	8	2	1	5	
1.1.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	6	1	1	4	Практическая работа 1 (текущий)
1.2.	Реализация требования преемственности обновленных ФГОС в работе учителя с учетом № 273-ФЗ «Об образовании в	2	1	0	1	Тестирование (текущий)

	Российской Федерации» (ред. 24.09.2022 г.)					
2.	Федеральная рабочая программа учебного предмета, как методический инструмент в работе учителя	16	2	2	12	
2.1.	Особенности и преемственность ФРП учебного предмета для уровней ООО и СОО	12	1	1	10	Практическая работа 2 (текущий)
2.2.	Преемственность в формировании ЕНГ на уровнях ООО и СОО	4	1	1	2	Практическая работа 3 (текущий) Тестирование (текущий)
3.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	24	4	3	17	

* - с применением дистанционных образовательных технологий

1.2. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. ФГОС как нормативный документ, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ (8 ч.)		
1.1. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	Лекция (1 ч.)	Принцип единства образовательного пространства в РФ. Сравнительная характеристика ФГОС ООО-2010 и ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО 2012 и ФГОС СОО 2022 (с учетом анализа системы требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам образования). Новые понятия, введенные в стандарты: функциональная грамотность, дистанционные

	<p>Практическое занятие (1 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (4 ч.)</p>	<p>образовательные технологии, верифицированные образовательные ресурсы. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Выполнение практической работы 1</p> <p>Выполнение практической работы 1</p>
<p>1.2. Реализация требования преемственности обновленных ФГОС в работе учителя с учетом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 24.09.2022 г.)</p>	<p>Лекция (1 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (1 ч.)</p>	<p>Изменения, внесенные в № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2022 г. (ст. 12). Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП): структура, содержание, возможности реализации учителем на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Выполнение заданий теста 1</p>
<p>2. Федеральная рабочая программа учебного предмета, как методический инструмент в работе учителя (16 ч.)</p>		
<p>2.1. Особенности и преемственность ФРП учебного предмета для уровней ООО и СОО</p>	<p>Лекция (1 ч.)</p> <p>Практическое занятие (1 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ч.)</p>	<p>ФРП учебного предмета (уровни основного общего и среднего общего образования): содержание, планируемые образовательные результаты, тематическое планирование. Базовый и углубленный уровни. Преемственность рабочих программ разного уровня в части содержания, планируемых образовательных результатов, основных видов деятельности.</p> <p>Выполнение практической работы 2</p> <p>Выполнение практической работы 2</p>
<p>2.2. Преемственность в формировании ЕНГ на уровнях ООО и СОО</p>	<p>Лекция (1 ч.)</p>	<p>Общая характеристика ЕНГ как составляющей в структуре функциональной грамотности. Компетенции и умения ЕНГ.</p>

	Практическое занятие (1 ч.) Самостоятельная работа (2 ч.)	Формирование ЕНГ обучающихся, как требование ФГОС ООО и ФГОС СОО. Преемственность в формировании компетенций, умений ЕНГ между уровнями ООО и СОО. Выполнение практической работы 3 Выполнение практической работы 3 Выполнение заданий теста 2
--	--	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКПКРО (утв. приказом №110/Прик/1/224 от 23.06.2016).

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тестирование по темам 1 и 2. Результаты тестирования оцениваются в формате «зачет/незачет». Также в рамках текущего контроля оценивается качество выполнения обучающимися практических работ. Практические работы оцениваются в формате «зачет/незачет».

Тема 1. ФГОС как нормативный документ, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ.

Форма текущего контроля: практическая работа 1 (1 ч. – практическое занятие, 4 ч. – самостоятельная работа).

Описание, требования к выполнению.

Обучающиеся изучают содержание разделов «Требования к результатам освоения программы» ФГОС ООО и ФГОС СОО с целью выявления преемственности и приращения требований к планируемым личностным и метапредметным образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Для личностных результатов подбирают не менее трех примеров такого приращения, для метапредметных результатов по одному в соответствии с таблицей 1. Далее копируют из ФГОС ООО и ФГОС СОО формулировки соответствующих друг-другу планируемых образовательных результатов разных уровней и вставляют их в столбцы один и два таблицы 1. Выделяют красным цветом приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования (столбец 2). Затем, анализируя преемственность и приращение предметных образовательных результатов,

выбирают класс, тему (в соответствии с ФРП базового уровня), копируют из ФГОС ООО и ФГОС СОО формулировки соответствующих друг-другу планируемых предметных образовательных результатов и вставляют в столбцы таблицы 1, выделяют красным цветом приращение требований к планируемым предметным образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования (столбец 2). Далее делают вывод о преемственности планируемых образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования.

Критерии оценивания результатов выполнения практической работы 1:

1. Полнота информации, отражающая описание приращения требований по всем образовательным результатам.
2. Правильность информации в таблице, отражающая приращение требований по всем образовательным результатам.
3. Наличие вывода, в котором указано, что требования ФГОС СОО (2022 г.) преемственны по отношению к требованиям ФГОС ООО (2021 г.); приращение требований происходит по всем образовательным результатам: предметным, метапредметным и личностным; приращение требований осуществляется с учетом возрастных особенностей через расширение содержательных областей, расширение спектра осваиваемых умений/видов деятельности.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица, сделан вывод) в полной мере соответствует всем указанным выше требованиям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше требованиям или соответствует какому-либо одному требованию.

Форма текущего контроля: тестирование (1 ч. – самостоятельная работа).

Описание, требования к выполнению.

Слушатель выполняет тест 1 в личном кабинете на платформе Moodle. Тест включает 10 вопросов следующих типов:

- закрытой формы, на которые требуется выбрать один правильный ответ;
- закрытой формы, на которые требуется выбрать несколько правильных ответов;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Проверка правильности ответов производится автоматически. Количество попыток: 3. Продолжительность тестирования – 1 ч.

Критерии оценивания результатов тестирования. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно при условии, если не менее 70 % заданий выполнены верно («зачтено» – 7-10 баллов, «не зачтено» – 0-6 баллов).

Тема 2. Федеральная рабочая программа учебного предмета, как методический инструмент в работе учителя.

Форма текущего контроля: практическая работа 2 (1 ч. – практическое занятие, 10 ч. – самостоятельная работа).

Задание 1.

Описание, требования к выполнению.

Обучающиеся выбирают класс и одну тему из ФРП основного общего образования для этого класса, фиксируют свой выбор в таблице 2. Используя раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» ФРП ООО определяют и фиксируют в таблице 2 формулировки планируемых предметных образовательных результатов ООО для базового и углубленного уровня, скопировав эти формулировки из ФРП ООО для базового и углубленного уровней. Далее определяют приращение планируемых предметных результатов между базовым и углубленным уровнями, выделив это приращение красным цветом (столбец 2). Прodelывают подобные действия, работая с ФРП СОО по предмету для базового и углубленного уровней и заполняют 3 и 4 колонки таблицы 2. Затем обучающиеся анализируют данные таблицы и определяют собственные профессиональные дефициты в части реализации ФРП углубленного уровня основного общего и среднего общего образования (фиксируют свой ответ в строке «Вывод»).

Критерии оценивания результатов выполнения задания 1:

1. Полнота информации в таблице, отражающая описание преемственности и приращения предметных результатов.
2. Правильность информации в таблице, отражающая верно указанные преемственность и приращение предметных результатов.
3. Наличие вывода, отражающего рефлексивную оценку собственных профессиональных дефицитов в части реализации рабочих программ углубленного уровня основного общего и среднего общего образования.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица, сделан вывод) в полной мере соответствует всем указанным выше требованиям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше требованиям или соответствует какому-либо одному требованию.

Задание 2.

Описание, требования к выполнению.

Обучающиеся выбирают класс, тему (согласно ФРП ООО базового уровня по своему учебному предмету). Используя свой УМК для основной школы, подбирают три задания разных типов, направленные на формирование разных видов планируемых образовательных результатов согласно ФРП ООО (базовый уровень). Фиксируют тексты этих заданий в столбце 3 таблицы 3. Допускается самостоятельная разработка текстов заданий. В таком случае, при фиксации текстов заданий в столбце 3, обучающиеся выделяют их красным цветом. Далее слушатели вписывают в столбец 2 формулировки планируемых образовательных результатов, которые могут быть достигнуты при работе школьников с подобранными заданиями (столбец 3). Формулировки планируемых образовательных результатов рекомендуется брать из ФРП (раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»). Далее обучающиеся фиксируют в столбце 4 таблицы 3

соответствующие планируемые образовательные результаты уровня СОО. Вносят изменения в тексты заданий (колонка 3) так, чтобы работа обучающихся с ними способствовала достижению планируемых образовательных результатов на уровне СОО. Модифицированные задания фиксируют в колонке 5. Заполнив таблицу 3, обучающиеся выполняют рефлексию (отвечают письменно на два вопроса, размещенные после таблицы).

Критерии оценивания результатов выполнения задания 2

Зачтено	Не зачтено
Указаны учебный предмет, класс, тема, УМК	Задания составлены (подобраны) неверно, или образовательные результаты (уровень среднего общего образования) не отражают преимущественности образовательным результатам (уровень основного общего образования), или работа выполнена не самостоятельно
Подобрано/составлено не менее 3 заданий	
Модифицировано не менее 3 заданий	
Подобраны/составлены задания, направленные на формирование всех трех видов образовательных результатов	
Подобранные/составленные задания позволяют организовать учебную деятельность школьников, направленную на достижение указанных в столбцах 2 и 4 планируемых образовательных результатов	
Составлены задания разных типов	

Форма текущего контроля: практическая работа 3 (1 ч. – практическое занятие, 1 ч. – самостоятельная работа).

Описание, требования к выполнению.

Обучающиеся анализируют содержание раздела «Формирование естественнонаучной грамотности на уровне основного общего образования» «Методических рекомендаций по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» (ИСРО РАО), определяют компетенции и умения ЕНГ, фиксируют их в таблице 4 (столбцы 1 и 2). Далее выбирают класс и одну тему в ФРП СОО (базовый уровень) по предмету. Анализируют разделы «Содержание учебного предмета» и «Тематическое планирование» ФРП СОО учебного предмета (базовый уровень) с целью выявления потенциала данной ФРП для формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Определяют содержание, практические/лабораторные работы, основные виды деятельности обучающихся, способствующие формированию ЕНГ школьников. Результаты работы зафиксируют в 3 столбце таблицы 4.

Критерии оценивания результатов выполнения практической работы:

1. Полнота информации в таблице, отражающей перечни компетенций, умений естественно-научной грамотности, содержание рабочей программы, потенциальное для формирования естественно-научной грамотности обучающихся.

2. Правильность информации в таблице, отражающей перечни компетенций, умений естественно-научной грамотности, содержание рабочей программы, потенциальное для формирования естественно-научной грамотности обучающихся.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица) в полной мере соответствует всем указанным выше требованиям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше требованиям или соответствует какому-либо одному требованию.

Форма текущего контроля: тестирование (1 ч. – самостоятельная работа).

Описание, требования к выполнению.

Слушатель выполняет тест 2 в личном кабинете на платформе Moodle. Тест включает 10 вопросов следующих типов:

- закрытой формы, на которые требуется выбрать один правильный ответ;
- закрытой формы, на которые требуется выбрать несколько правильных ответов;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Проверка правильности ответов производится автоматически. Количество попыток: 3. Продолжительность тестирования – 1 ч.

Критерии оценивания результатов тестирования. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно при условии, если не менее 70 % заданий выполнены верно («зачтено» – 7-10 баллов, «не зачтено» – 0-6 баллов).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования им. А.М. Топорова» (утв. приказом № 175/1 от 08.09.2022). Итоговая аттестация направлена на установление качества освоения обучающимися программы повышения квалификации. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов выполнения всех видов контроля, предусмотренных программой: слушателем успешно пройдено тестирование по темам 1–2 (получен «зачет»); успешно выполнены все практические работы (получен «зачет»).

Критерии

для установления уровня освоения обучающимися программы
повышения квалификации (итоговая аттестация)

№ п/п	Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки										
1.	Уметь выявлять преемственность и приращения требований к образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования	Результаты выполнения практической работы 1	Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица, сделан вывод) в полной мере соответствует всем указанным требованиям (см. пп. «Текущий контроль»); «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше требованиям или соответствует какому-либо одному требованию.										
2.	Уметь выявлять преемственность и приращение предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования Уметь подбирать задания из УМК по учебному предмету на формирование различных видов образовательных результатов для уровней основного общего и среднего общего образования	Результаты выполнения практической работы 2	<p>Задание 1. Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица, сделан вывод) в полной мере соответствует всем указанным требованиям (см. пп. «Текущий контроль»); «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше требованиям или соответствует какому-либо одному требованию.</p> <p>Зачет по практической работе выставляется в случае получения зачета по результатам выполнения 1 и по 2 задания.</p> <p>Задание 2.</p> <table border="1" data-bbox="995 1823 1477 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="995 1823 1289 1854">Зачтено</th> <th data-bbox="1291 1823 1477 1854">Не зачтено</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="995 1856 1289 1888">Указаны учебный предмет, класс, тема, УМК</td> <td data-bbox="1291 1856 1477 1888">Задания составлены (подобраны)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="995 1890 1289 1921">Подобрано/составлено не менее 3 заданий</td> <td data-bbox="1291 1890 1477 1921">неверно, или</td> </tr> <tr> <td data-bbox="995 1924 1289 1955">Модифицировано не менее 3 заданий</td> <td data-bbox="1291 1924 1477 1955">образовательные результаты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="995 1957 1289 2074">Подобраны/составлены задания, направленные на формирование всех трех</td> <td data-bbox="1291 1957 1477 2074">(уровень среднего общего образования) не</td> </tr> </tbody> </table>	Зачтено	Не зачтено	Указаны учебный предмет, класс, тема, УМК	Задания составлены (подобраны)	Подобрано/составлено не менее 3 заданий	неверно, или	Модифицировано не менее 3 заданий	образовательные результаты	Подобраны/составлены задания, направленные на формирование всех трех	(уровень среднего общего образования) не
Зачтено	Не зачтено												
Указаны учебный предмет, класс, тема, УМК	Задания составлены (подобраны)												
Подобрано/составлено не менее 3 заданий	неверно, или												
Модифицировано не менее 3 заданий	образовательные результаты												
Подобраны/составлены задания, направленные на формирование всех трех	(уровень среднего общего образования) не												

			<p>видов образовательных результатов</p> <p>Подобранные/составленные задания позволяют организовать учебную деятельность школьников, направленную на достижение указанных в столбцах 2 и 4 планируемых образовательных результатов</p> <p>Составлены задания разных типов</p>	<p>отражают преимущества образовательным результатам (уровень основного общего образования), или работа выполнена не самостоятельно</p>
3.	Уметь выявлять потенциал рабочей программы среднего общего образования (базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся	Результаты выполнения практической работы № 3	Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица) в полной мере соответствует всем указанным требованиям (см. пп. «Текущий контроль»); «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше требованиям или соответствует какому-либо одному требованию.	
4.	Знать отличительные особенности ФГОС ООО, ФГО СОО	Результаты тестирования по теме 1	Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно при условии, если не менее 70 % заданий выполнены верно («зачтено» – 7-10 баллов, «не зачтено» – 0-6 баллов).	
5.	Знать отличительные особенности рабочих и федеральных рабочих программ	Результаты тестирования по теме 2	Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно при условии, если не менее 70 % заданий выполнены верно («зачтено» – 7-10 баллов, «не зачтено» – 0-6 баллов).	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lc7me1l43q725931684> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413». - URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 16.05.2023).
3. Рабочая программа основного общего образования. Биология (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
4. Рабочая программа основного общего образования. Биология (углубленный уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.02.2023).
5. Рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
6. Рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
7. Рабочая программа основного общего образования. Физика (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
8. Рабочая программа основного общего образования. Физика (углубленный уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
9. Рабочая программа среднего общего образования. Физика (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).

10. Рабочая программа среднего общего образования. Физика (углубленный уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
11. Рабочая программа основного общего образования. Химия (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
12. Рабочая программа основного общего образования. Химия (углубленный уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
13. Рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
14. Рабочая программа среднего общего образования. Химия (углубленный уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).
15. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 18.05.2023).

Литература

1. Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе [Электронный ресурс] // ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> (дата обращения: 16.05.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Компьютер/ноутбук/смартфон.
- Доступ к сети Интернет – (широкополосный) проводной или беспроводной.
- Функционирующая платформа Moodle (<https://moodle.iro22.ru/>), на базе

которой организуется тестирование.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Приложение

Оценочные материалы для текущего контроля

Практическая работа 1.

1. Изучите содержание разделов «Требования к результатам освоения программы» ФГОС ООО и ФГОС СОО с целью выявления преемственности и приращения требований к планируемым личностным и метапредметным образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Для личностных результатов подберите не менее трех примеров такого приращения, для метапредметных результатов по одному в соответствии с таблицей 1.
2. Скопируйте из ФГОС ООО и ФГОС СОО формулировки соответствующих друг-другу планируемых образовательных результатов и вставьте в столбцы таблицы 1. Выделите красным приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования (столбец 2).
3. Анализируя преемственность и приращение предметных образовательных результатов, выберите класс, тему (в соответствии с ФРП базового уровня). Скопируйте из ФГОС ООО и ФГОС СОО формулировки соответствующих друг-другу планируемых предметных образовательных результатов и вставьте в столбцы таблицы 1. Выделите красным приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования (столбец 2).
4. Сделайте вывод о преемственности планируемых образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования.

Внимание! Приращение – это величина, на которую что-либо увеличивается, то есть то новое, что появляется во ФГОС СОО, но отсутствует во ФГОС ООО.

Таблица 1

Преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования

ФГОС ООО (2021)	ФГОС СОО (2022)
1	2
1. Требования к личностным результатам	
2. Требования к метапредметным результатам	
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	

Базовые исследовательские действия	
Работа с информацией	
Коммуникативные УУД	
Общение	
Совместная деятельность	
Регулятивные УУД	
Самоорганизация	
Самоконтроль	
Принятие себя и других	
3. Требования к предметным результатам	
Классы, тема «...» (в соответствии с рабочей программой) – базовый уровень	
Вывод:	

Практическая работа 2.

Задание 1.

1. Выберите класс и одну тему из ФРП основного общего образования для этого класса, зафиксируйте свой выбор в таблице 2.
2. Используя раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» ФРП ООО определите и зафиксируйте в таблице 2 формулировки планируемых предметных образовательных результатов ООО для базового и углубленного уровня, скопировав эти формулировки из ФРП ООО для базового и углубленного уровней.
3. Определите приращение планируемых предметных результатов между базовым и углубленным уровнями, выделив это приращение красным цветом (столбец 2).
4. Прodelайте подобные действия, работая с ФРП СОО по предмету для базового и углубленного уровней и заполните 3 и 4 колонки таблицы 2.
5. Проанализируйте данные таблицы и определите собственные профессиональные дефициты в части реализации ФРП углубленного уровня основного общего и среднего общего образования (зафиксируйте свой ответ в строке «Вывод»).

Таблица 2

Выявление преемственности и приращения планируемых предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования

Основное общее образование*		Среднее общее образование	
Формулировки планируемых предметных результатов (базовый уровень)	Формулировки планируемых предметных результатов (углубленный уровень)	Формулировки планируемых предметных результатов (базовый уровень)	Формулировки планируемых предметных результатов (углубленный уровень)
1	2	3	4
Класс, тема		Класс, тема	
Вывод:	- мои затруднения в части реализации ФРП ООО углубленного уровня; - мои затруднения в части реализации ФРП СОО углубленного уровня		

* - учителя географии 1 и 2 колонку таблицы не заполняют

Задание 2.

1. Выберите класс, тему (согласно ФРП базового уровня по вашему учебному предмету).

2. Используя ваш УМК для основной школы, подберите три задания разных типов, направленные на формирование разных видов планируемых образовательных результатов согласно ФРП ООО (базовый уровень). Зафиксируйте тексты этих заданий в столбце 3 таблицы 3. Допускается самостоятельная разработка текстов заданий. В таком случае, при фиксации текстов заданий в столбце 3, необходимо выделить их красным цветом. В столбец 2 впишите наименования планируемых образовательных результатов, которые могут быть достигнуты при работе обучающихся с заданиями, которые вы вписали в столбец 3. Формулировки планируемых образовательных результатов необходимо брать из ФРП (раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»).

3. Зафиксируйте в столбце 4 таблицы 3 соответствующие планируемые образовательные результаты уровня СОО.

4. Внесите изменения в тексты заданий (колонка 3) так, чтобы работа обучающихся с ними способствовала достижению планируемых образовательных результатов на уровне СОО. Модифицированные задания зафиксируйте в колонке 5.

5. Заполнив таблицу 3, выполните рефлекссию (ответьте письменно на два вопроса, размещенные после таблицы).

Учебный предмет:

Класс:

Тема (должна соответствовать ФРП)

УМК:

Таблица 3

Задания на формирование различных видов планируемых образовательных результатов освоения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования

Виды образовательных результатов	Формулировка планируемых образовательных результатов согласно ФРП базового уровня (основное общее образование)	Тексты заданий (уровень основного образования)	Формулировка планируемых образовательных результатов согласно ФРП базового уровня (среднее общее образование)	Тексты заданий (уровень среднего образования)
1	2	3	4	5
Задание 1			Задание 1 (модифицированное)	
Личностные				
Метапредметные				
Предметные				
Задание 2			Задание 2 (модифицированное)	
Личностные				
Метапредметные				
Предметные				
Задание 3			Задание 3 (модифицированное)	
Личностные				
Метапредметные				

Предметные				
<p><i>Рефлексия. Проанализируйте результаты своей работы и ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p><i>1. В чем Вы профессионально продвинулись?</i></p> <p><i>2. Что вызвало затруднение? Почему?</i></p>				

Практическая работа 3.

1. Проанализируйте содержание раздела «Формирование естественнонаучной грамотности на уровне основного общего образования» «Методических рекомендаций по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» (ИСПО РАО), определите компетенции и умения ЕНГ и зафиксируйте в таблице 4 (столбец 1 и 2).
2. Выберите класс и одну тему в ФРП СОО (базовый уровень) по предмету.
3. Проанализируйте разделы «Содержание учебного предмета» и «Тематическое планирование» ФРП СОО учебного предмета (базовый уровень) с целью выявления потенциала данной ФРП для формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Определите содержание, практические/лабораторные работы, основные виды деятельности обучающихся, способствующие формированию ЕНГ школьников. Результаты работы зафиксируйте в 3 столбце таблицы 4.

Класс:

Тема:

Таблица 4

Потенциал рабочей программы среднего общего образования (базовый уровень) для формирования естественно-научной грамотности обучающихся

Компетенция ЕНГ	Умения, раскрывающие содержание компетенции	Потенциал рабочей программы среднего общего образования (базовый уровень) для формирования естественно-научной грамотности обучающихся
1	2	3

Примеры заданий теста 1.

1. Федеральные основные образовательные программы (ФООП) вводятся с целью (выберите один верный ответ):

- а) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся;
- б) выполнения конституционных норм в сфере образования;
- в) выполнения требований обновленных ФГОС общего образования;
- г) обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.

2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

- а) конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- б) конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- д) конкретизированные формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ.

Примеры заданий теста 2.

1. Какое умение не относится к компетенции естественнонаучной грамотности «научное объяснение явлений»:

- а) применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- б) делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- в) объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
- г) предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

2. Выберите одну компетенцию ЕНГ, формированию которой соответствует базовое исследовательское действие: «прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды»:

- а) научное объяснение явлений;
- б) применение естественно-научных методов исследования;
- в) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.