

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора

_____ М.В. Дюбенкова

«__» _____ 20__ г.

Приказ КГБУ ДПО АИРО имени А.М.Топорова

от «__» _____ 20__ г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ
и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»**

Барнаул 2020

Организация-составитель: КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», кафедра гуманитарного образования

Составители:

Шалабод М.Л., доцент кафедры гуманитарного образования АК ИПКРО.

Куратор программы:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования АК ИПКРО, к.филол.н., доцент.

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06)

Программа повышения квалификации утверждена решением Учёного совета КГБУ ДПО АК ИПКРО от ____ .2016)

Содержание

Наименование раздела	стр.
Пояснительная записка	4
1. Планируемые результаты обучения	5
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	9
4. Содержание программы	10
5. Организационно-педагогические условия	12
6. Формы аттестации и оценочные материалы	14
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	18
Лист внесения изменений	20
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	21

Пояснительная записка

Актуальность

Введение в содержание общего образования комплексного учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) делает объективной необходимостью специальную подготовку практикующих учителей в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). Актуальность повышения квалификации по данной тематике обусловлена решением одной из приоритетных задач общества и государства – воспитанием и социально-педагогической поддержкой становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основными затруднениями учителей, реализующих содержание учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР являются:

- выявление специфики нормативных документов, регламентирующих достижения учащимися образовательных результатов на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР;
- проектирование уроков, направленных на формирование метапредметных компетенций в познавательной, коммуникативной и художественно-творческой учебной деятельности школьников;
- выявление эффективных методов и приемов, позволяющих отслеживать достижения личностных и метапредметных результатов учащихся на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР;
- организация учебного сотрудничества на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР;
- прогнозирование возможных вариантов организации урока по решению конкретной учебной ситуации.

Цель

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для качественной реализации ими учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС.

Цель достигается через решение ряда **задач**, связанных с педагогическим сопровождением процесса совершенствования теоретико-методической компетентности учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, что включает в себя:

- знание основ государственной политики и нормативно-правовой базы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, концептуальных и методических оснований их реализации;
- анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих курсы ОРКСЭ и ОДНКНР;
- разработку методического инструментария преподавания учебных модулей;
- проектирование урока деятельностного типа;

- создание условий для проявления слушателями общекультурных и профессиональных компетенций как их личного информационного ресурса и как индикатора эффективности их профессиональной деятельности.

В основу реализации программы положены следующие педагогические принципы:

- системности и преемственности содержания, форм и методов обучения; содержания и способов выполнения практических заданий для слушателей;
- активности, сознательности и самостоятельности слушателей в освоении содержания программы;
- осуществления слушателями адекватного самоанализа и самооценки результатов обучения.

Категории слушателей

Программа предназначена для учителей образовательных организаций начального и основного общего образования; учителей начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, изобразительного искусства, реализующих учебные курсы ОРКСЭ и ОДНКНР.

Предполагается, что результатом обучения по программе будет совершенствование у слушателей следующих *профессиональных компетенций*, сформированных в процессе получения базового профессионального образования и практической профессиональной деятельности:

- способность реализовывать концептуально-методологические и научно-теоретические основания учебных курсов мировоззренческой духовно-нравственной направленности;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способность проектировать учебные занятия для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий
------------------	-------------------------	--

		раздел)
1.	Нормативно-правовые документы, методологические и методические основания, составляющие основу реализации учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	1.1, 1.2
2.	Основные принципы деятельностного подхода.	3.1
3.	Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки.	2.1, 2.2
Уметь		
1.	Анализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода.	3.1, 3.2
2.	Проектировать урок ОРКСЭ или ОДНКНР на основе деятельностного подхода.	3.2
Владеть		
1.	Способами проектирования заданий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов.	2.1, 2.2

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-1 «Педагог». Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
3.1.2	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность.	А/02.6	6

2. Учебный план
(очная форма обучения)

N п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекционные	Самостоятельная работа	
1.	Методологические основания преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	4	4	-	Задания для промежуточного контроля
1.1	Нормативно-правовое обеспечение	2	2	-	

	курсов ОРКСЭ и ОДНКНР				
1.2	Концептуально-методологические основания реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	2	2	-	
2.	Методические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	16	12	4	Задания для промежуточного контроля
2.1	Общая характеристика основ реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	8	6	2	
2.2	Мониторинг образовательных результатов школьников на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР	8	6	2	
3.	Проектирование урока ОРКСЭ или ОДНКНР деятельностного типа	12	10	2	Разработка технологической карты
3.1	Системно-деятельностный подход в обучении как основа ФГОС	2	2		
3.2	Тренинг учительских компетенций «Анализ фрагментов уроков ОРКСЭ или ОДНКНР»	2	2	-	
3.3	Проектирование технологической карты урока деятельностного типа	8	6	2	
4.	Итоговая аттестация	4	4	-	Защита итоговой работы
	ИТОГО	36	30	6	

Учебный план
(заочно-очная форма обучения)

N п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекционные-практические (очно)	Самостоятельная работа (заочно)	
1.	Методологические основания преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	6	2	4	Задания для промежуточного контроля
1.1	Нормативно-правовое обеспечение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	2	-	2	

1.2	Концептуально-методологические основания реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	4	2	2	
2.	Методические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	12	6	6	Задания для промежуточного контроля
2.1	Общая характеристика основ реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	6	2	4	
2.2	Мониторинг образовательных результатов школьников на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР	6	4	2	
3.	Проектирование урока ОРКСЭ или ОДНКНР деятельностного типа	14	6	8	Разработка технологической карты
3.1	Системно-деятельностный подход в обучении как основа ФГОС	4	2	2	
3.2	Тренинг учительских компетенций «Анализ фрагментов уроков ОРКСЭ или ОДНКНР»	2	2	-	
3.3	Проектирование технологической карты урока деятельностного типа	8	2	6	
4.	Итоговая аттестация	4	4	-	Защита итоговой работы
	ИТОГО	36	18	18	

Учебный план

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

N п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекционные-практические (очно)	Самостоятельная работа (заочно)	
1.	Методологические основания преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	6	-	6	Задания для промежуточного контроля
1.1	Нормативно-правовое обеспечение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	2	-	2	
1.2	Концептуально-методологические основания реализации курсов	4	-	4	

	ОРКСЭ и ОДНКНР				
2.	Методические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	14	1	13	Задания для промежуточного контроля
2.1	Общая характеристика основ реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	6	-	6	
2.2	Мониторинг образовательных результатов школьников на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР	8	1	7	
3.	Проектирование урока ОРКСЭ или ОДНКНР деятельностного типа	14	1	13	Разработка технологической карты
3.1	Системно-деятельностный подход в обучении как основа ФГОС	2	-	2	
3.2	Тренинг учительских компетенций «Анализ фрагментов уроков ОРКСЭ или ОДНКНР»	4	-	4	
3.3	Проектирование технологической карты урока деятельностного типа	8	1	7	
4.	Итоговая аттестация	2	-	2	Защита итоговой работы
	ИТОГО	36	2	34	

3. Календарный учебный график (очная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
1	6 ЛП
3	6 ЛП, 2 СР
1	2 ЛП, 4 ИА
<i>ИТОГО: 5</i>	<i>Итого: 36 часа</i>

(очная форма обучения в дистанционном режиме)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
8	3 ЛП
1	2 ЛП, 1 СР
1	3 СР
2	1 СР, 2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 36 часа</i>

(заочно-очная форма обучения в дистанционном режиме)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
6	3 СР
2	6 ЛП
1	2 ЛП, 4 ИА
<i>ИТОГО: 9</i>	<i>Итого: 36 часа</i>

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
9	3 СР
2	1 ЛП, 2 СР
1	1 СР, 2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 36 часа</i>

4. Содержание рабочей программы учебного модуля *(очная/заочно-очная/заочная формы)*

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1.	Методологические основания преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР	6/6/6	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	2/2/2	<ul style="list-style-type: none"> - определение нормативно-правовых основ моделирования педагогического процесса образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; - определение законодательных норм, регулирующих преподавание учебных курсов духовно-нравственной направленности (ФЗ №273 Об образовании); - определение законодательных норм о роли семьи, родителей (законных представителей) в воспитании своих детей, выборе образования духовно-нравственной воспитательной направленности в школе; - определение базовых ценностей российского общества; - составление плана родительского собрания по выбору учебного модуля курса ОРКСЭ или памятки для родителей о специфике курса ОДНКНР.
1.2	Концептуально-методологические основания реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	2/4/4	-изучение фрагментов текста Концепции по духовно-нравственному воспитанию и развитию, выделение целей педагогического процесса,

			-выделение цели и задач обучения в примерной программе курса ОРКСЭ -анализ целевых установок вариативных программ к УМК разных издательств.
2.	Методические аспекты преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	16/12/14	
2.1	Общая характеристика основ реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	8/6/6	- осмысление методических принципов организации учебного процесса по ОРКСЭ и ОДНКНР; - определение форм учебной коммуникации на уроке (монологические, диалогические); - практикум по работе с текстами на уроках ОРКСЭ («Составь типологию учебных текстов»); - выявление дидактических условий для применения иллюстративного (фото/видео) материала; - выполнение практического задания «Подбери к предложенной теме урока необходимый иллюстративный материал».
2.2	Мониторинг образовательных результатов школьников на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР	8/6/8	- выявление и освоение активных форм и способов достижения образовательных результатов в деятельностном формате; - особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития (без отметки), оценка учебных действий предметного и метапредметного характера (с отметкой).; - технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ и ОДНКНР; - моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики метапредметных и личностных достижений школьников.
3.	Проектирование урока ОРКСЭ или ОДНКНР	12/14/14	
3.1	Системно-деятельностный подход в обучении как основа ФГОС	2/4/2	- осмысление теоретических аспектов системно-деятельностного подхода (СДП); - формулирование профессиональных затруднений при реализации СДП в педагогическом процессе в условиях ОУ, где осуществляет деятельность обучающийся педагог; - поиск путей преодоления указанных затруднений; - выделение конкретных учебных действий, позволяющих говорить о сформированности

			УУД; - составление таблицы УУД и их составляющих; - составление ментальной карты понятия «Системно-деятельностный подход» в форме групповой работы.
3.1	Тренинг учительских компетенций «Анализ фрагментов уроков ОРКСЭ или ОДНКНР»	2/2/4	- практическое овладение навыком анализа на основе просмотра и анализа видеофрагментов уроков ОРКСЭ и ОДНКНР; - обсуждение основных показателей, позволяющих улучшить урок; - составление технологической карты по проведению анализа урока на основе техники Lesson Study.
3.2	Проектирование технологической карты урока деятельностного типа	8/8/8	- анализ основных подходов к проектированию технологической карты урока деятельностного формата; - проектирование и представление технологической карты урока ОРКСЭ или ОДНКНР; - доработка проектов технологических карт с учетом экспертно-аналитического мнения.
4.	Итоговая аттестация	4/4/2	<i>Очная и заочно-очная форма:</i> Публичная защита итоговой работы: проект технологической карты урока ОРКСЭ или ОДНКНР. <i>Заочная форма:</i> Письменный зачет – проект технологической карты урока ОРКСЭ или ОДНКНР.
	ИТОГО	36/36/36	

5. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры гуманитарного образования, имеющий общий педагогический стаж более 10 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён справками и удостоверениями о повышении квалификации по вопросам реализации ФГОС, сертификатами тренеров-технологов.

Требования к материально-техническим условиям.

При обучении в очной форме реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета для размещения 40 человек, оснащенного компьютером, медиапроектором и доступом к сети Интернет, кроме того, необходима маркерная доска, маркеры.

Информационные и учебно-методические условия:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. – 23 – (Стандарты второго поколения).
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер, и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 240 стр
5. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
6. Духовно-нравственное и религиозное образование в контексте новых образовательных стандартов. Методическое пособие / Кучурин В.В., Козырев Ф.Н., Фирсова Н.В. СПб.: ЛОИРО, 2011.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интер, 1996.- 544с.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
9. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
10. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.
11. Деятельностный подход к переподготовке учителей / Львовский В.А., Морозова А.В., Уляшев К.Д. – М.: Некоммерческое партнёрство "Авторский клуб", 2015. – 76 с.
12. Диагностика умения учиться / Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. – М.: Некоммерческое партнёрство "Авторский клуб", 2016. – 60 с.

13. Диагностика учебно-предметных компетенций / Нежнов П.Г., Горбов С.Ф., Соколова О.В. – М.: Некоммерческое партнёрство "Авторский клуб", 2016. – 112 с.

Список адресов INTERNET-сайтов

1. www.orkce.ru – сайт «Основы религиозной культуры и светской этики»
2. www.standart.edu.ru – сайт «Стандарты второго поколения»
3. www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.akipkro.ru/> - сайт АК ИПКРО, страница отделения учителей ОРКСЭ КУМО.
5. www.author-club.org/ – Сайт Некоммерческого партнерства «Авторский клуб».
6. www.cynet.com/Jesus/time.htm - Библейская хронология.
7. www.ccel.wheaton.edu/wwsb. – Библия.
8. www.dharmanet.org. – Буддизм
9. www.islam-civil.ru. – Исламская цивилизация
10. www.hti.umich.edu/relig/Koran . – Коран
11. www.religio.ru – Мир религий.
12. www.ork.va – Общество. Религия. Культура.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Реализация программы учебного модуля основана на принципах системно-деятельностного подхода и предполагает практико-ориентированную подготовку обучающихся в аудиторном режиме с итоговым зачетом в форме публичной защиты итоговой работы или письменного зачета.

Важной составляющей деятельности слушателей является выполнение в групповой форме практических заданий, в том числе в режиме тренингов, осуществление проектирования учебных ситуаций и заданий.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателям и получить её лично либо задать вопрос по электронной почте. Завершается обучение корректировкой обучающимися заданий промежуточного контроля и выполнением задания для итоговой аттестации.

При заочной форме обучения реализации программы предполагает самостоятельную работу обучающегося с применением ДОТ и ЭО с итоговой аттестацией в форме письменного зачета.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, включая оценку преподавателем качества

выполнения заданий для текущего контроля. Оценка заданий преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Текущий контроль осуществляется в следующих формах – устный опрос, групповая работа, самоанализ, участие в тренингах. Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в форме публичной защиты итоговой работы – проекта технологической карты урока ОРКСЭ или ОДНКНР - направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы, целям и планируемым результатам. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Оценочные материалы.

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, сформулированным в данной программе.

Паспорт комплекта оценочных средств для входного контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Уровень сформированности собственных профессионально значимых компетенций в контексте требований ФГОС к качествам педагога ОРКСЭ или ОДНКНР.	Заполнение оценочного листа	0-3 баллов – не знаю, не умею, не владею 4-7 баллов – знание и умение требует корректировки 8-10 баллов – знаю, умею, владею практическим опытом

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание основ законодательства, составляющих основу реализации учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	Практическая работа «Памятка для родителей или педагогов о специфике учебного курса ОРКСЭ или ОДНКНР»	Критерии выполнения: 1. структурированность и технологичность памятки; 2. ссылки на нормативные документы; 3. адаптированность для категории пользователей.
Знание основных принципов системно-деятельностного подхода.	Ментальная карта понятия «Системно-деятельностный подход»	Критерии выполнения: 1. полнота и проработанность составляющих понятия; 2. наличие ассоциаций, образов, знаков, символов, определяющих сущность понятия; 3. визуальное оформление ментальной карты.
Знание пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Анализ учебных пособий (учебник, рабочая тетрадь) по курсам ОРКСЭ или ОДНКНР.	Критерии выполнения: 1. подробный разбор задания; 2. соотнесенность задания с УУД; 3. переформулирование задания.
Умение анализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода.	Анализ фрагмента урока ОРКСЭ или ОДНКНР.	Критерии выполнения: 1. соотнесение цели урока и учебной задачи; 2. нацеленность учебной задачи на конкретный образовательный результат; 3. определение способов «улучшения» урока.
Владение способами проектирования заданий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов.	Практическое задание «Разработка оценочных средств на уроках ОРКСЭ или ОДНКНР: тест, портфолио, проект»	Критерии выполнения: 1. задание создает личностно-значимую учебную среду; 2. направленность оценочного средства на оценку всех групп образовательных результатов; 3. включенность в оценку образовательных результатов других (родителей, экспертов и др.).

**Паспорт комплекта оценочных средств
для итоговой аттестации**

(очная форма обучения)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение проектировать урок ОРКСЭ или ОДНКНР на основе деятельностного подхода.	Проект технологической карты урока ОРКСЭ или ОДНКНР	<ul style="list-style-type: none">• определение цели представляемого урока;• определение «задачи» в соответствии с деятельностным подходом;• определение планируемых результатов освоения содержания урока;• краткое содержание (обзор) разработанного урока (многовариантность решения учебной задачи);• представление эффективных дидактических материалов.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
(очная форма обучения)

Выполнение *текущих практических заданий* выполняется в аудитории и при необходимости дорабатывается во время, отведенное для самостоятельной работы, осуществляется преимущественно в групповой форме. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных в ходе оценивания практических заданий выводов и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение.

Итоговое задание может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме.

Оценка итогового задания осуществляется преподавателями в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель представил нестандартный, авторский подход к выполнению задания, теоретически обосновал его с учётом собственного опыта, осуществил содержательную рефлекссию своего профессионального продвижения.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель выполнил задание с учётом конкретной ситуации в собственной образовательной организации, использовал апробированные в

педагогической практике творческие подходы, осуществил рефлексию своего обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель выполнил задание на основе известных ему образцов и опыта, полученного в ходе его практической деятельности, в ходе рефлексии выразил мнение о результатах своего профессионального развития или обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил итоговое задание.

Решение по освоению каждым слушателем профессиональных компетенций в области проектирования и реализации программы учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) осуществляется с использованием шкалы:

Шкала оценки итогового задания

№	Вид задания	Показатели	Баллы
1.	Проектирование технологической карты урока ОРКСЭ или ОДНКНР деятельностного типа	определение цели представляемого урока	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		определение «задачи» в соответствии с деятельностным подходом	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		определение планируемых результатов освоения содержания урока	0 – не соответствует показателю 3 – частично соответствует показателю 6 – соответствует показателю
		краткое содержание (обзор) разработанного урока (многовариантность решения учебной задачи)	0 – 1 вариант развития хода урока 3 – 2-3 варианта развития хода урока 6 – более 3 вариантов развития хода урока
		представление эффективных дидактических материалов	0 – не соответствует показателю 2 – соответствует показателю
Итого:			20

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

1. .Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность : введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М. : Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.
2. .Деятельностный подход к переподготовке учителей / Львовский В.А., Морозова А.В., Уляшев К.Д. – М. : Некоммерческое партнёрство "Авторский клуб", 2015. – 76 с.
3. .Диагностика умения учиться / Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. – М. : Некоммерческое партнёрство "Авторский клуб", 2016. – 60 с.
4. .Диагностика учебно-предметных компетенций / Нежнов П.Г., Горбов С.Ф., Соколова О.В. – М. : Некоммерческое партнёрство "Авторский клуб", 2016. – 112 с.
5. www.standart.edu.ru- Проект «Стандарты второго поколения»
6. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение,2008.-150с.
7. Калашникова Н.Г. Личностно- ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности.- Учебно-методическое пособие.- Барнаул, 2001.- 239с.
8. Калашникова Н.Г., Кострубова Г.А. Организация и проведение общественно- профессиональной экспертизы рабочих программ учебных предметов, проектов уроков на соответствие ФГОС: учебно-методическое пособие.Барнаул:АКИПКРО,2014-67с.
9. Калашникова Н.Г., Кострубова Г.А. Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов методическим объединением: учебно-методическое пособие.Барнаул:АКИПКРО,2014-75с.
10. Калашникова Н.Г., Шелковникова Л.Ф. Уроки системно- деятельностного типа: учебно-методическое пособие.Барнаул:АКИПКРО,2014-56с.
11. КрыловаО.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки. Санкт- Петербург: КАРО,2014.-80с.
12. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен.- КАРО: Санкт- Петербург, 2008.-365 с
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя . А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение,2010.-150с.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Комплект оценочных средств

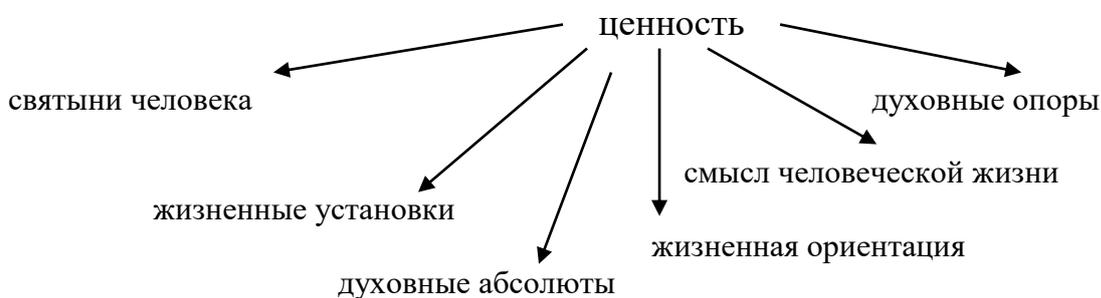
Задание №1

Проанализируйте предложенные выдержки из Концепции по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России и выделите положения, которые могут быть реализованы средствами учебного курса ОРКСЭ и курсов ОДНКНР. Назовите виды деятельности учащихся, которые позволят этого добиться.

Задание №2

Задание для выполнения в группе:

1. Проанализируйте учебно-тематический план авторской программы по курсу ОРКСЭ (разных издательств) на предмет выделения основных содержательных блоков.
2. Что такое ценность в общечеловеческом смысле?



Какое из этих определений кажется Вам наиболее точным? Какими определениями Вы могли бы дополнить предложенную схему?

Задание №3

Приведите примеры учебных заданий, направленных на формирование и развитие разных групп УУД (3-5 примеров) и достижение личностных и метапредметных результатов. Свой ответ оформите в таблицу:

№	Пример учебного задания	Универсальные учебные действия	Личностные и метапредметные результаты
1			
2			
3			