

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов  
государственной итоговой аттестации по географии**

Барнаул, 2021

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра естественнонаучного обучения, факультет развития общего образования.

**Составитель:**

Отто О.В., доцент, ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет», канд.геогр.наук

**Куратор программы:**

Прокопьева Н.В., декан факультета развития общего образования, к.с.н., доцент

**Эксперты программы:**

Горбатова О.Н., доцент кафедры естественнонаучного образования, канд.геогр.наук;

Полякова И.Ю., заместитель руководителя отделения по ЕНД краевого УМО.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. (протокол №).  
Заведующий кафедрой: Стукалова И.Н.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютиной А.А.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 2021г. (протокол № \_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

**Содержание**

Пояснительная записка .....	4
1. Учебный план .....	5
2. Календарный учебный график.....	6
3. Содержание программы .....	6
4. Организационно-педагогические условия.....	8
5. Формы аттестации и оценочные материалы .....	9
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы.....	13
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу..	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Комплект оценочных средств .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Привлечение педагогов в качестве экспертов для проверки развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ/ОГЭ предполагает понимание ими требований нормативных и правовых документов к проведению ГИА, готовность осуществлять объективное оценивание на основе общепринятых критериев.

**Цель программы** - обеспечить условия для развития у обучающихся компетенции осуществлять экспертизу развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ / ОГЭ.

**Задачи:** обеспечить условия для:

- ознакомления обучающихся с нормативными и правовыми документами, регулирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся;
- освоения обучающимися методики оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ / ОГЭ;
- приобретения и развития компетентности в части объективного оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ / ОГЭ.

**Категории слушателей:** программа предназначена для педагогических работников, привлекаемых в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации.

**Форма обучения:** очно-заочная.

### Достижение планируемых результатов обучения

№	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения
	<b>Знать и понимать</b>	
1.	Нормативные и правовые основания проведения ГИА	1
2.	Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы	4
3.	Структуру и содержание критериев по оцениванию второй части КИМ ОГЭ И ЕГЭ по географии	2
4.	Типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов	4
	<b>Уметь</b>	
1.	Анализировать и обосновывать подходы к	6

	решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы	
	<b>Владеть</b>	
1.	Опытом использования методики оценивания ответов развернутой формы экзаменационных работ	5,6, 7

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>			
3.1.	<b>Обобщенная трудовая функция</b> «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»	А	6
3.2.3.	<b>Трудовая функция</b> «Общепедагогическая функция. Обучение»	А/01.6	6
	<b>Трудовые действия</b> «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» «Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»		

**1. Учебный план**

*(очно-заочная форма обучения)*

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов		Форма аттестации
		всего	в том числе:	
			Лекционно-практические	

<b>1.</b>	Нормативные основания проведения ГИА. Инструктивно-методические материалы, регламентирующие деятельность региональной предметной комиссии	1		<b>1</b>	Текущий контроль
2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по географии. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по географии	1		1	Текущий контроль
3	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	2		2	Текущий контроль
4	Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы	2		2	Текущий контроль
5	Проверка с последующим анализом 10 работ учащихся	8	8		Текущий контроль
6	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом (разбор результатов тренингов)	2	2		Текущий контроль
7	Самостоятельная проверка и оценивание 20 работ учащихся	6		6	Текущий контроль
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Итоговый зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

## 2. Календарный учебный график<sup>1</sup>

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
3	2 СР
2	3 ЛП
1	6ЛП

<sup>1</sup> Очная сессия курсов может быть реализована с помощью ДОТ и ЭО. В этом случае количество учебных дней может быть увеличено.

1	4ЛП+2ИА
ИТОГО: 7	Итого: 24 ч

### 3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
1	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ и ОГЭ. Инструктивно-методические материалы, регламентирующие деятельность региональной предметной комиссии	1	Выделение основных требований к организации и проведению государственной итоговой аттестации
2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по географии. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ / ОГЭ по географии	1	- Выделение основных структурных элементов КИМ ОГЭ и ОГЭ по географии. - Анализ заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ / ОГЭ по географии
3	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	2	- Выделение основных элементов заданий с развернутым ответом различных линий. - Анализ структуры и содержания критериев по оцениванию второй части КИМ. - Анализ критериев, измененных в 2019 году
4	Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы	2	- Анализ и обсуждение типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников. - Анализ и обсуждение типичных и нестандартных затруднений и проблем в работе экспертов
5	Проверка с последующим анализом 10 работ учащихся	8	- Отработка процедуры оценивания ответов и единых подходов оценивания. - Представление обоснования выставленным баллам по каждому критерию

6	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом (разбор результатов тренингов)	2	- Анализ ошибок в работах экзаменуемых - Отработка процедуры оценивания ответов
7	Самостоятельная проверка и оценивание 20 работ учащихся	6	Самостоятельная проверка и оценивание экзаменационных работ экспертами
8	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	Итоговый зачет в системе «Эксперт» ФИПИ
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение программы повышения квалификации «Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов государственной итоговой аттестации по географии» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры естественнонаучного образования. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён справками и удостоверениями о повышении квалификации по вопросам подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования по предмету, сертификатами семинаров.

##### **Требования к материально-техническим условиям.**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;
- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки для просмотра видеофрагментов уроков;
- необходимое программное обеспечение:
  - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
  - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
  - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
  - программы для демонстрации цифровых видео.

##### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагается

литература и ссылки на электронные ресурсы:

1. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е.: ЕГЭ. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М. Изд-во Интеллект-Центр, 2019.
2. Барабанов В.В., Дюкова С.Е., Амбарцумова Э.М. ЕГЭ-2019. География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. - М. Изд-во Интеллект-Центр, 2019.
3. География. Единый Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. - М. Изд-во Интеллект-Центр, 2019.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Унифицированные учебные материалы для подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016 года. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.ege.edu.ru/>
3. АКИПКРО [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/normativnye-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-end/ege-i-gia.html>
4. АлтГУ [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.asu.ru>
5. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
6. Минобрнауки.рф

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Работа над программой строится на принципах деятельностного подхода. Предполагает освоение методики оценки развернутых ответов, осуществление самоконтроля и самооценки по освоению соответствующих профессиональных компетенций, постановку целей в дальнейшей самообразовательной профессиональной деятельности.

Важной составляющей деятельности слушателей является выполнение в групповой форме практических заданий, в том числе в режиме тренингов, осуществление проектирования учебных ситуаций.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателям и получить её лично либо задать вопрос по электронной почте. Завершается обучение корректировкой обучающимися заданий промежуточного контроля и выполнением задания для итоговой аттестации – итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы** **Формы контроля и аттестации**

*Текущий контроль* включает практические задания, выполняемые слушателями в ходе занятий, и направлен на контроль и самоконтроль, а также и оценку и самооценку промежуточных результатов освоения компетенции в области согласования оценивания экспертами заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ и ОГЭ. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИП КРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

*Итоговая аттестация* осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый, базовый, инновационный.

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ. Итоговый результат - процент согласованных с эталонным баллом ответов, предусмотренным системой «Эксперт ЕГЭ» (по 100-балльной шкале) - он же тестовый балл. Показателем сдачи зачета является процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Для успешной сдачи зачета слушателям необходимо набрать не менее 80 баллов.

По результатам оценивания выставляется итоговая аттестационная оценка, и в соответствии с этой оценкой экспертам присваивается квалификация.

**Показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам ЕГЭ**

Ведущий эксперт	Старший эксперт	Основной эксперт
Расхождение не более 10%	Расхождение 11-15%	Расхождение 16-25%
18-20 б.	13-17 б.	8-12 б.
инновационный	базовый	допустимый

\*процент - допустимое отклонение от среднестатистической оценки работы учащегося по результатам проверки экспертов

**Оценочные материалы**

**Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

Предмет	Объект	Показатели оценки
---------	--------	-------------------

<b>оценивания</b>	<b>оценивания</b>	
Знание нормативных и правовых оснований проведения ГИА	Результаты выполнения заданий для текущего контроля	Полнота и правильность
Знание подходов к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы	Результаты выполнения заданий для текущего контроля	Полнота и правильность
Знание структуры и содержания критериев по оцениванию второй части КИМ ОГЭ И ЕГЭ по географии	Результаты выполнения заданий для текущего контроля	Полнота и правильность
Знание типичных и нестандартных затруднений и проблем в работе экспертов	Результаты выполнения заданий для текущего контроля	Полнота и правильность
Уметь анализировать и обосновывать подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы	Результаты выполнения заданий для текущего контроля	Полнота и правильность

### Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Владеть опытом	Результат	1. Верно выделены элементов ответов

использования методики оценивания ответов развернутой формы экзаменационных работ	выполнения итогового задания	2. Учтены имеющиеся географические ошибки 3. Количество баллов соответствует критериям
---	------------------------------	---

## Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Выполнение *практических заданий* выполняется в аудитории и при необходимости дорабатывается во время, отведенное для самостоятельной работы, осуществляется преимущественно в индивидуальной форме. Текущий контроль направлен на коррекцию умений использования методики оценивания заданий с развернутым ответом на основе полученных в ходе практических заданий результатов и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение. Групповая форма используется для согласования подходов к оцениванию и выработке единого представления.

*Итоговое задание* может выполняться индивидуально.

Оценка итогового задания осуществляется преподавателями в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель продемонстрировал высокую степень согласования. Расхождение не превысило 10%.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель выполнил задание и степень расхождения составила от 11 до 15%.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель допустил расхождение от 16% до 25%.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил итоговое задание и степень согласованности составила больше 25%.

Решение по освоению каждым слушателем профессиональной компетенции в области согласования подходов к оцениванию развернутых ответов государственной итоговой аттестации по географии осуществляется с использованием шкалы:

### Шкала оценки итогового задания

№	Вид задания	Показатели	Баллы
1.	Оценивание экзаменационных работ	Выделены элементы ответа	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю

	Соотнесены элементы с критериями	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
	Учтены географические ошибки	0 – не соответствует показателю 3 – частично соответствует показателю 6 – соответствует показателю
	Поставлено верное количество баллов	0 – расхождение более 2 баллов 3 – расхождение в 1 балл 6 – нет расхождений
	Верно заполнен протокол ответа	0 – не соответствует показателю 2 – соответствует показателю
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

**Комплекты оценочных средств** приведены на сайте ФИПИ, в системе «Эксперт ЕГЭ» (<http://expert.fipi.ru>).

### **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

1. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е.: ЕГЭ. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М. Изд-во Интеллект-Центр, 2019.
2. Барабанов В.В., Дюкова С.Е., Амбарцумова Э.М. ЕГЭ-2019. География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. - М. Изд-во Интеллект-Центр, 2019.
3. География. Единый Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. - М. Изд-во Интеллект-Центр, 2019.

### *Интернет-ресурсы*

1. География. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
2. Унифицированные учебные материалы для подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016 года. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.fipi.ru/>
3. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.ege.edu.ru/>
4. АК ИПКРО [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/normativnye-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-end/ege-i-gia.html>
5. АлтГУ [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.asu.ru>

**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>