

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Барнаул, 2023

Организация-составитель: кафедра менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составитель:

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

Куратор программы:

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

Эксперты программы:

Райских Т.Н., заместитель директора на научной и инновационной работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

Чибрякова Т.Е., консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности _____ «_» _____ 2023_ г. (протокол №).

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 20__ г. (протокол №).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «_» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области разработки муниципальных механизмов управления качеством образования.

Задачи:

Организовать изучение основных направлений региональной образовательной политики в области управления качеством образования;

Актуализировать знание муниципальных механизмов управления качеством образования;

Создать условия для разработки комплекса управленческих мер и подготовки проекта муниципального плана, направленных на повышение качества муниципальной системы образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Методист (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изм. и доп.)	Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности	Приоритетные направления развития государственной образовательной политики; муниципальные механизмы управления качеством образования	Разрабатывать проект плана, направленного на повышение качества муниципальной системы образования.

Руководитель, специалист муниципального органа управления образованием (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление»)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Приоритетные направления развития государственной образовательной политики; муниципальные механизмы управления качеством образования	Разрабатывать проект плана, направленного на повышение качества муниципальной системы образования.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей.

руководители, специалисты и методисты муниципальных органов управления образованием.

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с применением ДОТ и ЭО)

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очная часть			Заочная часть			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практическое занятие					
1	Приоритетные направления развития государственной образовательной политики на современном этапе	6	6	-	-	-	-	1	Тест
2.	Муниципальные механизмы управления качеством	6	2	-	-	-	-	3	Тест

	образования								
3.	Разработка управленческих мер и плана повышения качества образования на муниципальном уровне	20	8	8	-	-	-	4	Практическая работа
	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	4	
	Итого:	36	16	8	-	-	-	12	

Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Приоритетные направления развития государственной образовательной политики на современном этапе	Лекция - 6 часов Самостоятельная работа – 1 час	Направления государственной образовательной политики в РФ на современном этапе. Основные векторы региональной образовательной политики. Управление качеством образовательных результатов на муниципальном уровне (МУМ). Выявление и развитие талантов и способностей у детей как один из механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне. Управление профессиональным развитием педагогических работников на муниципальном уровне на основе результатов МУМ. Повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Обеспечение объективности результатов оценочных процедур. Оказание адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами. Управление качеством образовательных результатов на школьном уровне. Управление качеством дошкольного образования на основе результатов МКДО.
Муниципальные механизмы управления качеством образования	Лекция – 2 часа Самостоятельная	Логика разработки и реализации муниципальных управленческих механизмов оценки качества образования. Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов

	работа - 3 часа	мов управления качеством образования ФИОКО. Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.
Разработка управленческих мер и плана повышения качества образования на муниципальном уровне	Лекция – 8 часов	Направления разработки управленческих мер по повышению качества образования на муниципальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • образовательная среда как показатель оценки качества образования; • система работы с ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; • профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях; • экспертиза муниципальных управленческих механизмов оценки качества образования; • методическое сопровождение повышения качества математического образования; • методическое сопровождение повышения качества образовательных результатов по русскому языку; • система организации воспитания обучающихся; • поддержка молодых педагогов. Подготовка муниципального плана повышения качества образования.
	Практическое занятие – 8 часов	
	Самостоятельная работа – 4 часа	
8. Итоговая аттестация		По совокупности выполненных работ

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации «Управленческие механизмы повышения качества муниципальной системы образования» включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется в рамках выполнения практических и (или)

самостоятельных работ по каждой теме программы в виде заданий. Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изм. и доп. от 12.08.2022).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2028 года №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия – ФИОКО, 2021, 2022 – URL: <https://fioco.ru/munmeh> (дата обращения 13.01.2023).
2. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019 - URL: <https://clck.ru/SkHba> (дата обращения 13.01.2023).
3. Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - - URL: <https://clck.ru/SkHba> (дата обращения 13.01.2023).
4. Формирование адресных образовательных программ по работе с

обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). - URL: <https://clck.ru/SkHba> (дата обращения 13.01.2023).

5. Примерная рабочая программа воспитания и методическое сопровождение к ней - URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения 13.01.2023).

Интернет-ресурсы

1. ЭУМК для заочного обучения по ДПП «Управленческие механизмы повышения качества муниципальной системы образования» - URL: <https://moodle.iro22.ru/course/view.php?id=404> (дата обращения 13.01.2023).

2. Региональная информационная система мониторинга оценки качества образования и ГИА - URL: <https://audit.web-ae.ru/> (дата обращения 13.01.2023).

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

-наличие аудитории вместимостью не менее 70 человек (ДПП ориентирована на одновременную очную работу с представителями всех 69 муниципалитетов Алтайского края), соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами, листами для флипчарта и бумагой для копирования и записей.

6. Приложение

Тема 1. Приоритетные направления развития государственной образовательной политики на современном этапе

1.1. Лекция 1 (6 часов). Направления государственной образовательной политики в РФ на современном этапе. Основные векторы региональной образовательной политики. Управление качеством образовательных результатов на муниципальном уровне (МУМ). Выявление и развитие талантов и способностей у детей как один из механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне. Управление профессиональным

развитием педагогических работников на муниципальном уровне на основе результатов МУМ. Повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Обеспечение объективности результатов оценочных процедур. Оказание адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами. Управление качеством образовательных результатов на школьном уровне. Управление качеством дошкольного образования на основе результатов МКДО.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на семинар-совещании «От качества управления – к качеству образовательных результатов», который проводится при организационной поддержке Министерства образования и науки Алтайского края. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, определяя актуальные направления развития образовательной политики на муниципальном уровне. Результаты конспектирования (по выбору слушателя) могут представлены в табличной форме:

Ф.И.О. лектора	Тема выступления	Значимые вопросы для разработки и реализации управленческих механизмов повышения качества муниципальной системы образования

1.2. Самостоятельная работа 1 (1 час). Самостоятельный анализ лекционных материалов и выполнение тестовых заданий.

Описание, требования к выполнению. Слушателям предлагается актуализировать знание нормативных документов, отражающих вектор развития государственной образовательной политики на современном этапе (доступ к документам по ссылке - <https://moodle.iro22.ru/course/view.php?id=404>) и выполнить тестовые задания.

Условия выполнения. Работа выполняется самостоятельно на образовательном портале - <https://moodle.iro22.ru/course/view.php?id=404>. Время выполнения задания – 1 час. количество попыток – 3 без ограничения времени.

Пример тестового задания:

1. Вставьте пропуски

Одним из принципов построения единой [системы] оценки качества образования является [объективность] образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате [согласованных] действий на всех уровнях управления образованием:

федеральном, региональном, [муниципальном], а также на уровне образовательной организации

Критерии оценивания.

Задание считается выполненным, если % выполнения тестовых заданий – не менее 70%.

Тема 2. Муниципальные механизмы управления качеством образования

2.1. Лекция 2 (2 часа). Логика разработки и реализации муниципальных управленческих механизмов оценки качества образования. Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования ФИОКО. Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

Описание, требования к выполнению.

Условия выполнения работы. Работа в большой группе (1 час) с последующей презентацией и коллективным обсуждением реализации муниципальных управленческих механизмов в практике работы (1 час).

Критерии оценивания:

Предложены варианты управленческих механизмов оценки качества образования на муниципальном уровне.

2.2. Самостоятельная работа 2 (3 часа). Анализ методических рекомендаций ФИОКО по реализации муниципальных управленческих механизмов оценки качества образования (2 часа) с последующим выполнением тестовых заданий (1 час).

Описание, требования к выполнению. Слушателям предлагается проанализировать методические рекомендации ФИОКО и ответить на тестовые задания на образовательной платформе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» - <https://moodle.iro22.ru/course/view.php?id=404>.

Примерные тестовых заданий

1. Установите соответствие между функциями МОУО, рассматриваемыми в рамках оценки муниципальных управленческих механизмов:

1. Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	А. Данная функция предполагает наименьшую степень «самостоятельности» в реализации управленческого трека. Из всех элементов управленческого цикла за МОУО закрепляется только участие в реализации конкретных мер. При этом целеполагание, выбор и мониторинг показателей и аналитика остаются за региональным уровнем
2. Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Б. Данная функция выбирается для тех треков, по которым ведется мониторинг данных на федеральном или региональном уровне, позволяющий анализировать данные по каждому муниципальному образованию

	ципалитету (например, результаты ВПР). В этом случае МОУО включается в аналитическую работу и затем планирует и реализует конкретные меры, которые, с одной стороны, являются частью регионального пакета мер, а с другой – основаны на результатах конкретного анализа данных в муниципалитете
3. Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	В. Данная функция реализуется в тех случаях, когда соответствующую сферу деятельности целесообразно развивать на муниципальном уровне, с учетом конкретных характеристик территории
Ответ: 1А, 2 Б, 3В	

2. Примеры муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

А. Привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи

Б. Организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур

В. Организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб

Г. Разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

Д. Семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов

Е. Все ответы верны

Ответ: Е

Условия выполнения работы. Работа выполняется самостоятельно на образовательном портале - <https://moodle.iro22.ru/course/view.php?id=404>.
Время выполнения задания – 1 час. количество попыток – 3 без ограничения времени.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если % выполнения тестовых заданий – не менее 70%.

Тема 3. Разработка управленческих мер и плана повышения качества образования в муниципалитете

3.1. Лекция 3 (8 часов). Направления разработки управленческих мер по повышению качества образования на муниципальном уровне: образовательная среда как показатель оценки качества образования; система работы с ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях; экспертиза муниципальных управленческих механизмов оценки качества образования; методическое сопровождение повышения качества математического образования; методическое сопровождение повышение качества образовательных результатов по русскому языку; система организации воспита-

ния обучающихся; поддержка молодых педагогов. Подготовка муниципального плана повышения качества образования.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на региональной школе методиста, которая проводится при организационной поддержке Министерства образования и науки Алтайского края. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, определяя актуальные управленческие механизмы повышения качества образования на муниципальном уровне. Результаты конспектирования (по выбору слушателя) могут представлены в табличной форме:

Ф.И.О. лектора	Тема выступления	Управленческие механизмы на муниципальном уровне

3.2. Практическая работа 1 (8 часов). Проводится в группах, состоящих из представителей муниципальных органов управления образованием (руководитель, специалист, методист) включает поэтапное выполнение ряда активностей.

Описание, требования к выполнению.

Активность 1. Слушателям предлагается проанализировать свой опыт разработки и реализации муниципальных управленческих механизмов и принять участие в коллективном мозговом штурме, направленном на генерировании идей по реализации одного из механизмов управления качеством образования (например, система работы со школами с низкими результатами обучения и(или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях). Результаты коллективной работы оформляются наглядно – списком идей и предложений. Далее проводится анализ поступивших предложений – применяемых муниципальных мер по критериям:

адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Условия выполнения. Работа в большой группе (коллективная). Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 1 час.

Критерии оценивания:

- соответствие реализуемых муниципальных мер критериям (позициям) оценивания по методике ФИОКО.

Активность 2. Слушателям предлагается проанализировать предложенные муниципальные документы по реализации муниципальных управленческих механизмов и по результатам анализа выделить эффективные

условия повышения качества («сильные стороны») и сформулировать предложения по улучшению реализации муниципальных управленческих механизмов («слабые стороны в конструктивном деятельностном поле»). Результаты оформить в таблице:

Наименование анализируемого документа	Сильные стороны	Слабые стороны – предложения по улучшению

Условия выполнения. Работа в микрогруппах. Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 2 часа.

Критерии оценивания:

- определены сильные стороны (эффективные условия) реализации муниципальных управленческих механизмов;
- предложенные рекомендации по улучшению разработки и реализации муниципальных управленческих механизмов реальны и достижимы в практике муниципальной работы по управлению качеством образования.

Активность 3.

Слушателям предлагается подготовить проект муниципального плана по реализации одного из управленческих механизмов (например, профилактики школьной неуспешности) с учетом требований ФИОКО и выработанных предложений при прохождении активностей №1 и 2. Форма плана заполняется в группе:

План профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета

1. Анализ проблемных ситуаций в образовательных организациях муниципалитета

Результаты анализа могут быть представлены таблично, например, с учетом рискованного профиля ОО:

1. ОО муниципалитета	Общее число ОО	Число ОО с НОР	Число ОО в ССУ	Число ОО с признаками необъективного оценивания	Число ОО в зоне риска по критерию «качество образования»
2. ВСОКО в ОО муниципалитета	Сформирована полностью, устойчиво развивается	Сформирована, развивается ситуативно	Сформирована частично, требует корректировки	В стадии формирования	Не сформирована

3. Динамика образовательных результатов обучающихся за последние 3 года	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Качество знаний: математика	Качество знаний: русский язык
4. Объективность оценивания образовательных результатов в школе	Информационная справка учителя	Информационная справка зам. дир. по УВР, УР	Информационная справка методического объединения	Результаты независимой оценочной процедуры (ВПР, ГИА)	Результаты независимой оценочной процедуры на муниципальном уровне
5. Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами					
5.1 Низкий уровень оснащения школы	Оснащение учебных классов	Рабочее место обучающегося	Рабочее место педагога	Учебники, методические пособия и т.п.	Доступ к интернету
5.2 Дефицит педагогических кадров	общее число педагогов	% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста	% молодых педагогов	средняя нагрузка педагогического работника	меры поддержки педагогических кадров
5.3 Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	% педагогов с профильным педагогическим образованием по преподаваемым учебным предметам, курсам	% педагогов, прошедших ПК (переподготовку) по предмету	% педагогов, прошедших ПК по психолого-педагогическим вопросам	% педагогов, прошедших ПК по вопросам воспитания	ОО, на базе которых педагоги проходят ПК
6. Низкая эффективность управления в школе					
6.1. Низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов обучающихся	Число ОО разработавших концепцию развития и среднесрочную программу развития ОО с учетом рискового профиля	Число ОО, разработавших программы антирисковых мер	Число педагогических советов, методических совещаний, проведенных в ОО по вопросам реализации ВСОКО	Число руководителей работников ОО, прошедших ПК по вопросам управления качеством образования	Число обращений руководителей ОО по вопросам методической помощи
6.2. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Положение о текущей о текущей, промежуточной и итоговой аттестации и учащихся содержит нормы, регламентирующие условия объективности	В ОО выстроена система взаимопроверки работ	Выезды муниципалитета в ОО с целью контроля на всех этапах реализации оценочных процедур	Организация видеонаблюдения в ОО	Устранение конфликта интересов в ОО при проведении оценочных процедур

	оценивания образовательных результатов				
6.3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	В ОО и на муниципальном уровне организована деятельность методических объединений педагогов	Регулярность проведения в ОО тематических педагогических советов	Организация в ОО работы проектных групп, участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинара и др. методических мероприятиях	Взаимопосещение уроков и курсов внеурочной деятельности	Включение педагогов в принятие решений по вопросам управления качеством образования
6.4. Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Организация психолого-педагогического сопровождения (в т.ч. в рамках деятельности ППк)	Организация работы с родителями обучающимися, имеющими трудности в обучении	Индивидуальные консультации педагогов для детей и родителей	Педагогический патронаж	Профилактика педагогической запущенности
6.5. Низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования	Укомплектованность ППк в ОО	Доступная среда ОО	Использование цифровых технологий, дистанционного и электронного обучения	Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ
6.6. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров	Социально-педагогическая поддержка в ОО	Психолого-педагогическая поддержка в ОО	Повышение квалификации педагогов	Взаимообмен опытом	Сетевое взаимодействие, социальное партнерство
6.7. Низкое качество профориентационной работы	Профдиагностика	Работа с семьей	Профориентационные мероприятия с учетом профессиональных интересов и способностей обучающихся	Взаимодействие с работодателями	Взаимодействие с ОО СПО
7. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»					
7.1. Неблагоприятный психологический климат в школе	Диагностика удовлетворенности среди участников образовательных отношений образовательной средой	Стили управления и педагогической деятельности	Воспитательная работа в ОО	Система профилактических мероприятий в ОО	Система урегулирования конфликтных ситуаций в ОО

7.2. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Мотивация педагогического коллектива	Воспитательный потенциал уроков	Психологический анализ уроков	Интегрированные уроки и курсы внеурочной деятельности	Проектная работа в ОО
7.3. Низкая учебная мотивация школьников	Познавательный интерес обучающихся	Включение обучающихся в школьную жизнь с учетом способностей, интересов	Создание в ОО ситуации успеха для обучающихся	Система поощрения и «наказания»	Организация работы на уровне НОО
7.4. Низкий уровень дисциплины в классе	Наполняемость класса	Поддержка познавательного интереса на уроке	Вариативность форм организации деятельности обучающихся на уроке	Профессиональная готовность педагогов к урегулированию дисциплинарных вопросов	Авторитет педагога
7.5. Проблемы с вовлеченностью родителей	Социальный паспорт школы	Родительский комитет (на уровне школы, класса)	Родительские собрания	Непрерывное взаимодействие семьи и школы	Тематические вопросы во взаимодействии семьи и школы

2. Цели и задачи плана профилактики школьной неспешности на муниципальном уровне

Цель:

Задачи:

- (мотивационные) ...
- (методические) ...
- (организационные) ...
- (деятельностные) ...

3. План действий

№	Проблема, требующая решения	Задача	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный

3. Ресурсное обеспечение реализации плана действий

- (мотивационные) ...
- (информационные) ...
- (правовые) ...
- (материально-технические) ...
- (финансовые) ...
- и др.

4. Ожидаемые результаты

Количественные: ...

Качественные: ...

Условия выполнения. Работа в микрогруппах. Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 3 часа.

Критерии оценивания:

- активность №3 оценивается в формате само- и взаимооценки в соответствии с чек-листом:

Индикаторы оценки	0 баллов (нет)	1 балл (частично)	2 балла (полностью)
План работы представлен отдельным файлом			
Текст подготовленного плана работа отформатирован, подготовлен как «проект для рассмотрения и последующего утверждения»			
План работы структурирован			
В плане работы представлен анализ проблемных ситуаций в ОО муниципалитета, влияющих на качество образования			
В плане работы представлены диагностические, реальные цель и задачи			
План действий непрерывен, рассчитан не менее чем на 1 год			
Система мероприятий в плане дей-			

ствий адекватная выявленным проблемам и поставленным задачам			
План действий сбалансирован по срокам и исполнителям			
План профилактики школьной неуспешности ресурсно обеспечен			
Ожидаемые результаты определены на уровне количественных и качественных индикаторов			
Ожидаемые результаты достижимы			

Описание, требования к выполнению.

Активность 4. Слушателям предлагается познакомиться с опытом разработки и реализации муниципальных управленческих механизмов и их экспертной оценкой. По итогам знакомства слушатели выделяют слагаемые успеха муниципальных органов управления образованием в реализации управленческих механизмов повышения качества образовательных результатов.

Условия выполнения. Работа выполняется индивидуально. Результаты работы обсуждаются в большой группе (коллективная). Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания:

- выделение комплекса управленческих мер (стимулирующих, правовых, организационных, кадровых, деятельностных, методических).

3.3. Самостоятельная работа 3 (4 час). Самостоятельный анализ лекционных материалов, материалов практических занятий и подготовка плана профилактики школьной неуспешности с учетом его реализации в муниципалитете – по месту работы слушателя.

Описание, требования к выполнению. Слушателям предлагается доработать с учетом специфики своего муниципалитета подготовленный на практическом занятии план профилактики школьной неуспешности и загрузить его на заочной части курсов ПК на образовательном портале - <https://moodle.iro22.ru/course/view.php?id=404>.

Условия выполнения. Работа выполняется самостоятельно на образовательном портале - <https://moodle.iro22.ru/course/view.php?id=404>. Время выполнения задания – 4 час. Количество попыток – 3 без ограничения времени.

Критерии оценивания.

Задание оценивается по чек-листу активности №3 (Практическая работа №1). Задание считается выполненным, если слушатель набрал не менее 11 баллов, в этом случае слушатель получает оценку «зачтено».

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы