

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Барнаул, 2023

Организация-составитель: кафедра менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составитель:

Дронова Ел.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

Дронова Ек.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент

Куратор программы:

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

Эксперты программы:

Николенко И.А., главный эксперт отдела реализации программ и проектов в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»;

Староселец О.А., зав. кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. филолог. наук, доцент.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности _____ «_» _____ 2023_ г. (протокол №).

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 20__ г. (протокол №).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области управления инновационным проектом в условиях образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|--|--|
| Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" | | | |
| Управление развитием дошкольной образовательной организации | Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций | Основы инновационного менеджмента в сфере образования: сущность инновационного проектирования; место и роль инновационного проекта в образовательной организации, нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инновационного проекта; инструменты планирования и организации педагогического взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта; формы информационного сопровождения инновационного проекта и тиражирования опыта реализации инноваци- | Организовывать реализацию инновационного проекта в ОО: разрабатывать план реализации инновационного проекта, программу стажерской практики, методические рекомендации по освоению инновационного опыта |
| Управление развитием общеобразовательной организации | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | онной деятельности; инструменты анализа и мониторинга реализации инновационного проекта. | |
| Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н) | | | |
| Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы | Теорию и методы управления образовательными системами – инновационным проектом | Организовывать реализацию инновационного проекта в ОО совместно с педагогами учреждения. | |

1.3. Категория слушателей.

Руководящие и педагогические работники образовательных организаций

1.4. Формы обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

1.5. Срок освоения программы: 144 часа

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Очная часть | | | Формы контроля |
|----------|---|-------------|----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Практическое занятие | | |
| | <i>Входная диагностика</i> | 4 | 2 | - | 2 | Практическая работа |
| 1 | <i>Основы инновационного проектирования в образовательной организации</i> | 10 | 2 | - | 8 | |
| 1.1 | Понятие и сущность инновационного проектирования | 5 | 1 | - | 4 | Тест |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------|
| 1.2 | Место и роль инновационного проектирования в образовательной организации | 5 | 1 | - | 4 | Тест |
| 2 | Нормативно-правовые основы управления инновационным проектом в образовательной организации | 10 | 2 | - | 8 | |
| 2.1 | Инновационная деятельность как предмет правового регулирования в сфере образования РФ | 5 | 1 | - | 4 | Тест |
| 2.2 | Региональные документы, регламентирующие реализацию инновационной деятельности в образовательной организации (на примере Алтайского края) | 5 | 1 | - | 4 | Тест |
| 3 | Инструменты планирования инновационного проекта и организации педагогического взаимодействия | 38 | 2 | 6 | 30 | |
| 3.1 | План реализации инновационного проекта | 25 | 1 | 4 | 20 | Практическая работа |
| 3.2 | Командообразование как ресурс реализации инновационного проекта | 13 | 1 | 2 | 10 | Практическая работа |
| 4 | Формы информационного сопровождения инновационного проекта и тиражирования опыта | 70 | 4 | 16 | 50 | |
| 4.1 | Информационное сопровождение инновационного проекта в образовательной среде, СМИ и сети Интернет | 25 | 1 | 4 | 20 | Практическая работа |
| 4.2 | Публичное выступление как форма тиражирования инновационного опыта | 15 | 1 | 4 | 10 | Практическая работа |
| 4.3 | Стажерская практика как форма тиражирования инновационного опыта | 25 | 1 | 4 | 20 | Практическая работа |
| 4.4 | Подготовка методических рекомендаций и публикации по результатам реализации инновационного проекта | 5 | 1 | 4 | 0 | Практическая работа |
| 5 | Инструменты анализа и мониторинга реализации инновационного проекта | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 5.1 | Анализ реализации инновационного проекта в образовательной организации | 9 | 1 | 2 | 6 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----|----|----------|--|
| 5.2 | Организация участия образовательной организации в региональном мониторинге реализации инновационного проекта | 1 | 1 | 0 | 0 | Практическая работа |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | По совокупности выполненных работ |
| | Итого: | 144 | 14 | 24 | 106 | |

Раздел 3. Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|--|
| <i>Входная диагностика</i> | Лекция - 2 часа Самостоятельная работа – 2 часа | Цели и задачи, содержание программы повышения квалификации. Знакомство в учебной группе. Диагностика профессиональных дефицитов слушателей. |
| Понятие и сущность инновационного проектирования | Лекция - 1 час Самостоятельная работа – 4 часа | Понятие инновационного проектирования, определение инновации, инновационного процесса и инновационного проекта. Цели и задачи, принципы инновационного проектирования. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Место и роль инновационного проектирования в образовательной организации</p> | <p>Лекция - 1 час Самостоятельная работа – 4 часа</p> | <p>Инновационный и проектный менеджмент в образовательной организации. Режим функционирования и инновационного развития образовательной организации. Роль программы развития образовательной организации в апробации и внедрении инновационного проекта. Инновационная площадка на базе образовательной организации.</p> |
| <p>Инновационная деятельность как предмет правового регулирования в сфере образования РФ</p> | <p>Лекция - 1 час Самостоятельная работа – 4 часа</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": нормы права, регламентирующие инновационную деятельность. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 N 55531). Приоритетные направления государственной образовательной политики в РФ как вектор развития инноваций в образовательных организациях, Национальный проект «Образование».</p> |
| <p>Региональные документы, регламентирующие реализацию инновационной деятельности в образовательной организации (на примере Алтайского края)</p> | <p>Лекция - 1 час Самостоятельная работа – 4 часа</p> | <p>Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 N 1124 (ред. от 18.05.2022) «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками». Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 3 ноября 2017 года №1437 «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик». Нормативные основания проведения отбора РИП и БЛП в Алтайском крае (на примере Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 22.03.2023 №273 «О проведении отбора на присвоение статуса РИП и включении опыта в банк лучших практик»).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>План реализации инновационного проекта</p> | <p>Лекция - 1 час</p> <p>Практическое занятие – 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа – 20 часов</p> | <p>Форма плана реализации инновационного проекта. Подготовка плана реализации инновационного проекта в образовательной организации. Научное консультирование как ресурс поддержки при планировании инновационной деятельности по проекту. Согласование и утверждение плана в рамках РИП, БЛП.</p> |
| <p>Командообразование как ресурс реализации инновационного проекта</p> | <p>Лекция - 1 час</p> <p>Практическое занятие – 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа – 10 часов</p> | <p>Проектная команда: задачи и функционал. Формирование команды для реализации проекта.</p> |
| <p>Информационное сопровождение инновационного проекта в образовательной среде, СМИ и сети Интернет</p> | <p>Лекция - 1 час</p> <p>Практическое занятие – 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа – 20 часов</p> | <p>Цели и содержание информационного сопровождения инновационного проекта. Формы информационного сопровождения проекта (интервью в СМИ, анонс, статья, репортаж, пресс-конференция, обзор и др.). Подготовка презентации инновационного проекта. Страница об инновационном проекте на официальном сайте образовательной организации.</p> |
| <p>Публичное выступление как форма тиражирования инновационного опыта</p> | <p>Лекция - 1 час</p> <p>Практическое занятие – 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа – 10 часов</p> | <p>Виды публичных выступлений. Правила подготовки публичного выступления. Регламент публичного выступления. Актуальные навыки для эффективного публичного выступления по инновационному проекту.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Стажерская практика как форма тиражирования инновационного опыта</p> | <p>Лекция - 1 час</p> <p>Практическое занятие – 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа – 20 часов</p> | <p>Понятие стажерской практики и стажировки. Программа стажерской практики. Подготовка, проведение и анализ результатов стажерской практики в рамках работы РИП, БЛП.</p> |
| <p>Подготовка методических рекомендаций и публикации по результатам реализации инновационного проекта</p> | <p>Лекция - 1 час</p> <p>Практическое занятие – 4 часа</p> | <p>Методические рекомендации: понятие, виды, назначение. Публикация инновационного опыта (тезисы, статья, обзор, методические рекомендации, методическое пособие и др.). Требования к публикации инновационного опыта в научно-периодических изданиях (на примере журнала «Учитель Алтай».)</p> |
| <p>Анализ реализации инновационного проекта в образовательной организации</p> | <p>Лекция - 1 час</p> <p>Практическое занятие – 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа – 6 часов</p> | <p>Оценка достижения планируемых результатов по инновационному проекту. Проблемно-ориентированный и аспектный анализ реализации мероприятий по проекту. Аналитический отчет.</p> |
| <p>Организация участия образовательной организации в региональном мониторинге реализации инновационного проекта</p> | <p>Лекция - 1 час</p> | <p>Критерии и порядок проведения мониторинга реализации инновационного проекта на региональном уровне. Онлайн-форма предоставления данных РИП, БЛП в рамках регионального мониторинга.</p> |
| <p>Итоговая аттестация</p> | | <p>По совокупности выполненных работ</p> |

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации включает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию. Входная диагностика и текущий контроль осуществляется в рамках выполнения практических и (или) самостоятельных работ. Формами контроля выступают тесты и практические работы. Итоговая аттестация представляет собой совокупную оценку выполненных работ.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп.).
2. Приказ Минобрнауки России № 21Н от 22.03.2019 г. «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
3. Паспорт национального проекта Образование (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
4. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1124 от 17.06.2015 г. «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (ред. от 18.05.2022).
5. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1437 от 03.11.2017 г. «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик».

Список основной литературы

1. Иванов, Д. А. Реальные инновации и их имитация в школьном образовании: [определяется содержание понятия «инновационная деятельность» в системе повышения квалификации учителей и управленцев общего и среднего образования, главным образом связанного с внедрением новых ФГОС начального и основного школьного образования] / Д. А. Иванов. – Текст непосредственный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – № 8. – С. 3-13.
2. Куган, Б. А. Научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов как условие развития системы / Б. А. Куган, Н. А. Криволапова // Методист. – 2018. – № 3. – С. 3-8.
3. Копытина, М. Г. Профессиональная готовность педагога к инновационной деятельности / М. Г. Копытина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 1. – С. 72-77.
4. Системный подход к развитию инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования / И. Д. Агафонова, О. В. Мамеева // Учитель Алтая. – 2021. – № 3 (8). – С. 12-19.

5. Ягодкина, О. К. Результаты и эффекты реализации программы «методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов в оценочной деятельности» / О. К. Ягодкина // Методист. – 2019. – № 2. – С. 13-16.

Список дополнительной литературы

1. Вариативная модель организации проектно-исследовательской деятельности как фактор образовательных достижений обучающихся / Н. П. Малюченко // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2021 – № 4. – С. 59-73.

2. Инновационная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования / авт.-сост.: С.В. Гаритова, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, Тамбов, 2018. – 24 с.

3. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина, О. С. Гладкая // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 145-148.\

4. Корчагин, В. Н. Инновационно-творческая деятельность педагога колледжа: сущность, содержание, результаты (1 место). Конкурс «СПО 2018» Направление: Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания студентов в учреждениях профессионального образования / В. Н. Корчагин, А. Н. Фетисов // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 4. – С. 3-9.

5. Управление школой эффективного роста. Ч. 2 Внутренняя система оценки качества образования: от построения к внедрению : методическое пособие для руководящих работников общеобразовательных организаций / сост. Н. Г. Ерохина, О. В. Феклистова ; отв. ред. Ю. Ю. Мамчур ; под общ. ред. М. А. Костенко – Барнаул : ОАО «Алтайский дом печати», 2019. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Проект Федеральные инновационные площадки (ФИП): URL – <http://fip.ru.net/>
2. Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок: URL – <https://fip.expert/home>
3. Страница сайта КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» по сопровождению деятельности региональных инновационных площадок (РИП): URL – <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/>
4. Национальный проект Образование: URL – <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie?region=22>

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении необходимы следующие материально-технические условия.

Для очных занятий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности и условиям проведения занятий в тренинговой форме;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий,

групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами, листами для флипчарта и бумагой для копирования и записей;

- ИКТ для проведения вебинаров и онлайн-консультаций, видеотрансляций.

Для заочного обучения у каждого слушателя должен быть компьютер с выходом в Интернет для организации обучения на образовательной платформе Moodle.

Входная диагностика

Лекция 1 (2 часа). Цели и задачи, содержание программы повышения квалификации. Знакомство в учебной группе. Диагностика профессиональных дефицитов слушателей.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для самоорганизации обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 1 (2 часа). Слушатели проходят онлайн-диагностику профессиональных дефицитов на платформе обучения. Самостоятельная работа выполняется слушателем индивидуально.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-диагностики – заполнение анкеты – в полном объеме (зачтено/незачтено). Слушатель получает зачет, если заполнил анкету полностью.

Примеры вопросов в анкете:

Оцените свою осведомленность в следующих темах по 3-балльной шкале (где 1 – тема для меня является новой, 2 - тема для меня не нова, имею некоторые знания по данному вопросу, 3 – тема для меня не нова, владею знаниями и опытом работы по данной теме в полном объеме).

| Примеры вопросов анкеты | Шкала оценки |
|--|--------------|
| Составление плана реализации инновационного проекта | 1 2 3 |
| Разработка программы стажерской практики | 1 2 3 |
| Формирование команды для работы над инновационным проектом | 1 2 3 |

Тема 1. Понятие и сущность инновационного проектирования

Лекция 2 (1 час). Понятие инновационного проектирования, определение инновации, инновационного процесса и инновационного проекта. Цели и задачи, принципы инновационного проектирования.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 2 (4 часа). Слушатели знакомятся с научно-методической литературой по теме ДПП ПК, предложенной для самостоятельного изучения. По итогам – выполняют тестовые задания.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-тестирования (зачтено/незачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий).

Примеры тестовых заданий.

1. Обеспечение долговременного функционирования и развития образовательного учреждения на основе эффективной организации инновационных процессов и высокой конкурентоспособности инновационной продукции – это (выберите верный вариант ответа):
 - А. Инновационный метод
 - Б. Принцип инновационного менеджмента
 - В. Цель инновационного менеджмента
 - Г. Инновационное управление
2. Конечный результат научно-технического или иного творчества, приводящего к существенному изменению жизнедеятельности человека, общества, природы называется ... (вставьте ответ, пропущенное слово).
3. К основным элементам инновационного проекта относятся:
 - А. Сформулированные цели и задачи, отражающие основное назначение проекта.
 - В. Комплекс проектных мероприятий по решению инновационной проблемы и реализации поставленных целей.
 - С. Организация выполнения проектных мероприятий.
 - Д. Основные показатели проекта, в том числе показатели, характеризующие его эффективность.
 - Е. Все ответы верны

Тема 2. Место и роль инновационного проектирования в образовательной организации

Лекция 3 (1 час). Инновационный и проектный менеджмент в образовательной организации. Режим функционирования и инновационного развития образовательной организации. Роль программы развития образовательной организации в апробации и внедрении инновационного проекта. Инновационная площадка на базе образовательной организации.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 3 (4 часа). Слушатели знакомятся с учебным пособием в части функций и роли инновационного проекта (стр. 20 - 24) по

учебному пособию - Культин Н.Б., Сурина А.В. Основы управления инновационными проектами и процессами: Учеб. пособие. СПб., 2022 – 114 с.

По итогам изучения литературы выполняют тестовые задания.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-тестирования (зачтено/незачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий).

Примеры тестовых заданий.

1. Оцените истинность следующего высказывания:

Для контроля состояния хода работ проекта, его окружения и прогноза результатов необходимо иметь обратную информационную связь, которая обеспечивает своевременное реагирование на внешние и внутренние возмущающие воздействия.

А. Высказывание истинно

Б. Высказывание ложно

2. Меры снижения уровней риска проекта в образовательной организации (выберите все верные варианты ответа)

А. Диагностика образовательных результатов

Б. Принятие кадровых решений по проекту

В. Заключение соглашений о сотрудничестве

Г. Привлечение грантовых средств для реализации проекта

Тема 3. Инновационная деятельность как предмет правового регулирования в сфере образования РФ

Лекция 4 (1 час). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": нормы права, регламентирующие инновационную деятельность. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 N 55531). Приоритетные направления государственной образовательной политики в РФ как вектор развития инноваций в образовательных организациях, Национальный проект «Образование».

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 4 (4 часа). Слушатели знакомятся с федеральными документами по теме ДПП ПК: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп.); Приказ Минобрнауки России № 21Н от 22.03.2019 г. «Об утверждении Порядка формирова-

ния и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». По итогам изучения документов выполняют тестовые задания.

Примеры тестовых заданий.

1. Согласно ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

А. Да, верно.

Б. Нет, неверно.

2. Согласно Приказу Минобрнауки России № 21Н от 22.03.2019 г. «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» инновационную структуру в РФ составляют (выберите все верные варианты ответа):

А. Федеральные инновационные площадки

Б. Региональные инновационные площадки

В. Муниципальные инновационные площадки.

Г. Все варианты ответов верны.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-тестирования (зачтено/незачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий).

Тема 4. Региональные документы, регламентирующие реализацию инновационной деятельности в образовательной организации (на примере Алтайского края)

Лекция 5 (1 час). Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 N 1124 (ред. от 18.05.2022) «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками». Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 3 ноября 2017 года №1437 «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик». Нормативные основания проведения отбора РИП и БЛП в Алтайском крае (на примере Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 22.03.2023 №273 «О проведении отбора на присвоение статуса РИП и включении опыта в банк лучших практик»).

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекции-

онный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 5 (4 часа). Слушатели знакомятся с региональными документами по теме ДПП ПК (на примере Алтайского края): Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1124 от 17.06.2015 г. «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (ред. от 18.05.2022); Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1437 от 03.11.2017 г. «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик».

По итогам – выполняют тестовые задания.

Примеры тестовых заданий.

1. Статус региональной инновационной площадки в Алтайском крае присваивается Организациям на период реализации инновационного проекта (программы), но не более чем на три года.

А. Да, верно.

Б. Нет, неверно.

2. Информационный ресурс Алтайского края, где в соответствии с тематикой инновационной деятельности содержится перечень успешного опыта образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием – это:

А. Региональная инновационная площадка.

Б. Банк лучших практик.

В. База данных успешного опыта.

Г. Все ответы верны.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-тестирования (зачтено/незачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий).

Тема 5. План реализации инновационного проекта

Лекция 6 (1 час). Форма плана реализации инновационного проекта. Подготовка плана реализации инновационного проекта в образовательной организации. Научное консультирование как ресурс поддержки при планировании инновационной деятельности по проекту. Согласование и утверждение плана в рамках РИП, БЛП.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 1 (4 часа). Взаимоэкспертиза планов реализации инновационных проектов в рамках работы РИП, БЛП на 2023-2024 учебный год.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа выполняется на очной сессии. В микрогруппах слушатели проводят взаимодействие подготовленных планов работы и вырабатывают предложения по повышению качества планирования.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится, если слушатели провели взаимодействие планов и заполнили чек-лист

| Индикаторы оценки | 0 баллов (нет) | 1 балл (частично) | 2 балла (полностью) |
|---|----------------|-------------------|---------------------|
| План работы представлен отдельным файлом | | | |
| Текст подготовленного плана работа отформатирован, подготовлен как «проект для рассмотрения и последующего утверждения» | | | |
| План работы структурирован | | | |
| В плане работы поставлены диагностические, реальные цель и задачи | | | |
| План действий непрерывен, рассчитан на 1 год | | | |
| Система мероприятий в плане адекватна выявленным поставленным задачам | | | |
| План действий сбалансирован по срокам и исполнителям | | | |
| Ожидаемые результаты определены на уровне количественных и качественных индикаторов | | | |

Самостоятельная работа 6 (20 часов). Слушатели готовят проект плана реализации инновационного проекта на 2023-2024 учебный год на примере деятельности своей ОО.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если подготовлен проект плана работы). С подготовленным проектом плана слушатели продолжают работу на очной сессии в рамках практической работы №1.

Тема 6. Командообразование как ресурс реализации инновационного проекта

Лекция 7 (1 час). Проектная команда: задачи и функционал. Формирование команды для реализации проекта.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 2 (2 часа). Участие слушателей в тренинге на командообразование на очной сессии.

Самостоятельная работа 7 (10 часов). Слушатели готовят проект приказа по реализации инновационного проекта в своей образовательной организации на 2023-2024 учебный год для рассмотрения и утверждения.

Критерии оценивания: самостоятельная работа не предусматривает оценку.

Тема 7. Информационное сопровождение инновационного проекта в образовательной среде, СМИ и сети Интернет

Лекция 8 (1 час). Цели и содержание информационного сопровождения инновационного проекта. Формы информационного сопровождения проекта (интервью в СМИ, анонс, статья, репортаж, пресс-конференция, обзор и др.). Подготовка презентации инновационного проекта. Страница об инновационном проекте на официальном сайте образовательной организации.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 3 (2 часа). Участие слушателей в организационно-деятельностной игре по подготовке информационного материала для СМИ.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если слушатель в ходе игры проявил активность и продемонстрировал умение работать с информационными материалами – анонсом, пресс-релизом, новостью и др.).

Самостоятельная работа 8 (20 часов). Подготовка слушателями материала об инновационном проекте для формирования страницы РИП и БЛП на официальном сайте своей ОО (локальные документы, презентация проекта и проектной команды и др.).

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если создана на сайте ОО страница по инновационному проекту или подготовлены материалы о проекте для размещения на сайте).

Тема 8. Публичное выступление как форма тиражирования инновационного опыта

Лекция 9 (1 час). Виды публичных выступлений. Правила подготовки публичного выступления. Регламент публичного выступления. Актуальные навыки для эффективного публичного выступления по инновационному проекту.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 4 (4 часа). Публичное представление своего инновационного проекта в учебной группе.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если слушатель выступил с презентацией своего проекта в учебной группе и выступление отвечает критериям 6 из 9 критериев:

| |
|---|
| 1. Вступление привлекает внимание слушателей |
| 2. Речь правильно поставлена, понятна |
| 3. Выступление яркое и выразительное |
| 4. Текст изложен логически правильно |
| 5. Текст без ошибок |
| 6. Оратор разбирается в теме |
| 7. Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы |
| 8. Выступление состоит из кратких предложений, регламент – 3-5 минут |
| 9. Запоминающееся заключение |

Самостоятельная работа 9 (10 часов). Подготовка публичного выступления по инновационному проекту своей ОО для очной сессии.

Тема 9. Стажерская практика как форма тиражирования инновационного опыта

Лекция 10 (1 час). Понятие стажерской практики и стажировки. Программа стажерской практики. Подготовка, проведение и анализ результатов стажерской практики в рамках работы РИП, БЛП.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 5 (4 часа). Взаимоэкспертиза программ стажерских практик, подготовленных на заочной сессии.

Критерии оценивания: оценка зачтено ставится, если слушателями как экспертной (рабочей) группой на подготовлен отзыв на программу, в котором сделано заключение по критериям: актуальность программы, достижимость поставленных целей и задач, вариативность форм работы со слушателями, реалистичность программы, востребованность программы в профессиональном сообществе.

Самостоятельная работа 10 (20 часов). Подготовка проекта программы стажерской практики в рамках реализации инновационного проекта в своей ОО.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если проект программы подготовлен для последующей работы на очной сессии).

Тема 10. Подготовка методических рекомендаций и публикации по результатам реализации инновационного проекта

Лекция 11 (1 час). Методические рекомендации: понятие, виды, назначение. Публикация инновационного опыта (тезисы, статья, обзор, методические рекомендации, методическое пособие и др.). Требования к публикации инновационного опыта в научно-периодических изданиях (на примере журнала «Учитель Алтая»).

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 6 (4 часа). Подготовка и самооценка тезисов по инновационному проекту, реализуемому в своей ОО на очной сессии.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если тезисы подготовлены и проведена их проверка в системе антиплагиат - <https://antiplagiat.ru/?ysclid=lma9et6qmn711530158>, оригинальность текста не менее 60%.)

Тема 11. Анализ реализации инновационного проекта в образовательной организации

Лекция 12 (1 час). Оценка достижения планируемых результатов по инновационному проекту. Проблемно-ориентированный и аспектный анализ реализации мероприятий по проекту. Аналитический отчет.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 7 (2 часа). Коллективный анализ результатов реализации инновационных проектов в Алтайском крае по результатам регионального мониторинга 2022-2023 гг.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если в процессе коллективного анализа сформулировал предложение – рекомендацию для повышения качества реализации инновационного проекта, на примере работы РИП до 2023-2024 уч. года).

Самостоятельная работа 11 (6 часов). Изучение литературных источников и методических материалов по теме ДПП:

- К вопросу об оценке качества и эффективности реализации инновационных образовательных проектов – <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-otsenke-kachestva-i-effektivnosti-realizatsii-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-proektov?ysclid=lma9lz9m40289364998>
- Инновационные проекты в ДОО - <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://kazanobr.ru/aug2021/innov-dou.pdf?ysclid=lma9n8ivps50356015>
- Инновационный проект Построение и апробация модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательного учреждения, работающего в условиях ресурсного дефицита - <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://xn--d1abbusdciv.xn--plai/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9E%D0%A3-70-%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%>

[B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf?ysclid=lma9ouod9n51646173](#)

Тема 12. Организация участия образовательной организации в региональном мониторинге реализации инновационного проекта

Лекция 13 (1 час). Критерии и порядок проведения мониторинга реализации инновационного проекта на региональном уровне. Онлайн-форма предоставления данных РИП, БЛП в рамках регионального мониторинга.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

| Дата внесения изменений | Описание изменений | Реквизиты протокола кафедры | Подпись куратора программы |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |