

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Формирование традиционных ценностей обучающихся  
в условиях реализации обновленных ФГОС.

Барнаул, 2023

**Организация-составитель:** кафедра социализации и развития личности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

**Составитель:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.;

Старчикова М.В., доцент кафедры социализации и развития личности, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.с.н.

**Куратор программы:**

Старчикова М.В., доцент кафедры социализации и развития личности, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.с.н.

**Эксперты программы:**

Мельничук И.В., директор МБУДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр»;

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2023\_ г. (протокол №).

Заведующий кафедрой Лопуга В.Ф. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области формирования традиционных ценностей у обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

#### Задачи

Организовать изучение нормативных основ и организационно-методических условий формирования традиционных ценностей обучающихся в условиях обновленных ФГОС.

Организовать анализ примерной рабочей программы воспитания на предмет определения потенциала ее модулей как инструмента формирования традиционных ценностей обучающихся.

Способствовать отбору современных форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование традиционных ценностей с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся через предметное содержание, внеурочную деятельность, внеклассную работу, дополнительное образование.

Создать условия для проектирования мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей обучающихся.

Актуализировать знания маркеров угроз информационной безопасности обучающихся и условий формирования цифровой грамотности обучающихся.

Актуализировать знания маркеров угроз личной безопасности обучающихся и условий профилактики девиантного и делинквентного их поведения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция   | Трудовое действие   | Знать   | Уметь   |
|--|---|---|---|
| Воспитательная деятельность (ПС «Педагог», Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей, обучающихся в условиях, обновленных ФГОС; возрастные и психофизические особенности обучающихся; | Определять организационно-методические условия формирования традиционных ценностей обучающихся;<br>анализировать примерную рабочую программу воспитания на предмет определения потенциала ее модулей как инструмента формирования традиционных ценностей обучающихся; |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе соци-                                    | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования   | требования к мероприятиям, направленных на формирование традиционных ценностей обучающихся; маркеров угроз ин-  | отбирать современ-  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ализации (ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н) |  | формационной безопасности и условия формирования цифровой грамотности обучающихся; маркеры угроз личной безопасности обучающихся и условий профилактики их девиантного и делинквентного поведения. | ные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся через предметное содержание, внеурочную деятельность, внеклассную работу, дополнительное образование; проектировать мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей обучающихся. |
|---|--|--|--|

### 1.3. Категория слушателей.

Учителя начальных классов; учителя, выполняющие функции классных руководителей, социальные педагоги.

### 1.4. Формы обучения: очно-заочная (с применением ДОТ и ЭО)

### 1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего часов | Очная часть                |                      |                        | Заочная часть |                      |                        | Формы контроля |
|-------|---|-------------|----------------------------|----------------------|------------------------|---------------|----------------------|------------------------|----------------|
|       |   |             | Аудиторные учебные занятия |                      | Самостоятельная работа | Лекции        | Практическое занятие | Самостоятельная работа |                |
|       |   |             | Лекции                     | Практическое занятие |                        |               |                      |                        |                |
| 1     | Государственная политика в области воспитания. Организационно-методические условия формирования традиционных ценностей обучающихся в условиях обновленных ФГОС. | 8           | 4                          | 2                    | 2                      | 0             | 0                    | 0                      | Тест           |
| 2.    | Рабочая программа воспи-  | 8           | 0                          | 2                    | 4                      | 0             | 0                    | 2                      | Практи-        |

|    |  |    |   |    |   |   |    |    |                     |
|----|--|----|---|----|---|---|----|----|---------------------|
|    | тания как инструмент формирования традиционных ценностей.  |    |   |    |   |   |    |    | ческая работа       |
| 3. | Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся через предметное содержание, внеурочную деятельность, внеклассную работу, дополнительное образование. | 14 | 0 | 6  | 0 | 0 | 0  | 8  | Тест                |
| 4. | Проектирование мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей обучающихся.   | 14 | 0 | 4  | 0 | 0 | 8  | 2  | Практическая работа |
| 5. | Формирование цифровой грамотности и информационной безопасности обучающихся. Кибербуллинг. Фишинг. Овершеринг. Вредоносное ПО.   | 14 | 0 | 0  | 0 | 0 | 12 | 2  | Тест                |
| 6. | Формирование личной безопасности обучающихся. Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Школьная стрельба. Суицидальные сообщества. АУЕ (запрещено на территории России). Груминг. Экстремизм и секты. Наркоторговля. Рискованное поведение.                    | 14 | 0 | 0  | 0 | 0 | 12 | 2  | Тест                |
| 8. | Итоговая аттестация  | 0  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  | 0  |                     |
|    | Итого:   | 72 | 4 | 14 | 6 |   | 32 | 16 |                     |

### Раздел 3. Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ   | Содержание  |
|-------|---|---|
|       | Лекция - 4 часа   | <b>Знать.</b> Нормативные основы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации. Ценностные представления и ориентации родителей, детей и педагогов, механизмы передачи ценностных ориентаций. |
|       | Государственная политика в области воспитания. Организационно-методические условия формирования традиционных ценностей обучающихся в условиях обновленных ФГОС. |   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Практическое занятие-2 часа     | <b>Уметь.</b> Определять организационно-методические условия формирования традиционных ценностей обучающихся.  |
|  | Самостоятельная работа -2 часа  |  |
| Рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей.   | Практическая работа – 2 часа    | <b>Уметь:</b> анализировать примерную рабочую программу воспитания на предмет определения потенциала ее модулей как инструмента формирования традиционных ценностей обучающихся  |
|  | Самостоятельная работа -6 часов |  |
| Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся через предметное содержание, внеурочную деятельность, внеклассную работу, дополнительное образование. | Практическое занятие- 4 часа    | <b>Знать:</b> возрастные и психофизические особенности обучающихся.<br><b>Уметь:</b> отбирать современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся через предметное содержание, внеурочную деятельность, внеклассную работу, дополнительное образование. |
|  | Самостоятельная работа -6 часов |  |
| Проектирование мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей обучающихся.   | Практическое занятие - 12 часов | <b>Знать:</b> требования к мероприятиям, направленных на формирование традиционных ценностей обучающихся.<br><b>Уметь:</b> проектировать мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей обучающихся.   |
|  | Самостоятельная работа -2 часа  |  |
| Формирование цифровой грамотности и информационной безопасности обучающихся. Кибербуллинг. Фишинг. Овершеринг. Вредоносное ПО.   | Практическое занятие – 12 часов | <b>Знать:</b> маркеры угроз информационной безопасности и условия формирования цифровой грамотности обучающихся  |
|  | Самостоятельная работа - 2 часа |  |
| Формирование личной безопасности обучающихся. Профилактика девиантного и делинквентного поведения. Школьная стрельба. Суицидальные сообщества. АУЕ (запрещено на территории России). Груминг. Экстремизм и секты. Наркоторговля. Рискованное поведение.                    | Практическое занятие - 12 часов | <b>Знать:</b> маркеры угроз личной безопасности обучающихся и условий профилактики их девиантного и делинквентного поведения.  |
|  | Самостоятельная работа – 2 часа |  |
| <b>8. Итоговая аттестация</b>  |                                 | <b>По совокупности выполненных работ</b>   |

#### Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации «Формирование традиционных ценностей обучающихся в условиях

реализации обновленных ФГОС» включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется в рамках выполнения практических и (или) самостоятельных работ по каждой теме программы в виде заданий. Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ.

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации**

### **5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-10n.pdf>
3. Письмо Минобразования РФ от 15.12.2002 №30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования». [file:///C:/Users/stmv/Downloads/Письмо%20Минобразования%20РФ%20от%2015.12.2002%20N%2030-51-914\\_16%20.pdf](file:///C:/Users/stmv/Downloads/Письмо%20Минобразования%20РФ%20от%2015.12.2002%20N%2030-51-914_16%20.pdf)
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года) <https://docs.cntd.ru/document/420395219> .
7. План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022).

#### **Список основной литературы**

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули) <http://form.instrao.ru/examples.php>

2. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Рек. МО. - М.: Изд-во Владос-пресс, 2015 - 264с. - <http://klex.ru/by0>

3. Примерная рабочая программа воспитания и методическое сопровождение к ней <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

4. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей/ Владимир Григорьевич Степанов; МГПУ. - М.: Академия, 2005 - 321 с. [https://www.studmed.ru/view/stepanov-vg-psihologiya-trudnyh-shkolnikov\\_92c4527c271.html](https://www.studmed.ru/view/stepanov-vg-psihologiya-trudnyh-shkolnikov_92c4527c271.html)

5. Практикоориентированные кейсы для организации обучения в игровой форме, г. Москва 2022. <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/>

6. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. Центр «Педагогический поиск» <https://studfile.net/preview/10080050/>

### Интернет-ресурсы

1. Сборник «Воспитать Человека», подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (сентябрь 2022). <https://mo73.ru/upload/docs/vospit/sbornik.pdf> .

2. Мониторинг ценностных ориентаций <https://disk.yandex.ru/d/bGAzEB-X1ujXpA> .

3. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов. Совершенствование профессиональных компетенций в области цифровой грамотности и информационной безопасности <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/> .

### 5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.



## 6. Приложение

### **Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания. Организационно-методические условия формирования традиционных ценностей обучающихся в условиях обновленных ФГОС.**

**1.1. Лекция (2 часа).** Вызовы современности. Необходимость актуализации подходов к воспитанию граждан Российской Федерации. Нормативные основы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные направления развития воспитания.

**1.2. Практическая работа 1 (2 часа).** Анализ нормативных документов, регламентирующих формирование традиционных ценностей граждан РФ.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается изучить и проанализировать нормативные документы на предмет регламентации формирования традиционных ценностей в процессе воспитательной деятельности образовательных организаций:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года).

План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N. 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 29.12.2022).

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах. Время выполнения за-

дания с представлением и обсуждением результатов – 2 часа.

**Критерии оценивания.**

1. Правильно определены причины создания документа; обозначены вызовы, на нивелирование которых направлен документ;
2. Определены цели и задачи составления данного документа, дана характеристика целей (стратегические, тактические, оперативные) и длительность действий документа.
3. Основные положения документа представлены без искажений;
4. Определено место контента документа в организации воспитательной работы в школе, обозначены локальные акты образовательной организации, где должно найти отражение контента документа;
5. Определены субъекты воспитательной работы, на которые направлен контент документа.

**1.3. Интерактивная лекция (2 часа).** Ценностные представления и ориентации участников образовательных отношений, механизмы передачи ценностных ориентаций. Учет возрастных и гендерных психологических особенностей обучающихся при планировании и организации работы по формированию традиционных ценностей.

**Описание, требования к выполнению.** В процессе лекционного занятия слушателям предлагается заполнить таблицу 2. Столбец «Ценностные представления и ориентации» заполняются в процессе обсуждения.

Таблица 2

| Возрастной период        | Возраст | Ведущая деятельность | Новообразования возраста | Потребность | Ценностные представления и ориентации |
|--------------------------|---------|----------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------------|
| Кризис                   |         |                      |                          |             |                                       |
| Младенческий возраст     |         |                      |                          |             |                                       |
| Кризис                   |         |                      |                          |             |                                       |
| Ранний возраст           |         |                      |                          |             |                                       |
| Кризис                   |         |                      |                          |             |                                       |
| Дошкольное детство       |         |                      |                          |             |                                       |
| Кризис                   |         |                      |                          |             |                                       |
| Младший школьный возраст |         |                      |                          |             |                                       |
| Кризис                   |         |                      |                          |             |                                       |
| Подростковый возраст     |         |                      |                          |             |                                       |
| Кризис                   |         |                      |                          |             |                                       |

**1.4. Самостоятельная работа 1.** Изучение информационно-методических материалов, размещенных на образовательной платформе Мудл. Тестирование.

**Описание, требования к выполнению.** Индивидуальная работа. Слушатели изучают информационно-методические материалы, разработанные для данной темы, размещены на образовательной платформе Мудл. Здесь же расположен тест текущего контроля, содержащий 10 тестовых заданий с автоматической проверкой. Рекомендуется ответить на вопросы для самоконтроля.

*Примерные вопросы для самоконтроля.*

- На каких ценностях, на ваш взгляд, должна быть построена воспитательная система школы?
- Вспомните, какие проблемы организации воспитательной системы существовали в вашей школе?
- Охарактеризуйте основные критерии оценки воспитательной системы школы.

*Примеры тестовых заданий:*

*Уважаемые коллеги, укажите, пожалуйста, правильные ответы.*

**1. Может ли традиция стать общей для круга друзей, нескольких семей?**

- a. Да
- b. Отчасти
- c. Нет

**2. Что относится к традиционным семейным ценностям?**

- a. философский подход к либерализации
- b. познание невозможного
- c. культивирование и воспитание ценностей

**3. Какой принцип не может быть ценностью семьи?**

- a. зависть
- b. любовь
- c. терпение

**4. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому:**

- a. праздники
- b. обычаи
- c. торжества

**5. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому:**

- a. праздники
- b. обычаи
- c. торжества

**6. В основе ценностей современной семьи лежит?**

- a. осторожность
- b. любовь
- c. отсутствие интимной близости

**7. Что относится к традиционным семейным ценностям?**

- a. моногамия
- b. матриархальный уклад жизни
- c. патриархальный уклад жизни

**8. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, которая....?**

- a. обладает актуальными знаниями и умениями
- b. способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества

- c. все ответы верны
- d. разделяет российские традиционные духовные ценности

**9. Традиции обогащают людей в культурном плане, заменяют походы в театры и посещение кино, так ли это?**

- a. Нет
- b. Да
- c. Отчасти

**10. Что не является целью традиций?**

- a. Подстроить отношения между членами под необходимость подчиняться социальному окружению
- b. Учить гармонии взаимоотношений
- c. Подсказать правильность поведения

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно при условии правильных ответов на не менее 6 заданий.

**Условия выполнения:** количество попыток – 2 без ограничения времени.

## **Тема 2. Рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей.**

**2.1. Практическая работа 2 (2 часа).** Анализ Примерной рабочей программы воспитания и Примерного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на предмет оценки возможности использования ее модулей как инструмента формирования традиционных ценностей обучающихся.

**Описание, требования к выполнению.**

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах (1 час) с последующей презентацией и обсуждением результатов работы (1 час).

**Критерии оценивания:**

Отбор модулей примерной рабочей программы аргументирован;  
Предложен примерный контент модуля с указанием темы мероприятия;  
Представлены варианты форм проведения мероприятий по предложенной теме для различных категорий обучающихся.

**2.2. Самостоятельная работа 2. (6 часов).** Анализ рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации на текущий учебный год с целью ревизии контента ее модулей мероприятиями, направленными на формирование традиционных ценностей обучающихся.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается проанализировать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы своей образовательной организации на текущий учебный год, определить необходимость их корректировки на предмет ориентации на формирование традиционных ценностей обучающихся. Результаты загружаются на образовательную платформу Мудл. Рекомендуется ответить на вопросы для самоконтроля.

### Примерные вопросы для самоконтроля

- Раскройте значение слов «содержание воспитания» и подходы к нему.
- Опишите задачи и пути решения нравственного и эстетического воспитания школьников.
  - Назовите проблемы в гражданском воспитании подростков, охарактеризуйте формирование политической и правовой культуры.
  - Охарактеризуйте особенности трудового воспитания современных подростков и возможности их профессиональной ориентации.
  - В чем состоит проблема физического воспитания, формирования здорового образа жизни подростков?

**Условия выполнения работы.** Индивидуальная работа. Результат оформляется в виде таблицы 1 для двух модулей (по выбору слушателей) и загружается на образовательную платформу Мудл:

- **для учителей, выполняющих функции классных руководителей:** Модуль 3. Классное руководство, Модуль 7. Взаимодействие с родителями; Модуль 8. Самоуправление; Модуль 9. Профилактика и безопасность; Модуль 11. Профорientация;

- **для социальных педагогов:** Модуль 2. Внеурочная деятельность; Модуль 4. Основные школьные дела; Модуль 7. Взаимодействие с родителями; Модуль 9. Профилактика и безопасность; Модуль 10. Социальное партнёрство; Модуль 11. Профорientация.

Таблица 1

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ<br>на 2022-2023 учебный год |   |        |       |               |
|--|---|--------|-------|---------------|
| №  | Дела, события, мероприятия, направленные на формирование традиционных ценностей обучающихся | Классы | Сроки | Ответственные |
|  | 1. Урочная деятельность   |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 2. Внеурочная деятельность  |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 3. Классное руководство   |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 4. Основные школьные дела   |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 5. Внешкольные мероприятия  |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды   |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 7. Взаимодействие с родителями  |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 8. Самоуправление   |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 9. Профилактика и безопасность  |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 10. Социальное партнёрство  |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |
|  | 11. Профорientация  |        |       |               |
| 1  | ...   |        |       |               |

Количество попыток – 2.

**Критерии оценивания:**

Указанные дела, события, мероприятия соответствуют модулю;

Дела, события, мероприятия направлены на формирование традиционных ценностей обучающихся;

Форма проведения дела, события, мероприятия адекватны возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

**Тема 3. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся через предметное содержание, внеурочную деятельность, внеклассную работу, дополнительное образование.**

**3.1. Практическая работа 3 (2 часа).** Проводится в группах, состоящих из слушателей одной специальности:

- *Для учителей-предметников, выполняющих функции классных руководителей:* Актуализация методов, средств и форм воспитательной работы. Отбор методов, средств и форм формирования традиционных ценностей с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, а также вида образовательных программ.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается проанализировать предложенные преподавателем информационно-методические материалы, содержащие краткое описание форм организации воспитательной работы, и отобрать наиболее перспективные для формирования традиционных ценностей в рамках реализации рабочих программ по преподаваемому предмету, реализуемых программ внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий (для класса, в котором осуществляется классное руководство), дополнительных общеразвивающих программ (при их наличии). Результаты оформить в таблице 3.

Таблица 3

| Форма организации воспитательной работы | Возможность использования в условиях образовательного процесса |                                     |                             |   |                         |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|
|   | на уроке по преподаваемому предмету                            | на занятиях внеурочной деятельности | на внеклассных мероприятиях | на занятиях дополнительного образования | При работе с родителями |
|   |  |                                     |                             |   |                         |
|   |  |                                     |                             |   |                         |

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 2 часа.

**Критерии оценивания:**

- определены формы организации воспитательной работы, перспектив-

ные для формирования традиционных ценностей обучающихся в условиях образовательного процесса;

- предложенные формы организации воспитательной работы соответствуют возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;

- предложенные формы организации воспитательной работы соответствуют виду образовательных программ;

- определены перспективные формы работы с родителями по формированию традиционных ценностей обучающихся.

- **Для социальных педагогов:** Особенности организации работы по формированию традиционных ценностей с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Описание, требования к выполнению.**

Слушателям предлагается:

- используя таблицу 2, конкретизировать направления и формы работы по формированию традиционных ценностей для различных категорий детей, оказавшихся в ТЖС. Результаты работы оформить в таблице 4.

Таблица 4

| Категория детей, оказавшихся в ТЖС  | Потребность | Ценностные представления и ориентации | Направления и формы работы по формированию традиционных ценностей |
|---|-------------|---------------------------------------|---|
| дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей  |             |                                       |   |
| дети-инвалиды   |             |                                       |   |
| дети с ограниченными возможностями здоровья   |             |                                       |   |
| дети - жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий |             |                                       |   |
| дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев   |             |                                       |   |
| дети, оказавшиеся в экстремальных условиях  |             |                                       |   |
| дети - жертвы насилия   |             |                                       |   |
| дети, проживающие в малоимущих семьях   |             |                                       |   |
| дети с отклонениями в поведении   |             |                                       |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи |  |  |  |
|---|--|--|--|

- изучить предоставленные преподавателем характеристику на обучающегося из «группы риска»;

- проанализировать характеристику на предмет соответствия требованиям Распоряжения Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93 и письма Минобрнауки Алтайского края от 02.12.2019 №23-02/02/3612;

- дать оценку и заключение по документу;

- предложить способы получения необходимой информации для дополнения характеристики и варианты ее корректировки.

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 2 часа.

**Критерии оценивания:** Практическая работа считается выполненной, если слушатели:

- корректно определены признаки несоответствия текста характеристики требованиям к структуре и содержанию такого рода документов;

- предложены способы получения необходимой информации для дополнения характеристики;

- предложены варианты корректировки документа.

**3.2. Практическая работа 4 (2 часа).** Проводится в группах, состоящих из слушателей одной специальности:

- *Для учителей-предметников, выполняющих функции классных руководителей:* Анализ рабочих программ по учебным предметам с целью определения тем учебного плана, перспективных для формирования традиционных ценностей обучающихся.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается проанализировать

1. рабочую программу по предмету (предмет и класс – по выбору слушателей) с целью определения возможности формирования традиционных отечественных ценностей обучающихся через предметное содержание. Результаты анализа представить в виде таблицы 4.

Таблица 4

| Предмет, класс |              |              |              |               |
|----------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Тема урока     | Традиционная | Контент ФООП | Региональный | Форма урока / |



|  | ценность |  | контент | задания |
|--|----------|--|---------|---------|
|  |          |  |         |         |
|  |          |  |         |         |

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 2 часа.

**Критерии оценивания.**

- определены темы учебного плана, перспективные для формирования традиционных ценностей обучающихся;
- определен ключевой контент ФООП, направленный на формирование традиционных ценностей обучающихся;
- определена форма урока / задания;
- предложена интеграция регионального контента в содержание урока.

- *Для социальных педагогов:* Особенности организации работы по формированию традиционных ценностей с семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается

- изучить предоставленные преподавателем МИПР на обучающегося из «группы риска»;
- проанализировать документ на предмет соответствия требованиям «Порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (утвержден постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 09.12.2016 № 15 (ред. от 15.01.2020 № 1)<sup>1</sup>)
- дать оценку и заключение по документу;
- предложить способы получения необходимой информации для дополнения характеристики и варианты ее корректировки.

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 2 часа.

**Критерии оценивания:** Практическая работа считается выполненной, если слушатели:

- корректно определены признаки несоответствия текста МИПР требованиям к структуре и содержанию такого рода документов;

<sup>1</sup> [https://www.altairregion22.ru/gov/administration/isp/sector-komissii-po-delam-nesovershennoletnih/komissiya-po-delam-nesovershennoletnih/dokumenty-komissii/postanovleniya-komissii/post-kom-%2015.01.2020-%E2%84%961\\_18.02.2020.pdf](https://www.altairregion22.ru/gov/administration/isp/sector-komissii-po-delam-nesovershennoletnih/komissiya-po-delam-nesovershennoletnih/dokumenty-komissii/postanovleniya-komissii/post-kom-%2015.01.2020-%E2%84%961_18.02.2020.pdf)

- предложены способы получения необходимой информации для дополнения характеристики;
- предложены варианты корректировки документа.

**3.3. Практическая работа 5. (2 часа)** Проводится в группах, состоящих из слушателей одной специальности:

*- Для учителей-предметников, выполняющих функции классных руководителей:* Анализ содержания программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с целью определения возможности интеграции в ее содержание регионального (локального) контента.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается проанализировать тематическое содержание примерной программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и предложить варианты интеграции содержания региональным (локальным) контентом и форма проведения занятия (задания).

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 2 часа.

**Критерии оценивания:**

- предложены варианты интеграции в содержание программы «Разговоры о важном» регионального (локального) контента;
- предложен формат интеграции регионального (локального) контента в содержание занятия;
- определена форма занятий / задания;
- обозначены источники получения информации о региональном (локальном) контенте.

*- Для социальных педагогов:* Решение и обсуждение кейсов.

**Описание, требования к выполнению.** Обучающимся предлагается решить и обсудить учебные по заданной теме.

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания с последующей презентацией и обсуждением результатов работы 2 часа.

*Примеры кейсов*

**1) Кейс 1 «Притча».**

«Родители искали для сына хорошую школу и учителя и, наконец, они выбрали для сына лучшего учителя.

Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.

- Какой смешной старик, - засмеялся один мальчик.

- Эй, маленький толстяк, - скорчил рожицу другой.

Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали.

Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.

- Я, что не пойду в школу? – спросил мальчик.

- Пойдешь, но не в эту, - сердито ответил дед. - Я сам найду тебе школу.

Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошёл искать лучшего учителя.

Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перемену.

В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других - дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец, он вошёл в крохотный дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.

- Дедушка, вам плохо, принести воды? - послышался голосок.

- У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, - предложил один мальчик.

- Хотите, я позову учителя? - спросил другой ребёнок.

Вскоре во двор вышел молодой учитель.

Дед поздоровался и сказал:

- Наконец я нашёл лучшую школу для моего внука.

- Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.

Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушёл.

Вечером мама мальчика спросила деда:

- Отец, вы неграмотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?

- По ученикам узнают учителей, - ответил дед.»

*Вопросы для обсуждения: Как Вы думаете, чем руководствовались родители, когда искали лучшего учителя? На что смотрел дед, выбирая школу? Согласны ли Вы с утверждением «по ученикам узнают учителей»? О каких традиционных ценностях повествует притча?*

**Кейс 2.** Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приехать к внучке.

*Какие, на Ваш взгляд традиционные ценности нарушены в данной семье? Как организовать работу по формированию традиционных ценностей с Татьяной и ее семьей?*

**Кейс 3.** Жильцы многоквартирного дома обратили внимание, что ребенок одной семейной пары, четырехлетний Миша, гуляет один, без присмотра. Несколько раз соседи видели, что родители, забирающие ребенка с детской площадки, были в состоянии алкогольного опьянения. Ребенок неохотно шел к родителям, старался спрятаться. Соседи обратились в органы опеки и попечительства района с просьбой разобраться в ситуации.

*Какие ценности, на Ваш взгляд, отсутствуют в данной семье? Как следует организовать работу по формированию традиционных ценностей в данной семье?*

**Кейс 4.** Днем в кризисный центр сотрудниками полиции был доставлен мальчик на вид 10 – 11 лет. Ребенок был найден идущим вдоль автомобильной дороги, был одет в одежду не по сезону, рваную куртку и перчатки. На вопросы специалистов социального приюта мальчик сообщил, что его зовут Сережа, он каждый день на протяжении 4-х лет «работает» на улице, ходит среди машин и попрошайничает деньги. Заработанные деньги он потом отдает родителям, однако про самих родителей мальчик рассказывать не стал.

*Как Вы думаете, с чего следует начать работу по формированию традиционных ценностей с данным мальчиком и его семьей? Свой ответ аргументируйте.*

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах. Время выполнения задания и обсуждение - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

- верно определены несформированные / депривированные традиционные ценности;

- определены возможные причины депривации традиционных ценностей;

- предложены адекватные вероятным причинам меры по изменению ситуации для вовлеченных в нее субъектов.

**3.4. Практическая работа 6 (6 часов).** Изучение информационно-методических материалов, подготовленных для изучения данной темы и размещенных на образовательной платформе Мудл.

**Описание, требования к выполнению.** Индивидуальная работа. Слушатели изучают информационно-методические материалы, разработанные по данной теме, размещены на образовательной платформе Мудл.

По завершению их изучения слушатели оформляют рефлексивный анализ в виде таблицы 5.

Таблица 5

| Чем полезно было для Вас выполнение данного задания? | Как и где Вы можете использовать результаты своей работы? |
|--|---|
|  |   |

**Условия выполнения:** количество попыток – 2 без ограничения времени.

**Критерии оценки:** Рефлексивный анализ зачитывается, если

- заполнены обе ячейки таблицы;
- ответы конкретны, полны и аргументированы.

**3.5. Самостоятельная работа 3 (2 часа).** Изучение информационно-методических материалов, подготовленных для изучения данной темы и размещенных на образовательной платформе Мудл.

**Описание, требования к выполнению.** Индивидуальная работа. Слушатели изучают информационно-методические материалы, разработанные по данной теме, размещены на образовательной платформе Мудл.

По завершению их изучения слушатели отвечают на вопросы для самоконтроля и проходят тестирование.

*Примерные вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития ребенка.
2. Каким образом проявляется взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности?
3. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка?
4. Какими факторами обуславливается развитие личности?
5. Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям?
6. Каким образом влияет ближайшее окружение, воспитание, деятельность на развитие и формирование личности?
7. В случае, когда смеются над особенностями человека, что вы делаете, и готовы ли вы стать на защиту смешных сторон индивидуальности?

*Примеры тестовых заданий:*

*Уважаемые коллеги, укажите, пожалуйста, правильный ответ.*

**1. Из каких двух этапов состоит раннее детство?**

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

**2. Что является центральным новообразованием ранней юности?**

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

**3. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...**

а. социальную среду, обучение, социализацию

б. социальный статус, воспитание, адаптацию

с. социальную среду, обучение, социальный статус

**4. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...**

а. дошкольном периоде

б. в периоде раннего детства

с. в младшем школьном возрасте

**5. Что такое аффект в возрастной психологии?**

а. это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций

б. психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей

с. реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении

**6. Что такое депривация в возрастной психологии?**

а. поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах

б. обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности

с. сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные

**7. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?**

а. избирательность восприятия и саморефлексия

б. устойчивость внимания и потребность в достижении успеха

с. соподчинение мотивов и самосознание

**8. Что является центральным новообразованием ранней юности?**

а. внутренний план действий

б. чувство взрослости

с. профессиональное и личностное самоопределение

**9. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?**

а. трудовая деятельность

б. учебная деятельность

с. общение со сверстниками

**10. Референтная группа для подростка – это...**

а. люди, на которых он хочет быть похож

б. родители и близкие

с. люди, с которыми он конфликтует

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно при условии правильных ответов на не менее 6 заданий.

## **Тема 4. Проектирование мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей обучающихся**

**а. Практическая работа 7 (4 часа).** Общественно-профессиональная экспертиза методической разработки воспитательного мероприятия.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается ознакомиться с требованиями к структуре методической разработки воспитательного мероприятия и провести общественно-профессиональную экспертизу предложенной преподавателем методической разработки воспитательного мероприятия по критериям Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Представить результаты работы в виде аргументированного анализа, дать заключение, предложить свое видение раскрытия темы мероприятия.

### **Структура методической разработки воспитательного мероприятия**

#### **1. Пояснительная записка**

- а) Тематическое направление.
- б) Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).
- в) Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).
- г) Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).
- д) Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.
- е) Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.
- ж) Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.
- з) Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).
- и) Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

#### **2. Основная часть**

- а) Описание подготовки воспитательного мероприятия
- б) Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Спроектировать методическую разработку воспитательного мероприятия. Тему воспитательного мероприятия сформулируйте самостоятельно в зависимости от выбранного тематического направления воспитательной деятельности, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р):

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

## Критерии и показатели оценивания проекта методической разработки воспитательного мероприятия.

0 баллов – «показатель не проявлен»,

0,5 балла – «показатель проявлен частично»,

1 балл – «показатель проявлен в полной мере»

| Критерий                                 | Показатель   | Оценка |
|--|--|--------|
| 1. Актуальность                          | 1.1. Форма и содержание воспитательного мероприятия направлены на обновление воспитательного процесса с учетом национальных целей и приоритетных задач в сфере образования           |        |
|  | 1.2. Тема и содержание воспитательного мероприятия затрагивают социально значимые проблемы, актуальные в настоящий момент для российского общества                                   |        |
|  | 1.3. Форма и содержание воспитательного мероприятия актуализируют социальный и личностный опыт обучающихся   |        |
| 2. Ценностные основы и целевые установки | 2.1. Воспитательное мероприятие способствует приобретению обучающимися опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности                            |        |
|  | 2.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия конкретны и достижимы   |        |
| 3. Адресность                            | 3.1. Содержание, форма, методы и приемы реализации воспитательного мероприятия соответствуют возрасту и интересам обучающихся  |        |
|  | 3.2. В методической разработке реализованы воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) |        |
|  | 3.3. Воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся   |        |
| 4. Инновационность                       | 4.1. Авторский замысел воспитательного мероприятия отличается оригинальным подходом к раскрытию темы   |        |
|  | 4.2. Используются инновационная воспитательная технология, новые методические приемы, формы организации деятельности обучающихся   |        |
| 5. Целостность                           | 5.1. Задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия соответствуют заявленной цели   |        |
|  | 5.2. Содержание и форма воспитательного мероприятия, педагогические технологии и методы соответствуют целям, задачам и планируемым результатам                                       |        |
|  | 5.3. Обеспечена логичность и смысловая завершенность воспитательного мероприятия   |        |
| 6. Ресурсная обеспеченность              | 6.1. Для подготовки и проведения воспитательного мероприятия используется широкий спектр возможностей современных информационных ресурсов, в том числе собственные разработки        |        |
|  | 6.2. К подготовке и проведению воспитательного ме-   |        |

|                            |   |           |
|----------------------------|---|-----------|
|                            | роприятия привлекаются родители (законные представители) и члены семей обучающихся  |           |
| 7. Практическая значимость | 7.1. Методическая разработка обладает практической ценностью для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания и социализации обучающихся  |           |
|                            | 7.2. Методические основания воспитательного мероприятия (цели, задачи, планируемые результаты, методы и др.) могут быть адаптированы для реализации в измененных условиях и использованы другими классными руководителями |           |
| 8. Оформление              | 8.1. В методической разработке корректно и грамотно используется профессиональная терминология  |           |
|                            | 8.2. Приведены корректные ссылки на цитируемые фрагменты текстов иных авторов, документы  |           |
|                            | 8.3. Используется единый стиль оформления, соответствующий официально-деловым стандартам представления документации, оформления научно-методической продукции   |           |
| ИТОГО:                     |   | 55 баллов |

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах 2-3 человека. Время выполнения задания 4 часа с презентацией и обсуждением результатов экспертизы.

**Критерии оценки:**

- анализ разработки полный, аргументирован;
- дано заключение, логически вытекающее из анализа;
- предложено свое видение раскрытия темы мероприятия.

**в. Практическая работа 8 (8 часов).** Проектирование методической разработки воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается разработать воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей обучающихся в соответствии с требованиями Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Тема, форма мероприятия, возраст обучающихся определяются слушателями самостоятельно.

**Условия выполнения работы.** Индивидуальная работа в ходе заочной части курсов повышения квалификации. Время выполнения – 8 часов.

**Критерии оценки:**

Структура разработки соответствует требованиям Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.



**с. Самостоятельная работа 4 (2 часа).** Самопроверка и самооценка методической разработки воспитательного мероприятия.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается провести самопроверку и самооценку собственной методической разработки воспитательного мероприятия по критериям Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Представить результаты работы в виде протокола оценки проекта методической разработки воспитательного мероприятия.

### **Протокол самооценки проекта методической разработки воспитательного мероприятия**

0 баллов – «показатель не проявлен»,

0,5 балла – «показатель проявлен частично»,

1 балл – «показатель проявлен в полной мере»

| <b>Критерий</b>                          | <b>Показатель</b>  | <b>Оценка</b> |
|--|--|---------------|
| 1. Актуальность                          | 1.1. Форма и содержание воспитательного мероприятия направлены на обновление воспитательного процесса с учетом национальных целей и приоритетных задач в сфере образования           |               |
|  | 1.2. Тема и содержание воспитательного мероприятия затрагивают социально значимые проблемы, актуальные в настоящий момент для российского общества                                   |               |
|  | 1.3. Форма и содержание воспитательного мероприятия актуализируют социальный и личностный опыт обучающихся   |               |
| 2. Ценностные основы и целевые установки | 2.1. Воспитательное мероприятие способствует приобретению обучающимися опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности                            |               |
|  | 2.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия конкретны и достижимы   |               |
| 3. Адресность                            | 3.1. Содержание, форма, методы и приемы реализации воспитательного мероприятия соответствуют возрасту и интересам обучающихся  |               |
|  | 3.2. В методической разработке реализованы воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) |               |
|  | 3.3. Воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся   |               |
| 4. Инновационность                       | 4.1. Авторский замысел воспитательного мероприятия отличается оригинальным подходом к раскрытию темы   |               |
|  | 4.2. Используются инновационная воспитательная технология, новые методические приемы, формы организации деятельности обучающихся   |               |
| 5. Целостность                           | 5.1. Задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия соответствуют заявленной цели   |               |
|  | 5.2. Содержание и форма воспитательного мероприя-  |               |

|                             |   |           |
|-----------------------------|---|-----------|
|                             | тия, педагогические технологии и методы соответствуют целям, задачам и планируемым результатам  |           |
|                             | 5.3. Обеспечена логичность и смысловая завершенность воспитательного мероприятия  |           |
| 6. Ресурсная обеспеченность | 6.1. Для подготовки и проведения воспитательного мероприятия используется широкий спектр возможностей современных информационных ресурсов, в том числе собственные разработки   |           |
|                             | 6.2. К подготовке и проведению воспитательного мероприятия привлекаются родители (законные представители) и члены семей обучающихся   |           |
| 7. Практическая значимость  | 7.1. Методическая разработка обладает практической ценностью для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания и социализации обучающихся  |           |
|                             | 7.2. Методические основания воспитательного мероприятия (цели, задачи, планируемые результаты, методы и др.) могут быть адаптированы для реализации в измененных условиях и использованы другими классными руководителями |           |
| 8. Оформление               | 8.1. В методической разработке корректно и грамотно используется профессиональная терминология  |           |
|                             | 8.2. Приведены корректные ссылки на цитируемые фрагменты текстов иных авторов, документы  |           |
|                             | 8.3. Используется единый стиль оформления, соответствующий официально-деловым стандартам представления документации, оформления научно-методической продукции   |           |
| ИТОГО:                      |   | 55 баллов |

**Условия выполнения работы.** Индивидуальная работа в ходе заочной части курсов повышения квалификации. После заполнения протокола проводится самоанализ разработки и, при необходимости, вносятся необходимые коррективы.

После этого методическая разработка и протокол самооценки загружаются на образовательную платформу Мудл. Время выполнения - 2 часа, количество попыток - 2.

**Критерии оценки:**

- заполнен протокол самооценки;
- самооценка разработки объективна;
- самооценка разработки по критериям адекватна представленным требованиям.

**Тема 5. Формирование цифровой грамотности и информационной безопасности обучающихся. Кибербуллинг. Фишинг. Овершеринг. Вредоносное ПО.**

## 5.1. Практическая работа 9 (12 часов).

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается изучить информационно-методические материалы, разработанные Академией Минпросвещения: «Кибербуллинг», «Фишинг», «Овершеринг», «Вредоносное ПО», а также специально разработанные для изучения данной темы сотрудниками факультета воспитания и социализации, и размещенные на образовательной платформе Мудл.

*Примеры тестов:*

**1. К информации, запрещенной для распространения среди детей, в соответствии с законодательством РФ не относится информация:**

- a. содержащая нецензурную брань
- b. направленная на развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности
- c. способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством
- d. отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи

**2. Информационная безопасность детей - это...**

- a. организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий
- b. состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию
- c. предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

**3. При получении спама по e-mail с приложенным файлом следует...**

- a. прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- b. удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его
- c. сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама

**4. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение...**

- a. несанкционированного доступа, воздействия в сети
- b. инсайдерства в организации
- c. чрезвычайных ситуаций

**5. Принципом политики информационной безопасности является принцип**

- a. усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- b. перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- c. полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**6. Основными источниками угроз информационной безопасности являются:**

- a. хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы
- b. перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- c. хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство

**7. Что такое «Знак информационной продукции»?**

- a. графическое и (или) текстовое обозначение информационной продукции в соответствии с классификацией информационной продукции, предусмотренной частью 3 статьи 6 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

b. обозначение (словесное, изобразительное, комбинированное или иное), «служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей»

c. государственный знак качества – знак, которым обозначается продукция высшей категории качества

**8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- a. Конституцией Российской Федерации
- b. Декларацией принципов толерантности
- c. Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- d. Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ

**9. Ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет?**

- a. пользователь сети
- b. владелец сети
- c. администратор сети

**10. Виды информационной безопасности?**

- a. локальная, глобальная, смешанная
- b. клиентская, серверная, сетевая
- c. персональная, корпоративная, государственная

**Условия выполнения:** Индивидуальная работа в ходе заочной части курсов повышения квалификации. Изучение темы завершается тестированием с автоматической проверкой. Количество попыток – 2 без ограничения времени.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

**5.2. Самостоятельная работа 5 (2 часа).** Рефлексивный анализ изучения материалов.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается выполнить рефлексивный анализ изучения материалов, оформить его в виде таблицы и загрузить в личный кабинет на платформе Мудл.

| Чем полезно было для Вас выполнение данного задания? | Как и где Вы можете использовать результаты своей работы? |
|--|---|
|  |   |

Количество попыток – 2 без ограничения времени.

**Критерии оценивания:** Рефлексивный анализ зачитывается, если

- заполнены обе ячейки таблицы;
- ответы конкретны, полны и аргументированы.

**Тема 6. Формирование личной безопасности обучающихся.**

**Профилактика девиантного и делинквентного поведения.**

**Школьная стрельба. Суицидальные сообщества. АУЕ (запрещено на территории России). Груминг. Экстремизм и секты. Наркоторговля. Рискованное поведение.**

### **3.1. Практическая работа 10 (12 часов).**

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается изучить информационно-методические материалы, разработанные Академией Минпросвещения: «Школьная стрельба», «Суицидальные сообщества», «АУЕ (запрещено на территории России)», «Грумминг», «Экстремизм и секты», «Наркоторговля в сети Даркнет», «Интернет-истерия, рискованное поведение», а также специально разработанные для изучения данной темы сотрудниками факультета воспитания и социализации, и размещенные на образовательной платформе Мудл.

*Примеры вопросов теста:*

*Уважаемые коллеги, укажите правильный ответ.*

**1. Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы является:**

- a. Решение психолого-медико-педагогического консилиума
- b. Приговор суда
- c. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- d. Приказ руководителя учреждения соцзащиты
- e. Заявление несовершеннолетнего

**2. Компонентами индивидуальной профилактической работы являются:**

- a. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
- b. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних
- c. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении
- d. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей
- e. Мониторинг причин социально опасного положения

**3. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:**

- a. 1 год
- b. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему
- c. 6 месяцев

**4. Укажите элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

- a. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства
- b. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
- c. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
- d. Все вышеперечисленное

**5. Антиобщественными действиями несовершеннолетнего являются:**

- a. Бродяжничество
- b. Наркозависимость
- c. Попрошайничество
- d. Занятие проституцией
- e. Все вышеперечисленное

**6. Мерами взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях являются:**

- a. Строгий выговор, сообщение родителям
- b. Уменьшение норм питания, лишение прогулок
- c. Предупреждение, выговор
- d. Замечание, исключение из учреждения.

**7. К задачам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-**

**летних относится:**

- a. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений
- b. Защита прав несовершеннолетних.
- c. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего
- d. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.

**8. Признаками безнадзорности несовершеннолетнего являются:**

- a. Непосещение образовательного учреждения.
- b. Работа несовершеннолетнего на улице.
- c. Отсутствие контроля за поведением
- d. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию
- e. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.

**9. Признаками семьи, находящейся в социально опасном положении, являются:**

- a. Воспитание ребенка в неполной семье
- b. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка
- c. Жестокое обращение с ребенком в семье
- d. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума
- e. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни
- f. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.

**10. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации - ...**

- a. Орган опеки и попечительства
- b. Комитет по образованию
- c. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

**Условия выполнения:** Индивидуальная работа в ходе заочной части курсов повышения квалификации. Изучение темы завершается тестированием с автоматической проверкой. Количество попыток – 2 без ограничения времени.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

**6.2. Самостоятельная работа 6 (2 часа).** Рефлексивный анализ изучения материала.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается выполнить рефлексивный анализ изучения материалов, оформить его в виде таблицы и загрузить в личный кабинет на платформе Мудл.

| <b>Чем полезно было для Вас выполнение данного задания?</b> | <b>Как и где Вы можете использовать результаты своей работы?</b> |
|---|--|
|   |  |

Количество попыток – 2 без ограничения времени.

**Критерии оценивания:** Рефлексивный анализ зачитывается, если

- заполнены обе ячейки таблицы;
- ответы конкретны, полны и аргументированы.

**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

| <b>Дата внесения изменений</b> | <b>Описание изменений</b> | <b>Реквизиты протокола кафедры</b> | <b>Подпись куратора программы</b> |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
|                                |                           |                                    |                                   |