

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Формирование профессиональной направленности обучающихся  
профессиональных образовательных организаций**

*Согласовано:*

Косарев А.Н., заместитель начальника управления инновационного развития и кластерной политики Министерства экономического развития Алтайского края, начальник отдела развития инновационной деятельности

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Абальмов Д.В., председатель Ассоциации «Алтайский кластер энергомашиностроения и энергоэффективных технологий», генеральный директор АО АМЗ «Газэнергомаш»;

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_

Барнаул, 2023

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра педагогики профессионального образования, факультет развития профессионального образования.

**Составители:**

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.;

Платонова Н.А., заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н.

**Эксперты программы:**

Елютина А.А., заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», к.п.н.;

Дмитриева Н.Ф., начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Алтайского края.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2023\_ г. (протокол №).

Заведующий кафедрой Платонова Н.А. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения в области формирования профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<b>Преподаватель:</b> Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, современные педагогические технологии.	Осуществлять отбор предметного содержания с учетом профессии/специальности и требований рынка труда. Проектировать профессионально направленное интегрированное учебное занятие с использованием современных педагогических технологий.
<b>Мастер производственного обучения:</b> Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; учебные программы по производственному обучению; технологию производства по профилю обучения.	Осуществлять отбор предметного содержания с учетом профессии/специальности и требований рынка труда. Проектировать профессионально направленное интегрированное учебное занятие с использованием современных педагогических технологий.

### 1.3. Категория слушателей.

Педагогические работники СПО: преподаватели и мастера производственного обучения.

### 1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ и ЭО)

### 1.5. Срок освоения программы: 32 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очная часть			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практическое занятие		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области среднего профессионального образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Тест
1.1	Стратегия развития СПО в Российской Федерации	1	1	0	0	
1.2	О реализации федерального проекта «Профессионалитет» (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование»	1	1	0	0	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Формирование профессиональной направленности обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
2.1	Понятие профессиональной направленности обучающихся	1	1	0	0	
2.2	Современные педагогические технологии в профессиональном образовании	2	2	0	0	
2.3	Профессионально направленное интегрированное учебное занятие	3	1	2	0	Практическая работа
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Образовательная стажировка</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
3.1	Отбор предметного содержания с учетом профессии/специальности и требований рынка труда	16	2	10	4	Практическая работа
3.2	Механизмы интеграции профессионально направленного содержания в учебное занятие	4	2	2	0	Практическая работа
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Проект
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	

## **2.2 Рабочая программа (содержание)**

### **Модуль 1. Государственная политика в области среднего профессионального образования**

**Тема 1.1. Стратегия развития СПО в Российской Федерации** (лекция – 1 ч.).

*Лекция.* Характеристика системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Цель, задачи и направления развития системы среднего профессионального образования в Алтайском крае.

**Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет» (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование»** (лекция – 1 ч.).

*Лекция.* Цель федерального проекта «Профессионалитет» (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование», основные инициативы, этапы реализации и планируемые результаты.

### **Модуль 2. Формирование профессиональной направленности обучающихся.**

**Тема 2.1. Понятие профессиональной направленности обучающихся** (лекция -1 ч.).

*Лекция.* Профессиональная направленность личности как фактор, определяющий профессиональное становление обучающихся профессиональных образовательных организаций. Мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности. Пути формирования профессиональной направленности. Формирование профессиональной направленности в рамках деятельностного подхода.

**Тема 2.2. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании** (лекция - 2 ч.).

*Лекция.* Сущность, структура, классификация современных педагогических технологий. Критерии эффективности применения современных педагогических технологий при реализации основных образовательных программ СПО с учетом их профессиональной направленности. Анализ подходов к понятию «современные технологии» с позиций компетентностного подхода. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Тема 2.3. Профессионально направленное интегрированное учебное занятие** (лекция - 1 ч., практическое занятие – 2 ч.).

*Лекция.* Понятие интегрированного учебного занятия, основные принципы построения. Интегрированное занятие, как особый тип занятия, объединяющее в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Описание через конкретные примеры инте-

грации и преемственности предметного содержания общеобразовательных предметов, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

*Практическое занятие № 1.*

Работа в группах. Алгоритм проектирования интегрированного учебного занятия с учетом профессиональной направленности. Определение профессии/специальности, по которой будет разрабатываться интегрированное учебное занятие; общеобразовательных предметов, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов; целей и задач интегрированного учебного занятия.

**Модуль 3. Образовательная стажировка (на базе предприятий и организаций).**

**Тема 3.1. Отбор предметного содержания с учетом профессии/специальности и требований рынка труда** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 10 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

*Лекция.* Перспективы как мотивирующий компонент формирования профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций. Моделирование кейсов на основе реальных профессиональных ситуаций.

*Практическое занятие №2.*

Знакомство с новыми и эффективными технологиями по профессиям/специальностям. Отбор предметного содержания для проектирования интегрированного учебного занятия с учетом профессиональной направленности и требований рынка труда. Проектирование интегрированного учебного занятия, подбор современных педагогических технологий, наиболее подходящих для данного вида занятия. Разработка оценочных материалов в соответствии с целями занятия. Разработка кейса с учётом специфики профессии/специальности и требований рынка труда.

*Самостоятельная работа.*

Оформление интегрированного учебного занятия.

**Тема 3.2. Механизмы интеграции профессионально направленного содержания в учебное занятие** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

*Лекция.* Интеграция как средство интенсификации учебного занятия и реализации межпредметных связей. Содержание социальной ситуации профессионального развития как определяющий фактор выбора и реализации стратегии профессионального развития. Модель будущей профессиональной деятельности обучающихся. Формирование профессионально значимых и надпрофессиональных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств.

*Практическое занятие № 3.*

Подготовка презентации интегрированного учебного занятия.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы слушателями включает следующие виды контроля: входная аттестация в форме тестирования по модулю, промежуточный контроль и итоговую аттестацию в форме защиты проекта профессионально направленного интегрированного учебного занятия.

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов, на выполнение отводится 15 минут.

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано, не менее 6 баллов.

Время выполнения задания и количество попыток не ограничено.

**Пример тестового задания**

Выберите правильный ответ.

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года;
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации».

#### Промежуточный контроль

**Тема:** 2.3. Профессионально направленное интегрированное учебное занятие.

**Форма:** Практическая работа №1.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №1 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Работа в группах. Задания для групповой работы: разработать алгоритм проектирования интегрированного учебного занятия с учетом профессиональной направленности. Определить профессию/специальность, по которой будет разрабатываться интегрированное учебное занятие; общеобразовательные предметы, учебные дисциплины и междисциплинарные курсы; цели и задачи интегрированного учебного занятия.

**Критерии оценивания:**

Оценка зачет/незачет. Критерии оценивания: Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: разработан алгоритм проектирования интегрированного учебного занятия с учетом профессиональной направ-

ленности; определена профессия/специальность, по которой разрабатывается интегрированное учебное занятия; определены дисциплины; определены общеобразовательные предметы, учебные дисциплины и междисциплинарные курсы; цели и задачи интегрированного учебного занятия.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема:** 3.1. Отбор предметного содержания с учетом профессиональной направленности основной профессиональной образовательной программы СПО и требованиями рынка труда.

**Форма:** Практическая работа №2.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №2 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 10 часов. Знакомство с новыми и эффективными технологиями по профессиям/специальностям на базе предприятий/организаций. Проводится отбор предметного содержания для проектирования интегрированного учебного занятия с учетом профессиональной направленности и требований рынка труда. Проектируется интегрированное учебное занятие, подбираются современных педагогических технологий, наиболее подходящих для данного вида занятия. Разрабатываются оценочные материалы в соответствии с целями занятия. Разрабатывается кейс (кейсы) с учётом специфики профессии/специальности и требований рынка труда.

**Критерии оценивания:**

Оценка зачет/незачет. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: выбраны технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, методы и приемы обучения для проектируемого занятия. Разработан кейс для проектируемого интегрированного учебного занятия.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема:** 3.2. Механизмы интеграции профессионально направленного содержания в учебное занятие

**Форма:** Практическая работа № 3.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа № 3 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Подготовка презентации интегрированного учебного занятия.

**Критерии оценивания:**

Оценка зачет/незачет. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: подготовлена презентация интегрированного учебного занятия.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта интегрированного учебного занятия

**Описание, требования к выполнению:**



1 задание: для каждой группы представить на защиту интегрированное учебное занятие по профессии/специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении.

**Критерии оценивания:** Оценка зачет/незачет. Критерии оценивания:

- «зачтено» – представленное интегрированное учебное занятие соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);

- «не зачтено» – представленное интегрированное учебное занятие не соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

**Количество попыток:** 1.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:[Электронный ресурс] //Консультант Плюс: сайт справ. - прав. системы. – [URL:http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 28.02.2023 г.)

2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования".- <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/> (дата обращения 27.02.2023 г.).

3. Приказ Министерства образования РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»: [Электронный ресурс] //Гарант: сайт справ. -прав. системы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002> (дата обращения 28.02.2023 г.)

4. Приказ Минтруда России от 26.10. 2020 №744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»: [Электронный ресурс] // КонтурНорматив: сайт справ. - прав. системы. – [URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374238](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374238) (дата обращения 28.02.2023 г.)

5. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стан-

дарты: сайт справ. - прав.системы. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 28.02.2023 г.).

### Литература

1. Задорожная Н. В. Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования / Н. В. Задорожная // Ж. Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2. – С. 150-175.

2. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.-сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина. —М.: ФИРО РАНХиГС. -2019 -42 с.

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 27.02.2023).

4. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие: [16+] / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. 213 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>. – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст: электронный. (дата обращения: 27.02.2023).

5. Уваровская О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5- 4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2023).

### Интернет-ресурсы

1. Блинов В.И. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] // Юрайт образовательная платформа: сайт электронной библиотеки. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-514795#page/2> (дата обращения 28.02.2023 г.)

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащенное компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

