

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Приказ КАУ ДПО «АИРО  
имени А.М. Топорова»  
от «\_\_» \_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методические аспекты обучения школьников выполнению  
трудных заданий ГИА по географии**

Барнаул, 2024

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский краевой институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра естественно-научного образования.

**Составители:**

О.Н. Горбатова, заведующий кафедрой естественно-научного образования, кандидат педагогических наук;

И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественно-научного образования, кандидат химических наук, доцент.

**Куратор программы:**

О.Н. Горбатова, заведующий кафедрой естественно-научного образования, кандидат педагогических наук.

**Эксперты программы:**

А.А. Елютина, заместитель директора по учебной работе, кандидат педагогических наук;

О.В. Отто, доцент кафедры природопользования и геоэкологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», председатель краевой предметной комиссии государственной итоговой аттестации по географии, кандидат географических наук.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры естественно-научного образования «18» декабря 2023 г. (протокол № 10).

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ О.Н. Горбатова.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ А.А. Елютиной.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «    »    2024 г. (протокол №    ).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «    »    20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Оглавление

Раздел 1. Характеристика программы .....	4
Раздел 2. Содержание программы .....	5
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	7
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
Лист внесения изменений в программу .....	25

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по географии.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Специфику планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в федеральных рабочих программах (ФРП) разного уровня - Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА  - Результаты ГИА по географии в регионе, в своей школе  - Методические приемы обучения школьников решению заданий ГИА	- Выявлять преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования; - Использовать спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ при подготовке школьников к ГИА; - Выявлять трудные для обучающихся задания ГИА и причины их затруднений; - Выявлять и отбирать эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ГИА

**1.3. Категория слушателей:** учителя географии общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в ходе ГИА.

**1.4. Форма обучения – очно-заочная.**

**1.5. Срок освоения программы: 36 ч.**

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекции, час.	Практич. занятия, час.		
1.	Входной контроль	2	0	0	2	Тестирование
2.	Планируемые образовательные результаты в ФРП по учебному предмету разного уровня	6	2	2	2	Практическая работа № 1 (промежуточный контроль)
3.	Документы, определяющие структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии	3	2	0	1	Тестирование (промежуточный контроль)
4.	Результаты выполнения заданий ОГЭ по географии школьниками Алтайского края	5	0	2	3	Практическая работа № 2 (промежуточный контроль)
5.	Методические приемы обучения школьников решению заданий, включенных в КИМ ОГЭ по географии	7	2	2	3	Практическая работа № 3 (промежуточный контроль)
6.	Результаты выполнения заданий ЕГЭ по географии школьниками Алтайского края	5	0	2	3	Практическая работа № 4 (промежуточный контроль)
7.	Методические приемы обучения школьников решению заданий, включенных в КИМ ЕГЭ по географии	7	2	2	3	Практическая работа № 5 (промежуточный контроль)
8.	Выходной контроль	1	0	0	1	Тестирование
9.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого:	36	8	10	18	

### **2.2. Рабочая программа**

#### **1. Входной контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)**

*Самостоятельная работа.* Слушатели выполняют задания теста, на основе результатов его выполнения выявляют собственные затруднения в части

содержания, рассматриваемого на курсах, формулируют профессионально значимые цели обучения (подробное описание см. в разделе 3).

**2. Планируемые образовательные результаты в ФРП по учебному предмету разного уровня** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

*Лекция.* ФРП как инструмент реализации требований обновленных ФГОС к образовательным результатам. Личностные, метапредметные результаты освоения предмета. Особенности предметных результатов для базового и углубленного уровней освоения географии в 5-9 и 10-11 классах. Сравнительная характеристика ФРП ООО и ФРП СОО учебного предмета с учетом преемственности системы требований к планируемым образовательным результатам.

*Практическая работа № 1.* «Выявление преемственности и приращения планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в ФРП основного общего и среднего общего образования» (подробное описание см. в разделе 3).

*Самостоятельная работа.* Изучение материалов по теме с целью выполнения практической работы № 1.

**3. Документы, определяющие структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

*Лекция.* ОГЭ-2023,2024: спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ. ЕГЭ-2023,2024: спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ. Особенности содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ в 2024 г.

*Самостоятельная работа.* Выполнение заданий теста (подробное описание см. в разделе 3).

**4. Результаты выполнения заданий ОГЭ по географии школьниками Алтайского края** (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

*Практическая работа № 2.* «Выявление трудных заданий ОГЭ и причин затруднений школьников» (подробное описание см. в разделе 3).

*Самостоятельная работа.* Изучение материалов по теме с целью выполнения практической работы № 2.

**5. Методические приемы обучения школьников решению заданий, включенных в КИМ ОГЭ по географии** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

*Лекция.* Методические приемы обучения школьников решению заданий, включенных в КИМ ОГЭ. Разбор трудных заданий ОГЭ. Возможности использования трудных заданий ОГЭ при реализации ФРП. Эффективные приемы организации работы школьников при выполнении заданий ОГЭ, в том числе с учетом рисков учебной неуспешности. Обучение выполнению заданий ОГЭ, вызывающим наибольшие затруднения.

*Практическая работа № 3.* «Выявление и отбор эффективных приемов обучения школьников решению трудных заданий ОГЭ» (подробное описание см. в разделе 3).

*Самостоятельная работа.* Изучение материалов по теме с целью выполнения практической работы № 3.

**6. Результаты выполнения заданий ЕГЭ по географии школьниками Алтайского края** (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

*Практическая работа № 4.* «Выявление трудных заданий ЕГЭ и причин затруднений школьников» (подробное описание см. в разделе 3).

*Самостоятельная работа.* Изучение материалов по теме с целью выполнения практической работы № 4.

**7. Методические приемы обучения школьников решению заданий, включенных в КИМ ЕГЭ по географии** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

*Лекция.* Методические приемы обучения школьников решению заданий, включенных в КИМ ЕГЭ. Разбор трудных заданий ЕГЭ. Возможности использования трудных заданий ЕГЭ при реализации ФРП. Эффективные приемы организации работы школьников, в том числе с риском учебной неуспешности, с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения на ЕГЭ.

*Практическая работа № 5.* «Выявление и отбор эффективных приемов обучения школьников решению трудных заданий ЕГЭ» (подробное описание см. в разделе 3).

*Самостоятельная работа.* Изучение материалов по теме с целью выполнения практической работы № 5.

**8. Выходной контроль** (самостоятельная работа – 1 ч.)

*Самостоятельная работа.* Слушатели выполняют задания теста (подробное описание см. в разделе 3).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Целью входного контроля является диагностика начального уровня сформированности профессиональных предметных и методических компетенций педагогов в области обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по географии, выявления слушателями собственных затруднений в части содержания, рассматриваемого на курсах, формулировки профессионально значимых целей обучения. Тест включает 20 заданий, входящих в 2 части. Часть 1 – это задания из КИМ ОГЭ (5 заданий), КИМ ЕГЭ (10 заданий) по географии. Часть 2 – это 5 заданий, проверяющих знания обучающихся в части требований ФРП разного уровня к планируемым образовательным результатам по учебному предмету, документов, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА, результатов ГИА и методических приемов обучения школьников решению заданий ГИА. Задания теста размещены в обучающем курсе на платформе Moodle. Используя

размещенные на платформе Moodle ответы, обучающиеся осуществляют самопроверку. Продолжительность тестирования – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Результаты тестирования не оцениваются; служат основанием для выявления слушателем собственных затруднений в части содержания, рассматриваемого на курсах, и формулирования профессионально значимых целей обучения.

**Примеры заданий:**

1. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая ее часть лежит за полярным кругом. Большое значение имеют железные руды и руды цветных металлов, залегающие на её территории. В области работает крупная АЭС.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

2. Компания «Роснефть» с 2012 по 2017 г. в 4 раза увеличила добычу природного газа и в настоящее время готовит проекты по его переработке. В планах компании создание крупного газо-химического предприятия в Богучанах (Красноярский край), которое будет производить полимеры: более миллиона тонн полиэтилена и полипропилена в год – продукцию, пользующуюся большим спросом в России и за рубежом. Районный центр Богучаны расположен на пересечении транспортных путей, что благоприятствует размещению здесь предприятия химии полимеров. Укажите ещё два условия, способствующих размещению предприятия этой отрасли в Богучанах.

3. С корабля, находящегося в точке с координатами  $13^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Риоача ( $11^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

4. Требование преемственности установлено для (укажите все верные ответы):

А) ФГОС СОО (2022 г.) и ФГОС ООО (2021);

Б) ФРП СОО (базовый уровень) и ФРП ООО (базовый уровень);

В) ФРП СОО (углубленный уровень) и ФРП ООО (углубленный уровень);

Г) ФГОС СОО (2012 г.) и ФГОС ООО (2021).

5. Структуру КИМ определяют (укажите все верные ответы):

А) содержание государственного учебника;

Б) спецификация;

В) кодификатор;

Г) методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

6. Средняя отметка на ОГЭ по географии в Алтайском крае за последние 5 лет (выберите один верный ответ):

А) возросла;

Б) снизилась;

В) осталась стабильной.

7. При подготовке обучающихся к решению задания № 7 ЕГЭ-2024 по географии учителю необходимо (выберите все верные, с вашей точки зрения) варианты):

А) актуализировать умение школьников читать диаграммы;

Б) проверить знание обучающимися сущности понятий «трудовые ресурсы», «занятость населения», «экономически активное население»;

В) повторить со школьниками типы стран по экономическому развитию и особенности демографических процессов в каждом типе стран;

Г) актуализировать умение применять математические методы для решения географических задач.

**Количество попыток: 1.**

## **Выходной контроль**

**Форма контроля:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Проводится с целью установления качества сформированности у слушателей планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы. Обучающиеся выполняют задания теста в личном кабинете на платформе Moodle. Тест включает 10 заданий следующих типов:

– закрытой формы, на которые требуется выбрать один правильный ответ;

– закрытой формы, на которые требуется выбрать несколько правильных ответов;

– задания на соответствие;

– задания на установление правильной последовательности;

– задания с кратким ответом.

Проверка правильности ответов производится автоматически.

Продолжительность выполнения заданий теста – 1 ч.

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно при условии, если не менее 70 % заданий выполнены верно («зачтено» – 7-10 баллов, «не зачтено» – 0-6 баллов).

**Примеры заданий:**

1. При подготовке школьников к ЕГЭ по географии учителю следует учесть требования к образовательным результатам, включенным в ФРП (выберите один верный ответ):

А) основного общего образования;

Б) среднего общего образования;

В) среднего общего образования (углубленный уровень);

Г) основного и среднего общего образования.

2. В кодификаторе ОГЭ-2024 по географии (укажите все верные ответы):

А) приведен составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной

- образовательной программы основного общего образования;
- Б) приведен составленный на основе п. 45.6.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам углубленного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- В) приведен составленный на основе ФГОС (для географии) / Федеральной образовательной программы основного общего образования по географии перечень проверяемых элементов содержания;
- Г) не представлено отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. При подготовке обучающихся к ОГЭ по географии учителю необходимо глубоко проанализировать содержание следующих разделов «Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (укажите все верные ответы):

- А) «Количество участников ОГЭ (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)»;
- Б) «Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ»;
- С) «Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ»;
- Г) «Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ».

4. При выполнении заданий линии 10 ЕГЭ-2024 школьник может затрудниться (выберите один верный ответ):

- А) в осуществлении сложных математических расчетов;
- Б) в применении приемов работы с картой;
- В) при анализе статистических данных, заключенных в табличную форму;
- Г) при формулировке развернутого ответа.

5. Задание № 9 ЕГЭ 2024 г. относится к заданиям базового уровня. Решаемость данного задания в Алтайском крае в 2023 г. составила всего 23,75%. Установите последовательность действий школьников при работе с данным заданием, которая приведет к правильному его решению:

- А) записать верный ответ с учетом требований к формату ответа;
- Б) внимательно прочитать текст задания, найти в тексте опорные слова, понятия, вспомнить их определения;
- В) вспомнить факторы размещения отраслей хозяйства мировой экономики.

**Количество попыток: 3.**

### **Текущий контроль**

**2. Планируемые образовательные результаты в ФРП по учебному предмету разного уровня**

**Форма текущего контроля:** практическая работа № 1.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется 4 ч. (2 ч. – очное практическое занятие, 2 ч. – самостоятельная работа).

Проводится с целью формирования / совершенствования и контроля умения слушателей выявлять преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся изучают содержание разделов «Планируемые результаты освоения программы» ФРП ООО и ФРП СОО по географии (базовый, углубленный уровни) и выявляют преемственность и приращение требований к планируемым личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Делают вывод о преемственности планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования. Результаты выполнения задания фиксируют в таблице 1.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота информации, отражающая описание преемственности и приращения требований по всем образовательным результатам.
2. Правильность информации в таблице, отражающая описание преемственности и приращения требований по всем образовательным результатам.
3. Наличие выводов, где указано, что требования ФРП СОО преемственны по отношению к требованиям ФРП ООО; приращение требований происходит по всем образовательным результатам: метапредметным, личностным и предметным; приращение требований осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся через расширение предметного содержания, расширение / углубление спектра осваиваемых умений / видов деятельности. Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица, сделан вывод) в полной мере соответствует всем указанным выше критериям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше критериям или соответствует какому-либо одному критерию.

**Примеры заданий:**

Работая с ФРП по предмету, выявите преемственность и приращение планируемых образовательных результатов между уровнями основного и среднего общего образования для случаев углубленного и базового изучения географии. Для этого:

1. Изучите содержание разделов «Планируемые результаты освоения программы» ФРП ООО и ФРП СОО (базовый уровень) и выявите преемственность и приращение требований к планируемым метапредметным и личностным образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Подберите по одному примеру такого приращения для метапредметных результатов и по три для личностных в соответствии с таблицей 1. Выявленные приращения для базового уровня

выделите красным цветом, для углубленного – синим. Сделайте вывод о преемственности планируемых метапредметных и личностных образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования.

2. Изучите содержание разделов «Планируемые результаты освоения программы» ФРП ООО и ФРП СОО (базовый уровень) и выявите преемственность и приращение требований к планируемым предметным образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Выявленные приращения для базового уровня выделите красным цветом, для углубленного – синим. Сделайте вывод о преемственности планируемых предметных образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования. Результаты выполнения задания зафиксируйте в таблице 1.

Таблица 1

Преемственность и приращение планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в ФРП основного общего и среднего общего образования

<b>ФРП ООО</b>	<b>ФРП СОО</b>
1	2
<b>Примеры преемственности личностных результатов</b>	
<b>Примеры преемственности метапредметных результатов</b>	
<i>Познавательные УУД</i>	
Базовые логические действия	
Базовые исследовательские действия	
Работа с информацией	
<i>Коммуникативные УУД</i>	
Общение	
Совместная деятельность	
<i>Регулятивные УУД</i>	
Самоорганизация	
Самоконтроль	
Принятие себя и других	

Вывод:	
<b>Примеры преемственности предметных результатов</b>	
Тема «...» (в соответствии с ФРП ООО и ФРП СОО – базовый уровень)	
Вывод:	

**Количество попыток:** не ограничено.

### 3. Документы, определяющие структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии

**Форма контроля:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Проводится с целью диагностики сформированности профессиональных компетенций педагогов в области знания содержания документов, определяющих структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ по учебному предмету, умения использовать эти документы при подготовке обучающихся к ГИА. Слушатели выполняют задания теста в личном кабинете на платформе Moodle. Тест включает 10 заданий следующих типов:

- закрытой формы, на которые требуется выбрать один правильный ответ;
- закрытой формы, на которые требуется выбрать несколько правильных ответов;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности;
- задания с кратким ответом.

Проверка правильности ответов производится автоматически.

Продолжительность тестирования – 1 ч.

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно при условии, если не менее 70 % заданий выполнены верно («зачтено» – 7-10 баллов, «не зачтено» – 0-6 баллов).

**Примеры заданий теста:**

1. При подготовке школьников к ОГЭ учителю необходимо знать содержание Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена, уметь им пользоваться. Прочитайте следующие высказывания. Выберите то, которое Вы считаете верным:

А) в кодификатор ОГЭ 2024 г. не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации;

Б) в кодификатор 2024 г. включены все требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

В) в кодификатор 2024 г. включены требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. В спецификации ОГЭ 2024 г. зафиксировано (укажите все верные ответы):

А) КИМ ОГЭ по географии конструируются, исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Б) содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы;

В) значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ;

Г) в отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на проверку знаний обучающихся.

3. Прочитайте следующий текст и впишите пропущенное число:

КИМ ЕГЭ по географии в 2024 г. будет включать в себя \_\_\_\_\_ заданий.

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **4. Результаты выполнения заданий ОГЭ по географии школьниками Алтайского края**

**Форма текущего контроля:** практическая работа № 2.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется 5 ч. (2 ч. – очное практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Проводится с целью формирования / совершенствования и контроля умения слушателей выявлять трудные для обучающихся задания ОГЭ и причины их затруднений.

Обучающиеся анализируют результаты выполнения теста для входного контроля в части решения заданий ОГЭ. Определяют причины собственных затруднений при выполнении каждого трудного задания. Результаты работы фиксируют в таблице 2. Далее обучающиеся выявляют задания ОГЭ-2023, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников Алтайского края и у своих учеников при их выполнении; определяют универсальные учебные действия, которые необходимо осуществить при выполнении каждого выделенного задания, контролируемые предметные результаты; называют причины ошибок, допущенных школьниками при выполнении каждого задания; делают вывод, в котором указывают причины затруднений, которые возникают у обучающихся при выполнении заданий ОГЭ. При выполнении заданий практической работы обучающиеся используют «Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Алтайском крае», статистический отчет ОГЭ по школе, ФРП ООО учебного предмета, демонстрационный вариант КИМ, кодификатор и спецификацию уровня основного общего образования, собственные результаты выполнения заданий входного контроля. Результаты

выполнения задания фиксируют в таблице 3.

**Критерии оценивания:**

1. Наличие заполненной таблицы 2 и рефлексивного анализа собственных затруднений.
2. Полнота информации в таблице 3, отражающей перечни заданий, вызывающих наибольшее затруднение у обучающихся, перечни универсальных учебных действий, контролируемых предметных результатов, причин затруднений обучающихся, а также наличие вывода.
3. Правильность информации в таблице 3, отражающей перечни заданий, вызывающих наибольшее затруднение у обучающихся, перечни универсальных учебных действий, контролируемых предметных результатов, причин затруднений обучающихся, а также правильность вывода.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы в полной мере соответствует всем указанным выше критериям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше критериям или соответствует какому-либо одному критерию.

**Примеры заданий:**

Выявите задания ОГЭ-2023, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников при их выполнении. Установите причины затруднений, которые возникают у обучающихся при выполнении заданий ОГЭ. Для этого:

1. Проанализируйте результаты выполнения теста для входного контроля в части решения заданий ОГЭ. Определите собственные затруднения, возникшие при выполнении заданий, причины затруднений. Результаты работы зафиксируйте в таблице 2.
2. Изучите таблицу «Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году» в Статистико-аналитическом отчете о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Алтайском крае. Выявите задания, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников Алтайского края, используя следующие критерии: доля учащихся, справившихся с данным заданием, составляет менее 60% (для заданий базового уровня), менее 40% - для заданий повышенного и высокого уровней. Используйте данные статистического отчета по вашей школе, выявите задания, вызвавшие наибольшее затруднение у ваших учеников. Запишите в столбец 1 таблицы 3 все трудные задания (те, которые вызвали затруднение у ваших школьников выделите красным). Уточните уровень сложности каждого задания, запишите в столбец 2 таблицы 3.
3. С помощью ФРП ООО учебного предмета, КИМ, кодификатора и спецификации определите универсальные учебные действия, которые необходимо осуществить школьникам при выполнении каждого выделенного вами задания, контролируемые предметные результаты. Заполните столбцы 3-6 таблицы 3.

4. Укажите в 7 столбце таблицы 3 «ошибкоопасные места» и причины ошибок, допущенных школьниками, учитывая, в том числе, результаты выполненного самоанализа выполнения заданий теста (входной контроль).

5. Сделайте вывод, в котором укажите причины затруднений, которые возникают у обучающихся при выполнении заданий ОГЭ по учебному предмету. Запишите вывод в последнюю строку таблицы 3.

Таблица 2

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ (входной тест), вызвавших затруднение у слушателя

Номер трудного задания в КИМ ОГЭ	Затруднения, возникшие при выполнении задания	Причины неуспешности выполнения задания
1	2	3

Таблица 3

Характеристика заданий ОГЭ, вызвавших наибольшее затруднение у школьников

Номер задания в демонстрационном варианте ОГЭ-2023	Уровень сложности задания	Универсальные учебные действия, которые необходимо осуществить школьнику при выполнении задания			Контролируемые предметные результаты	«Ошибкоопасные места» и причины допущенных ошибок
		познавательные	коммуникативные	регулятивные		
1	2	3	4	5	6	7
Вывод:						

**Количество попыток:** не ограничено.

**5. Методические приемы обучения школьников решению заданий, включенных в КИМ ОГЭ по географии**

**Форма текущего контроля:** практическая работа № 3.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется 5 ч. (2 ч. – очное практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Проводится с целью формирования / совершенствования и контроля у слушателей умений выявления и отбора эффективных приемов обучения школьников решению трудных заданий ОГЭ.

Обучающиеся просматривают видеоролики, размещенные на странице курса в Moodle. Выявляют методические приемы организации работы школьников с заданиями / алгоритмы решения заданий, вызывающих наибольшие затруднения у учеников при выполнении ОГЭ. Результаты работы фиксируют в таблице 4. Затем выбирают любые три трудных для учеников данного учителя задания ОГЭ и фиксируют в таблице 5 свои собственные приемы организации деятельности школьников при подготовке к ОГЭ, средства обучения, которые использует учитель.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота информации в таблице 4, отражающей перечни методических приемов организации работы школьников с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения у учеников на ОГЭ.

2. Правильность информации в таблице 4, отражающей перечни методических приемов организации работы школьников с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения у учеников на ОГЭ.

3. Наличие заполненной таблицы 5, в которой отражены собственные эффективные приемы, которые использует учитель при организации деятельности школьников при подготовке к ОГЭ, средства обучения.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы в полной мере соответствует всем указанным выше критериям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше критериям или соответствует какому-либо одному критерию.

**Примеры заданий:**

Задание 1.

1. Зайдите на страницу курса Moodle, посмотрите видеоролики, содержащие методические рекомендации по обучению школьников решению трудных заданий ОГЭ.

2. Выявите методические приемы организации работы школьников с заданиями / алгоритмы решения заданий, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся на ОГЭ. Результаты работы зафиксируйте в таблице 4.

Таблица 4

Методические приемы организации работы школьников с заданиями / алгоритмы решения заданий, вызывающих наибольшие затруднения у школьников на ОГЭ по географии

Номер трудного задания в КИМ ОГЭ	Методические приемы организации работы школьников с заданиями / алгоритмы решения заданий
1	2
	Наименование ролика: «Географические координаты»
	Наименование ролика: «Земля – планета Солнечной системы»
	Наименование ролика: «Атмосфера и климаты Земли. Ветер»
	Наименование ролика: «Атмосфера и климаты Земли. Циклон и антициклон»
	Наименование ролика: «Работа с климатограммой»
	Наименование ролика: «Миграция»
	Наименование ролика: «Узнавание региона РФ или страны по краткому описанию»
	Наименование ролика: «Население: структура, миграция, урбанизация, размещение»

## Задание 2

Выберите любые три задания ОГЭ, при выполнении которых ваши обучающиеся испытывают затруднения. Опишите в таблице 5 средства обучения, приемы обучения школьников решению трудных заданий ОГЭ, которые используете лично Вы.

Таблица 5

Средства обучения и эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ОГЭ

Номер трудного задания в КИМ ОГЭ	Эффективные приемы	Средства обучения
1	2	3

**Количество попыток:** не ограничено.

## 6. Результаты выполнения заданий ЕГЭ по географии школьниками Алтайского края

**Форма текущего контроля:** практическая работа № 4.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется 5 ч. (2 ч. – очное практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Проводится с целью формирования / совершенствования и контроля умения слушателей выявлять трудные для обучающихся задания ЕГЭ и причины их затруднений.

Обучающиеся анализируют результаты выполнения теста для входного контроля в части решения заданий ЕГЭ. Определяют причины собственных затруднений при выполнении каждого трудного задания. Результаты работы фиксируют в таблице 6. Далее обучающиеся выявляют задания ЕГЭ-2023, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников Алтайского края и у своих учеников при их выполнении; определяют универсальные учебные действия, которые необходимо осуществить при выполнении каждого выделенного задания, контролируемые предметные результаты; называют причины ошибок, допущенных школьниками при выполнении каждого задания; делают вывод, в котором указывают причины затруднений, которые возникают у обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ. При выполнении заданий практической работы обучающиеся используют «Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Алтайском крае», статистический отчет ЕГЭ по школе, ФРП СОО учебного предмета, демонстрационный вариант КИМ, кодификатор и спецификацию уровня основного общего образования, собственные результаты выполнения заданий входного контроля. Результаты выполнения задания фиксируют в таблице 7.

**Критерии оценивания:**

1.Наличие заполненной таблицы 6 и рефлексивного анализа собственных затруднений.

2.Полнота информации в таблице 7, отражающей перечни заданий, вызывающих наибольшее затруднение у обучающихся, перечни универсальных учебных действий, контролируемых предметных результатов, причин затруднений обучающихся, а также наличие вывода.

3.Правильность информации в таблице 7, отражающей перечни заданий, вызывающих наибольшее затруднение у обучающихся, перечни универсальных учебных действий, контролируемых предметных результатов, причин затруднений обучающихся, а также правильность вывода.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы в полной мере соответствует всем указанным выше критериям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше критериям или соответствует какому-либо одному критерию.

**Примеры заданий:**

Выявите задания ЕГЭ-2023, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников при их выполнении. Установите причины затруднений, которые возникают у обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ. Для этого:

1. Проанализируйте результаты выполнения теста для входного контроля в части решения заданий ЕГЭ. Определите собственные затруднения, возникшие при выполнении заданий, причины затруднений. Результаты работы зафиксируйте в таблице 6.

2. Изучите таблицу «Статистический анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ в 2023 году» в Статистико-аналитическом отчете о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Алтайском крае. Выявите задания, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников Алтайского края, используя следующие критерии: доля учащихся, справившихся с данным заданием, составляет менее 60% (для заданий базового уровня), менее 40% - для заданий повышенного и высокого уровней. Используйте данные статистического отчета по вашей школе, выявите задания, вызвавшие наибольшее затруднение у ваших учеников. Запишите в столбец 1 таблицы 7 все трудные задания (те, которые вызвали затруднение у ваших школьников выделите красным). Уточните уровень сложности каждого задания, запишите в столбец 2 таблицы 7.

3. С помощью ФРП СОО учебного предмета, КИМ, кодификатора и спецификации определите универсальные учебные действия, которые необходимо осуществить школьникам при выполнении каждого выделенного вами задания, контролируемые предметные результаты. Заполните столбцы 3-6 таблицы 7.

4. Укажите в 7 столбце таблицы 7 «ошибкоопасные места» и причины ошибок, допущенных школьниками, учитывая, в том числе, результаты выполненного самоанализа выполнения заданий теста (входной контроль).

5. Сделайте вывод, в котором укажите причины затруднений, которые возникают у обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по учебному предмету. Запишите вывод в последнюю строку таблицы 7.

Таблица 6

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ (входной тест), вызвавших затруднение у слушателя

Номер трудного задания в КИМ ЕГЭ	Затруднения, возникшие при выполнении задания	Причины неуспешности выполнения задания
1	2	3

Таблица 7

Характеристика заданий ЕГЭ, вызвавших наибольшее затруднение у школьников при их выполнении

Номер задания в демонстрационном варианте ЕГЭ-2023	Уровень сложности задания	Универсальные учебные действия, которые необходимо осуществить школьникам при выполнении задания			Контролируемые предметные результаты	«Опасные места» и причины допущенных ошибок
		познавательные	коммуникативные	регулятивные		
1	2	3	4	5	6	7
Вывод:						

**Количество попыток:** не ограничено.

### **7.Методические приемы обучения школьников решению заданий, включенных в КИМ ЕГЭ по географии**

**Форма текущего контроля:** практическая работа № 5.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется 5 ч. (2 ч. – очное практическое занятие, 3 ч. – самостоятельная работа).

Проводится с целью формирования / совершенствования и контроля у обучающихся умений выявления и отбора эффективных приемов обучения школьников решению трудных заданий ЕГЭ.

Обучающиеся изучают содержание материалов ФИПИ: «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года», «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ». Выявляют методические приемы обучения решению заданий, вызывающих наибольшие затруднения у школьников при выполнении заданий ЕГЭ. Результаты работы фиксируют в таблице 8. Затем выбирают любые три трудных для учеников данного учителя задания ЕГЭ и фиксируют в таблице 9 свои собственные приемы организации деятельности школьников при подготовке к ЕГЭ, средства обучения, которые использует учитель.

#### **Критерии оценивания:**

1. Полнота информации в таблице 8, отражающей перечни методических приемов организации работы школьников с заданиями, вызывающими

наибольшие затруднения у учеников на ЕГЭ.

2. Правильность информации в таблице 8, отражающей перечни методических приемов организации работы школьников с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения у учеников на ЕГЭ.

3. Наличие заполненной таблицы 9, в которой отражены собственные эффективные приемы, которые использует учитель при организации деятельности школьников при подготовке к ЕГЭ, средства обучения.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы в полной мере соответствует всем указанным выше критериям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше критериям или соответствует какому-либо одному критерию.

### Примеры заданий:

Задание 1.

1. Изучите содержание следующих материалов ФИПИ: «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года», «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ» и выявите методические приемы обучения решению заданий, вызывающих наибольшие затруднения у школьников на ЕГЭ, которые представлены в этих материалах. Результаты работы зафиксируйте в таблице 8.

Таблица 8

Приемы обучения решению трудных заданий (по материалам ФИПИ)

Номер трудного задания в КИМ ЕГЭ	Приемы, отраженные в «Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года»	Приемы, отраженные в «Методических рекомендациях для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Приемы, показанн ые в видеокон сультация х разработч иков КИМ ЕГЭ
1	2	3	4

Задание 2.

Выберите любые три задания ЕГЭ, при выполнении которых ваши обучающиеся испытывают затруднения. Опишите в таблице 9 средства обучения, приемы обучения школьников решению трудных заданий ЕГЭ, которые используете лично Вы.

Таблица 9

## Средства обучения и эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ЕГЭ

Номер трудного задания в КИМ ЕГЭ	Эффективные приемы	Средства обучения
1	2	3

**Количество попыток:** не ограничено.

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Нормативные документы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 18.05.2023).

##### Интернет-ресурсы

1. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL : <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege> (дата обращения: 18.12.2023).
2. Видеоролики, содержащие методические рекомендации по обучению школьников решению трудных заданий ОГЭ и ЕГЭ [Электронный ресурс] // КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». URL : <https://iro22.ru/kumo/natural-sciences/helpful->

[information/#%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F-%D0%BA-](#)

[%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83](#)

(дата обращения: 18.12.2023).

3. Демоверсия КИМ-2023 по географии, спецификация, кодификатор [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL : <https://fipi.ru/> (дата обращения: 18.12.2023).

4. Демоверсия КИМ-2024 по географии, спецификация, кодификатор [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL : <https://fipi.ru/> (дата обращения: 18.12.2023).

5. Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по географии. – М.: ФИПИ, 2023 [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL : <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 18.12.2023).

6. Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География. – М.: ФИПИ, 2020 [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL : <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/> (дата обращения: 18.12.2023).

7. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам ООО в 2023 г. [Электронный ресурс] // КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». URL : <https://iro22.ru/dejatelnost/gia/> (дата обращения: 18.12.2023).

8. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам СОО в 2023 г. [Электронный ресурс] // КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». URL : <https://iro22.ru/dejatelnost/gia/> (дата обращения: 18.12.2023).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения

- Компьютер/ноутбук/смартфон.
- Доступ к сети Интернет – (широкополосный) проводной или беспроводной.
- Функционирующая платформа Moodle (<https://moodle.iro22.ru/>).

### Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы