

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В ШКОЛЕ

Серия «Управление инновационной деятельностью»

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени
Адриана Митрофановича Топорова»

МКОУ Тальменская средняя общеобразовательная школа № 6
Тальменского района Алтайского края

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В ШКОЛЕ**

*Сборник материалов
региональной инновационной площадки*

Барнаул 2024

ББК 74.2
УДК 373

Рецензенты:

Обрывко Евгения Ивановна, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Алтайского государственного педагогического университета;

Билан Татьяна Яновна, директор АНПО «Сельский учитель», учитель английского языка МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени А.В.Луначарского», Заслуженный учитель РФ.

Организация преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в школе: сборник материалов региональной инновационной площадки / Авт.-сост. Н.Л. Алексеева, Т.П. Бурцева, Е.А. Шапкина, М.В. Маслова, Т.В. Назаренко, Л.Г. Куклянова, Н.П. Роут ; ред. Г.В. Говорухина, Е.Н. Дронова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. – 43 с.

В сборнике представлены материалы региональной инновационной площадки - МКОУ «Тальменская СОШ №6» Тальменского района Алтайского края, которые раскрывают опыт учреждения по организации преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект», нормативные и правовые основания его организационного и методического сопровождения.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, и может быть использован в системе повышения квалификации в рамках курсов, семинаров, стажерских практик.

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024

Содержание

<i>Введение</i>	6
<i>Бурцева Т.П. Особенности организации преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в образовательном учреждении</i>	8
<i>Маслова М.В. Индивидуальный проект по русскому языку и литературе: организация работы по выбору темы</i>	20
<i>Назаренко Т.В. От практико-ориентированной волонтерской деятельности к профессии «Учитель»</i>	25
<i>Куклянова Л.Г. Подготовка обучающегося к публичной защите индивидуального проекта</i>	28
<i>Роут Н.П. Экспертная оценка и предварительная защита индивидуального проекта</i>	33
<i>Шапкина Е.А. Публичная защита индивидуальных проектов «глазами эксперта»</i>	40
<i>Приложение</i>	42

ВВЕДЕНИЕ

МКОУ «Тальменская СОШ №6» Тальменского района - росеница Алтайского края. Деревянное здание школы было построено в 1937 году для детей рабочих Лесозавода №17 – крупного промышленного предприятия рабочего поселка Тальменка. Одним из основных периодов 70-летней истории школы являются военные годы 1941-1943 годов, когда в нашей школе находился госпиталь. До 1993 года ТСШ № 6 была «восьмилеткой» - после окончания 8 класса дети переходили в ТСШ № 2, чтобы получить полное, 10-летнее образование. С 1993 года решением Тальменского райисполкома школа становится средней, учащиеся стали получать полное десятилетнее образование. В 1997 году на базе школы № 6 и детского сада № 2 создается учебный комплекс «Перспектива». Педагогический коллектив приступил к внедрению системы Тубельского. У школы появляются новые традиции: поездки педагогического коллектива в Горный Алтай, совместные новогодние представления (спектакли) педагогов и учащихся. Введены уроки хореографии. Стали проводиться творческие экзамены, ключевые творческие дела. 7 апреля 2001 года пожар уничтожил деревянное здание школы. Это было самое тяжелое время. Учебный процесс проводили в отдаленных друг от друга зданиях. Учащиеся уходили из школы. Падала успеваемость и учебная дисциплина. С 1 сентября 2001 года возобновилось строительство новой школы. 8 декабря 2006 года, через пять трудных лет, состоялось праздничное открытие нового современного учебного заведения - Тальменской средней общеобразовательной школы №6.

МКОУ «Тальменская СОШ №6» – уникальное образовательное пространство, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Здесь учат сотрудничать, делать мир лучше, любить свою Родину. Здесь воспитывают свободного, творчески мыслящего, широко образованного человека, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности.

Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы. Ключевой идеей программы является идея развития для достижения современного качества образования. Задачи программы:

1. Повышение образовательных результатов обучающихся через развитие внутришкольной системы управления качеством образования и внедрение ФГОС среднего общего образования в образовательную практику учреждения.

2. Разработка современных подходов для выравнивания стартовых возможностей детей, в том числе учащихся с ОВЗ, в сфере общего и дополнительного образования, информатизации и спорта.

3. Модернизация системы непрерывного образования педагогов на уровне образовательного учреждения.

4. Разработка и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

5. Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями безопасности.

Программа представлена системой проектов: «К новому качеству образования», «Всё в твоих руках», «От самообразования к профессиональному успеху», «Я и ЦОС» (цифровая образовательная среда), «Вместе обеспечим безопасность».

МКОУ «Тальменская СОШ №6» – региональная инновационная площадка по нескольким темам:

2021-2022 гг. – «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО»;

2022 – "Обеспечение развития внеурочной и внеклассной деятельности, их интеграция с общим образованием на базе центра «Точка роста» МКОУ «Тальменская СОШ № 6»";

2023-2026 – «Управление профессиональным развитием педагогов в малокомплектной сельской школе».

Уважаемый читатель, приглашаем вас познакомиться с нашей практикой организацией преподавания учебного предмета «индивидуальный проект».

С уважением, директор школы Н.Л. Алексеева

Особенности организации преподавания учебного предмета «индивидуальный проект» в образовательном учреждении

Бурцева Татьяна Петровна,
заместитель директора по УВР

Задача образования в современном обществе – не столько вооружить человека знаниями, сколько сформировать и развить способность организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать – удалось ли достичь поставленных целей [4]. Сегодня в каждом образовательном учреждении есть все возможности для достижения требуемого результата образования с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Метод проектирования еще несколько лет назад стоял в ряду инновационных методов. Сегодня проектная деятельность прочно вошла в образовательный процесс на уровне как урочной, так и внеурочной деятельности, а также стала одной из обязательных форм итоговой аттестации. Федеральный государственный образовательный стандарт и основного общего, и среднего общего образования (далее ФГОС СОО; ФГОС ООО) отводит особое место проектным технологиям в формировании метапредметных результатов.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, в пункте № 11, подчеркнуто, что «Индивидуальный проект (далее проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)» [1; 2]. Индивидуальный учебный проект направлен на решение задач образовательных стандартов в соответствии с национальным проектом «Образование». Реализация федеральных государственных образовательных стандартов направлена на индивидуализацию образовательного процесса. Так, на уровне среднего общего образования появилась возможность построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию каждого школьника.

Педагогический коллектив МКОУ «Тальменская СОШ №6» при организации преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» исходил из следующего:

1) организация деятельности над проектом может быть представлена системой сопровождения обучающихся в работе над индивидуальным учебным проектом;

2) сопровождение обучающихся в работе над итоговым проектом будет обеспечивать команда мотивированных педагогов, которые максимально добиваются результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО).

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края №119 от 11.01.2019 школа получила статус Пилотного общеобразовательного учреждения по подготовке к внедрению ФГОС СОО. В 2021-2022 годах учреждение получило статус Региональной инновационной площадки по теме «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №369 от 15.03.2021 г.; Приказ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова №178 от 23.03.2022 г.). В 2023-2024 годах опыт был включён в Банк лучших практик Алтайского края (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 995 от 25.09.2023 г.).

В 2019 году администрацией школы, во-первых, была *создана творческая группа педагогов*, мотивированных на разработку системы индивидуального сопровождения обучающихся в период работы над индивидуальным (учебным) проектом.

Во-вторых, были определены *организационно-управленческие мероприятия*, обеспечивающие эффективное внедрение учебного предмета «Индивидуальный проект» в образовательный процесс учреждения:

– проведено заседание рабочей группы по внедрению ФГОС СОО и учебного предмета «Индивидуальный проект» в практику учреждения;

– внесены изменения в нормативно-правовую базу деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6»;

- разработаны и утверждены приказом директора: Положение об индивидуальном итоговом проекте внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6», учебный план для уровня среднего общего образования; критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования (универсальный профиль/гуманитарный профиль); календарный график системы сопровождения обучающихся в работе над проектом; распределение учебной нагрузки; расписание занятий.

Заместителем директора по УВР совместно с педагогом-психологом среди обучающихся 9-х классов и их родителей ежегодно в феврале проводится мониторинг запросов на профиль обучения, элективных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, что позволяет обеспечить условия для самоопределения старшеклассников.

Сводная информация о выборе профиля обучения в 10-11 классах ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета. В соответствии с выбором обучающихся предметных областей для углубленного и базового изучения, а также занятий проектной деятельностью, необходимых для самоопределения и профессиональной ориентации каждого школьника, на августовском педагогическом совете для согласования с педагогическими работниками рассматривается сформированный учебный план 10-11 класса.

Согласно учебному плану ФГОС СОО, на изучение индивидуального проекта в 10 классе отводится 1,5 часа в неделю: из них 0,5 часа – пропедевтический модуль – знакомство с теоретическими основами выполнения индивидуального проекта; один час – модуль создания условий по выбору предметных областей и тем индивидуального проекта в 11 классе (0,25 ч.*4). В 2019-2020 учебном году были выбраны области: «Русский язык и литература», «Математика

и информатика», «Естественные науки»; в 2020-2021 учебном году – «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Общественные науки»; в 2021-2022 году – «Естественные науки», «Общественные науки», в 2022-2023 году – «Общественные науки», «Естественные науки», в 2023-2024 году – «Общественные науки», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Математика и информатика».

Учащиеся 10 класса получают информацию о проекте, его оформлении, выбирают тему проекта из разных областей (общественные науки, естественные и др.) и руководителя проекта, в соответствии со своими интересами и индивидуальными возможностями. Учащиеся могут работать над проектами, как в течение обучения в 10 классе (при досрочной защите проекта), так и в течение обучения в 10-11 классах. Учебные часы (1,5 часа в неделю) в 11 классе выдаются в первом полугодии, так как защита проектов проходит в феврале (последняя суббота месяца, 11 класс).

Администрацией школы проводится предварительный анализ ресурсного обеспечения учебного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; разрабатывается и реализуется план методического сопровождения введения учебного предмета «Индивидуальный проект»; создаются условия для внедрения учебного предмета:

1. Оптимизация кадровых условий:

- анализируются профессиональные затруднения учителей среднего общего образования;

- организуются методическим советом школы постоянно действующие методические семинары по проблемам внедрения ФГОС СОО, в частности, «Индивидуальный образовательный маршрут: проблемы и перспективы» (08.10.2020); «Индивидуализация обучения в условиях ФГОС на уровне СОО» (23.11.2020); «Особенности современного урока при организации преподавания учебных предметов на углубленном уровне в условиях внедрения ФГОС СОО» в заочной форме (07.12.2020), «Осваиваем образовательные стандарты нового поколения» (28.03.2022). Так, педагогам особенно запомнился семинар по теме «Организация занятий при работе с одаренными детьми», который проходил в форме коучинг-тренинга.

Педагоги познакомились с ролями педагога (наставник-тьютор-коуч). Опыт работы при подготовке детей к исследовательским и проектным работам представили учителя школы (26.04. 2021 г.);

- проводятся индивидуальные консультации для педагогов в рамках реализации дифференцированной программы повышения профессионального уровня педагогов МКОУ «Тальменская СОШ №6»;

- педагоги среднего общего образования направляются на курсы повышения квалификации (в Бийский лицей-интернат «Школа молодых ученых» – 2 педагога (17%), «Будущее Алтая» – 5 педагогов (42%); в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»).

2. Улучшение материально-технических условий:

- определение необходимых изменений в оснащённости образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СанПиН;

- сохранение и обновление учебно-лабораторной базы учебных кабинетов (кабинет информатики оснащён новой интерактивной панелью ViewSonic);

- оснащение школьной библиотеки необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными пособиями, художественной литературой;

- создание Банка полезных ссылок на страничке на сайте ОУ.

В 2021-2022 учебном году на базе учреждения был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», что способствовало созданию условий для повышения качества общего образования по предметам «Химия», «Биология», «Физика», в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования.

3. Финансовые условия:

- оплата труда педагогам, реализующим программу «Индивидуальный проект», занятия внеурочной деятельности, осуществляющим функции куратора, производится из фонда оплаты труда учреждения.

Ежегодно, перед составлением Учебного плана на уровне СОО, заместитель директора по УВР проводит встречу с будущими десятиклассниками. Цель встречи – рассказать о модели преподавания предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах. В конце беседы обучающиеся выбирают, как предметную область своего будущего проекта, так и педагога, который будет курировать их при написании работы; после чего они ставят свою подпись и дату. Такая же встреча проводится и с будущими одиннадцатиклассниками. Таким образом, осуществляется мониторинг выбора предметных областей для написания индивидуального проекта (рис. 1); параллельно формируется список педагогов, которые будут сопровождать обучающихся при написании индивидуального проекта, они же впоследствии, в августе, будут протарифицированы.

Ф.И. ученика _____ / число _____
1) русский язык и литература
2) родной язык и родная литература
3) иностранные языки
4) общественные науки
5) математика и информатика
6) естественные науки
7) физическая культура, экология, ОБЖ
8) искусство
Учитель (с которым буду готовить индивидуальный проект, Ф.И.О., предмет) _____
Иду в 10 класс 1) да 2) нет 3) возможно
Роспись _____

Рисунок 1. Лист Мониторинга выбора предметной области для написания индивидуального проекта и выбора педагога-куратора

В соответствии с Положением об Индивидуальном (учебном) проекте – инструменте управления качеством ВСОКО – подготовка к публичной защите проекта ведется в течение обучения школьника в 10-11 классах. В течение двух лет также проводятся подготовительные мероприятия, которые позволяют организовать работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, школьниками).

Руководитель образовательного учреждения утверждает:

- положение об индивидуальном итоговом проекте;
- учебный план СОО;
- темы и руководителей проектов, выбранных обучающимися (после обсуждения на педсовете по представлению классного руководителя);
- дату публичной защиты проектов (последняя суббота февраля, 11 класс).

В течение обучения в 10-11 классах обучающийся при подготовке и написании индивидуального проекта тесно сотрудничает с учителем-предметником, совместно с ним разрабатывая календарный график работы над проектом.

Учитель-предметник разрабатывает и реализует модули рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» [3]:

10 класс – *пропедевтический модуль* (17 ч.), 4 практических модуля предметных областей;

11 класс – *4 модуля предметных областей*: «Самоопределение. Замысел проекта»; «Базовое проектирование и теоретическое исследование»; «Культура эксперимента и практическое исследование»; «Предварительная защита проектных и исследовательских работ». Кроме того, в его компетенции:

согласование выбора тем проектов с учащимися по своей предметной области;

в соответствии с графиком реализации образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» руководство и сопровождение работы обучающихся над проектами (планирование, реализация плана, анализ выполнения работы и устранение недостатков, оформление работы, подготовка к публичной защите);

перед защитой проектов, на основе тезисов, составленных учеником, подготовка отзыва о проделанной работе обучающегося и рекомендации комиссии выставить итоговую отметку.

Сопровождение обучающегося в написании и подготовке к публичной защите индивидуального проекта происходит при взаимодействии учителя-предметника, а также будущего выпускника с классным руководителем.

Классный руководитель:

- представляет в декабре на педагогическом совете информацию о выборе обучающимися тем и руководителей проектов;
- контролирует занятость учащихся в проектной деятельности;
- информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над ним.

Обучающийся за время обучения в 10-11 классах:

- изучает пропедевтический модуль учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе в 1 полугодии. Во втором полугодии 10 класса – практические модули предметных областей (1,5 часа в неделю). В 11 классе посещает модули у всех руководителей проектов по всем предметным областям 3 часа в неделю (в расписании уроки поставлены в один день в компьютерном классе): 1-й час изучается теория работы над этапом проекта; 2-й час – самостоятельная работа над своим проектом; 3-й час – обсуждение, обмен мнениями (эти модули проводятся учителями последовательно по этапам проекта); если ученик выполняет проект другой предметной области, его работу над данным этапом курирует учитель по выбранному предмету;

- самостоятельно выбирает направленность и тему проекта, согласует с руководителем;

- самостоятельно выбирает сроки защиты проекта: в конце обучения (май) 10 класса или в середине обучения (февраль) 11 класса; для досрочной защиты проекта ВСОКО обучающемуся необходимо написать заявление и представить его педагогическому совету для рассмотрения, после чего составляется индивидуальная учебная траектория по изучению данного предмета в 10 классе, которая утверждается директором учреждения;

- оформляет работу в соответствии с требованиями, публично представляет результаты работы над проектом.

Различные типы работ и формы представления индивидуального проекта:

Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, технологии.

Материальный объект: макет или иное конструкторское изделие.

Отметка за выполнение обучающимися индивидуального проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании как среднее арифметическое отметки за изучение пропедевтического модуля в 10 классе (отметки за первое полугодие и год), и отметки за представление итогового индивидуального проекта в 11 классе (отметки за второе полугодие и год).

Организация работы над внедрением учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагает достижение следующих результатов:

1. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта:

В течение 2-х лет выпускники успешно представляют публичную защиту индивидуального проекта педагогическому сообществу. Это позволяет улучшить образовательные результаты обучающихся. Так, в 2021 году из 14 проектов 9 обучающихся (64%) представили проекты на высоком уровне, 5 (34%) – на повышенном; в 2022 году из 9 обучающихся на высокий уровень справились 7 (78%) обучающихся, на повышенный – 2 (22%). Таким образом, на повышенном и высоком уровнях в течение двух лет 100% учащихся справились с защитой проекта.

2. Количество обучающихся, осваивающих структуру индивидуального проекта в 2021 / 2022 гг.:

«Высокий» – 10 обучающихся / 11 обучающихся;

«Повышенный» – 5 обучающихся / 4 обучающихся;

«Базовый» – 2 обучающихся / 2 обучающихся;

«Низкий» – нет.

3. *Количество обучающихся, справившихся с терминологическим диктантом в 2021 / 2022 гг.:*

«5» – 9 обучающихся (53%) / 14 обучающихся (88%);

«4» – 7 обучающихся (41%) / 1 обучающийся (6%);

«3» – 1 обучающийся (6%) / 1 обучающийся (6%);

«2» – нет.

4. *Апробация проектных работ обучающихся*

- 21% выпускников представили свои работы на Краевом форуме талантливой молодежи «РостПрост»;
- в 2021 году 92% защитили индивидуальный проект на высокий и повышенный уровни, в 2022 году – 100%.
- в 2022 году 29% выпускников вышли на самостоятельную подготовку к защите индивидуального проекта.
- в 2023 году 23% обучающихся представили свои проекты на Летней открытой школе молодых ученых и награждены сертификатами Центра выявления и поддержки одаренных детей «Талант22».

Школа представила опыт эффективной работы по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО (из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» пилотной общеобразовательной организации Алтайского края):

- в рамках курсов повышения квалификации «Управление проектной деятельностью в образовательной организации» (17.11.2020 г.);

- на районной педагогической конференции «Современные образовательные стандарты как средство повышения качества образования» (26.08.2022 г.);

- на районном семинаре для заместителей директоров по УВР по теме «Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников в форме защиты индивидуального (учебного) проекта» (14.04.2021 г.).

Учебный план на уровне среднего полного образования получил положительную оценку главными специалистами Министерства образования и науки Алтайского края при проведении плановой выездной проверки (16-17 декабря, 2019 г.).

Неоднократно опыт учреждения по реализации сопровождения обучающихся в работе над индивидуальным (учебным) проектом был опубликован в методических сборниках и на сайтах педагогических сообществ:

- на сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО (из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» пилотной общеобразовательной организации Алтайского края», 2020;

- в методическом сборнике «Завучи школы Алтая: педагогические находки и управленческие практики», 2021;

- в методическом сборнике «Инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края» по теме «Управление внедрением нового предмета «Индивидуальный проект» в образовательном учреждении», 2023.¹

В 2022 году коллектив МКОУ «Тальменская СОШ №6» был награжден Благодарственным письмом Администрации Тальменского района Алтайского края за многолетнее активное участие в инновационной деятельности и распространение передового опыта в системе образования района и Алтайского края.

Условием эффективности реализации предмета является готовность администрации к внедрению новых подходов управления образовательным процессом, проведению мониторингов оценки качества образования, личностного роста обучающихся, сформированности базовых компетенций, в том числе ИКТ – компетенций, учебных и внеучебных достижений школьников в системе образования; открытость результатов обучающихся как для самих школьников, так и для родительской общественности.

¹ Режим доступа: –<https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/12/sbornik-rip-2023.pdf> (дата обращения 13.05.2024)

Прогнозируемыми рисками для реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» могут стать следующие:

- при выполнении рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» на уровне СОО в школе отсутствует единая творческая группа педагогических работников, заинтересованных в результатах по каждому модулю как в 10, так и в 11 классах;
- мотивационная неготовность обучающихся к проектной деятельности;
- недостаточная опытность педагогов по подготовке детей к проектной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 №70034).

3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. – Москва : Просвещение, 2019. – 187 с. – (Профильная школа).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Индивидуальный проект по русскому языку и литературе: организация работы по выбору темы

Маслова Марина Витальевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Правильно сформулированное название темы проекта организует всю последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в течение нескольких лет. Выбор темы является одной из важной мотивационной составляющей начинающегося исследователя – осознание им личной причастности к самому первому этапу проектирования. В соответствии с этим в 10 классе следует большое внимание уделять созданию условий для выбора учащимся темы индивидуального итогового проекта.

В 10 классе МКОУ «Тальменская СОШ №6» курс «Индивидуальный проект по русскому языку и литературе» преподается продолжительностью 9 часов. Целью его является способствование выбору обучающимися предметной области для создания индивидуального проекта. В соответствии с этим содержание программы направлено на формирование представлений обучающихся различных граней подготовки проекта по русскому языку и литературе. Так, уроки с 1 по 3 посвящены знакомству с ресурсами для подготовки проектов и методами исследования, используемыми в лингвистических проектах. Уроки с 4 по 8 – это уроки-проекты, раскрывающие интересные направления для подготовки собственных индивидуальных проектов по русскому языку и литературе. С этой целью педагог продумывает разнообразные формы работы на уроке: сбор материалов на порталах электронных библиотек и их систематизация, проведение лингвистических экспериментов, исследование текста художественного произведения, разработка плана работы над проектом, презентация готовых проектов. На этих занятиях обучающиеся могут оценить свои возможности и понять, интересно ли будет им выполнять проект в этой предметной области.

Одно из занятий посвящается знакомству учеников с Национальным корпусом русского языка как инструмента для освоения

обучающимися лингвистических методов исследования. В результате выполнения исследовательских задач они видят, что на этапе сбора языкового материала Национальный корпус русского языка позволяет набрать достаточное количество примеров для изучения того или иного факта или явления языка. Так, с помощью Национального корпуса русского языка можно проводить исследование по теме «Отражение заголовка «Преступление и наказание» в тексте романа» (рис.1).

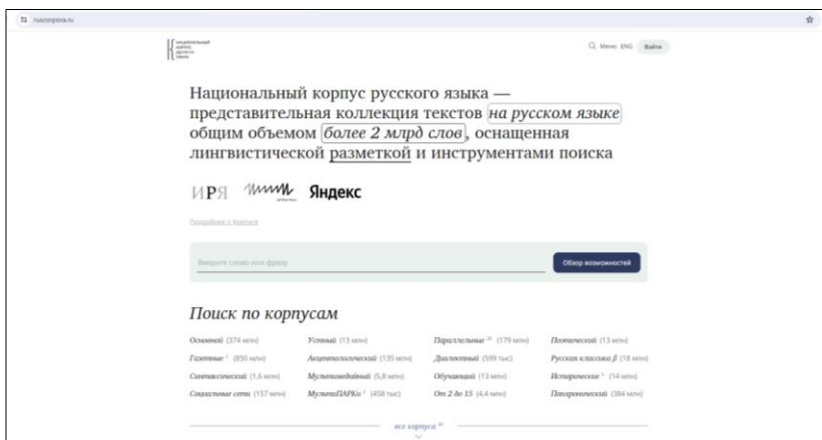


Рисунок 1. Реализация проектов с помощью Национального корпуса русского языка

При знакомстве с методами исследования обучающиеся становятся участниками и организаторами ассоциативного эксперимента. В частности, результатом групповой работы становятся ассоциативные словарики. Среди индивидуальных проектов с использованием ассоциативного эксперимента интерес обучающихся вызывают такое занятие, как «Особенности построения художественного образа». По теме «Портрет в прозе» ученики увлеченно работают над доказательством гипотезы: «Если в художественном тексте не прорисован физиологический портрет главного героя (овал, глаза, брови, нос, рот, подбородок, зубы, кожа, уши, волосы, щеки), то произведение – о формировании личности, о кризисе внутреннего мира

героя». Для этого обучающиеся узнают, что такое минус-выразительность, внимательно исследуют тексты рассказов Юрия Яковлева, пытаются сами нарисовать портреты героев, знакомятся со статистической обработкой результатов исследования, выполняют самостоятельно статистическую обработку результатов в рамках своего исследования.

Интересно также проходит работа по созданию портретов героев, в ходе которой делается еще несколько интересных открытий (например, если прорисованность портрета – минус-выразительность, то в средствах создания художественного образа отсутствует внутренняя речь (монолог), имя героя).

При изучении курса «Индивидуальный проект по русскому языку и литературе» важным для учащихся является представление результата их работы. С этой целью можно использовать опыт учеников, которые уже подготовили свои работы. Например, на одном из занятий ученица представила обучающимся свою исследовательскую работу «Особенности прецедентных текстов в заголовках газетных статей», что позволила одноклассникам увидеть готовую работу, ее презентацию и процесс защиты.

Выбору темы проекта предшествует наиболее творческий этап сотрудничества педагога и ученика – актуализация исследовательских способностей (потребностей) учащихся – на котором происходит выявление, активизация и фиксация интереса ученика к проблеме. Этот этап также можно обозначить как предметное раскрытие исследовательских способностей ученика. Эффективным средством на этом этапе является создание условий для дискуссий в малых группах. Однако, отдельные ученики могут раскрыть свои исследовательские способности только при индивидуальном контакте с руководителем, который прямо или косвенно связан с выбором учеником темы проекта, помогает раскрыться его исследовательским способностям.

Следующий этап – выбор и формулирование темы проекта. Выбор темы проекта состоит из двух этапов: первый – мыслительный процесс, изложение отдельных мыслей, дискуссия на бытовом уровне, рассмотрение привычных аналогий и т.д. и второй – выражение этих мыслей в виде оформленного текста-описания на языке

научных терминов, формулирование темы, цели и задач будущего проекта. Этот этап можно проводить в виде игры в малых группах. Причем в формулировании тем принимают активное участие и те ученики, которые уже в начале изучения курса сказали, что определились с предметной областью для написания проекта и это не «Русский язык и литература». На последнем занятии курса проходит защита мини-проектов, подготовленных в процессе изучения курса. Часть проектов, предложенных учащимися на этом занятии, впоследствии могут ими дорабатываться, и стать началом для индивидуальных проектов, представленных на защиту в 11 классе.

Материал курса «Индивидуальный проект по русскому языку и литературе» отбирается таким образом, чтобы, с одной стороны, дать общее представление о проекте по русскому языку и литературе для всех детей класса, с другой стороны, увлечь именно одаренных в данной предметной области обучающихся.

Третий этап – индивидуальные консультации с руководителем. После того как учащиеся определились с выбором предметной области для них организуются индивидуальные встречи-беседования с руководителем проекта, где обсуждаются идеи проектов, их актуальность и возможность реализации.

Этап деятельности	Форма работы
1. Актуализация исследовательских способностей (потребностей) учащихся - выявление, активизация и фиксация любопытства и интереса ученика к проблеме.	Дискуссии в малых группах
2. Выбор и формулирование темы проекта: • групповой мыслительный процесс, изложение отдельных мыслей, дискуссия на бытовом уровне; • выражение мыслей на языке научных терминов, формулирование темы.	Игра в малых группах
3. Индивидуальные консультации по выбору темы проекта с руководителем.	Индивидуальные консультации

Рисунок 2. Этапы работы по выбору темы индивидуального проекта

Таких встреч бывает несколько, так как даётся время для осмысления, обдумывания процесса проектирования, так как необходимо, чтобы ученик мог предвидеть, что получится в ходе его работы, каким образом можно реализовать возникшую у него идею (рис. 2).

Некоторые обучающиеся занимаются исследовательской работой по лингвистике и литературоведению с 5 класса, подготовили несколько исследовательских работ, успешно представили их на различных научно-практических конференциях. Для других – литература является профилирующим предметом для поступления в вуз. Кто-то относит литературу к сфере своих увлечений, много читает. Кто-то больше ориентируется на руководителя проекта, выбирая того, с кем будет работать комфортно, с кем может получить результат. Какими бы мотивами не руководствовались десятиклассники, выбирая предметную область «Русский язык и литература» для написания индивидуального проекта, задача педагога – продумать и организовать дальнейшую работу так, чтобы в 11 классе они подготовили качественные проекты и успешно их защитили.

От практико-ориентированной волонтерской деятельности к профессии «Учитель»

Назаренко Татьяна Викторовна,
педагог-организатор
высшей квалификационной категории

В Тальменской школе №6 более 10 лет под руководством автором статьи, являющейся сопредседателем-наставником первичного отделения «Движение первых», работает школьный волонтерский отряд «Союз». В волонтерскую деятельность включаются многие учащиеся, но не для всех это направление деятельности является основным.

Дети делятся на две группы: исполнители и организаторы. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменять свой внутренний мир: исчезает равнодушие, возрастает самооценка, развиваются и совершенствуются навыки общения, взаимодействия, формируются лидерские качества, толерантность и уважение к окружающим.

В соответствии с этим волонтерское движение в образовательных учреждениях имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Одна из задач волонтерского движения – это овладение системными знаниями и подходами в области практической волонтерской деятельности, что становится главным этапом в выборе будущей профессии.

Ребята, участвующие в волонтерской деятельности, для своих индивидуальных (учебных) проектов выбрали направление формирования компетенций от участия в первичном отделении РДДМ и волонтерской деятельности к выбору профессии. Этот процесс включал в себя:

- 1) систематическое посещение занятий;
- 2) участие в районных, краевых конкурсах;
- 3) обучение на краевых форумах;
- 4) активную деятельность в отряде (были не только исполнителями, но и организаторами, инициаторами дел);

5) оказание помощи в организации воспитательных мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко»;

6) работу аниматорами с детьми (проводили для детей дни рождения, семейные праздники и т.п.).

Все это способствовало написанию исследовательской работы, свидетельствующей о том, что данная деятельность приводит обучающихся к определению будущей профессии «Педагог».

Совместно с выпускницей 2022 года, была организована работа над индивидуальным проектом по теме «*Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда – путь в профессию*».

• *Объектом исследования были:*

Детские общественные объединения в МКОУ «Гальменская СОШ №6», их роль в выборе будущей профессии обучающихся.

• *Целью работы стало:*

популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии.

• *Гипотеза:*

Работа в детских общественных объединениях через реализацию и организацию мероприятий поможет приобрести знания для будущей профессии.

• *Полученные результаты:*

Участи в активной деятельности детских общественных объединениях даёт возможность учащимся приобрести знания для будущей профессии. В настоящее время детские и молодежные объединения играют значимую роль в формировании общества – способствуют творческому развитию, гражданскому становлению личности современных подростков. Наряду с развитием потребности детей в общении, совместной деятельности, в реализации возрастных интересов – молодежные и волонтерские движения выполняют социальные функции – включают подрастающее поколение в жизнь общества, позволяют приобрести молодежи положительный опыт

социального взаимодействия. Состоять в молодежных общественных объединениях – значит встать на первую ступень, ведущую к полноценной гражданской деятельности.

В процессе выбора будущей профессии волонтерская деятельность может выступать как один из путей реализации компетентностного подхода. Деятельность в общественных объединениях способствует профессиональной подготовке будущих специалистов, постепенно формируя у школьников общекультурные и профессиональные компетенции.

Таким образом, волонтерская деятельность является одним из действенных способов преемственности формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. В связи с этим следует отметить особую важность приобщения обучающихся к труду уже на начальной стадии их профессиональной социализации с целью формирования у них ценностных стереотипов в понимании своей роли в общей системе трудового взаимодействия.

Подготовка обучающегося к публичной защите индивидуального проекта

Куклянова Людмила Германовна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Одной из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности обучающегося, является исследовательская деятельность школьников. В соответствии с чем у школьников формируются умения и навыки исследовательской работы, воспитывается самостоятельность и социальная активность. Поэтому одной из образовательных задач становится воспитание выпускников школ, готовых жить и работать в условиях информационного общества.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Роль учителя заключается в том, чтобы научить методам и приемам научного исследования, работе с научной литературой. Немаловажную роль играет наличие опыта научной, исследовательской работы, интерес к ней у самого учителя – руководителя исследовательской деятельности учеников, его стремление передать свой опыт и знания детям.

Интересным представляется опыт подготовки учащегося к публичной защите индивидуального исследовательского творческого проекта в МКОУ «Тальменская СОШ №6». Особенностью такой работы является получение «на выходе конечного продукта» в виде готового изделия и его презентация.

Первый этап – *подготовка к защите*.

К сожалению, важность этого этапа иногда недооценивается, и тогда даже качественно проведенное исследование выглядит при публичном представлении неубедительно: автор или «заваливает» аудиторию и жюри объемом информации, или на ходу пытается выстроить логику своего изложения, в итоге возникает «смазанное»

представление у слушателей и чувство неудовлетворенности у выступающего.

И, напротив, подготовленная речь по защите написанной работы может «затенить» некоторые ее недостатки и, таким образом, повысить шансы выступающего на хорошую оценку. Важно найти середину! В этом, конечно, необходима помощь педагога-куратора.

Можно выделить два этапа подготовки к защите:

1) Подготовительный этап.

На данном этапе были изучены методические материалы и общие рекомендации по подготовке к выступлению, включая речь и компьютерную презентацию; особенно были тщательно изучены и проанализированы материалы других выпускников, представлявших свои работы на краевом уровне.

2) Непосредственно работа над защитой проекта, корректировка презентации.

На данном этапе шла тщательная подготовка ученика – исследователя к процедуре публичной защиты. Что при этом пришлось учитывать?

Первое: продолжительность публичного выступления.

Необходимо помнить, что на все выступление отводится не более 5-7 минут. Когда проект написан, «выстрадан» и оформлен, может получиться так, что его надо сократить, что кажется невыносимым, ведь важно всё. Поэтому к презентации работы нужно относиться как к рекламе: цель – заинтересовать, воодушевить, ничего более; учитывая лимит времени, защита ни в коем случае не должна сводиться к пересказу всего содержания работы.

Особое внимание необходимо обратить на речь докладчика. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной; если докладчик старается говорить быстро, проглатывая окончания слов или тихо, невнятно, то качество его выступления снижается; спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала вызывает интерес у слушателей.

Второе: работа над презентацией.

Во время выступления необходимо использовать презентацию. Правила оформления презентации:

- рекомендуется выдерживать презентацию в едином стиле;

- стиль отдельных разделов презентации может отличаться тональностью или цветовой гаммой;

- заголовки, размер шрифтов (кегель) и элементы оформления на всех слайдах должны быть идентичными (эти элементы не должны «прыгать» при переходе слайдов);

- нецелесообразно помещать на слайд слишком много объектов;

- никогда не помещайте на слайд лишние (неиспользуемые) объекты; придерживайтесь правила: «Все, что не должно попасть на слайд, на него попасть не должно»;

- текст, особенно большого объема, будет хорошо смотреться, если его выровнять по ширине;

- длинный текст лучше разместить на нескольких слайдах;

- не рекомендуется использовать на одном слайде более трех различных шрифтов;

- следите за тем, чтобы текст хорошо читался, используйте при его оформлении минимально возможное количество цветов;

- старайтесь избегать нестандартных шрифтов, так как их может не быть на других компьютерах. В случае отсутствия вашего шрифта он будет заменен другим, а это может привести к нарушению дизайна слайда или к невозможности прочесть текст;

- при создании фонов старайтесь избегать стандартных текстур и «растягивания» картинок на весь слайд, особенно с искажением размеров;

- осторожно работайте со звуковыми объектами, их применение должно быть обосновано;

- осторожно работайте с видеофайлами: их внутренний формат может не совпадать с настройками вашего компьютера и видео может «не пойти»;

- имеет смысл вывести на экран тезисы доклада (выступления, сообщения) и прокомментировать их;

- иногда имеет смысл вывести на экран большие таблицы, большие тексты, чтобы кратко прокомментировать их.

И обязательно помните о правиле: докладчик при работе с презентацией не должен повторять то, что написано на экране, слушатели и так это увидят.

Третье: подготовка выступления ученика, непосредственная защита.

1) При подготовке речи необходимо учитывать технику выступления.

- Начните свое выступление с приветствия.
- Огласите название вашего проекта, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы.
- Не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления, говорите четко и внятно.
- Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя - за помощь.
- Старайтесь понять суть задаваемых вопросов и отвечать на них, по существу.
- Нужно включить аудиторию в свою работу фразами типа: «Обратите внимание...», «Вам понравилось...?», «Не правда ли...» «Уверяю вас, это отлично работает» и др.
- Уверенность, произношение и отсутствие ошибок — «козырь» публичного выступления.

2) Перед выступлением учащийся «начитывает» вслух написанную речь сначала для себя.

3) Желательно предварительно учащемуся выступить перед своим научным руководителем, с обязательным включением хронометража; с использованием презентации.

4) Предложить ученику выступить дома перед родителями.

Это даёт возможность лишней раз провести тренировку своего защитного слова, набраться сценического опыта, научиться грамотно отвечать на поставленные вопросы.

5) Обязательно нужно продумать предполагаемые вопросы и ответы по данной работе. Целесообразно продумать выступление так, чтобы предупредить возможные вопросы.

Вопросов не нужно бояться: это еще одна возможность продемонстрировать обстоятельность и глубину изучения темы. Существует представление, что если задают вопрос, то желают «потопить» докладчика. Это ошибочное мнение. Скорее всего, если задают вопросы, это значит, что тема заинтересовала, привлекла внимание слушателей.

Следует отметить, что этапы подготовки защиты проекта учащимся весьма условны: они могут протекать параллельно, перекрещиваться и даже меняться местами в зависимости от конкретной ситуации. Важно их учитывать, как необходимые элементы данного вида деятельности – и тогда всё у вас получится!

Экспертная оценка и предварительная защита индивидуального проекта

Роут Наталья Петровна,
*учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории*

При работе над индивидуальным проектом в 10-11 классах педагогами МКОУ «Тальменская СОШ №6» были разработаны индивидуальные модули тематического планирования, которые в целом составили единую программу учебного предмета «Индивидуальный проект». Так, автором статьи разработан модуль «Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ» в 11 классе (табл. 1).

Таблица 1

Фрагмент тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем (содержание)	Количество часов
1-3	Понятие проекта. Применение локально акта «Положение об индивидуальном итоговом проекте ВСОКО обучающихся в МКОУ «Тальменская СОШ №6» в проведении процедуры самообследования. Круглый стол. Самостоятельная работа над проектом.	3
4	Экспертная деятельность. Роль эксперта во время защиты проектов. Круглый стол, самостоятельная работа.	1
5-13	Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Работа экспертов. Устранение недочетов, выявленных во время предварительной защиты. Круглый стол.	9
ИТОГО:		13

В рамках модуля работа построена следующим образом: ребята приходят с готовыми проектами и в течении 13 уроков осуществляется поэтапный анализ их работы.

На первом этапе осуществляется самообследование проекта

на основе школьного локального акта «Положение об итоговом индивидуальном проекте ВСОКО обучающихся в МКОУ «Гальменская СОШ №6», в соответствии которым учащимся анализируются сильные и слабые стороны своего проекта, проводится его корректировка. В дальнейшем, во время проведения следующих уроков, ребята исправляют, дорабатывают свои проекты, готовят их к предварительной защите. На реализацию первого этапа отводится три урока.

Для организации индивидуальной работы учащимся предлагается ресурсный пакет, состоящий из Положения об индивидуальном проекте и листа с критериями для проведения процедуры самообследования (табл. 2).

Таблица 2

Оценочный лист для проведения процедуры самообследования индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Количество баллов
1	Наличие выносимого на защиту продукта проектной деятельности (в одной из форм)	Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад. Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, технологии. Материальный объект: макет или иное конструкторское изделие. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты	1
2	Краткая пояснительная записка (тезисы) к проекту (объемом не более одной печатной страницы)	Отражение в пояснительной записке (тезисах): а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в тезисы, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;	4

3	Список использованной литературы, интернет-источников	Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.	1
4	Структура проекта. Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (полное наименование главы или глав), заключение; список информационных источников; приложения	<ul style="list-style-type: none"> – Титульный лист должен содержать: – наименование образовательного учреждения; – название работы; – вид работы; – сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс); – сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы); – год выполнения работы. <ul style="list-style-type: none"> – В оглавлении должны быть включены: введение; названия глав или параграфов; заключение; список информационных источников; приложения. – Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, объект и предмет исследования, гипотезу, новизну исследуемой проблемы, характеристику методов решения проблемы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса. – Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем. Основная часть делится на главы. – В первой главе, как правило, описываются теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Необходимо раскрыть содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. – Вторая глава содержит общую характеристику 	7

		<p>объекта исследования, порядок реализации проектной деятельности автором, а также выводы и предложения, вытекающие из исследования. Здесь предлагаются способы решения выявленных проблем. Эта глава – результат выполненного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В заключении в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам, реализации цели и решения поставленных задач. Здесь должны быть обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации. – В список информационных источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; № выпуска (если издание периодическое); количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список литературы и другие источники составляются в следующей последовательности: законы, постановления правительства; художественные произведения; специальная литература; периодические издания; интернет-источники. В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. 	
5	Оформление работы	<p>Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297, горизонталь 210 см), шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 30 мм, справа 10 мм, снизу и сверху – 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.).</p> <p>Текст работы от 10 до 20 печатных листов (не считая титульного).</p> <p>Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы</p>	1

		и озаглавлены. Автор проекта должен на них ссылаться в тексте работы. Работа и приложения скрепляются (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы)	
		итога	14

На втором этапе работы происходит знакомство учащихся с ролью эксперта. Для организации работы ребятам предлагается новый ресурсный пакет – это готовый проект по предмету «История» и оценочный лист с критериями, по которым ребята, уже в роли эксперта, выставляют баллы (табл. 3).

Таблица 3

Критерии оценивания проекта

№ п/п	Содержание	Количество баллов
1.	Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта (макс. 5 баллов)	
	Цель проекта не сформулирована	0
	Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы	1-2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, имеет практическую ценность	3-5
2.	Полнота использованной информации, разнообразие источников информации (макс. 3 балла)	
	Библиография отсутствует	0
	Библиография содержит незначительный объем подходящей информации	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3
3.	Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений (макс. 7 баллов)	
	Работа не содержит размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	1
	Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2-4

	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новыми решениями	5-7
4. Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий (макс. 4 балла)		
	Отчет отсутствует	0
	Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий	1-3
	Отчет представлен в виде презентации или текстового файла	3-4
5. Анализ процесса и результата работы (макс. 6 баллов)		
	Анализ работы отсутствует	0
	Анализ работы выполнен формально	1-2
	Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	5-6
6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности (макс. 4 балла)		
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1-2
	Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения	3-4

После проведения экспертной работы, в оставшееся время, ребята могут продолжить работу над своим проектом и исправить недочеты.

При подготовке к третьему этапу проводится жеребьевка: учащиеся вытягивают жетоны с датами выступления – репетиции защиты проекта. В течение следующих заключительных уроков проводится предварительная защита проектов учащихся. Каждый учащийся класса примеряет на себя роль эксперта и выступающего. После каждой защиты выслушивается мнение экспертов, которые в своей работе руководствуются оценочным листом. На каждом этапе учащимся предлагается ресурсный пакет с соответствующими документами.

После каждого этапа работы проводится круглый стол, в ходе которого происходит обсуждение работ, обмен мнениями.

После проведения предварительной защиты, также проводится обсуждение проектов, обмен мнениями, и в оставшееся время

ребята дорабатывают свои проекты по рекомендациям, которые им дали эксперты.

Во время работы используются следующие формы:

беседа, «круглый стол», обмен мнениями учащихся с учителем;

индивидуальные консультации по пробелам знаний, полученных в 10 классе (например, как подвести итог, сделать вывод по итогам проекта и т.д.);

консультации с учителем-куратором, направленные на первичную проверку материала.

По завершении модуля ребятам предлагается принять участие в различных конкурсах проектных работ, в частности:

Высший пилотаж, конкурс исследовательских и проектных работ школьников;

Таланты России;

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева;

Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» и др.

По итогам работы проводится оценка метапредметных результатов учащихся в соответствии с критериями Положения. Если есть необходимость, проводится консультация куратора с учащимися при подготовке к защите проекта.

Наш опыт показывает, что при работе могут возникнуть риски (осложнения), которые важно предвидеть и профилактировать:

многие учащиеся не сразу понимают пользу проекта;

не все дети готовы к публичному выступлению (испытывают затруднения при выступлении перед одноклассниками, педагогами);

не все готовы принять на себя роль эксперта;

пересечение предметных областей (история + информатика, обществознание + информатика и т.д.);

незнание педагогами гуманитарного цикла многих тонкостей программирования для оказания полноценной помощи учащимся.

Публичная защита индивидуальных проектов «глазами эксперта»

Шапкина Елена Андреевна,
заместитель директора по УВР

Каждый год проходит день публичной защиты индивидуальных проектов одиннадцатиклассниками. Темы индивидуальных проектов, выбранные учащимися, утверждаются педагогическим советом в первой четверти 11 класса. Многие ребята выполняют межпредметные проекты, например, «Биология и химия», «Физика и информатика», «Психология и физиология», «Литература и технология» и др.

В состав комиссии входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя-предметники; представитель Управляющего совета учреждения из числа родителей.

Члены комиссии заслушивают выступление обучающегося и выставляют баллы по критериям в оценочные листы.

Задача каждого члена комиссии – объективно оценить итоговые индивидуальные проекты выпускников. Члену комиссии в этом помогает четкая система оценивания, разработанная в учреждении и описанная в локальном акте «Положение об индивидуальном итоговом проекте ВСОКО обучающихся в МКОУ «Тальменская СОШ №6». С учетом отзыва учителя – руководителя проекта по итогам защиты баллы суммируются, оформляется сводный протокол, который подписывается всеми членами комиссии и руководителем проекта. Итоги защиты индивидуальных проектов рассматриваются на педагогическом совете и размещаются на информационном стенде.

При знакомстве с текстами проектов особый интерес вызывает практическая часть. Именно здесь раскрывается то новое, экспериментальное, что открыл для себя ученик в поисках подтверждения своей гипотезы; если проект творческий, то проявляются креативные возможности ученика.

Так, например, в 2021-2023 гг. высокую оценку экспертов получили проекты:

–«Бальные платья начала XIX века (на материале романа «Война и мир»)»;

–«Символика лунного света в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»;

–«Художественные особенности бумажной пластики в современном искусстве»;

–«Источник питания своими руками»;

–«Светодиодные источники освещения. Увеличение срока их эксплуатации»;

–«Настройка управления и редактирования сайта с помощью языка программирования PHP на примере школьного сайта»;

–«Копирайтинг как способ зарабатывания денег для подростка»;

–«Брекеты-система для исправления прикуса и зубного ряда»;

–«Детский травматизм»;

–«Значение фрактального рисунка в элементах одежды»;

–«Архитектурно-дизайнерское проектирование жилого модуля» и др.

Благодаря профессионализму руководителей проектов, выпускникам удастся осваивать методы научной организации труда, приобретать знания и навыки, важные для будущего образования и профессии. Защита индивидуального проекта – это возможность для каждого выпускника испытать себя, показать свои достижения школьному сообществу, почувствовать себя успешным.

Приложение

Программа стажерской практики

МКОУ «Тальменская СОШ № 6 по теме «Выбор тем, работа над проектами и защита индивидуального (учебного) проекта»

Цели стажёрской практики:

1) анализ и тиражирование опыта школы по теме инновационного проекта «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО»;

2) развитие профессиональных компетентностей слушателей по оценке метапредметных образовательных результатов и построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

3) обеспечение перехода стажеров из традиционной профессиональной позиции в позицию эксперта в процессе оценки опыта учреждения по организации публичной защиты индивидуального (итогового) проекта.

Форма проведения стажерской практики: онлайн, на образовательной платформе АИРО – moodle.

Категория стажеров: заместители директоров по учебно-воспитательной работе, педагоги образовательных учреждений.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Форма взаимодействия со стажерами
1	Регистрация участников стажерской практики	0,2	Консультация
2	Организационное консультирование. Расписание занятий стажерской практики	0,2	Консультация

3	Анализ статейного материала по реализации индивидуального проекта	1	Самостоятельная работа
4	Презентация опыта школы по теме «Создание условий для обучающихся по выбору тем индивидуального (учебного) проекта»	1,6	Лекция
5	Выступление педагога проектной группы по теме «Подготовка обучающегося к публичной защите индивидуального (учебного) проекта»	1,4	Мастер - класс
6	Презентация опыта работы педагога по теме «От практико-ориентированной волонтерской деятельности – к профессии «Учитель»	1,6	Лекция
7	Мониторинг результатов проведения стажерской практики	0,5	Рефлексия (написание отзыва)
8	Работа с материалами ресурсного презент-пакета стажерской практики	1,5	Самостоятельная работа

Сборник рассмотрен на заседании кафедры менеджмента
в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
(Протокол № 4 от 21.05.2024)