

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
«__» _____ 202__ г.
Приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» _____ 202__ г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Развитие профессиональных компетенций
учителя технологии
в условиях реализации предметной Концепции и обновленного
ФГОС ООО**

Барнаул, 2022

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», кафедра естественнонаучного образования

Составители:

Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н.;
Шорина А.А., доцент кафедры естественнонаучного образования, к.б.н.;
Леонтьева О.В., методист кафедры естественнонаучного образования, руководитель отделения по технологии краевого УМО.

Эксперты:

Аборнев С.М., доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ, к.ф.-м.н.;
Плотникова С.В., учитель технологии МБОУ «СОШ № 25» г. Бийска, заместитель руководителя отделения по технологии краевого УМО.

Куратор программы:

Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н.

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06)

Программа повышения квалификации утверждена решением Учёного совета КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова от

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	8
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	11
5. Формы аттестации и оценочные материалы	13
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	15
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу	16
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	16

Пояснительная записка

Актуальность.

Утверждение обновленного ФГОС основного общего образования и необходимость его введения, реализация предметной Концепции поставило перед педагогами, в том числе и учителями технологии, задачу проектирования и реализации образовательного процесса с учетом требований этих нормативных документов.

Главными затруднениями педагогов в части проектирования и реализации образовательного процесса в условиях действия указанных выше нормативных документов являются:

- понимание особенностей требований к качеству образования по предмету обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции;
- определение приоритетных направлений воспитания, реализация которых целесообразна средствами предмета в условиях обновленного ФГОС ООО;
- понимание особенностей содержания рабочей программы учебного предмета в условиях обновленного ФГОС ООО;
- обучение предмету на основе примерной рабочей программы;
- формирование и оценивание функциональной грамотности (ФГ) обучающихся при обучении предмету;
- осуществление контроля и оценивания образовательных результатов в условиях обновленного ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС» направлена на ликвидацию указанных выше дефицитов.

Цель реализации программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции.

Задачи:

организовать:

- выявление особенностей в требованиях обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету;
- определение приоритетных направлений воспитания, реализация которых целесообразна средствами предмета;
- выявление особенностей в требованиях обновленного ФГОС ООО к рабочей программе;
- проектирование образовательного процесса по предмету на основе примерной рабочей программы;
- выявление особенностей инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся;
- приобретение опыта осуществления контроля и оценивания предметных результатов на основе критериев, используемых во внешних оценочных процедурах.

Категории слушателей: программа предназначена для учителей технологии общеобразовательных организаций.

Форма обучения: заочная.

Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение пла- нируемых ре- зультатов обуче- ния
Знать/понимать		
1	Особенности требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету	2
2	Особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	2
Уметь		
3	Характеризовать особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	2
4	Проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы	3
5	Определять приоритетные направления воспитания для реализации при обучении предмету в условиях обновленного ФГОС ООО	2
6	Характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	4
Владеть		
7	Опытном осуществлении контроля и оценивания предметных результатов на основе критериев, используемых в внешних оценочных процедурах	5

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа:

Трудовая функция	Наименование трудовой функции	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-1 «Педагог»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
3.2.3	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

1. Учебный план (заочная форма)

NN	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Всего часов	В том числе:		Форма аттестации
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	
1.	Проектирование целей освоения содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	2		2	Зачет
2.	Обновленный ФГОС ООО, предметная Концепция: особенности требований к качеству образования по предмету	10	1	9	Зачет дифференцированный
3.	Примерная рабочая программа по предмету как инструмент совершенствования общего образования	12	1	11	Зачет дифференцированный
4.	Формирование и оценивание функциональной грамотности при обучении предмету	10	1	9	Зачет дифференцированный
5.	Организация контроля и оценивания учебных достижений обучающихся в идеологии внешних оценочных процедур	14	1	13	Зачет дифференцированный
	ИТОГО	48	4	44	

2. Календарный учебный график (заочная форма)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
22	2 СР
2	2 ЛП
ИТОГО: 24	Итого: 48 ч.

3. Содержание программы

Тематическое содержание	Количество часов/в т.ч. СР	Процессуальное содержание
<p><i>1. Проектирование целей освоения содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.</i></p> <p>Профессиональные затруднения как несоответствие между требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности учителя и реальной педагогической практикой. Личностно-значимые профессиональные задачи освоения содержания дополнительной профессиональной программы.</p>	2/2	<p>Индивидуальная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ собственной профессиональной деятельности с точки зрения готовности проектировать и реализовывать образовательный процесс по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции; выявление профессиональных затруднений; - Формулирование личностно-значимых целей обучения на этих курсах.
<p><i>2. Обновленный ФГОС ООО, предметная Концепция: особенности требований к качеству образования по предмету.</i></p> <p>Сравнительная характеристика ФГОС ООО-2010 и ФГОС ООО-2021. Механизмы и условия перехода на обновленный стандарт. Концепция как система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели и зада-</p>	10/9	<ul style="list-style-type: none"> - Определение/конкретизация индивидуальных целей освоения темы; - Анализ содержания Концепции преподавания предмета по заданным основаниям; - Выявление особенностей обновленного ФГОС ООО и его требований к качеству образования; - Рефлексия результатов освоения темы занятия (индивидуальная). <p><i>Лекционно-практическое за-</i></p>

Тематическое содержание	Количество часов/в т.ч. СР	Процессуальное содержание
чи, основные направления развития образования по предмету.		<i>нятие в онлайн формате.</i>
<p>3. <i>Примерная рабочая программа по предмету как инструмент совершенствования общего образования.</i></p> <p>Характеристика примерной рабочей программы по учебному предмету «Технология». Структура и содержание, дидактические смыслы примерной РП.</p> <p>Особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочим программам.</p>	12/11	<ul style="list-style-type: none"> - Определение/конкретизация индивидуальных целей освоения темы; - Изучение примерной программы по предмету и выявление ее особенностей в части: <ul style="list-style-type: none"> ○ структуры; ○ содержания; ○ возможных механизмов реализации. - Выявление дидактических смыслов примерной программы; - Уточнение понимания новых требований ФГОС-21 к рабочим программам; - Рефлексия результатов освоения темы. <p><i>Лекционно-практическое занятие в онлайн формате.</i></p>
<p>4. <i>Формирование и оценивание функциональной грамотности при обучении предмету.</i></p> <p>Функциональная грамотность: актуальная задача изменений в образовательных результатах школьников. Уровни сформированности функциональной грамотности. Компетентностно-ориентированные, ситуационные задачи: особенности содержания, структура. Применение компетентностно-ориентированных и ситуационных задач с целью формирования ФГ при обучении технологии.</p>	10/9	<ul style="list-style-type: none"> - Определение/конкретизация индивидуальных целей освоения темы; - Соотнесение собственного понимания сущности ФГ и её структуры с общепринятым; - Выявление способов формирования ФГ при обучении технологии; - Выявление особенностей компетентностно-ориентированных, ситуационных задач по сравнению с традиционными заданиями; - выполнение компетентностно-ориентированных, ситуационных задач и рефлексия результатов выполнения; - Рефлексия результатов осво-

Тематическое содержание	Количество часов/в т.ч. СР	Процессуальное содержание
		<p>ения темы</p> <p><i>Лекционно-практическое занятие в онлайн формате.</i></p>
<p><i>5. Организация контроля и оценивания учебных достижений обучающихся в идеологии внешних оценочных процедур.</i></p> <p>Особенности КИМ НИКО по технологии. Практические задания, критерии оценивания результатов их выполнения. Организация контроля и оценивания при обучении предмету в условиях ФГОС.</p>	<p>14/13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение/конкретизация индивидуальных целей освоения темы; - Изучение КИМ НИКО по технологии и выявление его особенностей по сравнению с традиционной контрольной работой; - Выявление особенностей критериев оценивания результатов выполнения КИМ НИКО по технологии; - выполнение КИМ НИКО по технологии; самоконтроль и самооценка результатов выполнения; - оценивание работы обучающегося, выполненной в рамках НИКО по технологии; - Рефлексия результатов освоения темы. <p><i>Лекционно-практическое занятие в онлайн формате.</i></p>

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: освоение программы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО» обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе образования не менее 5 лет, опытные педагоги общеобразовательных организаций Алтайского края.

Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён удостоверениями о повышении квалификации, сертификатами по проблемам, которым посвящена данная дополнительная профессиональная программа.

Требования к материально-техническим условиям: программа повышения квалификации предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- доступ к сети Интернет;
- программное обеспечение, позволяющее работать в системе moodle.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям: информационные и учебно-методические ресурсы представлены учебно-методическим пособием квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО», разработанным для реализации данной программы. Учебно-методическое пособие включает необходимый дидактический материал, систему заданий для организации работы слушателей во время самостоятельной работы.

Для освоения программы привлекаются также следующие источники информации:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Министерством просвещения 24.12.2018.)
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» // СПС КонсультантПлюс.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 года № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» // СПС Консультант Плюс.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: – URL: https://minobr.orb.ru/upload/uf/e49/2021_287.pdf
5. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» [Электронный ресурс]: – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
6. НИКО по технологии. Демоверсии для 5 и 8 класса. [Электронный ресурс]: – URL: https://4ege.ru/materials_podgotovka/58495-niko-po-tehnologii-demoversii-dlya-5-i-8-klassa.html
7. Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Московской области (Академия «Просвещение») [Электронный ресурс]: – URL: http://www.momos.ru/uploads/posts/2021-02/rdr-2021-metod_rekomend-mp.pdf
8. Табарданова Т. Б., Финюкова Т. В., Давлетшина Л. Х. Социально-трудовая компетентность учащихся как базовое условие жизненного успеха // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2256–2260. [Электронный ресурс]: – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96372.htm>
9. Гнатюк, И.В. Диагностические задания для уроков технологии по ФГОС /И.В. Гнатюк.-Текст: непосредственный //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар.науч.конф. (г. Самара, март 2016 г.). –Самара: ООО «Издательство АС-ГАРД», 2016.- С. 132-134. – URL: [ped188_ch_2.pdf](#)

Общие требования к организации образовательного процесса: обучение в ходе курсов строится на принципах системно-деятельностного подхода, предусматривает выявление у слушателей затруднений в профессиональной деятельности в области развиваемых компетенций, конкретизацию личностно-значимых целей освоения предлагаемого содержания, планирование деятельности по их достижению и освоение способов выполнения самоанализа процесса и результатов повышения квалификации.

Важной составляющей деятельности слушателей на курсах является педагогическое проектирование и адаптация подготовленных проектов применительно к условиям собственной профессиональной деятельности.

Реализация программы предусматривает проведение в формате онлайн установочных лекционно-практических занятий, организацию индивидуальной самостоятельной учебно-профессиональной деятельности слушателей, рефлекс-

сию проделанной работы, консультации в различных формах: лично, электронной почте, через форум на странице курса.

Завершается обучение итоговой аттестацией.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и итоговой аттестации

Оценка осваиваемых компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции имеет интегративный характер, осуществляется в несколько этапов и включает текущий контроль освоения каждой темы и итоговую аттестацию.

Объективность оценки обеспечивается диагностично сформулированными показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, становления заявленной профессиональной компетенции и включает самооценку слушателем качества выполнения заданий для текущего контроля и рефлексию слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация направлена на установление уровня соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой. При реализации программы результаты итоговой аттестации представляются слушателями как индивидуально, так и через систему MOODLE.

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
---------------------------	--------------------------	--------------------------

Готовность педагога к проектированию образовательного процесса по предмету в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО	Заполненный оценочный лист	1. Полнота самооценки 2. Согласованность целей ПК с выявленными затруднениями
Знание особенности требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету	Результаты выполнения слушателями заданий, связанных: - с анализом содержания Концепции преподавания предмета; - с анализом обновленного ФГОС ООО	1. Полнота информации, отражающей требования нормативных документов к качеству образования по предмету 2. Правильность информации
Знание требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	Результаты выполнения задания на выявление требований обновленного ФГОС ООО к РП	1. Полнота информации, отражающей требования ФГОС ООО к РП 2. Правильность информации
Умение характеризовать особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	Результаты выполнения задания на выявление особенностей содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	1. Полнота информации, отражающей особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО ФГОС ООО к РП 2. Правильность информации
Умение проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы	Результаты выполнения задания на проектирование образовательного процесса по предмету на основе примерной рабочей программы	1. В примерной РП выявлено новое для данного класса содержание 2. Предложены способы реализации нового содержания
Умение определять приоритетные направления воспитания для реализации при обучении пред-	Результаты выполнения задания на определение приоритетных направлений воспитания для реализации при обучении	1. Составлен перечень приоритетных направлений воспитательного процесса при обучении предмету 2. Предложены способы ре-

мету в условиях обновленного ФГОС ООО	предмету	шения задач воспитания при обучении предмету
Умение характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	Результаты выполнения задания на выявление особенностей инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	1. Полнота информации, отражающей особенности инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся 2. Правильность информации
Умение осуществлять контроль и оценивание предметных результатов на основе критериев, используемых в внешних оценочных процедурах	Результаты выполнения задания на оценивание работ учащихся с использованием критериев внешних оценочных процедур	1. Выполнено оценивание всех предложенных работ учащихся 2. Правильность оценивания работ учащихся на основе предложенных критериев

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка результатов выполнения слушателями заданий текущего контроля осуществляется в баллах в соответствии с критериями.

Итоговая оценка результатов освоения слушателем программы повышения квалификации представляет собой совокупность баллов, полученных за задания текущего контроля по темам 2-5.

Уровень освоения слушателем программы повышения квалификации устанавливается по четырехуровневой шкале в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель (группа слушателей) набрал по совокупности 18-20 баллов.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель (группа слушателей) набрал по совокупности 13-17 баллов.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель (группа слушателей) набрал по совокупности 8-12 баллов.

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

1. Положение о порядке разработки, экспертизы, модернизации и утверждении дополнительных профессиональных программ КГБУ ДПО АКИПКРО от 30.12.2016 № 110/Прик/1/402

2. Положение о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённое приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

3. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплект оценочных средств Задания для текущего контроля

Задание 1. Используя «Оценочный лист», проанализируйте составляющие компетенции учителя «Проектирование образовательного процесса по учебному предмету в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО» и оцените свою деятельность по 10-балльной шкале в соответствии со следующим критериям:

0-3 баллов – не знаю, не умею, не владею

4-7 баллов – знание и умение требует корректировки

8-10 баллов – знаю, умею, владею практическим опытом.

На основе результатов самооценки попробуйте понять, в чем заключаются ваши затруднения по рассматриваемой компетенции, и на их основе сформулируйте цели своего обучения на этих курсах повышения квалификации.

Содержание компетенции	Оценка на начало курсов	Оценка на конец курсов
Знаю особенности требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету	012345678910	012345678910
Знаю особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	012345678910	012345678910
Умею характеризовать особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	012345678910	012345678910
Умею проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы	012345678910	012345678910
Умею определять приоритетные направления воспитания для реализации при обучении предмету в условиях обновленного ФГОС ООО	012345678910	012345678910
Умею характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	012345678910	012345678910
Умею осуществлять контроль и оценивание предметных результатов на основе критериев, используемых в внешних оценочных процедурах	012345678910	012345678910
Мои цели обучения курсах		

Задание 2. Выполните анализ текста предметной Концепции, выбрав в качестве оснований наименования ее разделов и подразделов. Результаты анализа зафиксируйте в указанной ниже таблице:

Основания для анализа документа	Новое, значимое для моей профессиональной деятельности	Задачи моего профессионального развития, направленные на реализацию Концепции
....		
....		
...		

Задание 3.

Изучите ФГОС ООО-2021 и выявите его главные особенности по сравнению с ФГОС ООО-2010. Результаты выполнения задания представьте в виде таблицы:

Основания для сравнения	ФГОС ООО-2021	ФГОС ООО-2010

Задание 4. Выделите сходства и различия в требованиях к РП ФГОС ООО-2021 и ФГОС ООО-2010. Ответ зафиксируйте в виде таблицы:

Сходства в требованиях	Различия в требованиях	
	ФГОС ООО-2021	ФГОС ООО-2010

Задание 5 .Изучите примерную рабочую программу по предмету и для какого-либо одного класса определите «новое» содержание по сравнению с привычной для Вас практикой реализации авторской программы. Предложите способы реализации нового содержания в этом классе. Результаты выполнения задания представьте в виде таблицы:

Новое содержание (темы, практические работы, др.)	Способы реализации нового содержания

Задание 6. Изучите требования обновленного ФГОС ООО к содержанию воспитания и определите те направления, реализация которых наиболее целесообразна при обучении предмету. Обоснуйте свой выбор. Результаты выполнения задания зафиксируйте в виде таблицы:

Направления воспитательной работы, которые целесообразно реализовывать при обучении предмету технологии	Обоснование

Задание 7. Изучите предложенные материалы и зафиксируйте в удобном для Вас виде особенности заданий, направленных на формирование и оценивание ФГ обучающихся, по сравнению с традиционными заданиями.

Задание 8.

- Выполните практические задания КИМ НИКО по технологии.
- Проверьте правильность выполнения Вами практических заданий КИМ НИКО, оцените себя, используя указанные в работе критерии.

Задание 9.

- Оцените в баллах, с учетом критериев, указанных к каждому заданию, работу учащегося по выполнению КИМ НИКО по технологии. Обоснуйте выставленные Вами баллы.

- Результаты выполнения задания оформите в виде указанной ниже таблицы и загрузите на страницу курса:

Номер практического задания	Выставленный балл	Обоснование выставленного балла

Критерии

для установления уровня освоения слушателями программы повышения квалификации (итоговой аттестации)

Предмет оценивания	Показатели оценки	Индикаторы (в баллах)
Знание особенности требований обновленного ФГОС СОО, предметной Концепции к качеству образования по предмету	1. Полнота информации, отражающей требования нормативных документов к качеству образования по предмету 2. Правильность информации	0-2
Знание особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	1. Полнота информации, отражающей требования ФГОС ООО к РП 2. Правильность информации	0-4
Умение характеризовать особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	1. Полнота информации, отражающей особенности содержания компонентов рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 2. Правильность информации	0-2
Умение проектировать образовательный процесс по	1. В примерной РП выявлено новое для данного класса содержание 2. Предложены способы реализации	0-2

предмету на основе примерной рабочей программы	нового содержания	
Умение определять приоритетные направления воспитания для реализации при обучении предмету в условиях обновленного ФГОС ООО	1. Составлен перечень приоритетных направлений воспитания, которые целесообразно реализовывать при обучении предмету 2. Предложены способы решения задач воспитания при обучении предмету	0-3
Умение характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	1. Полнота информации, отражающей особенности инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся 2. Правильность информации	0-3
Умение осуществлять контроль и оценивание предметных результатов на основе критериев, используемых в внешних оценочных процедурах	1. Выполнено решение практических заданий КИМ НИКО по технологии 2. Осуществлен самоконтроль и самооценка результатов выполнения практических заданий 3. Выполнено оценивание каждого практического задания из работы обучающегося 4. Правильность оценивания работ учащихся	0-4
ИТОГО максимально		20