Конспект проведения трудового процесса по уходу за комнатными растениями

Тема. Клуб «Зеленый друг»

в старшей группе компенсирующей направленности

для детей с ОНР

МБОУ «СОШ № 34», четвертый корпус

Провел:

воспитатель

Шнайдер В.А.

г. Бийск

**Тема. Трудовой процесс по уходу за комнатными растениями клуб «Зеленые друг»**

Цель. Создание условий для развития у детей подготовительной группы с ОНР трудовых навыков и умений при уходе за комнатными растениями.

Коррекционно - образовательные задачи.

Расширять и систематизировать представления об комнатных растениях

Коррекционно - развивающие задачи**.**

Развивать умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате.

Развивать познавательный интерес к комнатным растениям.

Развивать мелкую моторику.

Коррекционно - воспитательные задачи.

Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Продолжать формировать у детей умения регулировать свою деятельность.

Воспитывать умение справедливо оценивать свои результаты и результаты других детей.

Оборудование**.**клеенки, влажные и сухие салфетки, палочки для рыхления,модели по уходу за комнатными растениями, объявление - приглашение в клуб «Зеленые друзья», телефон, схемы трудовых действий по поливу, опрыскиванию, рыхлению, мойке комнатных растений, цветыкрасного и желтого цвета, изображение цветовода Кактуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность ведущего** | **Примечание** |
| Дети включаются в трудовой процесс добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления быть со всеми.  Дети встают в круг.  Дети внимательно слушаю.  Дети соглашаются.  Дети звонят по номеру телефона.  Чтение сообщения детьми от Мудрой Совы.  Дети называют комнатные растения  Дети рассматривают схему.    Дети оценивают свои результаты. | *Метод «Объявление»*  Ведущий.  - Ребята, посмотрите, какое интересное объявление весит на нашей двери. Читаю громко:  «Внимание, внимание приглашаются желающие в клуб «Зеленые друзья». Желающие попасть в клуб - звоните по номеру телефона  8 9000000005». Форма одежды – зеленый фартук. Цветовод Кактус.  Ведущий.  - Ребята, в нашем городе открывается клуб «Зеленые друзья»?  - Вы хотели бы попасть в этот клуб?  -Тогда нам надо позвонить по номеру телефона и узнать правила поступления в клуб.  *Метод «Проблема»*  Ведущий.  - Цветовод Кактусприслал нам сообщение, а в нем задания для поступления в клуб «Зеленые друзья».  *СМС от Цветовода Кактуса*  - Ребята, какие комнатные растения вы знаете?  Ведущий.  - Молодцы, много комнатных растенийвы знаете.  - А для помощиЦветовод Кактус нам прислалвот такие схемы трудовых действий при рыхлении, мойке, опрыскивании и поливе комнатных растений.  *Метод «Рефлексия»*  Ведущий.  -Как будущие первоклассники мы должны научиться оценивать свои результаты. Кто считает, что он справится со всеми заданиями, берет красныецветы, кто считает, что у него возникнут сложности при выполнении заданий, берет желтые и наклеивает их на доску (Кактус)  - Теперь, намнеобходимо подумать и подготовиться к уходу за комнатными растениями | Участники трудового процесса стоят полукругом около ведущего.  Психологический настрой на установления эмоционального контакта.  Проблемная ситуация для мотивированного участия детей в трудовом процессе.  Ответы детей.  Ребята делают предположения и помещают значки на доску. |
| **2. Основная часть** | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность ведущего** | **Примечание** |
| Дети определяют план действий: выбрать комнатное растение  Дети объединиться в пары  Дети делают свои предположения: что нельзя одинаково ухаживать за ком.растениями.  Дети отвечают: от цвета листьев (светолюбивые или тенелюбивые), от их места жительства – родины, какие листья на ощупь (ворсистые или гладкие)  Дети выбирают комнатное растение иготовят оборудованиепо его уходу.  Дети выполняют задание. | *Метод «План»*  Ведущий:  - Как вы думаете, с чего нам начать?  Ведущий:  - Правильно. Для этого вам надо объединиться в пары, выбрать комнатное растение, за которым вы будете ухаживать.  - Ребята, скажите, за всеми ли ком.растениями мы будем ухаживать одинаково?  Ведущий:  - Как вы думаете, от чего зависит способ ухода за растениями.  Ведущий:  - Итак, вы выбрали ком.растение. Что будем делать дальше?  Верно, подготовка оборудованияпо его уходу.  Ведущий  - Приступаем к работе по уходу за комнатными растениями. А в помощь вам Цветовод Кактус прислал вот такие схемы – модели (подсказки) по уходу за вашими растениями.  *По ходу работы, помогаю детям определиться с выбором растения и оборудования по уходу за ним.*  Ведущий:  - Молодцы, ребята.  .  Ведущий.  - Ребята, посмотрите на растения, как вы думаете, мы помогли нашим зеленым друзьям.  - Сейчас мы сфотографируем ком.растения и отошлем Цветоводу Кактусу | Обсуждение с детьми плана действий.  Намечается задача для совместного выполнения вместе с детьми.  Ответы детей.  Намечается задача для совместного выполнения вместе с детьми.  Ответы детей. |
|  | **3. Заключительная часть** |  |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность ведущего** | **Примечание** |
| Дети выполняют задания.  - Чтобы вступить в клуб «Зеленые друзья».  - Да, пригодиться по уходу за комнатными растениями дома.  - Нужно много знать, аккуратно и правильно ухаживать за комнатными растениями.  - Сложно было определить способ ухода за комнатными растениями.  Дети слушают обращение Цветовода Кактуса | *Метод «Рефлексия»*  - А теперь кто считает, что он справился со всеми заданиями, берет красные цветы, кто считает, что у него возникли сложности при выполнении заданий, берет желтые цветы и наклеивает на доску. (Кактус)  - Скажите, зачем мы выполняли разные задания?  - Вам важно, что вы узнали?  - Как вам пригодиться, то - что вы делали?  - Что для вас было самым трудным? Почему?  *Обращение Цветовода Кактуса:*  -Ребята, вы большие молодцы, вы готовы стать членами клуба «Зеленые друзья». Получите в подарок новое комнатное растение. | **-** Дети оценивают свои действия, анализирует.  Ребята отвечают на вопросы, делают свои предположения.  Дети получают от Цветовода Кактуса новое комнатное растение. |

Литература.

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева
2. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.307-311
3. *Нищева Н.В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 – 7 лет) Организованная образовательная деятельность.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016, с.440-448
4. *Нищева Н.В.*Комнатные растения и способы ухода за ними.. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.