**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в рамках изучения иностранного языка**

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «2»** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 0% до 50% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 0% до 50% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы:**письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах оцениваются по пяти критериям:

***1****.****Содержание*** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

***2.Организация работы*** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

***3.Лексика*** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

***4.Грамматика***(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

***5.Орфография и пунктуация*** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3.Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.**4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.**4.Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,**2.Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4.Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.**4.Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания,  пересказы,  диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.  | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.  | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.   |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубыхлексическихошибок.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Высказывание нелогично, не   соответствует  теме, оформление речи не  соответствует типу задания.  |  Коммуникативная задача не решена. | Большое количество лексических ошибок. | Большое количество грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом. |

                                                                                         **Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все  вопросы учителя. |
| «4» | Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса. |
| «3» | Учащийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса учащийся не ответил или дал неправильные ответы. |
| «2» | Учащийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы. |