

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В ШКОЛЕ**

Серия «Управление качеством образования»

Министерство образования и науки Алтайского края  
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»  
Факультет управления развитием образования  
Кафедра менеджмента в образовании  
Отделение по учебной работе краевого УМО

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В ШКОЛЕ**

*Методические рекомендации для завуча*

*Барнаул 2024*

*Рецензенты:*

Чибрякова Татьяна Евгеньевна, консультант отдела общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края.

Говорухина Галина Владимировна, доцент кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», кандидат социологических наук, доцент.

Организация проведения и анализ результатов всероссийских проверочных работ в школе: методические рекомендации для завуча / Авт.-сост. С.М. Аборнев, Ек.Н. Дронова, Ел.Н. Дронова, Т.В. Пивнева, О.В. Феклистова; ред. Ел.Н. Дронова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. – 102 с.

В издании представлены нормативные и методические материалы по организации проведения и анализу результатов ВПР в школе. Приводятся формы документов для аналитической деятельности на уровне управления учебно-воспитательным процессом в школе по результатам ВПР как независимой оценочной процедуры. Для более глубокого анализа причин школьной неуспешности по результатам ВПР представлен обзор статистических методов анализа.

Методические рекомендации подготовлены для адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в процессе реализации программы антирисковых мер «Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения».

Материалы адресованы завучам школ и могут быть использованы при повышении квалификации руководящих и педагогических кадров в системе образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВПР В ШКОЛЕ</b> .....	5
1.1. Всероссийская проверочная работа – независимая федеральная оценочная процедура .....	5
1.2. Место и роль ВПР в системе оценки достижений образовательных результатов обучающихся в школе.....	15
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В РАБОТЕ ЗАВУЧА ШКОЛЫ</b> .....	27
2.1. Функция анализа ВПР в работе завуча школы .....	27
2.2. Практика проведения анализа ВПР в работе завуча .....	33
<b>РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР</b> .....	49
3.1. Первичные методы статистической обработки .....	49
3.2. Методы вторичной статистической обработки данных .....	55
3.3. Статистический анализ данных с помощью инструментария табличного процессора .....	57
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВПР В РАБОТЕ ЗАВУЧА ШКОЛЫ</b> .....	61
4.1. План как инструмент управления .....	61
4.2. Виды планов завуча и их характеристика .....	64
Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения.....	88
<i>Приложение 1.</i> Правовая основа оценки достижений образовательных результатов обучающимися в школе: федеральный уровень .....	90
<i>Приложение 2.</i> Проекты локальных актов школы по оценке достижений образовательных результатов обучающимися .....	92
<i>Приложение 3.</i> Чек-лист завуча школы для профессиональной рефлексии.....	94
<i>Приложение 4.</i> Проекты приказов для организации ВПР в школе .....	96

## РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВПР В ШКОЛЕ

---

### 1.1. Всероссийская проверочная работа – независимая федеральная оценочная процедура

В условиях обновления подходов к процессам оценивания в системе образования России важным компонентом общероссийской системы оценки качества образования становится согласованность оценочных процедур для диагностики качества результатов, достигнутых обучающимися при освоении ФГОС. Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) – это одна из составляющих общероссийской системы оценки качества образования, один из механизмов модели оценки качества образования, идея которой связана с выработкой единых подходов к оценке школьного образования. Цель ВПР заключается в получении реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают планируемые результаты, установленные ФГОС общего образования.<sup>1</sup>

*Всероссийские проверочные работы (ВПР)* – это комплексный проект в области оценки качества образования, решающий 3 базовые задачи:<sup>2</sup>.

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

---

<sup>1</sup> Черепанова О.А., Белогубец Я.А. Всероссийские проверочные работы в региональной системе оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. -2017. - №1(2). – С. 48-54.

<sup>2</sup> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: ВПР. – URL: <http://surl.li/tlwxv> (дата обращения 06.05.2024).

– формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

С целью формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся подготовлено *Письмо Рособнадзора от 16 марта 2018 г. №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»*<sup>3</sup>. В данном письме указаны основные подходы для повышения объективности оценки образовательных результатов:

1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;

2) выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями;

3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

С целью разъяснения методики проведения ВПР подготовлено *Письмо Рособнадзора от 10 февраля 2020 г.*

---

<sup>3</sup> Письмо Рособнадзора от 16 марта 2018 г. №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». – URL: <http://surl.li/tlwvk> (дата обращения 06.05.2024).

*№13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ»<sup>4</sup>.*

На основе анализа данного письма и ответов на часто задаваемые вопросы о ВПР, размещенных на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в разделе «ВПР»,<sup>5</sup> предлагаем ознакомиться с актуальными для завуча школы вопросами, связанными с процедурой ВПР.

■ *Какие обучающиеся выполняют ВПР?*

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций РФ, реализующих программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособорнадзором.

■ *Каким образом организуется информационное обеспечение в процессе проведения ВПР?*

Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) посредством внесения данных через личные кабинеты (региональных, муниципальных координаторов и образовательных организаций).

Каждая школа имеет свой личный кабинет в ФИС ОКО, в котором размещается актуальная информация о

---

<sup>4</sup> Письмо Рособорнадзора от 10 февраля 2020 г. №13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ» – URL: <http://surl.li/tlxgq> (дата обращения: 06.06.2024).

<sup>5</sup> См. <https://obrnadzor.gov.ru/vpr/> (дата обращения: 06.06.2024).

ходе проведения ВПР, инструктивные и методические материалы (рис. 1, 2).

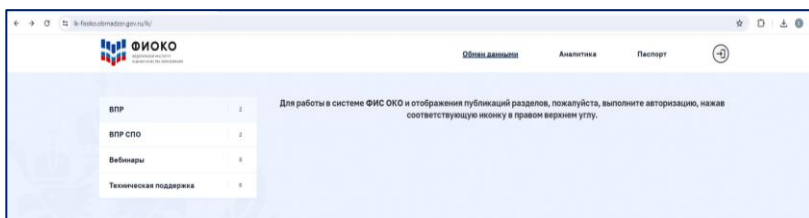


Рис. 1 ФИС ОКО: стартовая страница для информационного сопровождения ВПР

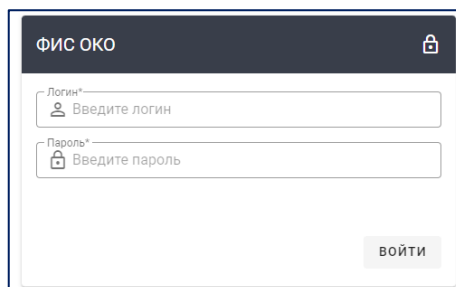


Рис. 2. Вход в личный кабинет ФИС ОКО

Информационный обмен включает:

- сбор необходимых сведений об образовательной организации для проведения ВПР;
- публикацию для образовательных организаций инструктивных и методических материалов по проведению ВПР;
- предоставление каждой образовательной организации комплектов заданий для проведения ВПР;
- предоставление каждой образовательной организации ответов и критериев оценивания выполнения заданий ВПР;
- предоставление образовательной организации форм для сбора результатов ВПР;



– направление образовательной организацией сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм ФИС ОКО;

– предоставление образовательной организацией результатов по итогам проведения ВПР;

На сайте федерального института оценки качества образования создан тематический раздел «Всероссийский проверочные работы в ОО», который служит информационной поддержкой для завуча и педагогов школы (рис. 3).<sup>6</sup>

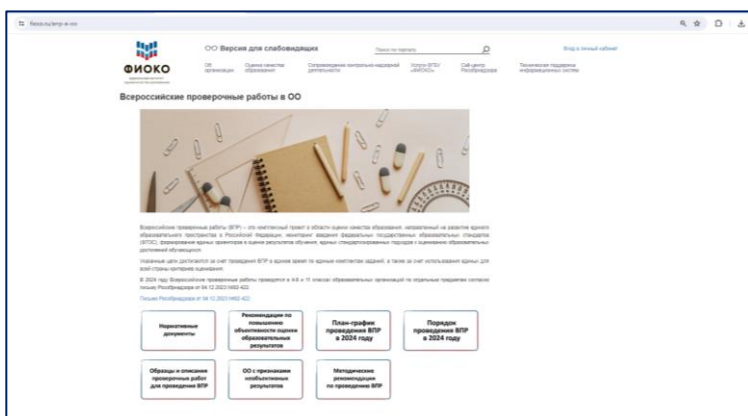


Рис. 3. Тематический раздел ВПР на сайте ФИОКО

Если у образовательной организации возникают вопросы, то их можно задать на форуме технической поддержки ВПР.

■ *Обрабатываются ли персональные данные обучающихся при проведении ВПР?*

Согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных не требуется, поскольку персональные данные участников при проведении ВПР не собираются.

<sup>6</sup> Режим доступа к ресурсу: <https://clck.ru/3B72Br> (дата обращения 06.06.2024)

В федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) обрабатываются обезличенные результаты обучающихся. Каждому участнику ВПР присваивается код, который вводится в указанную информационную систему для дальнейшего анализа. Соответствие кода и фамилии обучающегося хранится в образовательной организации в виде бумажного протокола.

▪ *Каков порядок организации и проведения ВПР в школе?*

В целях проведения ВПР на федеральном уровне рекомендовано определить:

- Министерству образования и науки Алтайского края – порядок организации и проведения ВПР в регионе;
- Муниципальным органам управления образованием (комитетам по образованию) – порядок организации и проведения ВПР в соответствующем муниципальном образовании;
- Образовательным организациям – порядок организации и проведения ВПР в своей образовательной организации.

Порядок организации и проведения ВПР в школе, в том числе может содержать:

- этапы и сроки проведения ВПР в соответствии со сроками проведения ВПР, утверждаемыми Рособрандзором;
- сведения о региональном и муниципальном координаторах;
- меры по обеспечению объективности результатов ВПР;
- меры по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР;
- особенности участия в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– информацию по использованию результатов ВПР.

Проведение ВПР, проверка работ, выполненных обучающимися при проведении ВПР, и направление сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО осуществляется образовательной организацией в соответствии с порядком организации и проведения ВПР в образовательной организации.

Проверка работ может осуществляться на базе образовательной организации (по возможности коллегиально). В целях обеспечения объективности проверки ВПР по инициативе органа управления образованием субъекта Российской Федерации или муниципального органа проверка работ ВПР может быть организована в месте, определенном органом субъекта Российской Федерации или муниципальным органом.

Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией. В этой связи образовательной организации рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения ВПР.

■ *Каким образом осуществляется контроль за проведением ВПР?*

В целях обеспечения контроля за проведением ВПР, достоверности внесенных в ФИС ОКО сведений орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации вправе:

– направлять независимых наблюдателей в образовательную организацию на всех этапах ВПР: от получения и

тиражирования материалов ВПР до внесения результатов в ФИС ОКО;

–получать доступ к работам участников ВПР и отчетным формам по итогам проверки, проводить анализ объективности проведенной проверки в соответствии с системой оценивания отдельных заданий и проверочных работ в целом, перепроверку отдельных работ с привлечением специалистов в сфере образования, обладающих необходимыми знаниями для участия в проверке работ, не являющихся сотрудниками данной организации;

–в случаях выявления фактов умышленного искажения результатов ВПР информировать учредителя для принятия при необходимости управленческих решений в отношении должностных лиц, допустивших ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

▪ *Каковы сроки проведения ВПР?*

Сроки проведения ВПР утверждаются Рособрнадзором. Для каждого класса и учебного предмета, по которому проводится ВПР, устанавливается период времени, а также рекомендуемые даты проведения ВПР в данном классе по данному предмету.

При невозможности проведения ВПР в установленные сроки по объективным причинам по согласованию с региональным координатором образовательная организация может провести ВПР по отдельным предметам в резервные дни. Резервные дни и порядок хранения работ участников ВПР в образовательной организации определяются порядком проведения ВПР

▪ *Могут ли ВПР быть задействованы в качестве итоговой контрольной работы, быть формой промежуточной аттестации и влиять на итоговую оценку за учебный год?»*

Проведение контрольных работ является неотъемлемой частью учебного процесса. Каждый учитель проводит

в течение учебного года ряд контрольных работ и других форм контроля качества подготовки обучающихся.

Выбор формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в том числе в форме всероссийских проверочных работ) с последующим выставлением и учетом отметок принимает образовательная организация самостоятельно.

▪ *Имеет ли право образовательная организация выставлять оценки за ВПР?*

Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация.

▪ *Требуется ли приобретать специальные пособия для дополнительной подготовки к ВПР?*

Содержание и структура заданий ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом рабочей программы по предмету и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Тексты заданий ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников.

Задания ВПР подбираются таким образом, что при проведении ВПР все необходимое для ответа содержание учащимися уже было изучено, поэтому покупка учебных пособий для дополнительной подготовки к ВПР не требуется. Ознакомиться с образцами и описанием ВПР можно на сайте Федерального института оценки качества образования по адресу <http://surl.li/tlzby>.

▪ *Где можно ознакомиться с информацией о порядке организации и проведении ВПР в Алтайском крае?*

Информация о порядке организации и проведения ВПР в Алтайском крае представлена на сайте регионального координатора по адресу <https://vpr22.22edu.ru/> (дата обращения 06.06.2024). На информационном ресурсе представлен новостной раздел, организована работа сервиса ВПР («Система проверки-перепроверки работ», «Система составления расписания по ВПР», «Система для общественного наблюдателя», «Система регионального эксперта», «Система аналитики всероссийских проверочных работ»); можно ознакомиться с вебинарами, демо-версиями материалов ВПР, нормативно-правовыми документами.

С 1 сентября 2024 вступает в силу *Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»*. Согласно документу, в 2024-2025 учебном году:

- ВПР включены в перечень мероприятий по оценке качества образования и проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;

- школа включает ВПР как мероприятие по оценке качества образования в расписание учебных занятий и может использовать эту оценочную процедуру в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы;

- участниками всероссийских проверочных работ являются обучающиеся, за исключением обучающихся 1 - 3, 9 и 11 классов;

- обучающиеся, являющиеся участниками национальных исследований или международных исследований,

в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах;

– обучающиеся с ОВЗ принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению школы, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития;

– ВПР на уровне НОО проводятся не более чем по 3 учебным предметам;

– ВПР на уровне ООО и СОО проводятся не более чем по 4 учебным предметам.

С 1 сентября 2024 года вступает *Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. № 1008*. Этим документом урегулированы вопросы проведения ВПР в школах в 2024 - 2025 учебном году (определены состав участников, сроки и продолжительность проведения работ, а также перечень соответствующих учебных предметов).<sup>7</sup>

## **1.2. Место и роль ВПР в системе оценки достижений образовательных результатов обучающихся в школе**

Система оценки достижений образовательных результатов и требования к ней закреплены ФГОС.

*На уровне начального общего образования* система оценки достижений должна:<sup>8</sup>

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

---

<sup>7</sup> См.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409005454/> (дата обращения: 06.06.2024).

<sup>8</sup> См.: П. 30.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (дата обращения: 06.06.2024).

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

*На уровне основного общего образования система оценки достижений должна:*<sup>9</sup>

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испы-

---

<sup>9</sup> См.: П. 31.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».



таний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;

- должна включать описание организации и содержания (в том числе адаптированных программ) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной деятельности обучающихся;

- предусматривать при обучении обучающихся с ОВЗ создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

*На уровне среднего общего образования система оценки достижений должна:*<sup>10</sup>

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

---

<sup>10</sup> См.: П. 18.1.3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп.).

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогически работников;

- включать описание – организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке соответствующего локального акта. Она призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения федеральных образовательных программ (далее – ФОП) и обеспечение эффективной обратной связи.

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА	ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА
Стартовую диагностика	Независимая оценка качества образования
Текущая оценка	Мониторинговые исследования муниципального уровня
Тематическую оценку	Мониторинговые исследования регионального уровня
Портфолио	Мониторинговые исследования федерального уровня
Психолого-педагогическое наблюдение	<i>Всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации</i>
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	

Рис. 4. Виды оценок по ФОП

ФОП на всех уровнях образования устанавливают направления и цели оценочной деятельности, процедуры оценки, в систему оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (рис. 4). 11

В соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО система оценки базируется на 3-х подходах: системно-деятельностный; уровневый; комплексный подходы (рис. 5).

<sup>11</sup> См.: П. 19 Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; П. 18 Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; П. 18 Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

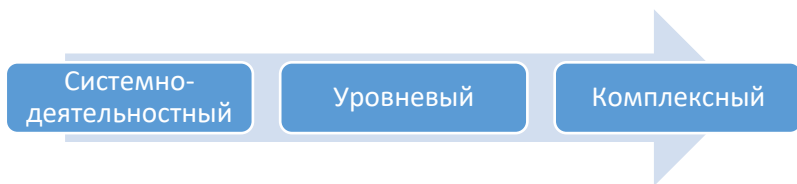


Рис. 5. Подходы к оценке образовательных достижений, обучающихся в школе

*Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся* проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Он реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

ВПР – внешняя оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы школы, которая отвечает требованиям ФГОС и ФОП на уровне НОО, ООО и СОО, с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Для оценки предметных результатов освоения на уровне НОО, ООО и СОО используются 3 критерия (рис. б):

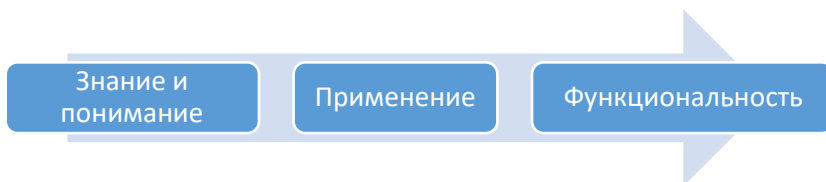


Рис. 6. Критерии оценки предметных результатов

– *критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

– *критерий «применение»* включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

– *критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Учитывая, что ВПР – одна из оценочных процедур в системе оценки достижений обучающихся, *для профилактики затруднений при организации проведения ВПР в школе завучу важно помнить*, что в соответствии с ФОП:

- особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, которые являются локальными актами школы;

- описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: 1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки; 2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); 3) график контрольных мероприятий.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО отражены в *Письме Министерства РФ от 13 января 2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций»*.

Согласно данным рекомендациям, в условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

*Критериальное оценивание* - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

*Роль критериального оценивания:*

– *Учителю* критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

– *Для обучающихся* использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

– *Родители* получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Следование этим рекомендациям позволяет вести системную непрерывную работу по освоению содержания образования и в рамках процедур внутренней оценки обеспечивать объективность оценивания образовательных достижений обучающихся, которые содействуют в подготовке прохождения процедур внешней оценки, в том числе ВПР.

При этом в рекомендациях Министерства просвещения РФ отмечается, что система заданий при проведении



контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учетом следующих положений:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;

- осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Поэтому для повышения осознанности рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть приемы формирующего оценивания.

В настоящее время также в системе оценке достижений обучающихся большое внимание уделяется *функциональной грамотности* как интегральной характеристики, проявляющейся в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-

научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Она является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, который обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для этого используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На основании исследования О.А. Черепановой, Я.А. Белогубец можно заключить, что ВПР в составе сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования обеспечивает открытость системы оценки качества образования и предоставляет возможность принятия на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой общего образования – на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и непосредственно в школе.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В РАБОТЕ ЗАВУЧА ШКОЛЫ

---

### 2.1. Функция анализа ВПР в работе завуча школы

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Сегодня, в условиях обновления содержания общего образования, задан вектор на развитие единого образовательного пространства как одного из базиса обеспечения качества образования.

*Качество образования* в школе, согласно ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В этой связи измерение учебных достижений учащихся в процессе ВПР необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Данные о достижениях учащихся важно использовать для принятия обоснованных управленческих решений на основе анализе данных.

Термин «анализ» (от гр. analysis) – разложение. Анализ ВПР – это функция управления и особый вид деятельности завуча. Анализ предполагает использование таких инструментов, которые позволяют изучить не только результаты ВПР, но и выявить проблемные зоны и сильные сто-

роны в освоении изучаемого учебного предмета, сопоставить данные в динамике по годам обучения и по конкретному обучающемуся.

При этом важно, чтобы функция анализа в работе завуча реализовывалась непрерывно и системно, а к результатам анализа он подходил критично. Если завуч будет сосредоточен в ходе анализа только на выявлении позитивных аспектов и стимулировании их создания, то тем самым он упустит угрозы снижения качества образования как по отдельному учебному предмету, так и в школе в целом, будет тормозить развитие ВСОКО.

Для анализа результатов ВПР можно использовать различные инструменты:

**SWOT – анализ** – метод оценки перспектив повышения качества образования в школе с учетом сильных и слабых сторон, результатов ВПР, а также возможностей и угроз по их улучшению или падению. В результате такого анализа завуч выделяет в организации и проведении ВПР (рис. 7):

- *сильные стороны школы* («Анализ организации и результатов ВПР показывает, что наши сильные стороны ...»);

- *недостатки или слабые стороны школы* («Анализ организации и результатов ВПР показывает, что наши слабые стороны ...»);

- *внешние факторы и события, которые создают возможности* для улучшения работы школы («Анализ организации и результатов ВПР показывает, что у нас есть возможности для развития, если в следующий раз мы...»);

- *внешние угрозы для школы*, которые не зависят от организации и педагогического коллектива («Мы понимаем, что при организации и проведении ВПР мы не можем повлиять на ...»).



Рис. 7. Визуализация метода SWOT-анализа

**Гар-анализ** («гар» — англ. разрыв, пробел) – это метод анализа, который изучает разрывы между текущим положением и целевыми результатами. Применяя этот метод, завуч анализирует непосредственно результаты написания ВПР обучающимися, отвечает на вопросы:

- *в разрезе класса* (совместно с классным руководителем, учителями-предметниками) – сколько обучающихся не справились с ВПР по тому или иному учебному предмету (табл. 1);

Таблица 1

Форма анализа результатов ВПР (в разрезе класса)

Ф.И. обучающегося	Учебный предмет 1	Учебный предмет 2	Учебный предмет 3	...	
1.					
2.					
...					

- *в разрезе учебного предмета* (совместно с учителем) – по каким блокам обучающиеся выполнили и не выполнили задания и продемонстрировали несоответствие своей

готовности проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС (табл. 2);

Таблица 2

*Форма анализа результатов ВПР  
(в разрезе учебного предмета в классе)*

Ф.И. обучающегося	Задание 1 на ...	Задание 2 на ...	Задание 3 на ...	...
1.				
2.				
...				

- в разрезе параллели (совместно с классными руководителями, учителями-предметниками) – каков % обучающихся в классах на параллели успешно написали ВПР (табл. 3);

Таблица 3

*Форма анализа результатов ВПР (в разрезе параллели)*

Классы	Учебный предмет 1 (учитель – ФИО ...)	Учебный предмет 2 (учитель – ФИО ...)	Учебный предмет 3 (учитель – ФИО ...)	...
Класс ... А				
Класс ... Б				
...				

- в разрезе школы – какие результаты по ВПР у школы в разрезе муниципалитета, края, страны по тому или иному учебному предмету (табл. 4);

Таблица 4

*Форма анализа результатов ВПР  
(в разрезе муниципалитета, края, страны)*

Учебные предметы (кл. __)	Показатель по школе	Показатель по муниципалитету	Показатель по краю	Показатель по стране
Учебный предмет 1 (кл. ...)				
Учебный предмет 2 (кл. ...)				
...				

***CVP-анализ*** (или Cost Value Profit переводится как «затраты, объём, прибыль») – это операционный анализ. Используя его завуч может провести анализ затрат (например, видов деятельности по подготовке к ВПР в школе) во взаимосвязи с полученными результатами и выдвинуть предположение о целесообразности или нецелесообразности вложений на перспективу в форме управленческого решения (табл. 5).

Таблица 5

*Форма анализа результатов ВПР (по методике CVP-анализ)*

Виды деятельности, обеспечивающий готовность обучающихся к написанию ВПР (затраты)	Полученные результаты по ВПР	Управленческое решение
Учебный предмет, класс		
Администрации школы _____		

Методического объединения (предметного) _____		
Учителя _____		
Классного руководителя _____		
Педагога-психолога		
Обучающихся _____		
Родителей (законных представителей) _____		
...		

**STEP-анализ** помогает завучу изучить «поведение» внешней среды школы как открытой социально-педагогической системы, если адекватно оценить воздействие на ВСОКО в целом и систему ВПР в школе, в частности, как минимум четырех типов факторов:

- социальных (например, как выстраивается взаимодействие школы с семьей в части обеспечения достижения обучающимися образовательных результатов; как развивается сетевое взаимодействие школы и какова его роль в обеспечении качества образования);

- технологических (например, каким образом технологии искусственного интеллекта помогают и препятствуют обучающимся в освоении содержания обучения);

- экономических (например, какие экономические факторы за пределами школы служат стимулами для обучающихся в освоении учебного содержания и почему);



- политических (например, какой вектор задаёт образовательная политика сегодня для школ в части обеспечения качества образования на федеральном уровне и на уровне региона).

Благодаря STEP-анализу завуч и управленческая команда школы в целом переходят «от разговоров о стэп-факторах к размышлению о том, как их учитывать в управлении ВСОКО. Выстраивая картину внешнего окружения административный ресурс тем самым развивает культуру учета внешних факторов. Используя в системе результаты анализа внутренней среды и внешних факторов, повышает качество принятия обоснованных управленческих решений.

**CASE-средства** – это комплекс средств автоматизации для анализа результатов ВПР, по сути, сегодня – это выгрузка школой данных из своего личного кабинета в системе ФИС ОКО, которая помогает завучу провести SWOT – анализ, Gap-анализ и CVP-анализ.

## 2.2. Практика проведения анализа ВПР в работе завуча

Каждая школа хорошо понимает, что качественный анализ ВПР – слагаемое успеха на ЕГЭ и ОГЭ, поэтому главными принципами проведения ВПР является объективность проведения процедуры и объективность проверки. Нужны честные результаты для размышления, анализа и планирования дальнейших действий по достижению высокого качества образования в школе.

Предлагаем вам познакомиться с общей схемой анализа, которая апробирована в работе завучей школ Алтайского края, входящих в состав краевого учебно-методического объединения по учебной работе.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Страница отделения краевого УМО по учебной работе – Режим доступа: <https://iro22.ru/kumo/educational-work/> (дата обращения 06.06.2024).

Анализ результатов ВПР начинается после проведения оценочной процедуры и осуществляется поэтапно.

1. Анализ результатов ВПР начинает учитель в своем классе по своему предмету (табл. 6, 7):

- проводит сравнение текущего качества знаний и успеваемости по предмету с результатами, полученными обучающимися на ВПР;

- анализирует процент подтверждения или не подтверждения результатов;

- определяет возможные причины, поясняющие полученный результат;

- при необходимости (например, если обучающийся не справился с заданиями ВПР) проводит анализ индивидуально по каждому обучающемуся.

2. Общий аналитический отчет на основании аналитики, выгруженной из личных кабинетов в ФИС ОКО, формирует заместитель директора по УВР (см. табл. 8):

- собирает информацию у педагогов и готовит сводный анализ;

- определяет для школы допустимые и критические значения результатов, сравнивая свои показатели со всей выборкой по качеству знаний и успеваемости.

Результат работы завуча является своеобразным маркером, но не для того, чтобы поощрить или наказать учителя, а принять управленческие решения по детальному анализу и объяснению возможных причин успеха неуспеха ВПР в школе. Аналитическую информацию завуч может представить наглядно (см. рис. 8, 9).

## Форма анализа ВПР для учителя

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО \_\_\_\_\_ (предмет)

Дата проведения \_\_\_\_\_

Класс(ы) \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель анализа: \_\_\_\_\_

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть/полугодие) – \_\_\_\_\_ %

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть/полугодие) – \_\_\_\_\_ %

Кол-во учащихся по списку, чел.	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		

Таблица 7

*Сравнительный анализ  
текущей и промежуточной успеваемости обучающихся \_\_\_\_\_ классов по \_\_\_\_\_ (предмет)  
за предыдущий период обучения*

№	ФИ учащегося	Результат ВПР	Средняя оценка за 1 четверть 20..-20.. уч. год	Средняя оценка за 2 четверть 20..-20.. уч. год	Средняя оценка за 3 четверть 20..-20.. уч. год	Оценки по письменным работам (1, 2, 3 четверть) 20..-20.. уч. год/ средняя оценка по письменным работам	Вывод после проведенного анализа: Подтвердил/ Повысил/ Понизил	Причины несоответствия результатов ВПР текущим оценкам по мнению учителя
1.								
2.								
3.								

После проведения сравнительного анализа показателей обучающихся за предыдущий период обучения было выявлено: \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Основные проблемы:**

1. ...
2. ...
3. ...

**Способы решения выявленных проблем**

1. ...
2. ...
3. ...

**План работы с обучающимися, не подтвердившими свои результаты**

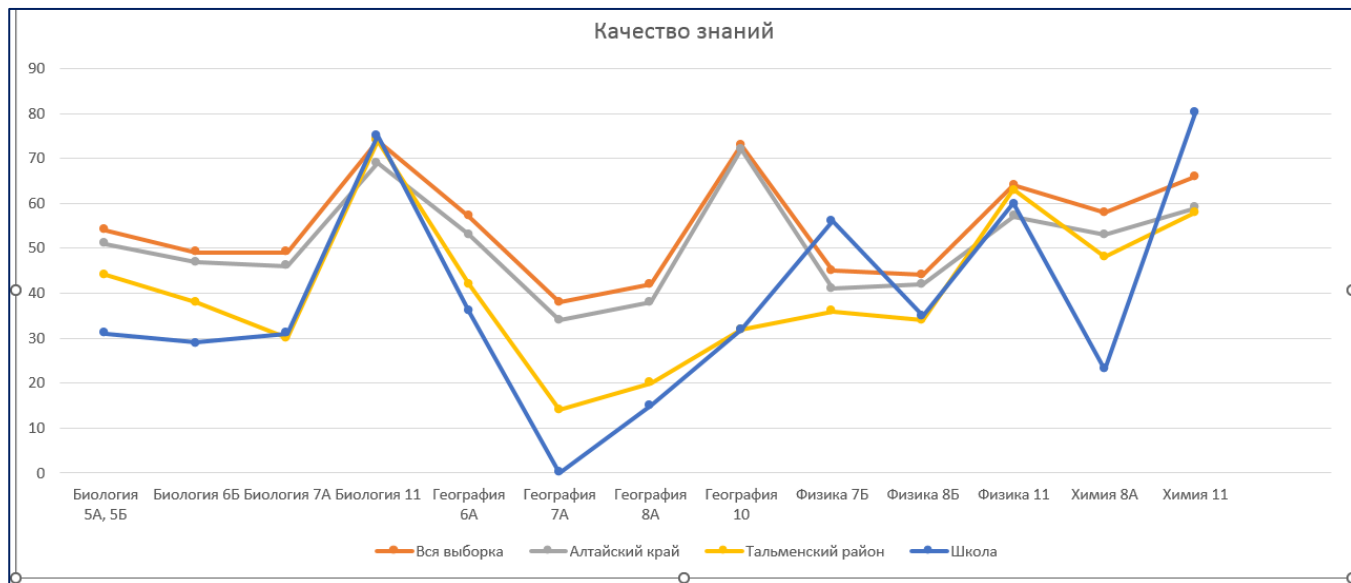
1. ...
2. ...
3. ...

ФИО, учителя подготовившего анализ \_\_\_\_\_ подпись / \_\_\_\_\_ / Дата \_\_\_\_\_

Таблица 8

Пример заполнения формы сводного анализа результатов ВПР по учебным предметам  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ (наименование ОО)

№	Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Доля учащихся, выполнивших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	
					Текущее	По результатам ВПР	Вывод	Текущая	По результатам ВПР	Вывод			
4.	Биология	Х	5А, 5Б	82	69	31	-38	100	94	-6	42	58	
5.	Биология	Х	6Б	81	81	29	-52	100	100	0	48	52	
6.	Биология	Х	7А	76	50	31	19	100	100	0	62	38	
7.	Биология	Х	11	100	88	75	13	100	100	0	75	25	
8.	География	Х	6А	88	73	36	-37	100	91	-9	50	50	
9.	География	Х	7А	71	75	0	-75	100	92	-8	17	83	
10.	География	Х	8А	72	46	15	-31	100	85	-15	31	69	
11.	География	Х	10	94	93	32	-61	100	89	-11	11	89	
12.	Физика	Х	7Б	100	63	56	7	100	100	0	75	25	
13.	Физика	Х	8Б	95	70	35	-35	100	100	0	65	35	
14.	Физика	Х	11	63	60	60	0	100	100	0	100	0	
15.	Химия	Х	8А	72	46	23	-23	100	85	-15	46	54	
16.	Химия	Х	11	63	80	80	0	100	100	0	100	0	
<p><b>Допустимое значение</b> <b>Критическое значение</b></p>					<p>Разрыв между текущим качеством и по результатам ВПР не более плюс-минус 20 единиц <b>Красным жирным выделены классы, где разрыв более 30%</b></p>			<p>Разрыва между текущей успеваемостью и по результатам ВПР нет <b>Красным жирным выделены классы, где разрыв более 20%</b></p>			<p>Соотношение 70/30 (подтвердивших не менее 70% и не подтвердивших не более 30%) <b>Красным жирным выделены классы, где менее 50% подтверждения текущей оценки</b></p>		



*Рис. 8. Пример наглядного представления результатов ВПР (по качеству знаний)  
за 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год*

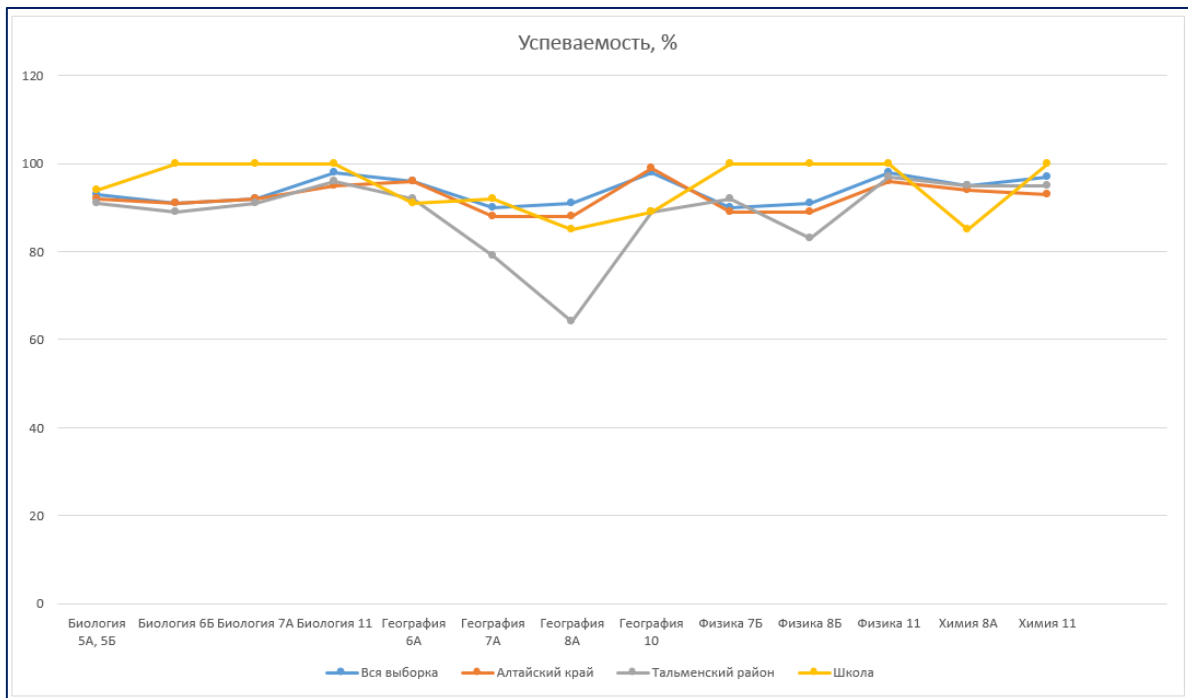


Рис. 9. Пример наглядного представления результатов ВПР за 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год (по успеваемости)

*Пример анализа достижения планируемых результатов по биологии в 5А, 5Б классах  
за 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год (фрагмент)*

Предмет	Класс	Умения, по которым уч-ся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым уч-ся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
Биология	5А, 5Б	<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>10 К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>



3. В работу по анализу ВПР включается не только учитель и завуч, но и школьные методические объединения под руководством заместителя директора. Им важно провести анализ достижения планируемых результатов и выделить те умения, по которым учащиеся справились лучше или хуже по сравнению со всей выборкой и спрогнозировать варианты по работе над ошибками, в том числе в части использования педагогами наиболее продуктивных методов обучения, чтобы устранить выявленные в ходе ВПР знаниевые дефициты школьников (см. табл. 9).

Результаты ВПР – это ресурс не только для анализа учебного процесса в школе, но и самоанализа успешности обучения для школьников и их родителей, так как они могут отрефлексировать по результатам данной независимой оценочной процедуры насколько удовлетворительно обучающийся занимается по тому или иному учебному предмету, какие пробелы в обучении есть и почему, какие учебные предметы требуют большего внимания и т.п.

Педагогам результаты ВПР тоже интересны, так как это своеобразная оценка качества своей работы, это тоже ресурс для профессиональной рефлексии (над какими темами нужно ещё поработать, какие методы и средства обучения изменить или усовершенствовать, как и с кем выстроить индивидуальную работу в классе и т.п.). С этой точки зрения анализ учителя является наиболее важным и полезным из всех информационных материалов, которые могут быть созданы на основе результатов ВПР, так как он нацелен на работу над ошибками. В своем анализе учитель представляет (например, *в ходе собеседования с завучем*):

- цели, которые были достигнуты за счёт оценки;
- содержание оценки (что измерялось) и обоснование, почему важно то, что было измерено;
- характеристику инструментария оценки;

- объяснение того, как результаты достижений, обучающихся были сгруппированы и обобщены;
- распределение результатов достижений обучающихся, том числе и то, как достижения варьируются среди различных групп обучающихся;
- характеристику проблем и факторов, которые оказывают влияние на результаты достижений обучающихся;
- тенденции и закономерности (если это возможно) в результатах достижений обучающихся;
- выводы и рекомендации по повышению результатов обучения.

В итоговом (годовом) анализе школы, который готовит завуч, отражается динамика результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что позволяет выявить положительные тенденции и систему работы отдельных учителей, в том числе показывающих стабильные высокие результаты обучения, которые могут быть впоследствии наставниками для своих коллег.

Особое место при анализе занимает *выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты по предмету*. На основе школьного аналитического отчёта по итогам процедуры, как показывает практика, для повышения объективности принимаемых решений полезно анализировать работу коллегиально на уровне школьного методического объединения. *Школьные методические объединения* учителей (а при необходимости при участии членов школьного психолого-педагогического консилиума, классного руководителя) совместно с учителем класса, в котором показаны низкие результаты на ВПР:

- проводят поэлементный анализ результатов выполнения обучающимися заданий;
- выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого обучающегося;

- формируют предложения по индивидуальной работе с каждым обучающимся.

На уровне такой коллегиальной работы анализ служит инструментом реализации дифференцированного подхода в обучении, создания индивидуальной траектории обучения по результатам ВПР с учетом уровня подготовки каждого обучающегося и его социально-психологического статуса.

При этом завучу важно помнить, что анализ результатов ВПР проводится «не ради анализа», а для выработки и реализации мер поддержки, которые в результате должны привести к повышению качества знаний обучающихся. Результаты ВПР направлены на выявление причинно-следственной связи несоответствий в школе образовательных результатов и низкого качества преподавания учебных предметов. Так, например, причины неуспешности риски при процедуре ВПР могут быть связаны с такими факторами, как:

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- ошибки в использовании и интерпретации результатов проведения оценочных процедур;
- частота, объем оценочных процедур.

В таблице 10 предлагаем познакомиться с возможными направлениями использования результатов ВПР.

Таблица 10

## Использование результатов ВПР в управлении школой

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
1. Результаты ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь завуча и ШМО, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методическая компетенция учителя (недостаточное владение методикой преподавания, технологиями обучения)		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК Внесение изменений в систему оценки текущих результатов	План ВШК Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся
Содержание ВПР (учебный материал не достаточно изучен)	Корректировка ООП	ООП, РП, учебный план, план внеурочной деятельности
2. Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы,	Портфолио учителя Заявление на аттестацию

Методическая компетенция учителя (достаточное владение методикой преподавания, технологиями обучения)	подтверждение или повышение категории	Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора Доска почета Именная аудитория учителя Статус эксперта
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	

В таблице 11 предлагаем познакомиться с возможными направлениями использования результатов ВПР на уровне административном и педагогическом.

*Таблица 11*

*Примеры использования результатов ВПР в управлении школой*

Административный уровень	Педагогический уровень	
	Учитель	Социально-психологическая служба (совместно с классным руководителем)
корректировка плана методической работы и плана повышения квалификации учителей; определение возможных направлений ресурсных вложений для поддержки качества обучения; учет полученных данных при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представление данных в	знакомство родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов выполнения заданий, оценкой и выявленными пробелами в знаниях и умениях; совместно с родителями и классным руководителем определение, какую поддержку может оказать семья для вос-	проведение социально-педагогического обследования обучающегося; диагностика и анализ причин школьной неуспешности обучающихся; консультирование педагогов, родителей, обучающихся по преодолению трудностей в обучении; патронаж семьи.

<p>отчет по самообследованию;  корректировка плана внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем</p>	<p>полнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе;  планирование индивидуальной работы с обучающимися;  корректировка рабочей программы (в случае необходимости);  выдача дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;  проведения проверочных мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях</p>	
---	--	--

Еще одно направление анализа ВПР – *объективность оценивания достижений обучающихся*.<sup>13</sup>

Если в школе оценивание учебных достижений обучающихся объективно, то, как показывает практика, это показатель того, что в школе проводится внутренний мониторинг качества образования и самообследование. Участие в независимой оценке качества образования – это дополнительное доказательство того, что школа не боится выявить свои слабые позиции и своевременно принять меры к их устранению, направив все имеющиеся ресурсы на повышение качества образования.

---

<sup>13</sup> См.: Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»; Письмо Рособрнадзора от 9 февраля 2023 г. №08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов».

Ситуацию мониторинга объективного оценивания надо начинать на уровне начального образования. Регулярно информировать родителей о результатах внешней оценки, чтобы после окончания 9-го класса избежать разочарований от результатов ГИА. Наблюдения показывают, что современные подходы к оценке качества образования пугают родителей, у них возникает много вопросов, их беспокоит, чем они могут помочь собственному ребенку в период подготовки к ответственному испытанию. В связи с этим как никогда необходимо многоаспектное сотрудничество семьи и школы.

В школе с целью вовлечения родителей в образовательный процесс и информирования родителей можно проводить дни открытых дверей, чтобы продемонстрировать материально-техническую базу школы, школьные традиции и образовательные события. Проводить дни открытых уроков, когда учителя проводят уроки для родителей, выступающих в роли учеников. Это способствует формированию уникального имиджа школы и сплочению школы и родителей в решении педагогических задач обучения и воспитания детей. Родители принимают участие в ГИА, ВПР в качестве общественных наблюдателей, в качестве общественных экспертов при проведении мероприятий оценки метапредметных результатов обучающихся. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня регулярно рассматривать на заседаниях родительских комитетов, Управляющего Совета школы. Ежегодно следует проводить репетиционные экзамены с использованием видеонаблюдения. Постоянно проводить информирование родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях, о работе телефона «горячей» линии по вопросам ВПР, ГИА.

В заключение отметим, что включение в план работы школы на учебный год виды деятельности по анализу результатов ВПР позволяет эту работу завучу школы выстраивать на непрерывной, системной основе.



## РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

---

### 3.1. Первичные методы статистической обработки

Для более глубокого анализа результатов ВПР полезно использовать аппарат математической статистики.

Предметом математической статистики является разработка методов сбора, обработки и анализа полученных данных в ходе массовых наблюдений. Математическая статистика как наука основывается на теории вероятностей. И та, и другая занимаются количественным и качественным анализом случайных явлений. Так в чем же различие?

В теории вероятностей известен закон распределения случайной величины по которому можно предсказать возможное течение явления (т.е., рассчитать вероятности различных событий и т.д.). Задачи математической статистики являются в некоторой мере обратными к задачам теории вероятностей. Здесь исходят из уже свершившихся фактов – статистических данных и на их основании строят математическую модель, т.е., устанавливают вероятности событий и законы распределения случайной величины.

Рассмотрим основные понятия.

*Выборочный метод* – статистический метод исследования общих свойств совокупности каких-либо объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов. Совокупность исследуемых объектов, интересующих исследователя, называет *генеральной совокупностью*, а часть объектов, подлежащих изучению, называют выборочной совокупностью или *выборкой*.

Необходимость выборочного метода может быть вызвана тем, что объект исследования очень обширный и сплошные наблюдения являются невозможными.

Главная задача выборочного исследования – с минимальным объемом выборки получить как можно более точное описание интересующей генеральной совокупности на основе выборочных данных. Добиться этого можно только на основе *репрезентативной выборки*, т.е. выборки объективно отражающей свойства генеральной совокупности. Для этого выборка должна быть образована *случайно* и иметь достаточный *объем*.

Все методы математико-статистического анализа условно делятся на первичные и вторичные. Первичными называют методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в исследовании измерений. Первично обработанные данные, представленные в удобной форме, дают исследователю в первом приближении понятие о характере всей совокупности данных в целом. Вторичными называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности.

К первичным методам статистической обработки относят, например, определение выборочной средней величины, выборочной дисперсии, выборочной моды и выборочной медианы. В число вторичных методов обычно включают корреляционный анализ, регрессионный анализ, методы сравнения первичных статистик у двух или нескольких выборок. Рассмотрим методы вычисления элементарных математических статистик.

Числовой характеристикой выборки, часто не требующей вычислений, является так называемая *мода*. Модой называют количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке. Для симметричных распределений признаков, в том числе для нормального распределения, значение моды совпадает со значениями

среднего и медианы. Для других типов распределении, несимметричных, это не характерно. К примеру, в последовательности значений признаков 1, 2, 5, 2, 4, 2, 6, 7, 2 модой является значение 2, так как оно встречается чаще других значений – четыре раза. Моду находят согласно следующим правилам:

1) В том случае, когда все значения в выборке встречаются одинаково часто, принято считать, что этот выборочный ряд не имеет моды. Например: 5, 5, 6, 6, 7, 7 - в этой выборке моды нет.

2) Когда два соседних (смежных) значения имеют одинаковую частоту и их частота больше частот любых других значений, мода вычисляется как среднее арифметическое этих двух значений. Например, в выборке 1, 2, 2, 2, 5, 5, 5, 6 частоты рядом расположенных значений 2 и 5 совпадают и равняются 3. Эта частота больше, чем частота других значений 1 и 6 (у которых она равна 1). Следовательно, модой этого ряда будет величина 3,5.

3) Если два несмежных (не соседних) значения в выборке имеют равные частоты, которые больше частот любого другого значения, то выделяют две моды. Например, в ряду 10, 11, 11, 11, 12, 13, 14, 14, 14, 17 модами являются значения 11 и 14. В таком случае говорят, что выборка является бимодальной. Могут существовать и так называемые мультимодальные распределения, имеющие более двух вершин (мод).

4) Если мода оценивается по множеству сгруппированных данных, то для нахождения моды необходимо определить группу с наибольшей частотой признака. Эта группа называется модальной группой.

*Медианой* называется значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине дан-

ного признака, пополам. Справа и слева от медианы в упорядоченном ряду остается по одинаковому количеству признаков. Например, для выборки 2, 3, 4, 4, 5, 6, 8, 7, 9 медианой будет значение 5, так как слева и справа от него остается по четыре показателя. Если ряд включает в себя четное число признаков, то медианой будет среднее, взятое как полусумма величин двух центральных значений ряда. Для следующего ряда 0, 1, 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7 медиана будет равна 3,5.

Знание медианы полезно для того, чтобы установить, является ли распределение частных значений изученного признака симметричным и приближающимся к так называемому нормальному распределению. Средняя и медиана для нормального распределения обычно совпадают или очень мало отличаются друг от друга. Если выборочное распределение признаков нормально, то к нему можно применять методы вторичных статистических расчетов, основанные на нормальном распределении данных. В противном случае этого делать нельзя, так как в расчеты могут вкрасться серьезные ошибки.

**Выборочное среднее** (среднее арифметическое) значение представляет собой среднюю оценку изучаемой в эксперименте случайной величины на основе выборки данных. Сравнивая средние значения двух или нескольких выборок, мы можем судить об изменении изучаемого показателя для разных групп данных. Выборочное среднее определяется при помощи следующей формулы:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n} = \frac{1}{n} \cdot \sum X_i$$

где  $\bar{X}$  - выборочная средняя величина или среднее арифметическое значение по выборке;  $X_i$  - выборочные значения случайной величины,  $n$  - объем выборки.

Каждая из числовых характеристик (мода, медиана, среднее значение) по своему описывает центр распределения случайной величины. Например, вы ищите работу и узнали о довольно высокой средней зарплате на одном из предприятий. Однако, если медиана (или мода) зарплаты значительно меньше, чем среднее значение зарплаты, то это означает лишь то, что на этом предприятии небольшое число работников получают очень большую зарплату, а большинство работников получают сравнительно невысокую зарплату.

*Разброс* (иногда эту величину называют размахом) выборки обозначается буквой  $R$ . Это самый простой показатель, который можно получить для выборки - разность между максимальной и минимальной величинами данного конкретного вариационного ряда, т.е.

$$R = X_{max} - X_{min}$$

Понятно, что чем сильнее варьирует измеряемый признак, тем больше величина  $R$ , и наоборот. Однако может случиться так, что у двух выборочных рядов и средние, и размах совпадают, однако характер варьирования этих рядов будет различный. Например, даны две выборки:

$$X = 10 \ 15 \ 20 \ 25 \ 30 \ 35 \ 40 \ 45 \ 50 \quad \bar{X} = 30 \quad R = 40$$

$$Y = 10 \ 28 \ 28 \ 30 \ 30 \ 30 \ 32 \ 32 \ 50 \quad \bar{Y} = 30 \quad R = 40$$

При равенстве средних и разбросов для этих двух выборочных рядов характер их варьирования различен. Для того чтобы более четко представлять характер варьирования выборок, следует обратиться к их распределениям или использовать другую характеристику выборки – *дисперсию*.

*Дисперсия* - это среднее арифметическое квадратов отклонений значений случайной величины от её среднего значения. Дисперсия как статистическая величина характери-

зует, насколько отдельные значения отклоняются от средней величины в данной выборке. Чем больше дисперсия, тем больше отклонения данных от среднего значения.

$$D = \frac{1}{n} \cdot \sum (X_i - \bar{X})^2$$

где  $D$  - выборочная дисперсия, или просто дисперсия,  $n$  - объем выборки. Легко показать, (сделайте это самостоятельно), что в предыдущем примере дисперсия первой выборки больше, чем дисперсия второй ( $D_x > D_y$ ).

Однако сама дисперсия, как характеристика отклонения от среднего, часто неудобна для интерпретации. Для того, чтобы приблизить размерность дисперсии к размерности измеряемого признака применяют операцию извлечения квадратного корня из дисперсии. Полученную величину называют стандартным отклонением.

$$S_x = \sqrt{\frac{1}{n} \cdot \sum (X_i - \bar{X})^2}$$

Иногда исходных частных первичных данных, которые подлежат статистической обработке, бывает довольно много, и они требуют проведения огромного количества элементарных арифметических операций. Для того чтобы сократить их число и вместе с тем сохранить нужную точность расчетов, иногда прибегают к замене исходной выборки частных эмпирических данных на интервалы. Интервалом называется группа упорядоченных по величине значений признака, заменяемая в процессе расчетов средним значением.

### 3.2. Методы вторичной статистической обработки данных

С помощью вторичных методов статистической обработки экспериментальных данных непосредственно проверяются, доказываются или опровергаются гипотезы, связанные с экспериментом. Эти методы, как правило, сложнее, чем методы первичной статистической обработки, и требуют от исследователя определенной подготовки в области элементарной математики и статистики. Кроме того, в дальнейшем будем предполагать, что все данные распределены по нормальному закону.

Метод статистической обработки, посредством которого выясняется, существует ли зависимость между двумя случайными величинами, называется методом *корреляций*. Подобного рода зависимости существуют, к примеру, между величинами, находящимися в причинно-следственных связях друг с другом.

Когда увеличение одной случайной величины сопровождается увеличением другой, то речь идёт о положительной корреляции. Если же рост одной переменной происходит при снижении уровня другой, то говорят об отрицательной корреляции. При отсутствии связи между случайными величинами мы имеем дело с нулевой корреляцией.

Имеется несколько разновидностей данного метода: линейный, ранговый, парный и множественный. Мы ограничимся рассмотрением линейной корреляционной зависимости. Линейный корреляционный анализ позволяет устанавливать прямые связи между переменными величинами по их абсолютным значениям. Эти связи графически выражаются прямой линией, отсюда название "линейный". Коэффициент линейной корреляции определяется при помощи следующей формулы:

$$r_{xy} = \frac{\sum(X_i - \bar{X}) \cdot (Y_i - \bar{Y})}{n \cdot S_x \cdot S_y}$$

где  $r_{xy}$  - коэффициент линейной корреляции;

$\bar{X}$ ,  $\bar{Y}$  - средние выборочные значения сравниваемых величин;

$X_i$ ,  $Y_i$  - частные выборочные значения сравниваемых величин;

$n$  - общее число величин в сравниваемых рядах показателей;

$S_x$ ,  $S_y$  - стандартные отклонения сравниваемых величин.

Если  $r > 0$ , то говорят о положительной (прямой) корреляции, а если  $r < 0$ , то говорят об отрицательной (обратной) корреляции. Условно договорились, что если:

$0,7 < |r| < 1$  – связь сильная

$0,5 < |r| < 0,7$  – связь средняя

$|r| < 0,5$  – связь слабая

Корреляционный анализ может быть использован для установления причинно-следственных связей между учебными (успеваемостью, качеством знаний, уровнем развития УУД и др.) и другими показателями для их последующей корректировки.

Методами вторичной обработки решается также задача поиска различий между выборками. Достоверность различий выборок оценивается с помощью статистических гипотез. Нулевая гипотеза (*гипотеза скептика*) предполагает отсутствие различий между исследуемыми характеристиками выборок. Скептик считает, что эти различия являются случайными. Альтернативная гипотеза (*гипотеза оптимиста*): наблюдаемые различия характеристик закономерны и вызваны объективными причинами.

Разница между средними арифметическими генеральных совокупностей всегда достоверна. Другое дело, если



сравниваются две выборочные совокупности. В этом случае необходимо доказать, что разница между средними арифметическими достоверна. Для определения достоверности различия средних двух выборок используют так называемый критерий Стьюдента:

$$T = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{S_1^2 + S_2^2}}$$

Если критерий Стьюдента будет больше стандартного значения ( $t_p, k$ ) при определенном уровне значимости, то различие между средними арифметическими считается достоверным. В противном случае эта гипотеза отвергается и различие между средними арифметическими считается случайным.

Этим методом можно пользоваться, например, чтобы определить эффективность метода обучения, стиля педагогической деятельности, эффективность работы нового учителя, влияние ближайшего окружения обучающегося (семьи, сверстников) на образовательные результаты.

### **3.3. Статистический анализ данных с помощью инструментария табличного процессора**

Из-за больших объемов выборок и трудоемкости вычислений анализ данных «вручную» часто затруднен. MS *Excel* позволяет автоматизировать процесс как первичной, так и вторичной обработки данных. Один из способов – использование стандартных функций *Excel*.

Рассмотрим простой пример определения коэффициента корреляции. Допустим, известны данные ВПР класса по двум предметам (предмет 1 и предмет 2). Расположим эти данные на листе Excel (рис. 1). Поместим курсор около таблицы (например, в ячейке E2) и нажмем на значок fx (вставить функцию) в строке формул.

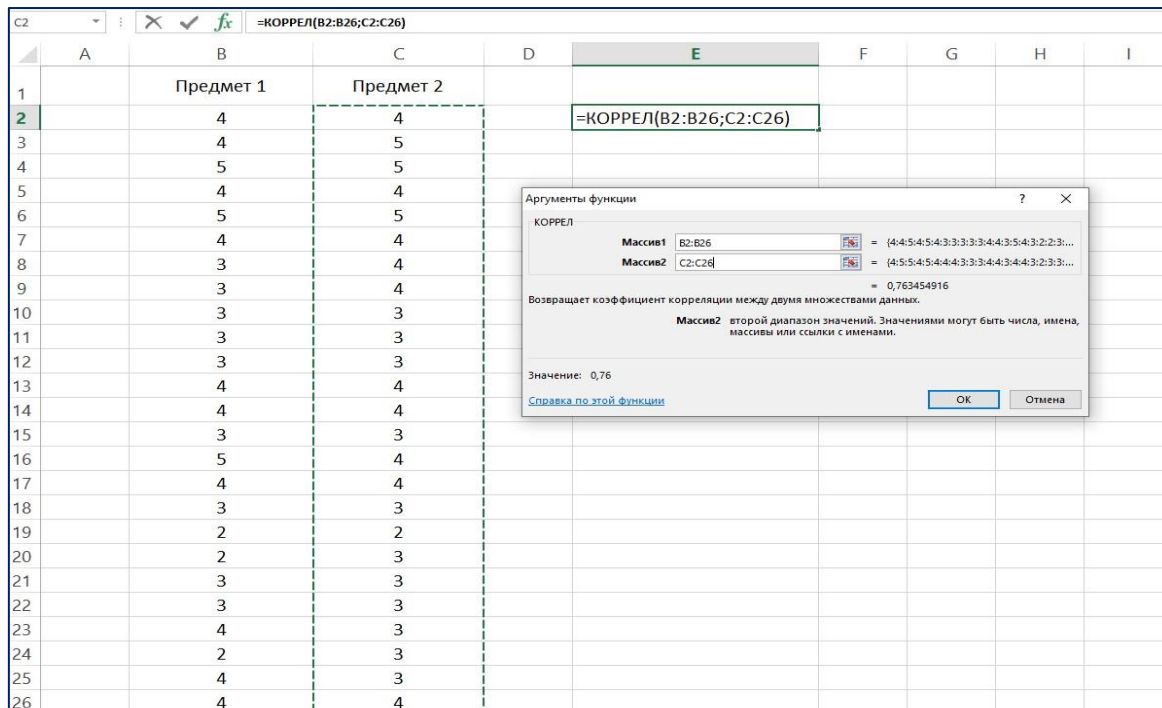


Рис. 10. Анализ данных ВПР по 2-м предметам

В появившемся окне выберем функцию **КОРРЕЛ** из категории *статистические* и нажмем ОК. Аргументами функции являются два массива оценок (по математике и информатике), которые надо указать в окне. Нажав ОК, получим результат (коэффициент корреляции) в ячейке E2.

Полученное значение коэффициента корреляции (0,76) говорит о том, что между этими случайными величинами существует сильная прямая корреляция.

В таблице 12 приведены стандартные функции *MS Excel* для первичной и вторичной статистической обработки

Таблица 12

*Примеры стандартных функций*

№	Определяемый параметр	Стандартная функция Excel
1	Среднее значение	СРЗНАЧ
2	Мода	МОДА
3	Медиана	МЕДИАНА
4	Дисперсия	ДИСП.В
5	Стандартное отклонение	СТАНДОТКЛОН.В
6	Коэффициент корреляции	КОРРЕЛ
7	Линейная регрессия	ПРЕДСКАЗ
8	Критерий Стьюдента	СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ

Подробнее об использовании стандартных функций Excel для статистического анализа можно узнать в открытых источниках.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> См.: Оценка достоверности различия средних двух выборок в Excel – Режим доступа: <https://clck.ru/3B8Xqw> (дата обращения 06.06.2024); Определение коэффициента линейной корреляции средствами Excel – Режим доступа: <https://clck.ru/3B8REg> (дата обращения 06.06.2024).

В *MS Excel* есть еще один мощный инструмент для статистического анализа – это надстройка *Анализ данных*. Она находится в пункте меню *Данные*.

Если в меню *Данные* программы *Анализ данных* нет, то её надо установить, выбрав в *Надстройках*. Для этого щелкнем правой кнопкой мыши на строке меню, далее выберем *Настройки панели быстрого доступа....* В появившемся окне *Параметры Excel* выбираем пункт *Надстройки*. В правой части окна появится список активных и неактивных надстроек. Нажав на кнопку *Перейти...* в нижней части окна, откроем окно *Надстройки* со списком доступных надстроек. Отмечаем *Анализ данных*, после чего эта программа будет доступна в меню *Данные*.

Мы рекомендуем пользоваться этой надстройкой тем, кто уже хорошо овладел способами анализа данных с помощью стандартных функций *Excel*.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВПР В РАБОТЕ ЗАВУЧА ШКОЛЫ

---

### 4.1. План как инструмент управления

План как инструмент управления представляет собой утвержденный документ. Под планом подразумевается краткое описание тех действий, которые помогут достичь поставленных целей в заданный промежуток времени. Главная цель любого плана – сделать так, чтобы деятельность была организованной.

Планы принято классифицировать по нескольким признакам.

- По времени исполнения план может быть краткосрочным (от одного дня до полугода), среднесрочным (от полугода до года) или долгосрочным (свыше одного года).

- В зависимости от целей планы бывают тактические или стратегические.

- Иногда в качестве основы плана используется направление работы (например, план взаимопосещений занятий в школе, план воспитательной работы, план развития наставничества и др.).

- План работ может быть составлен для любого уровня: общий план для всей школы, план работы структурного подразделения, личный план работы сотрудника (директора, завуча, педагога).

Чтобы составленный план работ оказался действительно эффективным, необходимо составлять соблюдая ряд правил:

- наличие действительной необходимости в плане работ, которая обусловлена необходимостью выполнения требований, условий, задач, стоящих перед школой;

- наличие четко сформулированной цели (значимой, конкретной, достижимой, измеримой и ограниченной по времени);

- план работ должен быть достаточно гибким, чтобы осталась возможность приспособиться к внезапным изменениям;

- план обязателен к исполнению;

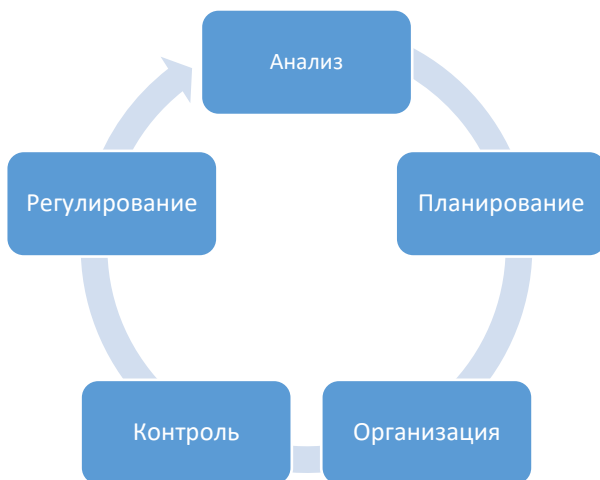
- в плане работ должны отсутствовать противоречия;

- план должен быть реальным для исполнения (учитывать объективные условия деятельности школы, возможности педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социальных партнеров);

- план должен быть комплексным, что означает использование в ходе его разработки разнообразных средств, форм, методов, видов деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Изучение опыта работы школ свидетельствует также и о таком факте, когда планирование рассматривается как доминирующая функция управления школой. Усилия администрации в этом случае концентрируются в основном на том, чтобы разработать план работы, не обеспечив его в организационном отношении. Поэтому неплохо спланированная деятельность остается нереализованной, так как не приведены в движение остальные функции управления – анализ, организация, контроль, регулирование. Управленческий цикл, не получив своего развития, угасает — в итоге не достигается поставленная цель (см. рис. 10).

В этой связи важно помнить, что планирование – функция управления, которая реализуется после анализа. Именно анализ с применением различных методов и инструментов позволяет выявить закономерности и тренды, «перевести» проблемы в задачи, которые впоследствии найдут отражение в плане работы.



*Рис. 10. Управленческий цикл*

Для самоконтроля и рефлексии в процессе планирования завучу школы можно воспользоваться примерным чек-листом, который отражает основные направления его административной деятельности в рамках учебного процесса (табл. 12).

*Таблица 12*

*Чек-лист для планирования работы завуча школы (по направлениям)*

Направления работы завуча	Да <sup>15</sup> (« + »)	Нет <sup>16</sup> (« - »)
Переход на обновленный ФГОС		
Реализация ООП по ФОП		
Реализация АООП в школе		
Развитие ВСОКО		
Формирование функциональной грамотности		

<sup>15</sup> Направление учтено при планировании работы на учебный год

<sup>16</sup> Направление не учтено (или не в полной мере учтено) при планировании работы на учебный год.

Новый порядок аттестации педагогов		
Включение в единую модель профориентации		
Использование ФГИС «Моя школа»		
Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»		
Подготовка к ВПР		
Подготовка к ГИА		
Применение нового ФПУ		
Применение профстандартов		
Организация наставничества		
Взаимопосещение уроков		
Методическая помощь педагогам		

Какие планы работы в рамках организации ВПР в школе существуют в практике работы и каково их предназначение? В следующем п. 4.2. предлагаем ответы на эти вопросы.

#### **4.2. Виды планов завуча и их характеристика**

План работы завуча на основании анализа ВПР – это одна из форм реализации управленческого решения.

Анализ правовых документов и планов работ школ позволяет говорить о том, что:

- в настоящее время нет нормативно установленных требований, обязывающих завуча разрабатывать план работы по направлению «Подготовка к ВПР»;

- вместе с тем, в рамках ВСОКО, в которой ВПР является обязательной частью ВСОКО, «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» – компетенция школы<sup>17</sup>, поэтому план по направлению

---

<sup>17</sup> См.: ст. 28 ФЗ-№273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ».



«Подготовка к ВПР» является одним из инструментов, позволяющих реализовывать эту компетенцию;

- в практике работы завучей сложился различный опыт планирования этого направления (в одних школах разрабатывается отдельный план работы, в других – работа с ВПР выступает частью плана развития ВСОКО).

Приведем примеры нескольких вариантов планирования для достижения следующей цели и задач.

Цель: обеспечение успешности написания ВПР обучающимися школы в \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебном году через совершенствование условий их подготовки к ВПР.

Задачи:

1. Подготовка и реализация комплекса организационно-методических и правовых мер, направленных обеспечение объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

2. Организация методического сопровождения педагогического коллектива по выстраиванию работы в направлении подготовки к ВПР в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе анализа результатов оценочных процедур за предыдущий учебный год.

3. Развитие форм и методов непрерывного педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), направленного на формирование их мотивационной и предметной готовности к успешному выполнению ВПР (на уровне не ниже (не ниже 90%).

1. План-график работы школы по подготовке обучающихся к ВПР на учебный год

Направления	Меры и мероприятия	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	Совещание при директоре «Утверждение плана-графика подготовки школы к ВПР»	Директор школы
	Производственное совещание при зам. директора по УВР «Готовность школы к ВПР в учебном году: от рисков – к решениям»	Зам директора по УВР
	Создание перечня учебной литературы и дополнительных материалов по подготовке к ВПР для учителя.	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь
	Создание перечня учебной литературы и дополнительных материалов по подготовке к ВПР для обучающихся.	Учителя-предметники, педагог-библиотекарь
	Создание перечня учебной литературы и дополнительных материалов по подготовке к ВПР для родителей.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классный руководитель

	<p>Организация консультационных занятий для обучающихся по предметам, выносимым на ВПР</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p><i>Работа с обучающимися</i></p>	<p>Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)</p> <p>Подготовка памятки «Подготовка к ВПР: путеводитель для школьника»</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p>
<p><i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i></p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)</p> <p>Родительский лекторий «Оценка достижений школьника: риски школьной неуспешности и их предупреждение»</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители</p>
<p><i>Работа с педагогическим коллективом</i></p>	<p>Заседание методического совета школы по теме «Подготовка к ВПР».</p> <p>Информирование педагогов о нормативно-правовой базе проведения ВПР</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>ШМО</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники</p>

	Подготовка рекомендаций «ВПР: психологические слагаемые успеха учителя»	Педагог-психолог
<i>Октябрь</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	Подготовка и размещение информационного стенда в учительской «Подготовка к ВПР и ГИА»	Зам. директора по УВР
	Подготовка и размещение тематических стендов «Подготовка к ВПР и ГИА» в кабинетах	Учителя-предметники, заведующие кабинетами
	Взаимопосещение занятий	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Работа с инструктивными материалами и личным кабинетом ФИС ОКО	Зам. директора по УВР
	Подготовка расходных материалов для написания ВПР	Директор школы, зам. директора по АХЧ
	Участие в региональных установочных семинар по вопросам ВПР	Зам. директора по УВР
<i>Работа с обучающимися</i>	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог

	Мастерская школьника «Секреты успеха на уроке»	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Учителя-предметники, классный руководитель
	Родительский лекторий «Домашняя работа: как поддержать ребенка»	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	Педагогическая мастерская «Индивидуальные особенности обучающихся и их учет в работе учителя»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Заседание методического совета школы по теме «Подготовка к ВПР».	Зам. директора по УВР
	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники
<i>Ноябрь</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	Производственное совещание при зам. директора по УВР «Готовность школы к ВПР в учебном году: от рисков – к решениям»	Зам. директора по УВР
	Педагогический совет «Эффективные	Зам. директора по УВР

	<p>практики подготовки к ВПР в школе» Взаимопосещение занятий</p> <p>Анкетирование учителей-предметников «Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении»</p> <p>Участие в региональных установочных семинар по вопросам ВПР</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители ШМО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<i>Работа с обучающимися</i>	<p>Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)</p> <p>Мастерская школьника «Как подготовить домашнее задание»</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог</p>
<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)</p> <p>Родительский лекторий «Функциональная грамотность: азбука для родителей»</p>	<p>Учителя-предметники, классный руководитель</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители</p>
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	<p>Заседание методического совета школы по теме «Подготовка к ВПР»</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники
	Педагогическая мастерская «Дифференцированный подход в обучении»	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-наставники
<i>Декабрь</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	Производственное совещание при зам. директора по УВР «Готовность школы к ВПР в учебном году: от рисков – к решениям»	Зам. директора по УВР
	Совещание при директоре «ВПР в школе: работа над ошибками»	Директор школы
<i>Работа с обучающимися</i>	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог
<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Учителя-предметники, классный руководитель
	Родительский лекторий «Психологическая поддержка ребенка в семье и школе»	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	Заседание методического совета школы по теме «Подготовка к ВПР»	Зам. директора по УВР

	<p>Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)</p> <p>Педагогическая мастерская «Формирующее оценивание в работе учителя»</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники</p>
<i>Январь</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	<p>Производственное совещание при зам. директора по УВР «Готовность школы к ВПР в учебном году: от рисков – к решениям»</p> <p>Анализ результатов ВПР в 1 полугодии</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, руководители ШМР, учителя-предметники</p>
<i>Работа с обучающимися</i>	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог
<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Учителя-предметники, классный руководитель
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	<p>Родительский лекторий «Родитель – наставник, а это значит...»</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники</p>



	Педагогическая мастерская «Метод проектов в работе учителя»	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники
<i>Февраль</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	Производственное совещание при зам. директора по УВР «Готовность школы к ВПР в учебном году: от рисков – к решениям»	Зам. директора по УВР
	Взаимопосещение занятий	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Участие в региональных установочных семинар по вопросам ВПР	Зам. директора по УВР
<i>Работа с обучающимися</i>	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог
	Мастерская школьника «Секреты успеха на ВПР»	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Учителя-предметники, классный руководитель
	Родительский лекторий «ВПР для родителей»	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	Заседание методического совета школы по теме «Подготовка к ВПР»	Зам. директора по УВР
	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники
	Педагогическая мастерская «Технологии развивающего обучения»	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог
<i>Март</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	Производственное совещание при зам. директора по УВР «Готовность школы к ВПР в учебном году: от рисков – к решениям»	Зам. директора по УВР
	Взаимопосещение занятий	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Анкетирование учителей-предметников «Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении»	Зам. директора по УВР
	Участие в региональных установочных семинар по вопросам ВПР	Зам. директора по УВР

<i>Работа с обучающимися</i>	<p>Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)</p> <p>Мастерская школьника «Секреты успеха на экзамене»</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог</p>
<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)</p> <p>Родительский лекторий «Не оцениваем, а ценим!»</p>	<p>Учителя-предметники, классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог</p>
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	<p>Заседание методического совета школы по теме «Подготовка к ВПР»</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)</p> <p>Участие в стажерской практике РИП</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники</p>
<i>Апрель</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	<p>Производственное совещание при зам. директора по УВР «Готовность школы к ВПР в учебном</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

	году: от рисков – к решениям»	
<i>Работа с обучающимися</i>	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог
<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)  Родительский лекторий «Семейное воспитание: адреса успешного опыта»	Учителя-предметники, классный руководитель  Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	Заседание методического совета школы по теме «Подготовка к ВПР»  Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)  Участие в стажерской практике РИП	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники  Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники
<i>Май</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	Совещание при директоре «ВПР в школе: итоги года»	Директор школы
<i>Работа с обучающимися</i>	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог

<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	Заседание методического совета школы по теме «От ВПР к ГИА: работа над ошибками»	Зам. директора по УВР
	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники
<i>Июнь</i>		
<i>Организационно-методическая работа</i>	Анализ результатов ВПР по учебным предметам.	Учителя – предметники, руководители ШМО
	Анализ результатов ВПР по школе	Зам. директора по УВР
	Формирование проекта плана работы по направлению «Подготовка к ВПР»	Зам. директора по УВР
<i>Работа с обучающимися</i>	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог
<i>Работа с родителями (лицами их заменяющими)</i>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги-наставники

2. План-сетка работы школы по подготовке обучающихся к ВПР на учебный год

№	Меры, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Контрольные документы и ресурсы
<i>Раздел 1. Аналитическое направление</i>				
1	Анализ результатов ВПР по учебному предмету	В течение 1 месяца после ВПР	Руководители ШМР, учителя-предметники	Аналитическая справка с определением дефицитов школьников в достижении образовательных результатов по учебному предмету и рекомендациями по их устранению
2	Анализ результатов ВПР по школе	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель по УВР	Аналитическая справка с определением дефицитов школьников в достижении образовательных результатов по учебному предмету, профессиональных дефицитов педагогов и мер по их устранению
3.	Представление анализа выполнения в школе ВПР на совещании при директоре, методическом совете, педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, в МОУО	По запросу (не реже 1 раз в год по каждому направлению)	Заместитель по УВР	Презентация к выступлению Информационная справка

4	Анкетирование школьников «Мои затруднения в учебе»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог	Информационная справка по итогам проведения для ШМО
5	Анкетирование родителей «Поддержка ребенка в семье»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог	Информационная справка по итогам проведения для педагогического совета
6	Анкетирование педагогов «Мои профессиональные затруднения»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Информационная справка по итогам проведения для ШМО, педагогического совета
<i>Раздел 2. Информационное направление</i>				
1	Подготовка стенда школы для педагогов, школьников и родителей «Готовимся к ВПР вместе»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Стенд школы
2	Подготовка списков полезных литературы и интернет ресурсов для педагогов, школь-	Август-сентябрь	Педагог-библиотекарь	Библиографические списки

	ников и родителей по вопросам ВПР			
3	Организация работы школы в системе ФИС ОКО	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	Доступ в личный кабинет школы и инструктивно-методическим материалам в ФИС ОКО (логин, пароль)
4	Инструктаж «Правовые вопросы проведения ВПР в учебном году»	При поступлении инструкторных писем органов управления образованием	Директор школы, зам. директора по УВР	Локальные документы школы по проведению ВПР в текущем учебном году (приказы)
<i>Раздел 3. Прогностическое направление</i>				
1	Формирование плана «Подготовка к ВПР» на учебный год	август	Директор школы, зам. директора по УВР	План работы
2	Формирование тематики педагогических мастерских на учебный год	август	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	График проведения педагогических мастерских
3	Формирование тематики родительского лектория на учебный год	август	Зам. директора по ВР	График проведения родительского лектория



4	Формирование тематики мастерской школьника на учебный год	август	Зам. директора по УВР, ВР, советник по воспитанию	График проведения мастерских школьника
5	Формирование графика взаимопосещений занятий (урочная и внеурочная деятельность)	август	Зам. директора по УВР, ВР	График взаимопосещения занятий
6	Формирование графика ПК педагогов по вопросам оценки образовательных достижений школьников и обеспечения качества образования	август	Зам. директора по ВР	График прохождения КПК
7	Формирование графика индивидуальных консультаций для обучающихся по учебным предметам	август	Зам. директора по УВР, учителя предметники	График консультаций
8	Формирование графика индивидуальных консультаций для родителей	август	Зам. директора по ВР	График консультаций
9	Формирование графика индивидуальных	август	Зам. директора по УВР, ВР	График консультаций

	консультаций для педагогов			
<i>Раздел 4. Организационное направление</i>				
<b>4.1. Организация работы с обучающимися</b>				
1	Подготовка и проведение мастерской школьника «Слагаемые успеха в учебе»	по отдельному графику	Зам. директора по ВР	Методические материалы занятий (папка)
2	Подготовка и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся	По отдельному графику	Зам. директора по УВР, ВР	Выгрузка онлайн-отзывов школьников
3	Формирование и организация работы наставнических пар школьников	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Выгрузка онлайн-отзывов работы наставнических пар
<b>4.2. Организация работы с педагогами</b>				
1	Подготовка и проведение педагогических мастерских по вопросам оценки качества образования	По отдельному графику	Зам. директора по УВР, ВР	Методические материалы занятий (папка) Выгрузка онлайн-отзывов участников
2	Организация взаимопосещений занятий	По отдельному графику	Зам. директора по УВР	Журнал взаимопосещений
3	Организация индивидуальных консультаций	По отдельному графику	Зам. директора по УВР	Приказ о наставничестве в школе

	ций наставников для педагогов			Выгрузка онлайн-отзывов наставнических пар
4	Организация прохождения педагогами школы графика ПК	По отдельному графику	Зам. директора по УВР	Удостоверения о ПК
5	Включение вопросов о проведении ВПР в совещания при директоре	По необходимости	Директор школы	Информация от органов управления образованием (папка)
6	Включение вопросов о проведении ВПР в повестку педагогического совета, методического совета школы	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР	Материалы к педагогическому совету
7	Включение и рассмотрение вопросов анализа и подготовки к ВПР в планы работы ШМО	не реже 1 раз в полугодие по отдельному плану	Руководители ШМО	Методические материалы ШМО (папка)
<b>4.3. Организация работы с родителями</b>				
1	Подготовка и проведение общешкольного родительского лектория	1 раз в 2 месяца по отдельному графику	Зам. директора по ВР	Методические материалы (папка) Выгрузка онлайн-отзывов родителей

2	Индивидуальные консультации для родителей	По отдельному графику	Зам. директора по ВР	Выгрузка онлайн-отзывов родителей
3	Репетиционный ВПР для родителей в школе	1 четверть	Зам. директора по УВР, ВР	Выгрузка онлайн-отзывов родителей
<b>4.4. Организация работы с социальными партнерами</b>				
1	Участие в стажерских практиках региональных инновационных площадок по вопросам оценки качества образования	В течение года по приглашению организаторов (не менее 1 участия)	Зам. директора по УВР	Методические материалы стажерских практик (папка)
2	Участие в совещаниях и семинарах, организуемых органами управления образованием и институтом развития образования	В течение года по приглашению организаторов (не менее 1 участия)	Зам. директора по УВР	Материалы совещаний и семинаров (папка)
3	Заключение договоров о сетевом взаимодействии для получения дистанционной поддержки по дефицитным вопросам	По необходимости	Директор школы	Договоры о сетевом взаимодействии
<b>Раздел 5. Контрольно-оценочное направление</b>				
1	Собеседования с учителями-предметниками	Август, ноябрь, февраль	Зам. директора по УВР	Справка по результатам собеседования

	по вопросам разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам			
2	Контроль посещаемости обучающихся за занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Списки обучающихся, не посещающих занятия по уважительным причинам для ВШК, совета по профилактике
3	Проведение заседаний ППК по вопросу индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Не реже 1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР	Рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей
<i>Раздел 6. Коррекционно-регулятивное направление</i>				
1	Анализ плана работы по подготовке к ВПР. Подготовка предложений по корректировке мероприятий плана по результатам анализа	1 раз в четверть	Директор школы, зам. директора по УВР, зам директора по ВР	Изменения в план работы (приказ, при необходимости)
2	Оценка готовности материально-технической базы школы к написанию ВПР	в течение года	Директор, зам по АХЧ	План закупки



Школа самостоятельно определяет целесообразность использования того или иного вида планирования при подготовке к ВПР, исходя из анализа развития ВСОКО в учреждении в целом, и успешности выполнения ВПР в предыдущем учебном году, в частности.

## Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Анализ сформированности функциональной грамотности семиклассников (по результатам ВПР 2021 г.) / Е. Ю. Иванова и др. – Текст непосредственный // География в школе. – 2023. – № 4. – С. 41-47.

2. Борунова, Е. Б. Всероссийская проверочная работа: единый стандарт оценки знаний / Е. Б. Борунова, Ю. Н. Медведев // Химия в школе: науч.- теоретич. и метод. журн. – № 4. – 2017. – С. 16-24.

3. Вентцель, Е.С. Теория вероятностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2010. — 664 с.

4. Демидова, М. Ю. Основные результаты Всероссийских проверочных работ по физике в XI классах / М. Ю. Демидова // Физика в школе: науч.-метод. журн. – 2017. – № 7. – С. 28-39. – сопроводит. мат. Электронное прил. «Физика в школе». – 2017. – № 2.

5. Исследование операций в экономике / под ред. проф. Н.Ш. Кремера: учебное пособие. – Москва: ЮНИТИ, 1997. – 407 с.

6. Кравцов, С. С. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования / С. С. Кравцов. – Текст непосредственный // Народное образование. – № 7/8. – 2016. – С. 9-16.

7. Лаврова, А. С. Всероссийские проверочные работы в диагностике метапредметных результатов внутришкольного контроля / А. С. Лаврова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования: науч.-метод. журн. – № 4 – 2018. – С. 21-26.

8. Маркитанова, Р. М. Разноуровневый подход к обучению: исследование на основе анализа проверочных работ младших школьников / Р. М. Маркитанова // Начальное образование: науч.- метод. журн. – № 1 (90). – 2019. – С. 35-42.

9. О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году (письмо Рособрнадзора от



25.04.2023 № 02-155) // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 15. – С. 75-76.

10. О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря г. № 1282). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 3. – С. 47-50.


11. Ремнёв, О. Пять с кувырком. О творческом подходе при подготовке семиклассников к ВПР по математике // Учительская газета. – № 17. – 2019. – С. 17.

12. Трофимова, С. Ю. Аналитическая деятельность по результатам оценочных процедур: цели, подходы, использование / С. Ю. Трофимова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования: науч.-метод. журн. – № 2. – 2018. – С. 47-54.

13. Устинова, Г. М. Информационные системы менеджмента. Основные аналитические технологии в поддержке принятия решений: учебное пособие. – СПб: Издательство «ДиасофтЮП», 2000. – 357с.

14. Фортус, А. В. Всероссийские проверочные работы по биологии как средство диагностики функциональной грамотности обучающихся СПО / А. В. Фортус // Биология в школе. – 2023. – № 4. – С. 19-26.

**Приложение 1. Правовая основа оценки достижений  
образовательных результатов обучающимися в школе:  
федеральный уровень**



Наименование документа	Режим доступа (дата обращения 06.06.2024)
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://surl.li/ruunj">http://surl.li/ruunj</a> 
Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования	<a href="http://surl.li/rvekr">http://surl.li/rvekr</a> 
Федеральные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	<a href="http://surl.li/ruid">http://surl.li/ruid</a> 

Федеральные рабочие программы по  
учебным предметам



<https://clck.ru/3B4kwP>



## Приложение 2. Проекты локальных актов школы по оценке достижений образовательных результатов обучающимися<sup>18</sup>

Положение (проект) о внутренней системе оценки качества образования в школе	<a href="https://clck.ru/3B4n74">https://clck.ru/3B4n74</a> 
Положение (проект) о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе	<a href="https://clck.ru/3B4n74">https://clck.ru/3B4n74</a> 
Положение (проект) об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в школе	<a href="https://clck.ru/3B4n74">https://clck.ru/3B4n74</a> 
Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ	<a href="https://clck.ru/3B4n74">https://clck.ru/3B4n74</a>

<sup>18</sup> Проекты локальных актов в приложении приведены по материалам сайта «Единое содержание общего образования» - Режим доступа: <https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/> (дата обращения 06.06.2024)

	
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО	<a href="https://clck.ru/3B4n74">https://clck.ru/3B4n74</a> 

### Приложение 3. Чек-лист завуча школы для профессиональной рефлексии

<i>1. Общие требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС</i>		
1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Да / нет
2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся (с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных и др. групп риска)	Да / нет
3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	Да / нет
4	Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Да / нет
5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Да / нет
6	Наличие диагностического инструментария для мониторинга достижения образовательных результатов	Да / нет
7	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения (по заключению школьного ППк)	Да / нет
<i>2. Подготовка к написанию ВПР</i>		
1	Подготовка локальных документов в школе (приказ)	Да / нет
2	Авторизация в личном кабинете в ФИС ОКО, получение логина и пароля	Да / нет
3	Заполнение анкеты участника ВПР, получение инструктивных материалов	Да / нет
4	Включение образовательной организации в списки участников ВПР	Да / нет
5	Внесение необходимых изменений в расписание занятий школы в дни проведения ВПР	Да / нет
6	Подготовка протокола проведения работы и списка кодов участников (скачать в личном кабинете на ФИС ОКО)	Да / нет

7	Подготовка комплектов для проведения ВПР (скачать зашифрованный архив в личном кабинете на ФИС ОКО, получить пароль для распаковки архива)	Да / нет
8	Распечатать варианты ВПР для всех участников	Да / нет
<i>3. Действия при проведении ВПР</i>		
1	Организация выполнения обучающимся работы (в т.ч. выдача кода, заполнение бумажного протокола)	Да / нет
2	Получение в личном кабинете ФИС ОКО критериев оценивания работы	Да / нет
3	Получение в личном кабинете Фис ОКО электронной формы сбора данных ВПР	Да / нет
4	Организация в школе проверки ВПР по установленным критериям	Да / нет
5	Заполнение формы сбора результатов ВПР	Да / нет
6	Загрузка заполненной формы сбора результатов в систему ВПР ФИС ОКО	Да / нет
7	Выгрузка статистического отчета по учебным предметам из личного кабинета ФИС ОКО	Да / нет
<i>4. Анализ результатов ВПР</i>		
1	Анализ результатов ВПР учителем	Да / нет
2	Анализ результатов ВПР по учебному предмету ШМО	Да / нет
3	Анализ результатов по школе ВПР завучем	Да / нет
4	Применение методов математической статистики для анализа результатов ВПР (для углубленного анализа)	Да / нет
5	Подготовка аналитического отчета (справки)	Да / нет
6	Ознакомление педагогического коллектива с результатами анализа ВПР на методическом/педагогическом совете	Да / нет
7	Ознакомление родителей с результатами анализа ВПР на родительском собрании	Да / нет
8	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся для анализа выполнения ВПР и проведения работы над ошибками	Да / нет
9	Принятие управленческих решений по повышению качества образования в школе на основе анализа ВПР	Да / нет

## Приложение 4. Проекты приказов для организации ВПР в школе

*Проект приказа о проведении ВПР в школе*

Комитет по образованию города Ясный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

### ПРИКАЗ

№ \_\_\_\_\_

г. Ясный

О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ  
«СОШ № 7» в марте – мае 2024 г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию города Ясный от 07.02.2024 № 67 «О проведении ВПР всероссийских проверочных работ в 4-11 классах общеобразовательных организаций в 2024 году», с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 7» в 2024 году,

п р и к а з ы в а ю :

1. Провести Всероссийские проверочные работы (далее ВПР):

для всех обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов в период с 19 марта по 17 мая 2024 года;



для обучающихся 11 -х классов (в режиме апробации) в период с 1 марта по 22 марта 2024 года.

2. Утвердить график проведения ВПР для всех обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов согласно приложению №1 настоящего приказа.

3. Назначить:

заместителя директора по УВР Соколову С.М. ответственной за проведение ВПР в 4-х классах;

заместителя директора по УВР Ковалеву Т.А. ответственной за проведение ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах;

заместителя директора по АХЧ Пескова Т.П. техническим специалистом.

4. Заместителям директора по УВР Соколовой С.М. и Ковалевой Т.А. обеспечить:

4.1. выполнение всех процедур проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения работ в личном кабинете на портале ФИС ОКО;

4.2. своевременное формирование организационных и информационных ресурсов для проведения ВПР в соответствии с планом-графиком;

4.3. ведение протоколов проведения работ, наличие списков кодов участников, выдачу каждому участнику отдельного кода;

4.4. соблюдение требований конфиденциальности контрольных измерительных материалов (КИМ) в соответствии с Порядком и Регламентом обеспечения безопасности КИМ во время проведения ВПР;

4.5. информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о плане- графике и Порядке проведения ВПР);

4.6. своевременное скачивание комплектов для проведения ВПР в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы;

4.7. распечатывание вариантов ВПР на всех участников, наличие бумажных протоколов и кодов участников для выдачи каждому участнику отдельного кода;

4.8. внесение необходимых изменений в расписание занятий в дни проведения ВПР;

4.9. при проведении ВПР с контролем объективности результатов по предметам «Русский язык», «Математика» присутствие независимых наблюдателей (по одному на каждую аудиторию), не являющихся работниками школы;

5. Организаторам в аудитории, организовать выполнение обучающимися работ ВПР в соответствии с требованиями Порядка проведения:

5.1. выдать каждому участнику код для использования в написании работ ВПР;

5.2. осуществить контроль заполнения бумажных и электронных протоколов и фиксации соответствия кода с ФИО участника;

5.3. обеспечить контроль наличия полных комплектов всех работ обучающихся, участников ВПР.

6. Заместителям директора по УВР Соколовой С.М. и Ковалевой Т.А.:

6.1. организовать своевременное получение в личном кабинете ФИС ОКО критериев оценивания ответов в соответствии с датами, указанными в плане-графике проведения ВПР;

6.2. обеспечить своевременное получение электронной формы сбора результатов ВПР в соответствии с датами, указанными в плане-графике проведения ВПР;

6.3. осуществлять контроль организации своевременных проверок ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету, заполнение форм сбора результатов выполнения ВПР для каждого из участников с внесением в форму его кода, номера варианта работы и баллов за задания;

6.4. обеспечить объективное оценивание работ участников ВПР и предоставление достоверных сведений об их результатах в личный кабинет ФИС ОКО;

6.5. обеспечить своевременную загрузку выверенных форм сбора результатов на сайте ФИС ОКО в соответствии с планом-графиком проведения ВПР;

6.6. заполнить форму сбора контекстных данных для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся;

6.7. обеспечить хранение работ участников до окончания ВПР (до получения результатов);

6.8. получить результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» ФИС ОКО в соответствии с инструкцией по работе с разделом, размещенной во вкладке «Техническая поддержка» в ФИС ОКО;

6.9. провести анализ результатов ВПР по школе в срок до 30.06.2024 г.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

В.К. Сергеев

Приложение 1  
к приказу МБОУ «СОШ №7»  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

График  
проведения ВПР для обучающихся в марте-мае 2024 г.

Дата	Класс	Предмет	Начало проведения, аудитория	Организатор в аудитории	Независимый наблюдатель

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О., роспись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., роспись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

...

*Проект приказа об итогах ВПР*

Комитет по образованию города Ясный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

ПРИКАЗ

№ \_\_\_\_\_

г. Ясный

Об итогах Всероссийских проверочных работ  
в МБОУ «СОШ № 7» в марте – мае 2024 г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказами комитета по образованию города Ясный от 07.02.2024 № 67 «О проведении ВПР всероссийских проверочных работ в 4-11 классах общеобразовательных организаций в 2024 году» и от 25.12.2023 № 56 «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях развития ВСОКО в МБОУ «СОШ № 7»

п р и к а з ы в а ю :

1. Заместителю директора по УВР Соколовой С.М. в срок до 30.08.2024:
  - 1.1. организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.
  - 1.2. Учесть результаты анализа ВПР, проведенных в школе в 2023-2024 учебном году при разработке на 2024-2025 учебный

год документации (плана развития ВСОКО, плана работы школьных методических объединений, перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, плана работы психолого-педагогического консилиума, план реализации целевой модели наставничества).

1.3. Организовать работу по использованию результатов оценочных процедур ВПР в деятельности учителей, классных руководителей школы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям методических объединений учителей естественно-научного и гуманитарного цикла в срок до 30.08.2024:

2.1. Подготовить информацию о предметных дефицитах обучающихся, показавших низкие образовательные результаты на ВПР и предложения по их устранению в 2024-2025 учебном году.

2.2. Организовать обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.

2.3. Спланировать тематику заседаний методических объединений с учетом результатов ВПР.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О., роспись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О., роспись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры менеджмента в образовании  
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (Протокол № 5 от 21.06.2024)