

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №57»

План-конспект занятия

по познавательному развитию

в старшей группе

 «Умные туристы»

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности

Выполнил

Прокофьева Елена Николаевна

Должность

Воспитатель

Бийск, 2024

**Тема: «Умные туристы»**

**Цель**: Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры

и культуры природолюбия.

**Программные задачи:**

Образовательные:

- закрепить знания у детей об экологическом волонтерском движении,

- закрепить знания о правилах поведения на природе,

- формировать знания о свойствах различных материалов и их использовании и применении.

Развивающие:

- развить у воспитанников навыки и знания по экологическим основам,

- развить познавательно-исследовательскую, творческую деятельность,

- развить умения соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе,

- развить любознательность, сообразительность, познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитание ответственного, эмоционально-доброжелательного отношения к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними,

- развить сопереживание к бедам природы, желание бороться за её сохранение,

- развить понимание взаимосвязей в природе и места человека в ней;

- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе

- способствовать появлению желания узнавать новое о природе.

**Методы и приёмы:**

* Словесный - отгадывание загадок, вопросы педагога и ответы детей, напоминание, словесное поощрение детей.
* Практический – опыты, экспериментально-исследовательская деятельность, трудовая деятельность детей.
* Игровой – дидактическая игра «Экологические знаки», подвижная музыкальная игра «Ходят капельки по кругу», пальчиковая игра «Лодочка».
* Наглядный – показ взрослого, демонстрация, наблюдение.

**Материалы:**

План -карта, картинка с изображением ребуса «лес», снаряжение туриста(картинки с изображением предметов),рюкзак, аудиозапись звуков воды, емкости с водой и набор материалов (дерево, металл, камни, пенопласт), две коробки с предметами для посылок (камень, рогатка, палка, игрушечный пистолет), пакеты для мусора контейнер с надписью вторичная переработка и бумага эмитирующая мусор, колбы с загрязненной водой, воронки, материал для создания различных фильтров( ткань, бумага, вата, древесный уголь), аудиозапись песенки «Ходят капельки по кругу», шапочка тучки и капелек по количеству детей, изображение солнца.

**Предварительная работа**: Беседы с детьми на тему: «Растения и деревья Алтайского края», «Животный мир Алтайского края», «Правила поведения в лесу», «Пожар в лесу», «Правила поведения при проведении экспериментов». Дидактические игры: «Что берем с собой в поход?», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Экологические знаки».

Работа на экологической тропе детского сада.

**Индивидуальная работа:** индивидуальная помощь при проведении экспериментов.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **работы** |  **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Поощрение детей****педагогом, руководство деятельностью.** |
| Цель:  | * + 1. **часть – организационная.**
 |
| 1.Создание образовательной ситуации, мотивация детей | - Здравствуйте ребята.- Давайте поздороваемся: -Станем рядышком, по кругу,-Скажем "Здравствуйте! " друг другу.-Нам здороваться не лень:-Всем "Привет! " и "Добрый день! ";-Если каждый улыбнётся –-Утро доброе начнётся.-Ребята, а какие добрые дела вы совершали в течение недели? Кому помогли? О ком позаботились…… Вот и сегодня нас ожидает увлекательное путешествие, в котором будет необходима ваша помощь!Разгадайте ребус и мы узнаем куда отправимся в путешествие? Да, ребята, это лес.Там деревьев много разных,Трав, лишайников, кустов,Птиц, зверей, грибов и ягод,И, конечно – комаров.Там всегда полно чудес –Я люблю прогулки в лес! Воспитатель: Воспитатель: Ребята, а кто такие туристы?.  | Дети встают в круг, берутся за руки, и здороваются друг с другом.Дети стоят в кругу и по очереди рассказывают о добрых делах, которые они совершали.Отгадывают загадку:- Лес.Ответы детей. |  Воспитатель произносит текст, побуждает детей произносить приветствия.Воспитатель следит за тем, чтобы рассказывали по очереди и не перебивали рассказывающего. Молодцы, вы помогали и заботились. Обращает внимание детей на доску с изображением ребуса.Правильно, вы верно разгадали, мы отправляемся в лес.Все верно, как вы много знаете молодцы! |
| 2.Формулирование цели | Расскажите мне как люди должны вести себя в лесу? Вы все правильно сказали, но это не все правила поведения в лесу, отправляясь в путешествие мы с вами познакомимся с ними.Мы с вами будем умными туристами, которые грамотно ведут себя в лесу, берегут природу, любуются ее красотами.  | Дети перечисляют правила поведения в лесу, с которыми уже успели познакомиться. | Дает возможность ответит всем желающим. Поощряет ответы детей. |
| *Цель:* | * + 1. **часть – основная**

**Закрепление у детей знаний о грамотном поведении в лесу** |
|  | -А что является главным атрибутом туриста? Конечно рюкзак, давайте соберем его.- Очень быстро выбирайте,  Будьте внимательны, не зевайте:Перед вами предметы –выбирайте по одному предмету и кладите в рюкзак.Все готовы? РАЗ, ДВА, ТРИ!(Вот и собран наш рюкзак!-Все необходимое мы собрали, а что еще необходимо для путешествия? Именно она поможет нам не заблудиться.- Как вы думаете, на чём можно путешествовать?- Я предлагаю отправиться в путешествие пешком, как настоящие туристы. - Закройте глаза и повторяйте за мной: «Ты два раза повернись и в лесу волшебном очутись!»-Возьмитесь за руки, чтобы никто не потерялся…Идем в сторону реки Мы к лесной полянке шли,Поднимайте ноги выше,Через кустики и кочки,Через ветки и пенёчки.-Ой! Тропа обрывается на берегу реки.  Как же нам перебраться на другой берег? -Если переплавляться на лодке, то из чего ее лучше сделать?  -Давайте проверим ваши предположения с помощью опыта.**Опыт:**-Посмотрите на столе стоят прозрачные емкости с водой и набор различных материалов.У нас есть дерево, камни, пенопласт, железо.-Давайте по очереди будем опускать предмет в воду и определять, какой предмет пригодится нам для постройки лодки. Какие выводы можно сделать?-Да, ребята, вы правы* Дерево – легкое, прочное, не тонет, потому что, оно легче, чем вода
* Камень – тяжелый, прочный, тонет, потому, что  он тяжелее воды
* Пенопласт – легкий, непрочное, не тонет, потому что, он легче, чем вода, но и ломается
* Железо – тяжелое, прочное, тонет, потому, что  оно тяжелее воды

Вывод: лодку лучше сделать из дерева, так как, оно прочное, легкое, не тонет, потому что легче воды.Осталось найти что – то деревянное и построить лодку? **Физминутка «Лодочка»**. -Две ладошки я сожмуИ по морю поплыву.Две ладошки, знаю я, -Это лодочка моя.Паруса я подниму,Синим море поплыву.- Вот мы и перебрались на другой берег. Посмотрите на нашей карте обозначены какие – то предметы. Кто-то нам оставил на пеньке посылочки от Эколят – защитников природы. Слушайте внимательно записку от Елочки.-Вот рогатка, вам ребятки, чтобы птичек пострелять.Вот вам шумный пистолетик, чтоб зверюшек попугать.Этим камнем тяжеленым можно гнезда разорять,Этой палкой – выручалкой, все цветочки посшибать.- Ребята, разве так можно вести себя в лесу?Объясните, пожалуйста, как надо правильно.-А это посылочка от Тихони Ребята, Тихоня хочет проверить ваши знания о том, что можно, а что нельзя делать в природе.  -Ребята, давайте проверим правильность выполнения задания.**-** Какие вы молодцы, со всеми заданиями справляетесь. Отправляемся дальше, смотрим маршрут.. - Впереди полянка. Что-то здесь произошло?.. (На полянке много мусора, на экране Эколята рассказывают).  - Здравствуйте, ребята! На этой полянке росли когда-то красивые цветы. Что - то произошло с ней? Почему она так выглядит? Нравится вам такая полянка? Что можно сделать, чтобы она стала красивой? -Ребята, давайте дружно уберём мусор. Ведь туристы всегда должны оставлять после себя чистые полянки. -Как правильно собирать мусор? Куда его складывать? Правильно, мы его отправим в контейнер для мусора. А оттуда он попадёт на перерабатывающий завод, его рассортируют и сделают новую, чистую бумагу, которая пойдёт на изготовление тетрадей и книг.- Отправляемся дальше, по своему маршруту, смотрим карту-Мы идем лесной дорогой, Интересного тут много,-По дорожке в лес пойдём,Чудеса в лесу кругом: -Вот растёт под ёлкой гриб, -Рябинка – пламенем горит, -Белка скачет скок, поскок, И орешки щёлк, да щёлк. Тихо, тихо, не шумите, По дорожке в лес идите; Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!- Ну что, ребята, где-то должен здесь быть ручеёк, он указан на карте значком. Слышите звук журчания воды. Вот и он! А почему в нем такая грязная вода! Что же случилось? -Ребята, вы правы, промышленные предприятия используют в своем производстве большое количество воды. Такая вода сильно загрязняется вредными веществами. После ее использования, она сливается в чистые водоемы, загрязняя их. Такая вода не пригодна для использования, такую воду нельзя пить, в ней нельзя купаться и поливать растения. --Что же делать, -Ребята, как помочь ручейку? **Опыт:**-Очистим воду! Проведем опыт по фильтрации воды различными фильтрами, через которые мы можем очистить воду.Для проведения опыта по очистке воды мы разделимся парами.  -Смотрим, что у нас получилось! -А что стало с нашими фильтрами? Молодцы, ребята!-Мы с вами помогли очистить воду в ручейке.-Ой, что это, слышите?Дождик пошел! Тысячи маленьких капелек падают на землю и поят растения. Без воды нет жизни. Она нужна всем.**Музыкальная игра «Ходят капельки по кругу»:** -Ребята, сегодня я вам хочу предложить поиграть в игру «Ходят капельки по кругу».- Я буду - Тучей. А вы все моими капельками- Вы полетели путешествовать на землю.-Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.-Встретились ручейки и стали большой рекой.-Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.-Плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что –Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело (). Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка и вернулись к – Тучке.-Молодцы, капельки, совершили свое путешествие. | ОтветыДети делятся на две команды и снимают карточки с изображением предметов необходимых в походе).Ответы детейПредположения детей, о способах путешествия.Дети повторяют слова с закрытыми глазами и кружатся три оборота.Дети берутся за руки и идут за воспитателем.Перечисляют варианты и способы перебраться на другой берег.Высказывают предположения детей.-Дети рассматривают и называют набор предметов из различных материалов.- Дети проводят исследование, делают выводы. Сначала дети высказываются.Дети предлагают использовать различную деревянную мебель, находящуюся в группе.Дети строят лодку и рассаживаются по местам.Выполняют с повторением движений..Дети объясняютУчастники первой команды берут только разрешающие знаки и складывают на свою сторону, вторая команда выбирает запрещающие знаки на свой край стола.Участники команд комментируют свой выбор. Ребята комментируют свой выбор Ответы детейДети подробно отвечают на вопросы.Надевают перчатки и приступают к уборке мусора в мусорные мешки.Дети отвечаютОбычная ходьба Ладони приложить к щекам, покачать головойРуки сложить над головой «шляпкой»Фонарики» на четыре счётаПрыжкиХлопки в ладошиПалец приложить к губамХодьба на носочкахПредположения детей.Дети высказывают свои предположения- Дети проводят исследование.  Каждая пара выбирает фильтр (вата, бумажный фильтр, ватные диски, марля) и ставит его на пустую чистую ёмкость. Наливает загрязненную воду через фильтр.Дети отмечают что вода стала чистой после фильтрации.Они стали грязными.Дети одевают шапочки капелек.Дети прыгают, бегают, играют свободно по всему залу.Дети: капельки соединяются парами и составляют ручейки.Дети: Капельки соединяются в одну цепочку.Дети: Перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают.Дети: Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.Дети-капельки подходят к – Тучке и она их обнимает. | - Конечно рюкзак.Помогает разделиться на две команды. Обращает внимание на доску с картинками и двумя рюкзаками.Советует членам команды контролировать своих участников, карточки с какими предметами они выбрали.- Это карта маршрута.Показывает карту с изображением маршрута.-Молодцы, все ответы верные.Проговаривает слова, поворачивается вокруг себя.Слышится шум реки.Воспитатель поощряет всех высказаться.- ПравильноОбращает внимание детей на стол с оборудованием для опытов.Предлагает внимательно ознакомиться с различными свойствами предложенного материала.Поощряет всех высказать свои предположения.- Какие вы молодцы, все правильно.Подводит итоги проведенного опыта.-Правильно, скамейки, они даже похожи на лодочки, давайте возьмем их.Помогает поставить скамейку.  -Молодцы, справились с заданием.Проговаривает текс и показывает движения руками по тексту.Показывает детям карту с обозначенными остановками.Воспитатель читает текст письма и демонстрирует предметы из коробки.Правильно, молодцы!Распаковывает красочно оформленную посылку и достает из нее знаки — разрешающие, и запрещающие.Педагог раскладывает знаки на столе и дает детям задание.Помогает детям разделиться на две команды.Педагог проверяет правильность выполнения задания.Показывает картуОбращает внимание детей на экран.Воспитатель спрашивает каждого ребенка, дает возможность высказаться.Помогает надеть перчатки и объясняет как важно в них выполнять работу.Воспитатель показывает контейнер со знаком обозначающим вторичная переработка. Проговаривает текс и показы-вает движения руками по тексту.Воспитатель показывает обозначенный на карте ручей и демонстрирует детям прозрачную кружку с загрязненной водой.Выслушивает ответы детей.Подсказывает правильность проведения опыта.Помогает провести опыт.Демонстрирует отфильтрованную воду в прозрачной колбе.Звучит «Шум дождя».воспитатель обращает внимание на включенный звук.Воспитатель одевает шапочку тучки, Включается музыка и идет дождь.Смена музыки. Музыка ручейка.Смена музыки. Музыка реки.Смена музыки. Музыка океана.Воспитатель показывает солнышко.Воспитатель собирает у детей атрибуты игры. |
| *Цель:* Подведение итогов.  | * + 1. **часть – заключительная**
 |
| Рефлексия, переход к самостоятельной игровой деятельности. | - Ребята, как вы думаете, в какой воде хочется жить всем водным обитателям? -А что может сделать каждый из нас, чтобы в водоёме вода всегда была чистой? -Правильно, молодцы! Мы с вами путешествовали, помогали природе, изучали правила поведения в лесу.-А теперь наше путешествие закончилось, закройте глаза и произнесите: «Ты три раза повернись и в группе очутись!»-Ребята, вам понравилось в нашем путешествии? Какие правила должны выполнять туристы? | Ответы детей. Варианты ответов детей, например: не бросать мусор, не мыть машины около рек, не выливать в речки воду после стирки белья. Дети повторяют за воспитателям слова, закрыв глаза, и повторяют движения по тексту.Дети отвечают. | Произносит текст, выполняя движения по тексту.Воспитатель, поощряет всех детей высказаться.Резюмирует высказывания детей.  |