

**ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

Серия «Управление дошкольным образованием»

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

Факультет управления развитием образования

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Методические рекомендации

Барнаул 2024

УДК 373
ББК 74.14

Рецензент: Тырина М.П., заместитель директора по магистратуре, аспирантуре, научному и инновационному развитию Института гуманитарных наук, доцент кафедры социальной психологии и педагогического образования ФГБУ ВО «Алтайский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Технологии реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в Алтайском крае: методические рекомендации / сост. Т.В. Бочкарева, О.А. Гнездилова, Л.Н. Гордеева, О.С. Давыдова, З.В. Колотовкина, А.В. Кункель, Е.Ю. Оленева; под ред. Г.В. Говорухиной, Е.Н. Дроновой. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 129 с.

В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые и методические основы внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также опыт реализации ФОП ДО в детских садах Алтайского края. Приложение содержит сценарные материалы для работы с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, а также могут быть использованы в системе повышения квалификации работников образования.

© КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО	7
1.1. Нормативно-правовые основы перехода на ФОП ДО: федеральный уровень.....	7
1.2. Нормативно-правовые основы реализации ФОП ДО: уровень образовательной организации	22
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО ...	26
2.1. Основные характеристики современных образовательных программ дошкольного образования.....	26
2.2. Методическая линейка как инструмент достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.....	59
2.3. Ответы на вопросы по реализации ФОП ДО, возникающие у руководителей ДОО	65
РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	73
3.1. Проект «Алтайские петроглифы» в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»	73
3.2. Проект «Жизнь в стиле Эко» в МБДОУ «Детский сад №93»	81
3.3. Формы гражданского-патриотического воспитания в МБДОУ «Детский сад №56»	92
ПРИЛОЖЕНИЕ. СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОО	109
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.....	127

ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные организации (ДОО) перешли на федеральную образовательную программу (ФОП ДО). Настоящие методические рекомендации имеют цель дать ответ руководящим и педагогическим работникам ДОО на основные вопросы, возникающие у них при переходе на ФОП ДО, а именно:

- какие документы нужны для перехода на ФОП ДО и какие документы придется обновить в детском саду?
- какие изменения в образовательной программе дошкольного учреждения необходимо внести связи с внедрением ФОП ДО?
- как организована образовательная деятельность по ФОП ДО?

Основу для разработки образовательных программ ДОО составляют ФГОС и ФОП ДО. Эти документы определяют объем образовательной программы – не менее 60%. Оставшиеся 40% могут адаптироваться под специфические условия ДОО и региональные особенности.

ФОП ДО включает учебно-методическую документацию, в которой содержатся компоненты:

1) Целевой раздел:

- Цели, задачи и принципы формирования программы;
- Ожидаемые результаты освоения программы на разных возрастных этапах;
- Особенности развития детей разных возрастов и методы их диагностики;

2) Содержательный раздел:

- Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям;

– Вариативные формы, методы и средства реализации программы;

– Особенности образовательной работы с разными целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями.

3) Организационный раздел:

– Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы;

– Организация развивающей среды в дошкольных учреждениях;

– Материальное обеспечение программы и наличие методических материалов.

4) Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

5) Федеральный календарный план воспитательной работы.

Новая образовательная программа детского сада должна включать две части:

- обязательную часть необходимо оформить в соответствии с ФОП ДО;

- вариативную часть образовательной программы детские сады разрабатывают самостоятельно.

Правовому регулированию деятельности ДОО в условиях реализации ФОП ДО посвящен раздел 1 методических рекомендаций. Методические основы реализации ФОП ДО рассматриваются в разделе 2. В разделе 3 первым опытом реализации ФОП ДО делятся барнаульские ДОО: МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки», МБДОУ «Детский сад №56».

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

1.1. Нормативно-правовые основы перехода на ФОП ДО: федеральный уровень

Основным нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО) Российской Федерации являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847).

Оба документа разработаны во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 января 2024 года) и являются основополагающими при разработке образовательной программы дошкольного образования.

В частности, в пункте 2 статьи 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заявлено, что «Образовательные организации при реализации образовательных программ *свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий,*

а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Ключевые изменения во ФГОС ДО отражены в следующих пунктах:

- п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей;**

- п. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;

- п. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФООП ДО;**

- п. 2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях федеральной образовательной программы,** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- п. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФООП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФООП;**

- п. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФООП ДО;**

- п. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН;

- п. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

ФООП ДО соответствует ФГОС ДО.

В Федеральном законе №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» указано:

– «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования**»;

• «Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы**»;

• «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года**».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на выполнение Указов Прези-

дента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Соответствующие изменения были внесены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (табл. 1).

Таблица 1

Изменения в приказах Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ

	<i>Было</i>	<i>Стало</i>
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования

п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» отмечено, что «Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. **Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на

приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания».

Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы**.

Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, **обязательны** для достижения в каждой ДОО.

Особенности структуры ФОП ДО (целевой, содержательный, организационный разделы):

- *В целевом разделе:*

- Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы;
- Планируемые результаты реализации Программы;
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- *В содержательном разделе:*

- Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО;
- Федеральная рабочая программа воспитания.
- *В организационном разделе:*
- Психолого-педагогические условия реализации Программы;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Примерный перечень литературных музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- Кадровые условия реализации Программы;
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- Федеральный календарный план воспитательной работы.

Особенности содержания ФОР ДО:

Общие положения:

- Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО;

- **Обязательная часть (не менее 60%, должна соответствовать ФОП ДО)** и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%);

- ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания**, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, **федеральный календарный план воспитательной работы** и иные компоненты;

- В целевом разделе: **представлены планируемые результаты освоения ФОП ДО в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО);**

- В содержательном разделе: **федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы;**

- В организационном разделе: **примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы;**

- ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Целевой раздел ФОП ДО:

- Цель: **разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей рос-**

сийского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций;

- Задачи (в части новизны):

• обеспечение **единых для РФ содержания и планируемых результатов** освоения образовательной программы ДО;

• приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) к **базовым ценностям русского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**

• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, **необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;**

- Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО;

- Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;

- Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к

моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования;

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**;

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6);

- **Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО.** В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют **уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**;

- - Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3).

Содержательный раздел ФОП ДО:

- Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям;

- Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов;

- Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям: «Родина»,**

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»;

- Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно **признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;**

- Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей;**

- Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст);

- **Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников;**

- Представлены варианты **организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога:** обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей;

- Уточнено особое **место и роль игры** в образовательной деятельности и в развитии детей;
- Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе **в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня**;
- Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности;
- Выделены способы, направления и условия **поддержки детской инициативы** на разных возрастных этапах;
- Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (*расширено*);
- Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (*расширено*);
- Отдельным блоком (п. 29) **включена Федеральная программа воспитания.**

Организационный раздел ФОП ДО:

- Психолого-педагогические условия **дополнены** (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия);

- В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС,

и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований;

- Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, содержит обобщенные требования;¹

- Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет);

- Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня;**

- В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» **дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**

- **план является единым для ДОО;**
- **ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым**

¹ См.: Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

направлениям воспитания и дополнительного образования детей;

- **все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.**

Для дополнительного разъяснения основных вопросов внедрения ФОП ДО в практику ДОО Министерство просвещения Российской Федерации направило методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.²

2. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику.³

В заключение отметим, что нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы дошкольного образования в учреждении, как и было ранее, до введения ФОП ДО, являются следующие документы:

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020

² Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> (дата обращения 30.03.2024)

³ Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/> (дата обращения 30.03.2024)

г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599, с изменениями на 1 декабря 2022 года);

6. Устав ДОО;

7. Программа развития ДОО.

1.2. Нормативно-правовые основы реализации ФОП ДО: уровень образовательной организации

Федеральные нормативно-правовые документы служат основой для разработки или корректировки локальных нормативных актов ДОО, которые приводят в соответствие с новыми нормативами, в том числе в связи с изменившейся терминологией (например, сегодня ушло понятие «*основная образовательная программа...*»). Для ДОО в перечень локальных нормативных актов, подлежащих актуализации в условиях реализации ФОП ДО, входят:

1. Устав ДОО;
2. Программа развития ДОО;
3. Положение об официальном сайте ДОО (*появился новый раздел с информацией о внедрении ФОП ДО для родителей*);
4. Положение об образовательной программе ДОО;
5. Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (*перестали быть отдельными документами*);
7. Перечень литературы УМК (*появился как отдельный документ*);
8. Годовой план ДОО.

Внедрение ФОП в детских садах делает необходимым изменение, прежде всего, учебно-методической документации: программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, примерного режима и распорядка дня для дошкольных групп, и др.

ДОО необходимо обновить **рабочую программу воспитания** с учетом новых стандартов, представленных в

ФОП. Рабочая программа воспитания охватывает разнообразные направления, основанные на целях и принципах ФОП ДО:

1. Патриотическое направление воспитания: содействие формированию гражданственности и патриотизма среди детей.

2. Духовно-нравственное направление воспитания: развитие духовных и нравственных ценностей, этической культуры и моральных норм.

3. Социальное направление воспитания: поддержка развития социальных навыков, сотрудничества и взаимопонимания.

4. Познавательное направление воспитания: стимулирование познавательного интереса, развитие когнитивных способностей и любознательности.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания: поддержка физической активности, заботы о здоровье и оздоровительных практик.

6. Трудовое направление воспитания: формирование навыков трудовой деятельности, ответственности и самостоятельности.

7. Эстетическое направление воспитания: стимулирование творческого мышления, развитие художественных интересов и эстетической культуры.

Обновление рабочей программы воспитания с учетом указанных направлений, обеспечивает соответствие ФОП ДО и гарантирует согласованное развитие детей в контексте ФГОС ДОО.

Переход на ФОП ДО требует изменение **календарного плана** воспитательной работы с включением в него мероприятий из единого Федерального календарного плана воспитательной работы. Этот план теперь становится неотъемлемой частью организационного раздела образовательной программы.

Режимы дня. С внедрением ФОП ДОО режимы дня также входят в образовательную программу, а не являются отдельным документом. Подготовка к новому учебному году включает коррекцию режимных мероприятий во всех возрастных группах, учитывая стандарты ФОП ДО и Сан-ПиН.

Изменения затронули и **годовой план** работы детского сада. Он должен включать в себя:

- мероприятия по воспитательной и образовательной деятельности;
- мероприятия по административной и методической деятельности;
- мероприятия по хозяйственной деятельности и безопасности.

Новым требованиям ФОП ДО должны соответствовать и программы, которые каждый детский сад имеет право и возможность разработать с учетом особенностей своей среды и участников образовательного процесса. Это, прежде всего, **программа коррекционно-развивающей работы (КРР)** и **программа психолого-педагогического сопровождения детей (ППСД)**.

Программа КРР может включать в себя разнообразные элементы: составление плана диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, а также разработку рабочих программ КРР для различных целевых групп детей, имеющих разнообразные особенности образовательной поддержки.

Программа (ППСД) должна быть ориентирована на:

1. Уважение и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддерживая их уверенность в себе и собственных способностях;
2. Использование разнообразных методов обучения и взаимодействия с детьми, адаптированных к их возрасту и развитию;

3. Обеспечение психологической и эмоциональной комфортности образовательной среды, способствующей всестороннему развитию;

4. Индивидуализацию образования, включая поддержку детей с особыми образовательными потребностями и организацию инклюзивного образования;

5. Взаимодействие с родителями и профессиональным сообществом для эффективной реализации образовательных задач;

6. Поддержку родителей в вопросах обучения и развития детей;

7. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами родительского сообщества.

Для соответствия ФОП ДО требуется обновить ВСОКО и документы по диагностике. Периодичность диагностики определяет ДОО, включая стартовую и заключительную диагностику. Педагогическая диагностика детей проводится педагогом через наблюдение и анализ деятельности. По итогам диагностики создаются индивидуальные маршруты.

Необходимо внести изменения в документах о психолого-педагогической поддержке семей в соответствии с ФОП ДОО. Сотрудничество ДОО с родителями строится через несколько направлений:

1. Диагностическое направление: анализ данных о семьях, планирование работы, согласование задач;

2. Просветительское направление: информирование родителей о развитии детей, методах воспитания, господдержке, образовательной программе;

3. Консультационное направление: помощь по воспитанию, обучению, преодолению трудностей.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

2.1. Основные характеристики современных образовательных программ дошкольного образования

Анализ необходимых изменений в ОП ДОО был проведен на основании методических рекомендаций по внедрению ФОП ДО в практику ДОО, а также материалов комментариев Оксаны Алексеевны Скоролюбовой, ведущего методиста компании «Просвещение–СОЮЗ», федерального эксперта, вице-президента Ассоциации Фрѐбель-педагогов, члена рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автора пособий по развитию детей дошкольного возраста.⁴

До появления ФОП ДО образовательные организации в основу своих основных образовательных программ могли брать любую из двадцати утвержденных ФИРО на соответствие ФГОС основных образовательных (комплексных) примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, которые были размещены в Навигаторе ФИРО.

В Алтайском крае большинство образовательных организаций использовали примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» (под редакцией коллектива Н. Е. Вераксы), являющуюся современным продолжением традиционной программы «Воспитание и обучение в детском саду» коллектива М. А. Васильевой. В 2019 году вышло переиздание программы – «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования» (да-

⁴ Режим доступа: <https://clck.ru/3Adc9d> (дата обращения 30.03.2024)

лее – ОРДШ) – в связи с чем, многие детские сады переработали свои образовательные программы под новые требования.

Именно на этом материале построен сравнительный анализ в таблице 2, что отражает качественный срез основных параметров сопоставления предыдущего содержания основных образовательных программ дошкольного образования и новых реалий ФОП ДО, вступивших в силу в сентябре 2023 года.

Таблица 2

Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования до и после введения ФОП ДО

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
<p>Целевой раздел ОП ДО ДОО: практически неизменной осталась цель ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (сравнительно по ОРДШ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).</p>	
<p>Основная задача: обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий</p>	<p>Задачи: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы че-</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>ловека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патри-</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>тизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы:</p> <p>1) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;</p> <p>2) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и</p>	<p>Принципы:</p> <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
<p>задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</p> <p>3) Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>4) Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</p> <p>5) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>6) Реализует принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>7) Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p>	<p>тов, а также педагогических работников⁵ (далее вместе – взрослые);</p> <p>3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>5) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>

⁵ См.: п. 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
<p>8) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;</p> <p>9) Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>	
<p>Планируемые результаты – «целевые ориентиры» - образовательные результаты: промежуточные и итоговые, мотивационные, предметные и универсальные.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагали формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p>	<p>Планируемые результаты – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры»:</p> <p>Предусмотрены для каждого возраста ребёнка: к 1 году, к 3 годам, к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
<p>Педагогическая диагностика: не предусмотрена, включается в ОП ДОО в вариативной части как необходимый компонент оценки качества образования, например, как шкалы ECERS или карты развития и диагностика уровней детской инициативы ФИРО.⁶</p> <p>Было развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе, которое предусматривало <i>систему мониторинга для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. Она нацелена, прежде всего, на компетенции, формируемые у воспитанников в ходе освоения ОП. Не отражала концепцию корректировки действий педагога.</i></p>	<p>Педагогическая диагностика: Направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития: карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов); карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина); карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова); карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) и другие авторские разработки.</p>

⁶ Режим доступа: <https://clck.ru/3AdcEk> (дата обращения 30.03.2024).

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	Можно составить свои карты наблюдений по шаблонам из методических рекомендаций.
<p>Психологическая диагностика: не предусмотрена, включается в ОП ДОО в вариативной части как необходимый компонент деятельности педагога-психолога в рамках организации ранней помощи или выявления уровня подготовки к школе, в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО.</p>	<p>Психологическая диагностика: Предусмотрено проведение психологической диагностики ребенка при необходимости (например, для выявления причин возникновения трудностей в освоении ФОП ДО) исключительно с согласия родителей.</p>
<p><i>Содержательный раздел ОП ДО ДОО: неизменным осталось количество образовательных областей</i></p>	
<p>Задачи обучения и воспитания представлены конкретно к возрасту без содержательного разделения на образовательные области.</p> <p>Более подробно задачи воспитания по направлениям воспитания представлены в Рабочей программе воспитания, являющейся отдельным документом и разработанной на основании Федеральной рабочей программы воспитания.</p>	<p>В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.</p> <p>Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.</p> <p>Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	них ценностного отношения к окружающему миру.
Включена подробная характеристика возрастных особенностей детей от 2 месяцев до 7 лет по каждому возрасту	-
По возрастам представлена организационная информация по распорядку дня	Организационная информация по распорядку дня представлена в организационном разделе
По возрастам представлена организационная информация учебному плану	Отсутствует учебный план.
Включено подробное описание формирования культурно-гигиенических навыков по каждому возрасту.	Культурно-гигиенические навыки названы обзорно без конкретики, что вызывает затруднения при планировании процесса ОД
-	Содержание образовательной деятельности по областям структурно представлено с 2 месяцев.
-	Подробно представлено содержание деятельности педагога.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
-	<u>С 3 лет:</u> представления о правилах безопасного использования гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. <u>С 4 лет:</u> игровые ситуации на правила безопасного поведения

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> <p>С 5 лет: знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг,</p> <p><u>С 6 лет:</u></p> <p>- знакомство детей с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>Педагог знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>- формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Педагог организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>- воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о государственных</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p> праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. </p> <p> Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям </p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>С 2 лет: Форма: шар, кубик, кирпичик По различиям: большой и маленький</p>	<p>С 2 лет: Форма: шар, куб, квадрат, круг По различиям: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Развивает представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился,</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
<p>С 3 лет: Форма: круг, квадрат, треугольник</p> <p>С 4 лет: Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) Признаки: цвет, форма, величина, вес.</p> <p>С 6 лет: Счет в пределах 20 Время с точностью до 1 часа</p>	<p>устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);</p> <p>С 3 лет: Расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет Форма: треугольник</p> <p>С 4 лет: Цвета: коричневый, оранжевый, светло-зеленый Форма: прямоугольник, овал Признаки: цвет, форма, величина, вес, объем.</p> <p>С 5 лет: Цвета: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый) Цифровые средства познания мира.</p> <p>С 6 лет: Время с точностью до четверти часа.</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
Эволюция Земли	
<i>Физическое развитие</i>	
<p>Отдельный пункт по КГН и навыкам самообслуживания</p> <p>Отдельный подробный пункт по оздоровительно-закаливающим процедурам на каждый возраст</p> <p>С 3 лет: отдельный раздел по ЗОЖ</p>	<p>Формирование КГН вошло в раздел «Формирование основ ЗОЖ»</p> <p>Общая формулировка «физкультурно-оздоровительная работа», закаливание вошло в раздел «Формирование основ ЗОЖ»</p> <p>С 1 года отдельный раздел «Формирование основ ЗОЖ»</p> <p>С 3 лет: отдельный раздел «Активный отдых»</p> <p>С 5 лет: туристские прогулки и экскурсии</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	<p>С 1 года 6 месяцев:</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> <p>С 2 лет:</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p>С 3 лет:</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	Педагог переводит детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Примерный перечень литературных произведений с 1,6 месяцев</p> <p>Подготовка к обучению грамоте с 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. – Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. 	<p>Примерный перечень литературных произведений с 1 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к обучению грамоте с 3 лет: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. – С 4 лет: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>– С 5 лет: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>– С 6 лет: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>

До введения ФОП ДО «было»	После введения ФОП ДО «стало»
<p>Организационный раздел ОП ДО ДОО: неизменными остались кадровые требования к реализации программы дошкольного образования, по остальным параметрам расставлены существенные акценты.</p>	
<p>Психолого-педагогические условия: Разделы: воспитание и обучение в режимных моментах; воспитание и обучение в процессе детской деятельности; особенности общей организации образовательной среды; роль педагога; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; взаимодействие детского сада с семьей;</p>	<p>Психолого-педагогические условия: 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям,</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p> <p>3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p> <p>4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p> <p>5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,</p>

<i>До введения ФОР ДО «было»</i>	<i>После введения ФОР ДО «стало»</i>
	<p>способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;</p> <p>б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);</p> <p>8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>организации инклюзивного образования;</p> <p>9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;</p> <p>10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;</p> <p>12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;</p> <p>14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;</p> <p>15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;</p> <p>16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, исполь-</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	зования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
<p>Особенности организации РППС: Примерный перечень центров активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр строительства 2. Центр для сюжетно-ролевых игр 3. Уголок для театрализованных (драматических) игр 4. Центр (уголок) музыки 5. Центр изобразительного искусства 6. Центр мелкой моторики 7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) 8. Уголок настольных игр 9. Центр математики 10. Центр науки и естествознания 11. Центр грамотности и письма 12. Литературный центр (книжный уголок) 13. Место для отдыха 14. Уголок уединения 15. Центр песка и воды 	<p>Особенности организации РППС: Примерный перечень центров активности:</p> <p>В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
<p>16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)</p> <p>17. Место для группового сбора</p> <p>18. Место для проведения групповых занятий</p> <p>19. Место для приема пищи (детское «кафе»)</p>	<p>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p> <p>6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:</p> <p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).</p> <p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-ком-</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>муникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоцио-</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>нального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Материально-техническое обеспечение УМК предусмотрен программой.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В ДОО должен быть издан локальный акт, содержащий перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы, определенный организацией.</p>

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
	<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>
<p>Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений: Перечни литературных, музыкальных и художественных произведений приведены в содержательном разделе, перечень анимационных произведений отсутствует.</p>	<p>Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений: Приведены единые перечни по возрастам, анимационные произведения с 5 лет.</p>
<p>Примерный режим и распорядок дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включен в содержательный раздел – СанПиН 2.4.1.314713 – СанПиН 2.4.1.3049-13 – СанПиН 2.4.5.3049-2.4. – Организация работы по укреплению здоровья детей – Организация физического воспитания, в том 	<p>Примерный режим и распорядок дня</p> <ul style="list-style-type: none"> – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 1.2.3685-21 – СП 2.4.3648-20 – Три основных понятия режима: режим дня, режим питания, режим двигательной активности. – Основные компоненты режима: сон, пребывание на

<i>До введения ФОП ДО «было»</i>	<i>После введения ФОП ДО «стало»</i>
<p>числе подробный двигательный режим</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные компоненты режима: утренний приём, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой. 	<p>открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Режим двигательной активности: физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, контроль за осанкой, физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия (обязательно присутствие медика), туристские походы, спортивные соревнования, проведение на воздухе физкультурных и спортивных занятий, подвижных игр.
<p>Федеральный календарный план работы: не предусмотрен (как отдельный документ требовался Календарный план воспитательной работы ДОО)</p>	<p>Федеральный календарный план работы: содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Обязателен для всех ДОО Российской Федерации. Может быть дополнен по усмотрению ДОО.</p>

2.2. Методическая линейка как инструмент достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Основные рекомендации по использованию методической линейки для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, ФОП ДО представлены в таблице 3.

Таблица 3

Использованию методической линейки для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Направления обучения и воспитания	Методическая линейка (наименование)	Целевые ориентиры, не учитываемые в методической линейке
Рабочая программа воспитания	УМК ОРДШ (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое) ФГОС Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова и др. 2021г.	Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО), поэтому в ФОП ДО рекомендована тематическая линейка методических пособий: 1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2022 (9 тетрадей, сентябрь-декабрь). 2.Методические рекомендации по проведению «минуток безопасности дорожного движения» – М.: ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования», 2022.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>УМК ОРДШ</p>	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО). Возникла проблема с актуальным методическим обеспечением образовательного процесса в группах раннего возраста, поэтому мы дополнили УМК следующими методическими пособиями методических линеек программ «Вдохновение» и «Теремок»: С 1 года: 1. Бостельман А. Экспериментируем, играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 72 с. 2. Бостельман А. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 120 с. 3. Бостельман А. Эксперименты в ванне: развивающие</p>
---	-----------------	---

		<p>игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 120 с.</p> <p>4. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. – Москва: Цветной мир, 2019. – 80 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>УМК ОРДШ, в том числе парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» с 3 лет</p>	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО).</p> <p>При составлении учебного плана по количеству занятий педагоги МАДОУ отдали предпочтение УМК авторской парциальной программы «Математические ступеньки» с 3 лет Е.В. Колесникова.</p> <p>Проблема отсутствия в основной методической линейке содержания по финансовой грамотности была решена за счет привлечения нового пособия издательства «Просвещение» для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>С 5 лет:</p>

		<p>Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64 с.</p> <p>Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64 с.</p>
Речевое развитие	УМК ОРДШ	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО).</p> <p>При составлении учебного плана по количеству занятий педагоги МАДОУ отдали предпочтение:</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Для решения проблемы отсутствия в основной методической</p>

		<p>линейке актуального содержания по обучению грамоте педагогическим коллективом было решено использовать УМК авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты (Е.В. Колесникова).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>УМК ОРДШ</p>	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО)</p> <p>При составлении учебного плана по количеству занятий педагоги МАДОУ отдали предпочтение</p> <p>С 1 года: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>С 2 лет: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 3 год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М.Херера, С.Йерг, С.Крака,</p>

		<p>П.Марквардт, С.Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Ракитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Национальное образование, 2016. – 96 с.</p> <p>С 3 лет: Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)» (авторская редакция И. А. Лыковой) – Режим доступа: https://clck.ru/3AvHiZ (дата обращения 30.03.2024). Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (под редакцией Т. В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина).</p>
Физическое развитие	УМК ОРДШ	<p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО – «возрастные характеристики» - «возрастные ориентиры» (п.15 ФОП ДО). В целях обеспечения решения задач ФОП по физическому развитию детей, в том числе в режимных моментах, педагоги МАДОУ дополнили УМК основной линейки по раннему</p>

возрасту пособиями для организации утренней и бодрящей гимнастики, а также в целях разнообразия игровой деятельности дополнили УМК основной линейки по старшему дошкольному возрасту сборником подвижных игр.

С 1 года:

Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с.

С 2 лет:

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет. – М.: Детство-пресс, 2022.

С 5 лет:

Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

2.3. Ответы на вопросы по реализации ФОП ДО, возникающие у руководителей ДОО

При внедрении и реализации ФОП ДО у руководителя, управленческой команды могут возникать вопросы, ответы на которые необходимо оперативно найти. Часть ответов на часто задаваемые вопросы содержатся в «Ответах на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» (Письмо Минпросвещения России от

16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»). На основании данного письма нами выделено 5 основополагающих вопросов и ответов на них (таблица 4).

Таблица 4.

Вопросы и ответы по реализации ФОП ДО

Вопрос	Ответ
<p><i>Какие тренды дошкольного образования содержат ФОП?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве как понимание значимости дошкольного детства для дальнейшей жизни человека. – Развитие активности ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор. – Создание пространства детской реализации (где ребенок сможет реализовать свои идеи и замыслы). Взрослому очень важно уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах (замечать проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; помочь ее реализовать; создать условия для того, чтобы ребенок представил свое достижение перед другими; помочь ребенку понять значимость своего труда для других). – Новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка» и нацеленный на развитие детской инициативы. – Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования – необходимость обретения тех ценностей и смыслов жизни, которые

	<p>позволят ребёнку быть здоровым, успешным и креативно мыслящим.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Событийная направленность дошкольного образования – взаимодействие взрослых и детей в едином событийном пространстве, где происходит взаимообмен мира взрослых и мира детей, формирование диалога культур и личностей, позволяющего каждому участнику приобрести опыт социокультурных коммуникаций, договора, соблюдения правил и норм взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к чужому мнению, позитивного разрешения проблемных ситуаций. – Компетентностная ориентированность дошкольного образования – формирование ключевых компетенций (социальной, поликультурной, коммуникативной, технологической, когнитивной), акцентирующих внимание не только на знаниях, умениях, навыках, но и на индивидуально-личностных особенностях, потребностях, интересах личности. – Объединение предметных и метапредметных знаний, позволяющих ребенку быть успешным и востребованным в будущем. Одна из технологий, помогающая решить данную задачу, – STEAM-технология – современный образовательный феномен, формирующий у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике в проектной и других видах деятельности.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Smart-обучение – «умное обучение», реализуемое в интерактивном пространстве с использованием открытых ресурсов всего мирового сообщества. Главная цель Smart-обучения – создание среды, которая обеспечивает высокий уровень конкурентоспособного образования за счёт развития у воспитанников знаний и навыков современного общества XXI века: сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы – Образовательная робототехника, где осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в педагогический процесс через объединение конструирования и программирования для развития креативности, образного, пространственного, логического, критического мышления. – Организация исследовательской деятельности в форме игры, квеста, путешествия путем «погружения» детей в какую-либо тему, например, историю, культуру, природу. Кроме того, возрастает роль использования социальных сервисов и инструментов, мультимедийных средств. Как бы ни были успешны традиционные методы обучения, современная реальность требует обновления содержания образования, поиска новых форм и методов работы с детьми в ДОО и семье.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Предметно-пространственная среда, которая создается в группе, в ДОО взрослыми для детей, иногда вместе с детьми; где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Н.Е. Веракса призывает педагогов услышать голос ребенка, понять и постараться сделать такую среду для него, чтобы ему было интересно себя реализовывать в том окружении, в котором он оказывается в ДОО. – Новый формат взаимодействия с семьей ребенка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы ДОО, в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников и т.п.). – Отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься, переход к гибкому планированию жизнедеятельности с активным участием детей. – Предоставление возможности в условиях ДОО детям разного возраста проводить время вместе. Разновозрастное сообщество – это лучшее сообщество для развития каждого ребенка. – Ранняя профессиональная ориентация дошкольников – знакомство с миром
--	---

	<p>профессий; формирование «профессиональной составляющей «образа – Я»; обсуждение мечты ребенка; поиск лично значимой профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качество работы ДОО оценивается не по результатам детского развития, а по качеству условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.
<p><i>В чем заключается цель ФОП?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов; оснащение образовательных организаций современным оборудованием, образовательными программами; условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей детей, их профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории, способствующими вовлечению детей в мероприятия патриотической направленности; обеспечение высокого уровня профессионального мастерства педагогов; необходимой психолого-педагогической и методической поддержки родителей по вопросам воспитания детей. – Федеральная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает синхронизацию содержания образования с национальными целями развития государства, формирование единого ядра дошкольного образования и усиление воспитательной составляющей. Документ создан в ноябре 2022 года в рамках курса Минпросвещения РФ на унификацию всех образовательных программ и создание на каждом

	<p>уровне обучения единой рекомендуемой версии программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Главная цель новой программы – собрать все лучшие методические рекомендации, чтобы дать равные возможности для развития детей по всей стране. Прививать национальные ценности будут не только педагоги. Существенная роль отводится участию родителей в образовательно-воспитательном процессе.
<p><i>Какие особенности ДО закрепляет ФОП?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Требования действующей программы, прежде всего, основываются на последовательной подаче разнообразного развивающего и учебного материала детям без учета результативности. – При отсутствии оценочного метода новая программа вводит понятие ожидаемого результата, для чего и формируется целостный подход к преподаванию различных дисциплин. – Программа разработана по принципу единства разнообразия и основывается на разнообразии этнокультурных особенностей разных народов России и региональных отличиях.
<p><i>В чем выражено обновление ООП ДО в соответствии с ФОП? Какие изменения в деятельности ДОО связаны с переходом на ФОП?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО являются основой для самостоятельной разработки образовательных программ ДОО. – Обязательная часть программ должна соответствовать федеральной программе и составлять не менее 60% от общего объема, не более 40% выделяется на часть, формируемую самими ДОО.

	<p>– Вариативная часть программы позволит реализовать выбранные с учетом мнения родителей направления развития.</p>
<p><i>Как написать (составить) ООП в ДОО?</i></p>	<p>Возможны 2 варианта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО. 2) Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу и добавить в обязательную и вариативную части то, что ДОО посчитает целесообразным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО с учетом специфики своей организации.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ДО В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

3.1. Проект «Алтайские петроглифы» в МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»⁷

С чего начинается Родина? Пришло время задуматься о том, что сегодня является наиболее ценным и значимым. Что нужно и важно обсуждать с детьми? Какие ценности ребенок должен понимать и принимать с детства?

Система ценностей очень важна для ребенка и особым звеном в данной системе является формирование общечеловеческих ценностей и качеств личности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

При выборе жизненных ориентиров ребенку необходима помощь, так как стремление к самостоятельности не

⁷ Управленческая команда МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» г. Барнаула в составе заведующего Т.В. Бочкаревой и старшего воспитателя О.С. Давыдовой представляют опыт организации деятельности на примере проекта «Алтайские петроглифы» представляют опыт формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества у детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. С организацией и содержанием деятельности дошкольной образовательной организации можно познакомиться на официальном сайте - <https://istoki-261.ru/>



всегда подкреплено устойчиво сложившимися социальными мотивами, интересами и достаточным опытом.

Наиболее полно педагогические задачи воспитания по формированию духовно-нравственных ценностей в детском саду решаются в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой одним из основных разделов является рабочая программа воспитания, а ориентация на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины названа основополагающей функцией дошкольного образования в Российской Федерации.

В детском саду № 261 «Истоки» для реализации рабочей программы воспитания Федеральной образовательной программы дошкольного образования используется методическое пособие «Воспитателю о воспитании», рекомендуемое Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. В нем заложен воспитательный контент, формирующий ценности познания, труда, семьи, красоты, здоровья, дружбы, человека, природы, Родины.

Пособие описывает универсальную воспитательную методику, предусматривающую бесконечное разнообразие вариантов ее реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики дошкольного учреждения, профессиональных компетенций и личностных качеств педагогов детского сада. Специфика воспитательных событий, проводимых в детском саду, направлена при этом на их мотивированное осмысление и освоение.

Данный методический комплект представляет педагогическую модель организации воспитательной работы в

детском саду, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям российского общества. Практическое руководство – это:

1. Девять тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года.

2. Три формы взаимодействия в диаде – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок».

3. Шесть содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

4. Четыре модуля «Советы для родителей».

5. Два формата проектов воспитательной направленности: долгосрочный годовой проект «Карта нашей страны», и проект месяца ориентированный на ценность-доминанту каждого месяца.

В контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования рекомендовано использовать проектный метод в комплексе с другими формами образовательной деятельности для решения задач обучения и воспитания. В пункте 24.12 определено, что даже занятие может быть в формате проекта.

В целом региональный компонент содержательно должен присутствовать в образовательной программе дошкольного учреждения и может занимать до 40% от общего объёма. При этом он может быть ориентирован на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Сегодня встает профессиональная проблема методического обеспечения регионального содержания, так как на уровне Алтайского края отсутствует парциальная программа регионального содержания светского плана.

Искусство педагогов-профессионалов – сохранить дошкольное образование светским, научным, при учете ценностных ориентаций и исторических традиций поколений, научить детей размышлять.

Какова глобальная природа детской инициативы? Откуда возьмется инициативный ребенок? Это, в первую очередь, ребенок способный аргументировать свою позицию, способный подумать и выбрать способ действий, способный предложить свой путь к поиску содержания. Поэтому глобальная задача при разработке регионального компонента образовательной программы детского дошкольного учреждения определяется значительным изменением ракурса информации регионального содержания.

Это сложно, но есть прекрасный инструмент, который помогает, – мостик между педагогами и детьми – это сказка и, в том числе, сказка с точки зрения региональной принадлежности, сказки разных народностей. Этот инструмент можно назвать адаптированным вариантом рупора мифологической парадигмы. Такой метаинструмент способен стать базовой основой любого содержания образовательной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Примеры сказок в издательских проектах: региональный компонент

В рамках социального партнёрства с АНО «Соломенная капитель» в декабре 2023 года был реализован проект регионального содержания «Алтайские петроглифы» с использованием книги руководителя АНО «Соломенная капитель» Е. Ю. Назаренко «Сказки большого Алтая».

Методическая стратегия проекта включала несколько компонентов. Охарактеризуем последовательно каждый из них.

Определение объёма регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения.

На данном этапе был определен формат регионального содержания в образовательной программе дошкольного учреждения – проект месяца рабочей программы воспитания «Красота вокруг нас» (региональный компонент).

Целевой группой проекта стали – дети старшего дошкольного возраста.

Для проекта был разработан образовательный кейс «Алтайские петроглифы». Кейс – это технология активного обучения на основе реальных ситуаций, в данном случае дающая интеграцию таких образовательных областей как:

– *Социально-коммуникативное развитие*
(«...Педагог в области формирования основ гражданственности и патриотизма обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю», ФОП ДО п.18.6);

– *Познавательное развитие*

(«...Педагог в области «Окружающий мир» расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле. Развивает интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывает эмоционально-положительное отношение к ним. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества», ФОП ДО п.19.6);

– *Художественно-эстетическое развитие*

(«... Педагог через изобразительные виды деятельности знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством», ФОП ДО п.21.6).

Поиск актуального для дошкольного возраста регионального содержания ресурсов:

1. Богатый материал – эстампы петроглифов Большого Алтая.
2. Стилизованная книга Е.Ю. Назаренко «Сказки большого Алтая».
3. Педагогическая анимация эстампов алтайских петроглифов.
4. Человек-профессионал – руководитель проекта Е.Ю. Назаренко, готовый к непосредственному взаимодействию, как с педагогами, так и с детьми и родителями.

Адаптация материала для педагогов и детей и методическое наполнение образовательного пространства.

Образовательный кейс рассчитан на несколько дней. Представляем содержание кейса – день 1, 2 и 3.

День 1



– *Введение в тему*: педагогическая провокация (каменный алфавит с пляшущими человечками, игра «Дешифровщики», картинки петроглифов Алтая формата А3 – 3 шт., фигурки пляшущих человечков из конструктора и воздушного пластилина, стилизованная картонная табличка с шифром).

– *Мотивационное планирование*: модель 7 вопросов.

– *Расширение словаря*: петроглифы, наскальный рисунок.

– *Тематическое чтение*: Е.Ю. Назаренко «Сказки большого Алтая».

– *Продуктивная деятельность*: узоры каменных морщин (декупаж на гофрокартоне).

День 2

- *Педагогическая провокация*: загадка в сундуке.
- *Творческое детско-родительское ателье* «Ожившие петроглифы»:
- *Интерактивная лекция* Е. Назаренко «Секреты экспедиций в скалы Алтая»;
- *Продуктивная деятельность*: художники скал (вертикальное рисование флуоресцентными красками).

День 3

- *Продуктивная деятельность*: Назад в прошлое: каменные послания (рисование древесным углём, графюра на картоне).
- *Галерея «Лестница»*: Назад в прошлое: новогодние истории в наскальных рисунках.



Методический материал проекта может рассматриваться как перспективное направление в апробации нового формата внедрения регионального содержания в образовательную программу дошкольных учреждений Алтайского края.

Алтайские петроглифы – актуальный педагогический инструмент для осмысления, так как по федеральной образовательной программе дошкольного образования (п. 21.5) уже с детьми 4-5 лет можно говорить о примитивной живописи в виде художественного искусства.

Опыт внедрения регионального содержания средствами проектной деятельности был представлен в рамках обучения технологии гибкого планирования на методической сессии «Компетенции педагога XXI века» (Москва), а также на городском методическом объединении старших (г. Барнаул).

3.2. Проект «Жизнь в стиле Эко» в МБДОУ «Детский сад №93»⁸

В соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования работа в ДОО должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

В связи с этим в нашем учреждении уделяется большое внимание новому направлению для уровня дошкольного образования – формированию функционально грамотной личности, под которой мы понимаем способность человека использовать приобретаемые знания для решения жизненных, общения и социальных отношений. Впоследствии функционально грамотный человек будет применять свои

⁸ Педагогическая команда МБДОУ «Детский сад № 93» г. Бийска в составе заведующего Е.Ю. Оленевой, старшего воспитателя О.А. Гнездиловой и педагога дополнительного образования З.В. Колотовкиной представляют проект «Жизнь в стиле Эко», направленные на содействие формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста. С организацией и содержанием деятельности дошкольной образовательной организации можно ознакомиться на официальном сайте <https://detsad93biysk.edu22.info/>



знания на практике, усовершенствовать их, готов к самообразованию.

Это направление является актуальным для дошкольного образования, так как, например, подготовка к школе требует уже в дошкольный период воспитания формирования важнейших компетенций. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка, как отмечает, например, ведущий методист по дошкольному образованию издательства «Просвещение-Союз» Т. А. Горбунова, будет успешным при интеграции предметов системы дошкольного образования и активном взаимодействии с родителями.

В этой связи мы предлагаем познакомиться с *опытом реализации проекта «Жизнь в стиле Эко»*, который концентрирует внимание на одном из видов функциональной грамотности – естественнонаучной в интеграции с экологическим воспитанием.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения проблемы экологического образования в целом. В частности, бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы имеет второстепенное значение: его задача заключается в расширении и дополнении впечатлений, которые ребенок получает от непосредственного общения с природой. Поэтому в дошкольном учрежде-

нии необходимо создание зон природы, локаций или, другими словами, эколого-развивающей среды, создание которой является одним из условий экологического воспитания детей в ДОО. Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе. Важно, на наш взгляд, чтобы эколого-развивающая среда в детском саду способствовала развитию ребенка (познавательному, эколого-эстетическому), его оздоровлению, содействовала формированию нравственных качеств и экологически грамотного поведения.

Кроме того, в экологическом воспитании дошкольников большую роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Оно должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. Нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств, методов и приемов экологического воспитания в современных условиях.

Наш детский сад, распахнул свои двери для ребят в июне 2023 года. Осенью, этого же года нам был присвоен статус РИП по теме «Проект «Экостанция. Жизнь в стиле - Эко» как современная модель экологического воспитания в ДОУ». Проекта направлена через знакомство детей с различными видами исследовательской, проектной деятельностью в игровой форме учит их выделять интересные объекты в природе, наблюдать за жизнью растений и животных, их ростом, развитием, условиями жизни.

В рамках проекта *мы решаем задачи:*

- создания и развития современной инфраструктуры и информационного пространства, обеспечивающие формирование у детей любви и ответственного отношения к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечения пропедевтических условий для профессиональной ориентации детей на получение фундаментальных естественнонаучных знаний;

- реализации индивидуальных траекторий развития детей через систему мероприятий в области естественнонаучной направленности.

В результате анализа наиболее приоритетных областей науки были определены *направления развития проекта* на уровне дошкольного образования:

- «*Агро*» (в рамках направления реализуются программы, направленные на изучение сельского хозяйства, агроэкологии);

- «*Био*» (в рамках направления реализуются программы, ориентированные на изучение проблемы сохранения биоразнообразия растений, грибов, животных и исследование особенностей экологии);

- «*Экомониторинг*» (это направление предполагает подготовку, организацию и проведение экологических патрулей, мероприятий по охране и мониторингу состояния окружающей среды).

Анализ нашей практики работы показывает, что *среда экостанции* должна быть:

- содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы, инвентарь, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность;

- трансформируемой* – обеспечивать возможность ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в

том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования созданных локаций в педагогическом процессе;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной - все элементы должны соответствовать требованиям обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Наша экостанция обладает несколькими локациями: помещение для теоретической части занятий, локация для экспериментальной деятельности, дендрарий и помещение для занятий с животными. В дальнейшем нами запланировано расширение развивающего пространства Экостанции, за счет дополнительных функциональных зон: лаборатория экологии растений, выставочная зона, зона активного отдыха, метеостанция.

Представляем характеристику нескольких локаций.

Уголок природы. Уголок природы является обязательным элементом в каждой возрастной группе. Сегодня необходимо помнить, что уголок природы – это место постоянного общения малыша с растениями, которое вносит разнообразие в жизнь детей. В уголке природы дети могут проводить интересные наблюдения за природными объектами, заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям, чувство ответственности за них. Содержание объектов и материалов уголка природы: комнатные растения; декоративные животные; календарь погоды и природы; альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; худо-

жественная литература о природе; дидактические игры природоведческого содержания; различные природные материалы; оборудование для организации труда в природе; оборудование для организации опытнической деятельности; модели, отображающие предметы и явления природы.

Зимний сад. В зимнем саду могут быть размещены не только все программные растения, необходимые для ознакомления детей каждого дошкольного возраста, но и растения экзотические, что позволит показать детям многообразие мира растений, их общие и отличительные признаки внешнего вида, будет способствовать формированию у дошкольников умений сравнивать, обобщить, классифицировать. Растения для зимнего сада подбираются в соответствии со следующими принципами: краеведческий (представлены природные объекты родного края); географический (представлены растения разных стран, континентов); биологический (представлены растения различных жизненных форм – древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы), природоохранительный (отмечены комнатные растения, которые обитают в России в домашних условиях, а на Родине являются охраняемыми).

Экологическая тропа. Экологическая тропа - интересная форма организации общения детей с миром природы. Возможные объекты экологической тропы: интересные природные объекты – лужайка, участок леса, старые разросшиеся деревья, аллея, деревья с кормушками, птичьими гнёздами, культурные посадки – клумбы, розарий, сад, огород. Вдоль тропы или вблизи неё можно: посадить типичные для данной местности деревья и кустарники, осуществить посадку экзотических для данной местности древесных растений; устроить фитоогород – посадку лекарственных трав. На тропе могут быть места, предназначенные для экологически-направленной деятельности детей и взрос-

лых: избушка «Айболита» (станция скорой помощи растениям и животным), место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за живыми объектами, площадка для отдыха, специально оборудованное место, где дети могут посидеть под навесом за столами (это не только место отдыха, здесь дошкольники могут поделиться впечатлениями об увиденном в природе, заняться изготовлением поделок из природного материала, изобразительной деятельностью).

Экологическая комната. Экологическая комната предназначена для проведения организованных занятий с детьми эколого-природоведческого содержания. В зависимости от размеров, комната подразделяется на ряд функциональных зон:

- зона обучения (здесь размещаются стол для педагога и небольшие столы для детей);

- зона коллекций (предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации, сенсорных навыков, коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала);

- зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном (предназначена, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями);

- зона библиотеки – уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания (здесь могут находиться куклы – сказочные персонажи, которые используются на занятиях по экологии, глобусы, детские атласы, а также технический комплекс – телевизор, проектор для слайдов и сами слайды, музыкальный центр).

Экологическая лаборатория. Лаборатория предназначена для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе. Можно выделить несколько видов лабораторий: лаборатория в отдельном помещении, в экологической комнате, в группе (мини-лаборатория), лаборатория на территории детского сада. В лаборатории можно разместить живые объекты для наблюдений.

Работа в проекте показывает, что включение воспитанников в деятельность на созданной нами экостанции позволяет через призму экологии решать задачи патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и трудового направлений воспитания, закрепленных в ФОП ДО, тем самым приобщая детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Реализация проекта осуществляется с большим интересом для детей и самих сотрудников. Об этом свидетельствует активность включенность участников образовательных отношений не только в программы дополнительного образования, но и коллективные творческие дела, развивающие и познавательные мероприятия, среди которых: экологический марафон «Эко-знайки», тематическая неделя «Юные почемучки», конкурсы «Мой первый огород» и «Юные исследователи», мастерская «Микрозелень у нас в саду».

Важно отметить, что в соответствии с ФОП ДО в рамках проекта «Экостанция. Жизнь в стиле - Эко» выстраивается и работа с родителями на принципах единства и сотрудничества. Активными участниками проекта стали родители благодаря поиску и внедрению инновационных форм взаимодействия. Это важно, так как знания о природе у обучающихся формирует педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей

ребенка. Поэтому одна из задач педагога дошкольного образования показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

На основе анализа результатов взаимодействия с семьями выстраивается работа по вовлечению родителей в инновационную деятельность учреждения, создаются условия для повышения грамотности детей и родителей в области эколого-ориентированной исследовательской деятельности. В основе организации работы с родителями – принципы открытости детского сада для семьи, сотрудничества педагогов и родителей, поддержки доверительных и партнерских отношений и реализация дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом ее типа, особенностей.

Приведем примеры совместных событий для детей, родителей и педагогов.

– *Творческая фотовыставка «Кто живет у нас дома»* («дети очень любят животных, им доставляет огромное удовольствие поучаствовать в выставке с родителями и любимым питомцем»).

– *Экологическая сказка «Курочка Ряба»* («в театральной постановке принимают участие родители воспитанников нескольких поколений – родители, бабушки, дедушки, внуки», «мы с этой постановкой приняли участие в городском конкурсе «Волшебное зазеркалье» в номинации «Семейный театр»).

– *Родительское собрание «Клевер»* («это особенное родительское собрание, здесь организовано несколько практикумов для родителей»).

– *Создание групповых альбомов «Отдыхаем, не вредя»* («дома с детьми родители создают альбомы, а в учреждении проходит их выставка»).

– *Квест-игра «Мы вместе»* («это игра по типу геокешинга, поиска сокровищ»).

– *Совместная с родителями поездка в ДЭЦ и дендрарий Бийского лесного техникума* («это путешествие-экскурсия и занятие с экологом-специалистом узкого профиля»).

– *«Бумбатл»* («большая экологическая акция по сбору макулатуры»).

– *Зелёный десант «Посади дерево»* («педагоги совместно с родителями распланировали эко-парк на территории учреждения, у каждого ребёнка появилась возможность посадить дерево и наблюдать за его ростом»).

– *Региональная акция «Каждой пичужке – своя кормушка»* («организуем кормушки для птиц»).

– *Акция «Большая помощь маленькому другу»* («это акция по уходу за животными»).

– *Экологическая акция «Украшим планету цветами!»* («совместно с родителями планируется дизайн клумб, родители совместно с детьми высаживают рассаду»).

Для более успешной организации работы и обеспечения непрерывности и преемственности экологического воспитания и формирования функциональной (естественно-научной) грамотности выстраивается взаимодействие не только с родителями, но и со сторонними организациями в г. Бийск – МБОУ «СОШ № 3», библиотека семейного чтения, МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр», Ассоциация патриотического воспитания «Хозяин своей Земли». Взаимодействие позволяет поддерживать у дошкольников устойчивый познавательный интерес к миру природы через обращение к фундаментальным практикам и обеспечение вариативности форм взаимодействия детей и взрослых. Опыт нашей работы показывает, что сотрудничество с социальными партнёрами позволяет привлечь в организацию педагогического процесса дополнительные ресурсы, обогатить предметно-пространственную среду.

Совместно с социальными партнерами реализуются:

- *учебно-исследовательская деятельность* (эколого-краеведческие экскурсии, выполнение проектных заданий, организация и проведение экопрактикумов);

- *природоохранная деятельность* (посадка рассады для огорода и клумбы, подкормка птиц, уход за растениями, экологические субботники, изготовление кормушек и скворечников для птиц);

- *просветительская деятельность* (организация выставок детской художественной и познавательной литературы по темам, выставка рисунков и детских работ, выпуск стенгазет для родителей, консультации для родителей на экологические темы и др.).

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами обучающиеся:

- посещают летний ботанический сад и познакомились с разнообразием растительного мира;

- становятся участниками экскурсий в живой уголок и смогли вблизи рассмотреть многих животных, понаблюдать за ними, узнать об их питании, отличительных особенностях, их приспособлении к жизни;

- получают консультации узких специалистов – экологов;

- включены в цикл экологических занятий, бесед и викторин («Парки нашего города», «Наши четвероногие друзья», «Птицы Алтайского края» и др.);

- знакомятся с экобоксами для отдельного сбора мусора на территории детского сада.

В заключение хотелось бы сказать, что в любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Благодаря исследовательской деятельности, дети становятся более открытыми, познают окружающий мир через собственные ощущения. Приобретенный в

дошкольном возрасте опыт познавательной-исследовательской деятельности повышает познавательную активность детей, используется на следующих уровнях образования, а выбранное нами экологическое направление содействует решению пропедевтических задач развития функциональной, в частности, естественнонаучной грамотности. Перспективы реализации проекта мы связываем с обобщением и систематизацией методического обеспечения для педагогов в реализуемом проектом поле.

3.3. Формы гражданского-патриотического воспитания в МБДОУ «Детский сад №56»⁹

В ядро содержания дошкольного образования согласно ФОП ДО включается «воспитание патриотических, гражданских и интернациональных чувств, любви и уважения к Родине» (ФОП ДО, раздел 1).

Для того чтобы трансформировать эти понятия в мировоззренческие установки на этапе дошкольного детства,

⁹ Управленческая команда МБДОУ «Детский сад № 56» г. Барнаула в составе заведующего Л.Н. Гордеевой и старшего воспитателя А.В. Кункель представляют опыт решения задач гражданско-патриотического воспитания в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. С организацией и содержанием деятельности дошкольной образовательной организации можно познакомиться на официальном сайте - <https://xn--56-jlc4bza.xn--p1ai/>



педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №56» города Барнаула Алтайского края проектирует содержательный ценностный ряд событий, мероприятий, занятий, виртуальных экскурсий, акций музейной педагогики. Их организация осуществляется на образах национальных героев с целью формирования национальной идентификации и понимания общности исторического пространства у дошкольников.

В основу воспитательно-образовательной деятельности с детьми по реализации содержательного раздела ФОП ДО положен механизм нравственного, гражданского, патриотического воспитания, включающие следующие компоненты: эмоционально-побудительный, содержательный и деятельностный.

ФОП ДО определяет «единые для Российской Федерации базовый объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы». В контексте государственной политики при реализации содержания ФОП обозначена задача – «создание единого образовательного пространства на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые являются связующим звеном содержания ФОП» (ФОП ДО, раздел 1).

В дошкольном возрасте происходит становление и формирование личностных основ растущего человека. Задачей социума, родителей и педагогов ДОО выступает наполнение восприимчивой души ребенка необходимыми базовыми ценностными ориентирами и отношениями, формирование устойчивого и активного интереса, уважительного отношения к истории родной страны и Отечества. Данные позиции деятельности ДОО детерминируют актуальность и значимость проблемы организации гражданско-патриотического воспитания детей.

В Целевом разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования отмечается особое значение гражданско-патриотического воспитания дошкольников и конкретизируется, что «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (ФОП ДО 14.1). В ФОП ДО отмечается, что «дошкольное образование позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования и создать единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины» (ФОП ДО, п.18.6).

В дошкольной педагогике воспитание также неразрывно взаимосвязано с формированием духовно-нравственной стороны личности, что обосновывает главную цель – воспитать ребенка-дошкольника мыслящим, добродетельным, милосердным, сочувственным, доброжелательным, отзывчивым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважаемым гражданином, готовым взять ответственность на себя, способным перенять мудрость народа.

Первостепенную роль в целенаправленной организации гражданско-патриотического воспитания имеет моде-

лирование, обогащение и своевременное пополнение полноценной предметно-развивающей среды возрастных групп ДОО. Важно отметить, что у дошкольника ещё недостаточно развито понимание сути социальных явлений и их взаимосвязей, «чувства истории» и сопричастности к явлениям и событиям, происходящим вокруг, потому так важно наполнить окружающую действительность актуальными предметами и развивающими методическими пособиями, которые позволят более точно представить и продемонстрировать содержательную сторону информации об истории родной страны, её тружениках, героях.

В этой связи в МБДОУ «Детском саду № 56» систематически организуются различные творческие выставки совместно с родителями детей, демонстрационные зоны, смотры-конкурсы, проектные интенсивы, питч-сессии, кейсориумы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Предварительная работа включает разработку и утверждение локальным актом Положения каждого конкретного мероприятия, что способствует осуществлению целенаправленной работы по реализации заявленного мероприятия, а также моделированию и обогащению предметно-развивающей среды ДОО.

Тематические демонстрационные материалы помогают педагогам полноценно подготовить, организовать и провести с детьми содержательно-комплексную или интегрированную занятыйную деятельность с учётом образовательных областей ФООП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы. Организация экскурсий, выставок, кейсориума, образовательного эдутаона для родителей и детей, просмотр экспозиций мини-музея в ДОО, виртуальное путешествие в залы Исторического парка «Россия-Моя история» г. Новосибирска позволяют воспитаннику

стать непосредственному, активному участнику исторических событий, познакомиться со страницами истории Родины, Отечества, при активном участии его семьи.

В структуре педагогического опыта коллектива МБДОУ «Детский сад №56» имеются методические материалы и систематизированные методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Ниже представлены фотоматериалы из опыта работы МБДОУ «Детский сад №56» г. Барнаула (рис. 2).



Рис. 2. Фотоколлаж практик работы по гражданско-патриотическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад №56» г. Барнаула

Предлагаем познакомиться с локальными документами, регламентирующими реализацию данного направления содержания ФОП ДО в нашей практике работы.

*Положение (проект)
о проведении смотра-конкурса Центров гражданско-патриотического воспитания «Я и моя Россия»*

Общие положения.

Смотр-конкурс Центров гражданско-патриотического воспитания «Я и моя Россия» проводится в всех возрастных группах, в том числе в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями слуха, в соответствии с годовым планом работы, с целью совершенствования и реализации задач системы гражданско-патриотического воспитания в ДОО.

Цель смотра-конкурса:

активизировать деятельность педагогов по организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников при проектировании пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФОП ДО.

Организация смотра-конкурса и условия его проведения:

1. Участники смотра-конкурса – все возрастные группы детского сада, начиная с младшего возраста.
2. Сроки проведения: __.__.____ - __.__._____
3. Для проведения смотра-конкурса и оказания методической помощи формируется организационный комитет в составе: _____
4. Для подведения итогов смотра-конкурса формируется жюри в составе 7 чел. _____, в том числе из представителей родительского комитета.
5. Критерии оценок смотра-конкурса определяются с учетом возрастных особенностей воспитанников.

5.1. Младший дошкольный возраст.

Основное направление работы в младшем дошкольном возрасте – ознакомление с ближайшим окружением социальной действительности.

1. В Центре размещен следующий тематический материал:

- взрослые люди (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид – иллюстрации, тематические папки, дидактические игры);

- семья (подбор иллюстраций, тематический папок, избирающих семью, ее членов в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы);

- дом, в котором ты живешь (фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению);

- ребенок и сверстники (подбор иллюстраций, тематические папки о детях – девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.);

- эмоциональные состояния (тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы);

- поведение детей (тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так нельзя», этикет).

2. Материал для ознакомления детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным городом. Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Это могут быть предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани различных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.).

5.2. Средний дошкольный возраст.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется по тематическим направлениям: «Семья такая дружная, всем очень-очень нужная», «Мой родной детский сад», «Мы ребята-дошколята в группе весело живём», «Люблю тебя, мой Барнаул», «Ими гордится Алтайский край», «Приобщение к культуре моей России».

1. Центр пополняется материалами о семейных праздниках и традициях, детская, художественная литература, семейные развивающие досуговые игры.

2. Материал для ознакомления детей с «малой родиной» - детским садом, улицами микрорайона, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, природой, транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города. Сравнение понятий «город – село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Это могут быть предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из со-

ломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбачков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивки, работа и пр.), различные макеты (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

4. Произведения устного народного творчества (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.).

5. Элементы государственной символики (флаг, герб, гимн).

6. Элементы региональной символики (флаг, герб Алтайского края).

7. Элементы муниципальной символики (герб города, промышленных предприятий).

8. Материал для ознакомления с защитниками Отечества (подбор иллюстраций, тематические папки).

5.3. Старший дошкольный возраст.

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизнедеятельности детей по народному календарю.

1. «Семья – это мы, семья – это я, семья – это папа и мама моя» - семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Геологическое древо».

2. «Родной Барнаул» - иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование, культура», «Знаменитые земляки», «Малахов Н.М. в годы Великой Отечественной войны», «Храмы Барнаула», «Достопримечательности родного города», «Архитектура старого и нового города», «Спортсмены Алтая», подбор стихов о городе, карта, символика (флаг, герб), макеты (микрорайон

социума ДОО «ДК Моторостроителей», ТЦ «Юность», улиц Малахова, Эмилии Алексеевой, «Храмы г. Барнаула»).

3. «Алтай-жемчужина России» – символика и географическая карта Алтайского края, иллюстративный материал, знакомящий детей со славой и достижениями жителей, тружеников Алтайского края (города края, соленые озёра Алтая, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

4. «Нет земли краше, чем Родина наша» - географическая карта России (это детская карта, содержащая необходимый материал, рассказывающий о городах России: столица, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности); природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство; символика (герб, флаг, гимн); различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.).

5. «Защитники Отечества» - иллюстрации, фотоальбомы, тематические папки: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия», фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.).

6. «Путешествие в прошлое родного отечества» - иллюстрации и тематические папки: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани различных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбачков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), раз-

личные макеты (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

7. Произведения устного народного творчества (сказки, былины, предания).

8. «Великие соотечественники» – портреты, художественная литература, рассказывающая о наших великих соотечественниках, прославивших Россию.

9. «Наша планета – Земля» – глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие об особенностях жизни людей в различных странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Положение (проект)

о проведении смотра-конкурса

«Дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Общие положения.

Конкурс «Дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» проводится в соответствии с планом работы ДОО с целью реализации годовой задачи по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи смотра-конкурса:

- активизировать работу педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников при взаимодействии с семьями воспитанников;

- выявлять творчески работающих педагогов по созданию предметно-развивающей среды и условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- пропагандировать обобщение передового педагогического опыта работы по проектированию предметно-развивающей среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию;

- повышать авторитет и престиж ДОО в социуме с привлечением общественности, родителей воспитанников.

Организация конкурса и условия его проведения:

1. Сроки проведения: __.__.____ - __.__.____

2. Участниками конкурса являются все возрастные группы детского сада, начиная с младшего возраста.

3. Для проведения конкурса и оказания методической помощи формируется состав организационного комитета: _____

4. Для подведения итогов конкурса формируется следующий состав жюри: _____

5. На конкурс каждая возрастная группа ДОО представляет две дидактических игры по гражданско-патриотическому воспитанию.

6. Содержание дидактических игр данной направленности включает в себя реализацию следующих задач, определенных в Целевом разделе ФОР ДО (14.2):

- воспитывать любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;

- формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому;

- воспитывать уважение к людям различных профессий и результатам их труда;

- развивать интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;

- расширять представления о родной стране, ее столице, городах;

- знакомить с государственной символикой (герб, флаг, гимн);

- знакомить с историческим прошлым России;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;
- формировать толерантность, чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитывать эстетически нравственные нормы поведения и моральные качества.

В соответствии с данным комплексом задач дидактические игры могут быть ориентированы на закрепление знаний, ценностных ориентаций детей по темам: «Я и мое ближайшее окружение» («Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой родной город Барнаул», «Мой родной край - Алтай», «Наша Родина – Россия», «Защитники Отечества», «Богатыри земли русской», «Дошкольникам о войне 1812 года», «Дошкольникам о Великой Отечественной войне», «Наша армия родная», «История России», «Наши предки – славяне», «Культура русского народа: праздники, традиции, обычаи», «Народное искусство», «Великие соотечественники»).

Требования к оформлению представленных дидактических игр:

1. Игры снабжаются паспортами размером 6 × 12 см с указанием ФИО автора игры, названия, возрастной направленности.

2. К каждой дидактической игре прилагается описание, инструкция, содержащие следующую информацию: название игры, возрастная направленность, цель, материал, описание хода игры, рекомендации по использованию в практике работы ДОО (вариативность, в каждом режимном моменте, в каком виде деятельности можно использовать).

Критерии отбора дидактических игр:

- эстетика оформления;

- использование разработанного, в том числе и оригинального материала;
- соответствие содержания современным требованиям ФООП ДО и Федерального календарного плана воспитательной работы;
- развивающий и обучающий характер;
- степень новизны (находка педагогов, авторская составляющая игры, внедрение в уже известные дидактические игры элементов нового, их вариативность);
- оригинальность идей и использования.

Подведение итогов конкурса

1. Итоги конкурса подводит жюри в период с ____ . ____ . ____ по ____ . ____ . ____
2. Авторы лучших работ будут отмечены в локальном акте ДОО Благодарностью и Дипломом.

*Положение (проект)
о проведении творческой выставки предметов
народного декоративно-прикладного творчества
«Не знают лени и скуки умелые руки»*

Общие положения.

Творческая выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества «Не знают лени и скуки умелые руки» проводится с целью реализации годовых задач по ознакомлению детей с музейной педагогикой, а также направлений гражданско-патриотического воспитания дошкольников, задачи Целевого раздела ФООП ДО по приобщению детей к истокам русской народной культуры (14.2).

Задачи творческой выставки:

- активизировать работу педагогов по приобщению детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с предметами декоративно-прикладного творчества;

- организовать сменные экспозиции Центров гражданско-патриотического воспитания;
- пополнять предметно-развивающую среду, способствующую ознакомлению детей с предметами народного декоративно-прикладного творчества;
- поддерживать инициативу и творчество, профессиональное мастерство педагогов, при формировании творческих инициатив воспитанников и членов их семей;
- повышать авторитет, имидж ДОО в социуме с привлечением общественности, родителей (законных представителей воспитанников).

Организация творческой выставки:

1. Сроки проведения творческой выставки: ____ . ____ . ____
- ____ . ____ . ____
2. В творческой выставке участвуют все возрастные группы.
3. Для проведения творческой выставки и оказания методической помощи педагогам ДОО формируется следующий состав оргкомитета: _____
4. Для проведения итогов творческой выставки формируется следующий состав жюри (в том числе из состава родительского комитета групп в количестве 7 чел.):

5. На творческую выставку каждая возрастная группа представляет предметы декоративно-прикладного творчества, изготовленные самостоятельно педагогами, детьми, родителями воспитанников, членами их семей (это могут быть игрушки из дерева, щепы, соломы, мочала, папье-маше, предметы из бересты, поделки из глины, резьба, выжигание, роспись по дереву, чеканка, вязание, вышивание, ткачество, плетение из бисера и кружева и т.п.).

Требование к оформлению представленных экспонатов:

1. Каждая возрастная группа оформляет стенд с экспонатами. На отдельной этикетке размером 9×15 см указывается номер и название группы (этикетка складывается домиком).

2. К каждой работе прилагается этикетка размером 6×12 см, на которой указываются название работы, фамилия, имя автора, возрастная группа.

Подведение итогов творческой выставки

1. Итоги творческой выставки подводит жюри в период с ___ по ___ 20__ г.

2. Авторы лучших работ будут отмечены в приказе ДОО и награждены Благодарностями и Дипломами.

Выставка мини-макетов «Макеты старины».

На выставку каждая возрастная группа представляет макет, который иллюстрирует различные сюжеты из исторического прошлого России, образа жизни наших предков, обустройства жилища («Крестьянская изба», «Крестьянское подворье», «Поселение древних славян», «Древняя крепость», «Архитектурные строения – Кремль», «Старинные храмы», «Церковь»; «Сцены боя предков с завоевателями»; «Сцены», иллюстрирующие народные праздники и гуляния и т.п.).

Выставка «Куклы наших прабабушек и прадедушек».

Для выставки коллектив возрастной группы систематизирует материалы экспозиции, объединенные общей тематикой «Куклы наших прабабушек и прадедушек»: это куклы, изготовленные из различного природного или не директивного материала – небольших деревянных чурбачков, пучков соломы, кусочков щепы, мочала, сена, тряпичные куклы нитяные или из пряжи, глины, соленого теста, природного материала. Представленные поделки могут отра-

жать предназначение игрушек («куклы для игр», «куклы-закрутки», «куклы обрядовые», «куклы-обереги», «свадебная», «пасхальная куклы», «кукла-колокольчик»).

Выставка «История русского народного костюма».

Для творческой выставки данного направления коллектив возрастной группы выбирает две куклы в русских народных костюмах (мужской и женский). Костюмы представляют образы народностей, населявших и проживавших в различные местности и представлять какой-либо город, поселение Алтайского края или губернию России; необходимо рассказать о выбранном костюме, организовать народную игру, представить загадки и пословицы о народном костюме.

ПРИЛОЖЕНИЕ. СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОО

Приложение 1.

Гайд-парк «Чудо-чудо, чудеса в историческом парке – детская игра!»: конспект воспитательного мероприятия

1. Подготовительный этап.

Задачи мероприятия:

– образовательная: развивать и поддерживать интерес к народным обычаям, через знакомство с бытом русского народа, убранством русской избы;

– воспитательная: мотивация родителей и детей к посещению экспозиций исторического парка «Россия-Моя история»; воспитание гражданско-патриотических чувств средствами и ресурсами исторического парка в семье и ДОО;

– развивающая: обогащение социального опыта детей при ознакомлении с информационными ресурсами исторического парка «Россия-Моя история», приобщение к историческому прошлому родного Отечества.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст 5-7 лет.

Предварительная работа:

– рассматривание иллюстраций, картин о жизни древних славян, их быте, жилище, одежде, просмотр презентационного материала «Жилище древних славян», «Изба», «Быт наших предков»;

– подготовка активного словаря: название предметов быта: ухват, чугунок, сундук, ларь, изба, кут, старина.

Оборудование и материалы:

– русский народный костюм или его элемент (для ведущего);

- музыкальные инструменты – погремушки, колокольчик, бубенчики, ложки (по числу детей), три клубка ниток разных цветов;
- информационные ресурсы исторического парка «Россия - Моя история»;
- интерактивная панель, интерактивный стол и мультфильм «Русский уклад» (рис. 1);

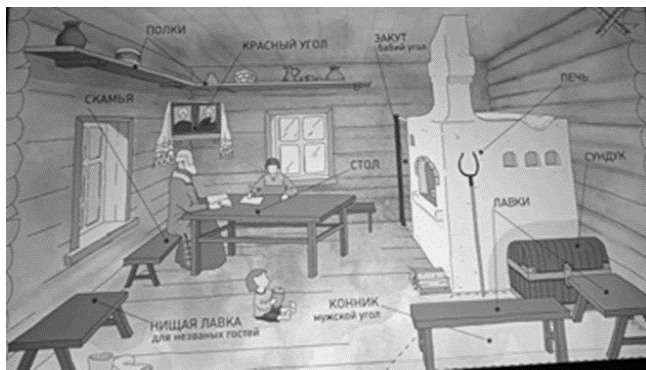


Рис. 1. Русский уклад (интерактивная панель)

- официальный сайт Мультимедийного исторического парка «Россия-моя история»;



- информационные ресурсы исторического парка «Россия – Моя история», рекомендованные для работы с детьми старшего дошкольного возраста при организации гражданско-патриотического воспитания.

Название экспозиции	Зал	Информационные ресурсы	Оборудование
Рюрикovich	От Рюрика до Владимира	Путь из варяг в греки	Интерактивный стол с лентой времени 
		Быт древних славян (еда, одежда, жилища)	Интерактивный стол с 3D моделированием, анимацией 
		Интересные факты о традициях и обычаях древней Руси	Интерактивные тачскрин-панели 

2. Основной этап.

Вводная часть (2 мин.)

Рассказчица:

Слава нашей стороне,
Слава русской старине.

И про эту старину,
Я рассказ свой поведаю,
Чтобы дети знать могли
О делах родной земли!

Проходите, люди добрые!

Вам ли сегодня по домам сидеть да в окно глядеть?
Вам ли сегодня туманиться, грустить, да печалиться?
Рады видеть у нас в гостях, в историческом парке, в одной
из его горниц.

На завалинке, в светелке
Иль на бревнышках каких
Собирали посиделки
Пожилых и молодых.
При лучине мы сидели
Иль под светлый небосвод
Говорили, песни пели
И водили хоровод.

Игра хороводная «Золотые ворота»

Много гостей, много и новостей. Из каких краев бу-
дете, как страна называется в которой вы живете?
(Ответ детей: Россия).

Основная часть (18 минут).

Рассказчица:

В старые давние времена наша страна не Россией
звалась, а Русью.

Русь деревянная – края дорогие,
Здесь издавна русские люди живут.
Они прославляют жилища родные,
Раздольные русские песни поют.

Приглашаю Вас заглянуть в добрую избу, старину
русскую, старину древнюю. Обращаю Ваше внимание на
этот интересный интерактивный стол (обращение к ре-
бенку, чтобы воспроизвести мультфильм)

Мультфильм «Русский уклад»

Рассказчица: Дети, вы знаете, почему Русь деревянной называли?

Дети: Всё строили из дерева.

Рассказчица: Давным-давно, на Руси люди строили себе жилища из брёвен. Такие дома называли избами (использование панели). И всё-то в ней было сделано из дерева: пол, потолок, стены, мебель и многое другое. Изба состояла из большой комнаты, поделенной на перегородки. Или как раньше говорили на куты. Послушайте загадку и подумайте, что же самым главным было в русской избе?

Стоит Матрёна, здорова, ядрёна,
Наедается не скоро,
А зато, когда сыта,
От Матрёны – всегда теплота

Ответ: печь.

Рассказчица: Печь – это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие дети и старики, на ней сушили одежду и даже умывались. Были печи с трубой, которая выходила на крышу. Русская печь упоминается во многих русских народных сказках. Я сейчас буду загадывать, а вы отгадывайте, как называется сказка, в которой встречается русская печь

Разгадывание загадок с помощью иллюстраций сказок

В сказке лисоньке-плутовка
Обманула зайку ловко,
Из избушки выгнав прочь.
Но в беде ему помог
Один смелый петушок

Ответ - зайюшкина избушка

Он от бабушки ушел,
Он от дедушки ушел.
Песни пел под синим небом,
Для лисы он стал обедом.

Ответ - колобок

У Алёнушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Та с подружками играла,
Братца Ваню, проморгала...

Ответ - гуси-лебеди

Рассказчица: Между печью и стеной находился стряпной или бабий кут. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печь. Печь – деревянская кормилица. Чем же могла печь накормить своих хозяев?

Ответы детей

Рассказчица: Да, верно (правильно). В русской печи готовили кашу, щи, пекли хлеб, пироги.

Рассказчица: В русской избе были предметы – помощники по хозяйству. Хотите узнать, какие это предметы? Сейчас мы все вместе узнаем.

Что хозяйка в печку ставит, кто из Вас, ребята, знает? («Чугунок» – хором, произнесем, слово «чугунок», а теперь вместе).

Рассказчица: Чугунок был незаменимым в хозяйстве. По весу он тяжелый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился. Как же можно было достать из печи чугунок? Вам – загадка.

Рогат, да не бык,
Хватает, да не сыт,
Людам отдает,
А сам на отдых идёт.

Ответ «Ухват» – хором.

Рассказчица: Возле русской печки всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячий чугунок со щами, вкусной кашей. Но не только в чугунке готовили пищу в старину. У чугунок был соперник. Угадайте его.

Дедко коптел,
Много лет терпел,
Много душ кормил,
А разбился –
Под плетнём очутился?
Ответ «Горшок» - хором

Рассказчица: Хоть горшок один да сам себе господин, без него никуда. Это пословица. Кто повторит пословицу (и сама повторю). А как вы понимаете, о чем говорит пословица?

Ответы детей

Рассказчица: В горшках варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло. Горшки могли быть разных размеров: от маленького до большого по 2-3 ведра воды.

Следующий предмет – помощник, который вы все знаете, и он вам известен.

Всех кормлю, а сама безротая...

Ответ – ложка.

Если есть деревянной ложкой, еда становится ароматнее и вкуснее. Кушая деревянной ложкой, никогда не обожжешься. Ложки мастера изготавливали из осины, березы и клена. У каждого члена семьи была своя ложка. И в гости всегда ходили со своей ложкой. А еще в старину ложки на Руси были музыкальным инструментом.

Что-то вы приуныли, наверное, пора поиграть со взрослыми посетителями парка.

Раздаются погремушки, колокольчик, бубенчики, ложки

В нашем оркестре всего понемножку
Звенит колокольчик, запела гармошка.

Даже играют и бубен, и ложки
В нашем оркестре всего понемножку

*Звучит русский напев и подыгрывают на инструментах
«Ах вы сени мы сени, сени новые мои»*

Рассказчица: Молодцы! Хороший оркестр! Мы с вами узнали, что в избе есть бабий кут, но есть еще и мужской кут. Он находится по другую сторону от входа – хозяйский, мужской кут, где стоял сундук и ларь. Ларь – это большой ящик. Его в старину называли «закрома», потому что в нём держали зерно и муку. А сундук – это большой ящик, закрытый на замок, использовался для хранения одежды.

Рассказчица: Дети, для чего нужны были сундуки? А что хранили в ларях?

Ответы детей

Рассказчица: В русской избе выделяли специальное место, предназначенное для размещения «святого уголка». – это красный угол, значит красивый.

Здесь размещалась божница – полочка с иконами. Иконы украшали нарядным полотенцем «рушником». Входящий в избу обязательно снимал шапку поворачивался лицом к иконам, крестился и низко кланялся.

Дети, какие предметы находились в красном углу?

Ответы детей

Рассказчица: Когда мы выходили из избы на улицу, то ранним утром могли слышать эхо. Вы не пробовали стать эхом? Давайте попробуем! Я говорю полностью предложение, а вы повторяете последний слог.

Собирайся детвора! Ра-ра!

Начинается игра – Ра – ра!
Да ладошки не жалея – Лей! Лей!
Играй с нами веселей – Лей! Лей!
Вы хорошие всегда? – Да! Да!
Или только иногда? – Да! Да!
Не устали отвечать? – Чать-чать
 Попрошу вас замолчать.

Начинается другая игра, на ловкость

Рассказчица:

Покажите свое умение – смотайте нитку в клубок.
Кто хочет показать, да весело поиграть?
(Я раздам 3 разноцветных клубочка)
Как музыка начинает играть,
Надо ниточку в клубочек намотать,
А как закончит музыка играть –
Хватит вам ниточку мотать.
Понятно задание? Начинаем соревнование.
Считаем, раз, два, три....

Проходит соревнование

Рассказчица: Вот и подошло к концу наше знакомство с бытом на Руси в Историческом парке. Хорошо ли вы слушали и запомнили старинные слова? Вот вам колокольчик со звоном путеводным. Колокольчик передавайте, да притом слово старинное вспоминайте, что запомнилось, вам больше других. Начнём с меня – ухват....

Дети называют по очереди старинные слова (печь, бабий кут, чугунок, горшок, ухват, мужской кут, сундук, ларь, закрома, красный угол, горница, божница, лавка)

Рассказчица: Чем наша жизнь сейчас отличается от жизни древней Руси? Какие у нас есть новые предметы, которых раньше не было?

Ответы детей

Рассказчица: Приглашаю в завершении Вас поиграть в веселую Хороводную игру «Ручеек» - она поможет стать нам друзьями.

Игра «Ручеек»

3. Заключительный этап.

Практика реализации такого рода мероприятий в структуре реализации ФОП ДО оказывает влияние на системные изменения в образовательном пространстве детского сада, позволяет поучить эмоциональный отклик и развить интерес у детей, педагогов, родителей к истории родного Отечества, расширить представления взрослых и детей о ценностях народной культуры, как прочной опоры в воспитании и социализации этапа дошкольного детства.

**Русские былины как средство приобщения дошкольников к
устному народному творчеству: практики организации
работы с педагогами с детьми в ДОО**

Семинар для педагогов ДОО

1. Подготовительный этап

Основная задача взрослых при взаимодействии с детьми в условиях ДОО – создание условий (проблемных вопросов, ситуаций, коллективного творческого дела и т.д.) для активного освоения культуры родного народа, сохранения его традиций. Именно дошкольное детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. В этой связи для системы дошкольного образования имеют определяющее значение три принципиальные установки К.Д. Ушинского: «народ имеет свою характеристическую систему», «...в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих», «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более чем что-либо другое».

Данные установки инициируют организацию методической работы, направленной в современной ДОО на изучение стиля и опыта работы воспитателей, реализацию их научно-методического сопровождения с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, компетенции воспитателей, их профессионально-творческого роста.

Важная форма работы с педагогами – семинар. Он может быть постоянно-действующим или разовым. Руководителями семинара могут быть заведующий или старший воспитатель, приглашенные специалисты. В его проведении участвуют воспитатели и другие специалисты ДОО. Семинар может состоять из нескольких занятий, на которых

обсуждаются вопросы теории, проблемы практики, знакомятся с новинками литературы и передовым педагогическим опытом.

При подготовке семинара с учетом темы разрабатываются цели, задачи, практические активности (упражнения, сюжетно-ролевые игры, тренинги и т.д.), определяется число участников, статус мероприятия, ответственные.

План подготовки семинара включает следующие этапы:

- мотивационный;
- теоретический;
- практический.

Каждый из них предполагает планирование ожидаемого результата.

Предлагаемый семинар можно провести как для педагогов, так и для родителей. Элементы мероприятия возможно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Основной этап (ход мероприятия)

Сообщение руководителя семинара:

Былина – особый вид древних русских народных этических песен исторического содержания. Народ называет былины старинами, т.е. песнями о старине. Есть былины героические богатырские (о подвигах богатырей – защитников Родины); социально-бытовые (посвященные общественной жизни в стране). Былины передают народное понимание истории, представления о нравственных идеалах – долге, чести, справедливости. Созданы былины тоническим стихом. В таких произведениях в стихотворных строках может быть разное число слогов, но должно быть относительно равное число ударений.

Былины – песни, повествующие о каких-либо событиях. Для них характерно изображение событий в развитии,

персонажей – в действии. Начинаются былины с запева, затем следует зачин, кульминация и концовка, встречаются повторы.

Язык былин яркий и выразительный.

Работа творческих микрогрупп «Былину прочти – доступно детям расскажи»

Организатор работы творческих микрогрупп: Сейчас мы будем работать в группах. Каждая группа получит отрывок из былин, его нужно прочитывать и ответить на вопрос: «Какую предварительную работу с детьми они могут предложить по прочитанным отрывкам?»

Самостоятельная работа в микрогруппах

Организатор работы творческих микрогрупп: выполним теперь тестовые задания для отработки слов, встречающихся в былинах.

Тестовые задания:

Какой злак, упоминающийся в былинах, назывался белояровое пшено?

- а) пшено;
- б) пшеница (ответ);
- в) овес;
- г) рис.

Что означает слово вотчина?

- а) фазенда;
- б) дача;
- в) имение (ответ);
- г) хозяйственный двор.

Что означает выражение – поклопяья береза?

- а) прямая;
- б) плакучая;
- в) кривая (ответ);
- г) спиленная.

«И попал он булавой в косицу»... Что такое «косица»?

- а) глаз;
- б) висок (ответ);
- в) лоб;
- г) волос.

Что означает выражение «рытый бархат»?

- а) порванный;
- б) мятый;
- в) узорчатый (ответ);
- г) съеденный молью.

Руководитель семинара: Работа в микрогруппах завершена. Отмечу, что работа с былинами на семинаре у нас организована с определенной целью – определить, как можно использовать былины в работе нашего учреждения. Попытаемся ответить на поставленный в цели вопрос в режиме мозгового штурма.

Проводится мозговой штурм

Руководитель семинара: Спасибо, коллеги, за работу, идеи для нашей совместной деятельности и развития образовательной организации. Наш семинар завершается. И завершим мы его рефлексией. Два вопроса для рефлексии. Первый – чем было для меня полезно участие в семинаре. Второй – какую идею по использованию былин в своей профессиональной деятельности я взял в работу.

Рефлексия. Подведение итогов семинара.

*Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Русь богатырскую»
(фрагмент)*

Задачи интегрированного занятия:

– развитие интереса к истории и культуре Родины;
воспитание уважения к героям былин, защитникам народа;
обогащение и активизация словаря по теме;

– развитие конструктивно-творческих способностей, эстетического вкуса при выполнении заданий продуктивного характера (конструирование заставы из модульных блоков, изготовление богатырей на основе цилиндров из картона с использованием бросового материала);

– воспитание положительного эмоционально-эстетического отношения к героям былин, патриотических чувств, а также коммуникативных умений и навыков.

Ход мероприятия

Педагог: Здравствуйте, добры молодцы да красны девицы! Низкий поклон вам! Всё может наша родная земля: накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить себя не может. Защита Отечества – долг тех, кто ест хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой. С давних лет так повелось: как только на нашу землю приходил враг, все русские люди поднимались на борьбу. Русские воины всегда славились мужеством и отвагой. Как их называли? Как можно их назвать по-другому? Какие они были?

Дети отвечают.

Педагог: О богатырях народ складывал песни-сказания, которые называются былинами. Они дошли до наших дней. Их передавали «из уст в уста» сказители. Хотите отправиться в прошлое нашей Родины, во времена Руси богатырской? У меня есть «Волшебная книга истории». Давайте пройдемся через открывшуюся страницу, и она перенесет нас в далекое прошлое.

*Дети символически проходят через страницу
«Волшебной книги истории».*

Педагог: Но, что это? Закачалась вдруг земля-матушка. Завыли ветры буйные. На дубах орлы раскричались. Хочет напасть на землю русскую чудище поганое. Что же

нам делать? Нет ли среди вас добрых молодцев да красных девиц, готовых защитить землю-матушку?

Дети отвечают.

Педагог:

Кто же нам поможет?

Проводится пальчиковая игра «Дом»

Педагог:

На опушке дом стоит,
На дверях замок висит.
За дверями стоит стол,
Вокруг дома частокол.
Старый филин здесь сидит,
Во все стороны глядит.

У него в лапах загадка-подсказка. Если отгадаете ее, узнаете, как победить чудище.

Дети отгадывают

Педагог:

Выше леса стоячего,
Ниже облака ходячего
Летит не птица и не зверь,
А с тремя головами змей.
Богатырей примечает,
Изо ртов огонь пускает,
Никого не боится,
А смерть его в яйце хранится.

Нам надо его смерть найти. Она находится в яйце, а яйцо-то в сундуке. И не один-то сундук. Ну-ка, дружина моя, стройся.

Дети маршируют.

Педагог: Вот мы и добрались до заветного дуба. В сундуках лежат задания. Выполнив их, мы сможем найти смерть Змея Горыныча.

1-е задание: назвать имена русских богатырей. Показать их на картине В.М. Васнецова «Богатыри». Назвать и показать оружие и доспехи богатырей.

Дети выполняют задание

Педагог: А сейчас нужно проявить смекалку, показать знание народной мудрости. Объявляю турнир пословиц и поговорок о подвигах и героях.

Жить – Родине служить.

Где смелость – там победа.

Один в поле – не воин.

Герой – за Родину горой.

Русский боец – всем молодец.

И сила уму уступает.

Дальше разрешите начать бой скороговорок. Этот текст нужно сказать быстро, медленно, громко, тихо.

От топота копыт

Пыль по полю летит.

2-е задание: построить богатырскую заставу на пути у Змея Горыныча да дружину богатырей собрать-снарядить на защиту земли Русской (детская продуктивная деятельность).

Дети выполняют задание

Педагог: Ну вот, можно добраться и до последнего сундучка.

Дети достают «яйцо», протыкают иголкой. Педагог читает отрывок из былины.

Педагог:

Не скакать врагам по нашей земле!

Не топтать их коням землю Русскую.

Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь – не шатается!

И века простоит – не шелохнется!

А и сильные, могучие
Богатыри на славной Руси!
Рассказали мы про дела старые,
Что про старые, про бывалые,
Чтобы море синее успокоилось,
Чтобы добры молодцы призадумались,
Что века не меркнет слава русская!

Так уж и повелось на Руси: русский народ не только умеет землю от врага защищать и трудиться на славу, но и отдыхать – веселиться любит, песни петь да в игры играть.

Проводится народная игра «Жмурки»

Педагог: Ну вот мы с вами и не заметили, как солнышко закатилось, пора возвращаться.

Дети уходят через страницу «Волшебной книги истории».

Педагог: Славится русский народ гостеприимством и угощением знатным.

Тары-бары, растабары,
Выпьем чай из самовара –
С сушками, ватрушками
И блинами русскими.

Завершение занятия. Чаепитие

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Богославец Л.Г. Воспитание патриотизма у детей в системе деятельности ДОУ / Л.Г. Богославец // «И помнит мир спасенный»: система образования как залп победы советского народа в Великой Отечественной войне: сб. науч. раб. междунар. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию Победы (Уфа, 17-18 апреля 2020 г.). – Уфа, 2020.

4. Давыдова О.И. Актуализация культурной игровой практики ребенка дошкольного возраста / О.И. Давыдова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8 (205).

5. Давыдова О.И. Национальное воспитание и образ жизни народа как целостный процесс диалога кочевых и оседлых народов / О.И. Давыдова // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Барнаул-Липецк, 20 апреля 2021 года). – Барнаул, 2021.

6. Давыдова О.И. Дошкольник в мире диалога: информационные ресурсы исторического парка «Россия — моя история» в воспитании личности ребенка как гражданина: учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, Н.В. Шайдурова. – Барнаул, 2022.

7. Исторический парк «Россия — моя история». – URL: [https:// myhistorypark.ru/about/?city](https://myhistorypark.ru/about/?city).

8. Как жили наши предки // Школа семи гномов. – Москва, 2018.

9. Методические рекомендации по использованию ресурсов экспозиции исторического парка «Россия — моя история» на уроках истории и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях // Городской методический центр. – URL: <https://bal-sch33.edumsko.ru/activity/orkse/post/1153264> (дата обращения 30.03.2024).

10. Система патриотического воспитания в ДОУ: Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова.– Волгоград, 2007.

Сборник рассмотрен на заседании кафедры менеджмента
в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
(Протокол № 4 от 21.05.2024)