Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бурлинская средняя общеобразовательная школа»

Проектная работа по географии с элементами исследования

**«Демографический портрет обучающихся МБОУ «Бурлинская СОШ»**

Выполнил: Тенизов Роман,

обучающийся 8 «В»

Руководитель: Гергерт Т. Н.,

учитель географии

с. Бурла, 2024 г.

**Содержание**

Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4

1. Что изучает наука демография? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-6

2. Историческая справка о демографическом процессе в России.\_6-7

3. Практическая часть. Демографическая ситуация в школе

3.1 Социологический опрос.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

2.2. Численность и половой состав учащихся в школе\_\_\_8

3.3. Естественный прирост в нашей школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

4. Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

Используемая литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

Приложение--------------------------------------------------------------------12

**Введение**

Демографы рисуют довольно страшные картины сегодняшнего положения дел и перспектив на будущее.

На 1 января 2023 года по оценке Росстата в России проживало 146 447 424 постоянных жителей (на 1 января 2024 года — 146 150 789), по этому показателю страна занимает девятое место в мире по численности населения.

По результатам Отдела народонаселения ООН к 2050 году численность россиян сократится со 146 до 108 миллионов. Одной из причин этого явления они определяют снижение рождаемости.

Основное богатство России – ее многочисленное население, миллионы людей с вполне надежным базовым образованием и значительным объемом профессиональных навыков. И будущее нашей страны в XXI веке определяют не только ее природные ресурсы, производственный потенциал, технологии и инфраструктура, но прежде всего – состояние и динамика народонаселения, его количественные и качественные характеристики.

Современное демографическое неблагополучие России общеизвестно. Проблема депопуляции населения – устойчивого превышения смертности над рождаемостью – настолько обострилась, что требует безотлагательного решения.

Таким образом демографическая ситуация является одной из актуальных проблем нашего времени. В связи с этим нам захотелось узнать какова же демографическая ситуация в нашей школе.

**Актуальностью** моей темы заключается в том, что школа является центром жизни. Если не будет школы, то молодежь уезжает из села, меняется возрастной состав населения, становится много людей пенсионного возраста. Значит, у такого села нет будущего.

**Цель моей работы**: проследить демографические изменения в нашей школе за 5 лет.

**Задачи:**

1. Изучение истории переписи населения в стране.

2. Собрать информацию, обработать данные.

3.Попытаться определить на примере школы современную демографическую ситуацию села Бурла

4. Определить примерное демографическое будущее села.

**Объект исследования** – МБОУ «Бурлинская СОШ».

**Предмет исследования** – демографический портрет школы.

**Гипотеза исследования** – школа является зеркалом современных демографических процессов.

**Методы и приемы исследования**

1.Анализ литературных источников.

2. Сбор и обработка данных.

3. Составление и анализ диаграмм.

4. Умение обобщать, выделять главное.

**Практическая значимость:** материал можно использовать на уроках географии, краеведения

**1. Что изучает наука демография?**

Вопросами и проблемами населения занимается демография – наука, изучающая присущими ей методами численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально – экономических факторов и изменений в населении; она раскрывает закономерности воспроизводства населения в широком смысле этого слова, и полученные знания ставит на службу общественного развития. Термин «демография» образован из двух слов: «демос» - народ и «графия» - писание. Можно сформулировать коротко: демография – наука о народонаселении.

Под народонаселением понимается совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: страны или ее части, группы стран, всего мира. Воспроизводство населения в широком смысле – это постоянное возобновление населения в результате естественного движения (рождения и смерти), механического движения, или миграции (передвижения между территориями) и переходов людей из одних состояний в другие (начало трудовой жизни, получение образования и т.д.), без чего не может быть воспроизведена структура (состав) населения.

Население есть совокупность, непрерывно обновляющаяся вследствие естественной смены поколений. Поэтому, непременной координатой демографических явлений, складывающихся из событий в жизни людей, служит возраст. Вне учета возраста и пола нельзя анализировать ни изменения семейного положения людей, ни образование и структуру семей, ни процессы рождения и смерти, ни переходы людей из одних состояний в другие. Отсюда особое значение в демографии изучения возрастно-половой структуры населения и ее влияния на все исследуемые явления.

Демография рассматривает структуру населения и в других аспектах. Характеристика населения в некоторый момент времени, а также соотношение в этот момент между ним и материальной частью производительных сил, размерами и структурой производства зависят от динамики населения, которая обусловлена обновлением через смену поколений и изменением характеристик людей, а поскольку имеется в виду население некоторой территории, то и миграционными процессами. Население всегда подвержено изменению, даже если его характеристики стабильны, хотя бы в силу того, что человек переходит из одной возрастной группы в другую.

В изучении динамики населения центральное место занимает воспроизводство населения в целом и составляющих его частей. Естественное движение населения совершается через рождения и смерти. Соответственно демография изучает процессы рождаемости и смертности, темпы естественного движения населения и другие явления, связанные с перечисленными процессами причинной и следственной зависимостью. Задача исследования заключается в определении закономерностей названных явлений. При исследовании воспроизводства структур населения в поле зрения демографии обязательно попадают и переходы из групп в группы, соотношение численности лиц той или другой группы, демографические процессы в этих группах, а также влияние на них различия между группами.

Демография – наука не новая. Ей уже больше 300 лет. Но она всё ещё остаётся новой наукой для большинства наших граждан. Правда, в последние годы положение меняется. Слова «демография», «демографический» в различных словосочетаниях теперь нередко можно встретить в газетах, услышать по радио или телевидению.

Демографические проблемы теперь всё чаще обсуждаются на заседаниях различных представительных комиссий. К сожалению, научный уровень обсуждения демографических вопросов на этих весьма важных заседаниях не всегда достаточно высок. Между тем сегодня назрела острая необходимость общественного управления демографическими процессами. Именно общественного, а не только государственного.

Демография влияет на ход различных общественных процессов: экономических, политических и прочих. К примеру, низкий уровень рождаемости ведёт к увеличению процентной доли пенсионеров в обществе и к обострению проблемы «отцов и детей». Колебания уровня рождаемости через определённое время проявляются в соответствующих колебаниях уровня занятости на рынке труда, уровня преступности, конкурсов между абитуриентами при поступлении в учебные заведения и тому подобное.

**2. Историческая справка о демографическом процессе в России.**

На протяжении всей истории существования России власти скрывали данные о демографической ситуации в стране. До "хрущевской оттепели" демографическая статистика была под грифом "совершенно секретно" и только с конца 1950-х годов начала появляться в документах с пометкой "Для служебного пользования". До 1985 года сведения о численности населения, количестве родившихся и умерших приводились в специальных изданиях, сведения о продолжительности жизни, младенческой смертности не публиковались никогда и нигде. А все, потому что именно продолжительность жизни и уровень смертности населения, детская рождаемость, младенческая смертность, отражают состояние государства.

Кризис российского общества резко ухудшил демографическую ситуацию и здоровье населения. Заметно увеличилось число умерших практически из-за всех наиболее распространенных причин, ведущих к преждевременной смертности. "Независимая газета" (в номере за 2 февраля 1994 года) пишет: "Разница между возрастающей смертностью и сокращающейся рождаемостью в Российской Федерации (и особенно в ее русских регионах) позволяет охарактеризовать Россию как страну с вырождающимся населением". В 1990 году, впервые за послевоенное время, наблюдалась естественная убыль населения. Растет смертность населения в трудоспособном возрасте. Превышение смертности над рождаемостью, начиная с 1992 года, часто оценивается как депопуляции, т.е. вымирание России, составляющее около 700 тыс. человек в год.

Газета «Известия» (в номере за февраль 2014 года) статья «Впервые за последние двадцать лет в России начался рост населения»

В 2013 год стал переломным в сложной демографической ситуации нашей страны. «Известия» попытались разобраться: сохранится ли наметившаяся тенденция или это временное явление?

Темпы сокращения населения в России начали резко снижаться уже с 2006 года, но все же смертность устойчиво превышала рождаемость. В 2013 в России начался естественный прирост населения. В январе Росстат опубликовал оценку численности населения нашей страны на начало 2014 года: 143,6 млн человек, что на 300 тыс. больше, чем год назад. Эксперты отмечают, результаты во многом стали возможны благодаря мерам государственной помощи семьям с детьми (материнский капитал, пособия по уходу за детьми и проч.), а также миграционной политике, обеспечившей существенный приток мигрантов (порядка 300 тыс. человек ежегодно).

**3. Демографическая ситуация в школе**.

**3.1. Социологический опрос**

В 2023-2024 году в нашей школе обучается 542 ученика. Из них 52% мальчиков и 48% девочек.

Участие в опросе приняли 26 учеников 6 – 11 классов. Из 26 человек, вернутся 3, не вернутся 18, не знают 5.

Данные анкеты (Приложение 1) были обработаны и на основе этого я выполнил данную работу по изучению демографической ситуации в МБОУ «Бурлинская СОШ»

При выполнении работы я изучил под руководством руководителя Гергерт Татьяны Николаевны классные журналы сетевого города, провел опрос- анкетирование учащихся, изучил школьные документы по численности, половому составу школьников в сетевом городе.

**3.2. Численность и половой состав учащихся в школе**

Для того чтобы проследить изменения численного состава обучающихся школы, я провел анализ ежегодных статистических отчетов. Полученные данные я поместил в таблицу.

Таблица 1.

Количество учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Девочки | мальчики |
| 2019-2020 | 670 | 311 | 359 |
| 2020-2021 | 613 | 289 | 324 |
| 2021-2022 | 613 | 283 | 323 |
| 2022-2023 | 565 | 273 | 292 |
| 2023-2024 | 542 | 265 | 277 |

Диаграмма 1.

По данным журнала сетевого города в диаграмме видно, что количество учащихся в период с 2019 по 2024 год сокращается ежегодно. В целом мы наблюдаем демографическую картину характерную для страны.

**3.3. Естественный прирост в нашей школе.**

Сравнили количество первоклассников и выпускников за последние 5 лет. Сразу бросается в глаза, что соотношение выпускников и первоклассников изменяется не в пользу последних.

Диаграмма 2

Проанализировав и сопоставив все данные моего исследования, я пришел к выводу, что в нашей школе наблюдается уменьшение прироста количества обучающихся.

**4. Выводы**

1. Демографический портрет МБОУ «Бурлинская СОШ» в целом отражает общую демографическую ситуацию в селе, крае, России.

2. Как показал опрос, ребята считают, что село не является привлекательным для места жительства и после учебы в средних и высших учебных заведениях, не желают возвращаться домой.

3. Демографическая ситуация в моей школе, представленная в работе наглядно отражает положение учеников в школах страны, расположенных вдали от крупных городов.

**Заключение**

Проделанная работа отразила важность, актуальность демографического вопроса в нашем селе.

Основной способ решения демографической проблемы я вижу в увеличении финансирования молодых семей. Многие семьи отказывают себе в детях по причине того, что не смогут дать своему чаду все нужное для благополучия в этом мире.

Вопросам демографии уделяется большое внимание в средствах массовой информации. На мой взгляд, главная задача на данном этапе для нашего общества – повышение статуса семьи и улучшение социально-экономических условий.

Я попытался проанализировать и сравнить демографические показатели за последние 5 лет; выявить причины снижения численности обучающихся нашей школы и последствия сложившейся демографической ситуации в целом. Следует отметить, что мне это удалось. Цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Гипотеза моего исследования подтвердилась т.к. демографические проблемы школы напрямую зависят от демографических проблем села, края, страны.

Если сейчас государство не обратит самое пристальное внимание на проблемы села, то через 10-15 лет жить и трудиться в наших селах будет некому.

В заключении хочется сказать, что в слове «демография» есть каждый из нас.

**\*Демография – живая наука, которая касается каждого из нас.**

**Используемая литература**

1. Архив сетевого города МБОУ «Бурлинская СОШ»: классные журналы, отчеты школы.

2. Алексеев А.И. География России. Природа и население. «Дрофа» 2010 год

3. Интернет источники (ru.wikipedia.org/wiki/)

4. «География. 8 класс. География России. Учебник. ФГОС» Николина В.В., Алексеев И.В. «Полярная звезда»

5. Николина В.В., Алексеев И.В.: «География. 9 класс. Население и хозяйство России. Учебник ФГОС. «Полярная звезда»

6. Статья «Лабиринт» https://www.labirint.ru/books/739863/

**Приложение 1**

**Анкета**

**Вопрос**: Планируете ли вы вернуться в село после учебы среднего или высшего заведения?

1. Да, планирую
2. Нет, не планирую
3. Не знаю, еще не думал (а)