

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Библиотечно-информационный сектор

23.7.2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

II квартал (апрель, май, июнь) 2024 года
аннотированный библиографический указатель
новых поступлений библиотечно-информационного сектора
КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»



Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ.....	4
НАСТАВНИЧЕСТВО.....	7
ЗАКОН. ОБРАЗОВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО.....	8
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	14
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	16
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.....	17
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	17
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	18
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	19
ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА.....	20
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.....	23
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.....	24
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	25
ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	26
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.....	27
КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ.....	33
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	34
Иностранный язык.....	34
География.....	34
История. Обществознание. Краеведение.....	34
Информатика.....	35
Изобразительное искусство.....	35
Литература.....	36
Математика. Геометрия.....	36
Основы безопасности жизнедеятельности.....	39
Русский язык.....	39
Технология.....	40
Химия.....	41
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ.....	41
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48

Актуальные проблемы современной школы. II квартал (апрель, май, июнь) 2024 года. Аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно – информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. И.О. Сидоренко; библиотечно – информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2024. – 49 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

1. Платонова, А. Н. Способы и приемы продуктивного решения учителем проблемных ситуаций педагогической деятельности / А. Н. Платонова, М. А. Мазниченко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 44–56. **Аннотация.** В статье представлена типология проблемных ситуаций, которые могут возникать в педагогической деятельности учителя, позволяющая обоснованно выбирать способ их решения. Описаны виды и источники педагогических знаний, которые может применять учитель в решении проблемных ситуаций. Предложены способы продуктивного применения учителем педагогических знаний в решении проблемных ситуаций педагогической деятельности.

2. Ласточка, Н. П. Инновационные формы кластерного взаимодействия педагогических работников / Н. П. Ласточка. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 14–19. **Аннотация.** В статье представлен опыт организации кластерного взаимодействия педагогов с использованием следующих инновационных форм: методической площадки, творческой группы, площадки–панорамы, методической лаборатории и других.

3. Малинкина, Т. С. Кураторская методика как инструмент профессионального развития педагогических работников школы / Т. С. Малинкина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 30–32. **Аннотация.** В статье представлен опыт апробации технологии кураторского сопровождения с целью профессионального развития педагогов общеобразовательной организации.

4. Никодимова, Е. А. Трансформация системы научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Вологодской области / Е. А. Никодимова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 3–6. **Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы и механизмы трансформации научно–методической работы в рамках единого образовательного пространства Вологодской области для обеспечения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

5. Игнатьева, А. С. Совершенствование компетентности учителя в области проектной и учебно–исследовательской деятельности на основе решения кейсов / А. С. Игнатьева, З. А. Кокарева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 6–9. **Аннотация.** В статье представлены сценарии педагогических кейсов и практические примеры применения кейс–технологии в процессе повышения квалификации учителей естественнонаучного профиля. Содержание кейсов позволяет совершенствовать компетентность педагогов в области проектной и учебно–исследовательской деятельности обучающихся основной и старшей школы.

6. Смирнова, Н. А. Организация работы по научно–методическому сопровождению молодых педагогов Вологодской области / Н. А. Смирнова, Е. П. Косачева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 10–13. **Аннотация.** В статье представлен опыт работы по научно–методическому сопровождению молодых педагогов Вологодской области. Показаны возможности организационно–методического проекта «Успешный учитель», дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, системы наставничества.

7. Казакова, М. А. Единая федеральная система научно–методического сопровождения как инструмент повышения профессионального мастерства / М. А. Казакова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 14–19. **Аннотация.** В статье освещается система методической поддержки педагогических работников Омской области в контексте Единой федеральной системы научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Представлены предпосылки для формирования уникальной методической инфраструктуры региона. Освещены дефициты

сетевого взаимодействия субъектов региональной системы научно–методического сопровождения как инструмента управления вызовами в региональной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

8. Пецевич, О. С. Актуальные задачи региональной системы научно–методического сопровождения / О. С. Пецевич. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 20–23. **Аннотация.** В статье представлен опыт решения значимых для региональной системы научно–методического сопровождения задач: формирования методического актива Омской области, адресной поддержки педагогов, популяризации методической работы с использованием цифровых технологий.

9. Крюкова, Е. М. Исследование в деятельности как подход к непрерывному профессиональному развитию / Е. М. Крюкова, Е. Ю. Щербина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 50–57. **Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема проведения педагогами исследования своей практики в реальных условиях с целью улучшения качества обучения. Авторы показывают, что метод «Исследование в деятельности» является инструментом развития профессиональных компетенций педагога. Достоинством метода является необходимость участия тех субъектов, которые являются частью изменяемой ситуации в образовательном процессе. Авторы делают вывод, что данная технология является очень перспективной и коррелирует с доказательной педагогикой.

10. Любимова, О. М. Памяти Ольги Алексеевны Любимовой... / О. М. Любимова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 106–110. **Аннотация.** В статье рассказывается о человеке, который всю свою жизнь посвятила себя в педагогической деятельности, считая, что грамотный и духовный человек, он непобедимый человек.

11. Шелковникова, Л. Ф. На перекрестке времен... (Из истории кафедры гуманитарного образования) / Л. Ф. Шелковникова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 110–113. **Аннотация.** В статье рассказывается история кафедры гуманитарного образования по работе с основными направлениями в педагогической деятельности в усовершенствовании профессиональных навыков преподавателя.

12. Колпакова, Н. В. Преподаватель – эксперт – руководитель / Н. В. Колпакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 113–114. **Аннотация.** Госман Т. М. за все время работы как научный руководитель и консультант сформировала сеть методическую из 12 экспериментальных инновационных площадок – образовательных организаций Алтайского края.

13. Алимардонова, Л. В. Педагогическая династия Былковых – Алимардоновых–Басаргиных / Л. В. Алимардонова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 115–119.

14. Ершова, Ю. Ю. Педагогическая династия Домановых – Трубниковых – Ершовых / Ю. Ю. Ершова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 120–125.

15. Петико, О. М. Педагогическая династия Парахиных – Петико / О. М. Петико. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 125–132.

16. Шатохина, М. А. Педагогическая династия Логиновых – Петровых – Шатохиных / М. А. Шатохина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 133–136.

17. Алексева, А. В. Тьюторское сопровождение педагогов в системе образования / А. В. Алексева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 25–27. **Аннотация.** В статье рассмотрены общие подходы к пониманию тьюторства, основные требования, предъявляемые к данному виду деятельности, и особенности тьюторского сопровождения педагогов Омской области. Представлен анализ работы «Тьюторского клуба» – одного из

инструментов для формирования нового профессионального сообщества и новых горизонтальных связей в методическом поле региона.

18. Патронова, И. А. Перспективы внедрения в практику «Ядра дополнительного профессионального педагогического образования» / И. А. Патронова, О. В. Бережнова, И. И. Потапова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 37–40. **Аннотация.** В статье рассмотрены перспективы внедрения методических рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»). Авторами статьи проанализированы как положительные, так и проблемные аспекты применения документа, с которыми могут столкнуться разработчики программ повышения квалификации.

19. Об утверждении количества премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, предоставляемых в 2024 году учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого субъекта Российской Федерации (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 172, зарегистрирован в Минюсте России 05.04.2024 № 77874). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 12 (июнь). – С. 29–33. **Аннотация.** Для каждого региона установлено количество премий, выплачиваемых в 2024 г. лучшим учителям. Всего распределено 1 250 премий.

20. Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог–методист» и «педагог–наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации (приказ Минпросвещения России от 10.04.2024 № 235). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 12 (июнь). – С. 36. **Аннотация.** Приказом установлены педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Минпросвещения России, первая квалификационная категория (по списку в приложении № 1) и высшая квалификационная категория (по списку в приложении № 2).

21. Богданова, О. В. Вопросы обеспечения научно–методического сопровождения муниципальных методических служб Красноярского края : опыт диалога / О. В. Богданова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 49–53. **Аннотация.** В статье рассматривается опыт организации научно–методического сопровождения муниципальных методических служб региона в условиях развития региональной системы научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Описаны содержательные подходы по решению задач взаимодействия регионального и муниципального уровня в рамках создания единого методического пространства системы образования Красноярского края.

22. Тяглова, Е. Г. Региональный методический актив как механизм научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципалитете / Е. Г. Тяглова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 53–56. **Аннотация.** В статье описан опыт организации и сопровождения регионального методического актива с учетом особенностей муниципального уровня системы образования. Представлена организация научно–методического сопровождения муниципальных команд регионального методического актива сотрудниками краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Показаны изменения в системе методического сопровождения на территориях работы регионального методического актива.

23. Богданова, О. В. Обновление форматов адресного сопровождения : от методического десанта до образовательного кластера / О. В. Богданова, Н. В. Акунченко, А.

С. Матвиенко. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 56–60. **Аннотация.** В статье рассматривается опыт муниципальных методических служб Красноярского края по обновлению форматов научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Описываются трансформационные процессы, направленные на обеспечение адресности как ведущего принципа профессионального развития педагога на муниципальном уровне.

24. Герасимова, М. А. Научно–методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования Свердловской области / М. А. Герасимова, С. Ю. Тренихина, Ж. С. Фрицко. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 61–65. **Аннотация.** В статье представлен опыт работы Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по организации взаимодействия субъектов, обеспечивающих научно–методическое сопровождение педагогов и управленцев региона.

НАСТАВНИЧЕСТВО

1. Осечкина, Л. И. Непрерывность образования : влияние научных школ на развитие педагогического наставничества / Л. И. Осечкина, Л. М. Перминова, Н. В. Шабаева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 7–14. **Аннотация.** В статье освещается вопрос о том, является наставничество методической системой или же для его регулярного осуществления требуется дидактическое обеспечение. В социальной философии стадия рационализации транзитивной фазы развития общества рассматривается как предпосылочная стабилизации (стабильная фаза развития) общества, о которой можно сказать «время собирать камни». Подтверждением этих слов является актуализация таких научных направлений, как интеграция, междисциплинарные исследования, кросс– и трансдисциплинарность. Однако для развития фундаментальных исследований – базиса научных направлений, необходимы мощные интеллектуальные ресурсы, ими являются научные школы – интегратор лучших умов и преемственности как традиции, в содержании деятельности которых наставничество оказывается гибкой формой взаимодействия науки и практики.

2. Подугольникова, Э. А. Наставничество – универсальная технология передачи опыта / Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 10–13. **Аннотация.** В статье наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Показан потенциал наставничества в личностном развитии как ученика, так и самого наставника, который помогает находить лучшие решения, мотивирует на максимально эффективные действия и оценку полученных результатов.

3. Филатова, И. А. Наставничество и роль наставника (на примере сотрудничества МБДОУ «Детский сад «Сказка» и КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова») / И. А. Филатова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 43–49. **Аннотация.** В статье представлены практика организации наставничества в дошкольной образовательной организации и роль наставника на примере реализации проекта по финансовому воспитанию детей дошкольного возраста; отражены результаты сотрудничества детского сада и Алтайского института развития образования.

4. Поповичева, О. Н. Отечественные образовательные традиции : опыт наставничества в Орловской области / О. Н. Поповичева, Д. А. Черняк. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 43–46. **Аннотация.** В данной статье авторы оценивают успешность реализации национального проекта «Образование» в рамках актуализации опыта наставничества в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также дают интерпретацию

результатов конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Орловской области» с учетом региональной специфики.

5. О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (Федеральный закон от 22.04.2024 № 95–ФЗ). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 24–26. **Аннотация.** Скорректирован Закон о молодежной политике. Уточнено, что наличие стажа работы в период обучения в колледже или вузе не препятствует получению статуса «молодой специалист». Также введен термин «молодой работник». По общему правилу к ним будут относить сотрудников в возрасте до 35 лет включительно, которые имеют стаж не более 3 лет и не относятся к молодым специалистам. Поправки вступают в силу со дня опубликования.

ЗАКОН. ОБРАЗОВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО

1. Рожков, И. А. Дума о статусе педагога и дисциплине в школе / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 82–86. **Аннотация.** Указом Президента России от 27 июня 2022 г. №401 2023 год был объявлен в Российской Федерации Годом педагога и наставника. В.В. Путин поручил «обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, направленных на совершенствование правового статуса педагогических работников» (срок исполнения – 1 октября 2023 г.).

2. Рожков, И. А. Юридические консультации / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 87–95. **Аннотация.** Мы продолжаем публикацию серии юридических консультаций для директоров школ от экспертов службы правового консалтинга ГАРАНТ. Мы стараемся подбирать темы, наиболее актуальные для работы всех участников образовательного процесса в школе.

3. Всемирный фестиваль молодежи (01–07.03.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 7 (апрель). – С. 5–9. **Аннотация.** На федеральной территории «Сириус» завершился Всемирный фестиваль молодежи. На это время здесь появился Город молодежи мира, куда приехали более 20 тысяч человек из 190 стран. На площадке фестиваля работали пять тысяч волонтеров, 300 экскурсоводов со всей страны, а все 89 российских регионов взяли шефство над иностранными делегациями. В рамках программы «Культурное шефство» каждый российский регион сопровождал на ВФМ иностранные делегации, знакомя гостей с русской культурой.

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам встречи с учащимися вузов Калининградской области (15.03.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 7–9. **Аннотация.** Для студентов, осваивающих программы, соответствующие приоритетам Стратегии научно-технологического развития России, учредят ежемесячную стипендию Президента в размере 30 тыс. руб. и ежемесячную стипендию Правительства в размере 20 тыс. руб. Планируется создать международную организацию для использования наследия Всемирного фестиваля молодежи. В Калининградской области создадут военно-исторический центр, который будет вести культурно-просветительскую деятельность, направленную на сохранение исторической памяти, в том числе о советских гражданах, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны. В регионе появится инфраструктура для стоянки учебных парусных судов и их использования в культурно-просветительских целях. Ежегодно будет проводиться Всероссийский конкурс лучших региональных практик поддержки волонтерства. В регионах откроют центры общественного развития.

5. Разъяснения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования (письмо Рособрнадзора от 11.03.2024 № 07–222). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. –

2024. – № 10 (май). – С. 36–45. **Аннотация.** Рособрнадзор ответил на вопросы о федеральном госконтроле (надзоре) в сфере образования: какие индикаторы риска используются; что такое категории риска, каким образом организация попадает в категорию риска, где можно найти информацию об отнесении организации к категории риска; что такое меры стимулирования добросовестности; где можно найти актуальную информацию о НПА, регулирующих госконтроль и содержащих перечень обязательных требований в сфере образования; каким образом образовательной организации необходимо отчитываться об исполнении предостережения; права и обязанности контролируемых лиц.

6. Рожков, И. А. Юридические консультации / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 89–96. **Аннотация.** Мы продолжаем публикацию серии юридических консультаций для директоров школ от экспертов службы правового консалтинга ГАРАНТ. Мы стараемся подбирать темы, наиболее актуальные для работы всех участников образовательного процесса в школе.

7. О направлении методических рекомендаций (письмо Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России от 05.02.2024 № 08–120). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 12 (июнь). – С. 37–56. **Аннотация.** В целях оказания методической поддержки подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации образовательным организациям высшего образования Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России направляет Методические рекомендации по созданию (дооснащению) и функционированию педагогических технопарков «Кванториум» на базе образовательных организаций высшего образования для учета и использования в работе.

8. Сурвилло, В. Ю. «Мы гордимся тем, что в России есть, педагогическая библиотека» / В. Ю. Сурвилло. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 12 (июнь). – С. 57–65. **Аннотация.** Минпросвещения России обеспечивает поддержку масштабной работы по формированию в образовательных организациях библиотек нового поколения, которые становятся площадками для развития у молодых людей компетенций XXI века. Сегодня такие библиотеки уже включены в школьную инфраструктуру и открывают доступ к качественным и достоверным источникам информации на любых носителях. Большое внимание уделяется реализации мероприятий по расширению кругозора детей и повышению читательской грамотности.

9. Рожков, И. А. Вопросы образования в Послании Президента Федеральному собранию / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 67–71. **Аннотация.** 29 февраля 2024 г. В. В. Путин обратился к Федеральному Собранию Российской Федерации с ежегодным посланием. Эта двухчасовая речь, по сути, стала программным заявлением кандидата в президенты и одновременно тезисным планом развития России на ближайшие годы. В связи с этим вопросам образования, в том числе на фоне переживаемого нашей страной кадрового голода, было уделено особое внимание.

10. Рожков, И. А. Юридические консультации / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 76–86. **Аннотация.** Мы продолжаем публикацию серии юридических консультаций для директоров школ от экспертов службы правового консалтинга ГАРАНТ. Мы стараемся подбирать темы, наиболее актуальные для работы всех участников образовательного процесса в школе.

11. Рекомендации круглого стола Совета Федерации «Роль России в мировом гуманитарном пространстве. Сохранение и продвижение культурного и духовного наследия (23.01.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 18–23. **Аннотация.** Целями гуманитарной политики России за рубежом являются формирование и укрепление объективного восприятия нашей страны в мире, содействие пониманию ее исторического

пути, роли и места в мировой истории и культуре, расширение контактов между людьми. В числе ее задач – защита, сохранение и продвижение традиций и идеалов, присущих Русскому миру; усиление роли, значения и конкурентоспособности русского языка; популяризация отечественных достижений в области культуры, науки, спорта, образования, информационно–коммуникационных технологий; развитие международного сотрудничества в области культуры, науки, образования, спорта и туризма; повышение конкурентоспособности отечественного образования. Гуманитарная политика РФ за рубежом является неотъемлемой частью внешней политики России. Ее основные направления определяет Президент, а меры по реализации принимает Правительство.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Худякова, Е. В. Деятельность общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся / Е. В. Худякова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 24–27. **Аннотация.** В статье представлен опыт работы по организации деятельности школы, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся. Показаны пути и механизмы повышения качества образования.

2. Ушаков, К. М. Знакомьтесь – ИИ / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 4–5. **Аннотация.** Автор рассматривает вопрос инноваций в педагогической работе. Здесь автор предлагает не торопиться изменить систему образования в школах, а переходить к новому очень плавно и обдуманно на несколько ходов вперед.

3. Филлипова, Н. И. Реализации обновленных ФГОС : проблемы, пути решения / Н. И. Филлипова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 37–51. **Аннотация.** В течение последних лет обновлены федеральные государственные образовательные стандарты, утверждены федеральные основные общеобразовательные программы. Все это время работают педагоги над решением актуальной проблемы реализации образовательных стандартов в школьной практике. На первый план выходит проблема недостаточного понимания идей образовательных стандартов, непонимание учителями различия между стандартом и программой, стандартом и учебником.

4. Кузнецова, Л. М. Что проверяет ЕГЭ? / Л. М. Кузнецова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 68–75. **Аннотация.** Как известно, выпускники школ, согласно концепции ЕГЭ, сдают два основных экзамена: по математике и русскому языку. Что бы это значило? А то, что в этой концепции великовозрастный недоросль должен уметь считать и писать. Стало быть, остальные знания значения для государства не имеют?..

5. Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (постановление Правительства РФ от 17.02.2024 № 182). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 7 (апрель). – С. 10–15. **Аннотация.** С 1 сентября 2024 г. Федеральная информационная система оценки качества образования будет функционировать в статусе ГИС. Ее пользователями станут Рособрнадзор, исполнительные органы регионов, местные власти, образовательные организации и оператор. ГИС будет наполняться сведениями: об организациях, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования и участвующих в оценке качества образования по основным общеобразовательным программам; о сроках проведения национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий; о количестве участников мероприятий по оценке качества образования; о привлекаемых экспертах; об оценочных материалах; о результатах национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий, а также о результатах участия обучающихся в исследованиях и мероприятиях. Срок хранения внесенных сведений – 11 лет. С 1 декабря 2024 г. доступ к сведениям системы станет возможным через ЕСИА.

6. О внесении изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1052 (приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 27, зарегистрирован в Минюсте России 15.02.2024 № 77274). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 7 (апрель). – С. 18–36. **Аннотация.** Минпросвещения скорректировало порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и учебных пособий для школ и учреждений среднего профобразования. Для подготовки учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий Министерство формирует техническое задание. Уточнены его содержание, действия по его реализации. Так, закреплены нормы о проведении отбора организаций, которые будут осуществлять подготовку репродуцируемых оригинал–макетов, электронных форм учебников и учебных пособий, инструкций по настройке и использованию электронных форм учебников.

7. О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053 (приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 28, зарегистрирован в Минюсте России 14.02.2024 № 77253). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 7 (апрель). – С. 36–43. **Аннотация.** Изменены правила формирования федерального перечня учебников. В частности, скорректирована балльная система оценки соответствия учебников установленным критериям. Заявления о проведении экспертизы учебников теперь подаются с 31 июля по 31 августа (ранее устанавливался период с 31 марта по 30 апреля). При наличии личной заинтересованности в отношении рассматриваемого учебника, которая может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное решение, эксперт не может участвовать в проведении экспертизы учебника. При возникновении указанной ситуации эксперт обязан уведомить об этом до 3 календарных дней после выявления соответствующих обстоятельств. Уполномоченная организация в течение 5 рабочих дней со дня получения уведомления привлекает других экспертов.

8. Из Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию (29.02.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 8 (апрель). – С. 4–17. **Аннотация.** Основными темами очередного послания Президента РФ Федеральному Собранию стали проведение СВО, вопросы национальной безопасности, экономика, технологический суверенитет. Одна из главных тем – поддержка семьи. В их рамках предполагается строительство спортивных объектов на селе, открытие медкабинетов во всех школах, совершенствование механизма проведения ЕГЭ, предоставление налоговых вычетов для проходящих диспансеризацию и сдающих нормы ГТО. Также планируется увеличить вдвое выплаты за классное руководство и ввести выплату в 5 тыс. руб. в месяц для всех советников директоров по воспитанию в школах и колледжах. Не обошел Президент вниманием и вопросы развития культуры. В частности, предложено расширить программу «Пушкинская карта», запустить программу «Земский работник культуры» по аналогии с

программой «Земский доктор», сформировать долгосрочную программу сохранения объектов культурного наследия России.

9. О прохождении ГИА и получении документов об образовании лицами, являющимися участниками СВО (письмо Рособнадзора от 04.03.2024 № 02–70). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 21–23. **Аннотация.** Обучающиеся в российских школах, прервавшие обучение в связи с невозможностью прибыть в РФ для прохождения ГИА (в т. ч. из-за нахождения в зоне СВО), могут ее пройти в форме промежуточной аттестации. Для этого они подают в школу заявление лично на основании документов, удостоверяющих личность и подтверждающих участие в СВО, или через уполномоченных лиц на основании документов, удостоверяющих личность, и доверенности с приложением документов.

10. О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году (письмо Рособнадзора от 21.02.2024 № 04–48). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 24–44. **Аннотация.** Рособнадзор подготовил рекомендации: по определению минимального количества первичных баллов основного госэкзамена (ОГЭ); по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 г.

11. О некоторых вопросах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (письмо Рособнадзора от 22.02.2024 № 04–50). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 45–47. **Аннотация.** Участники ЕГЭ подают до 1 февраля заявления с указанием выбранных предметов. Они могут изменить или дополнить перечень предметов при наличии уважительных причин. В качестве таковых можно рассматривать включение в список физики и математики профильного уровня.

12. Об обязательной подаче заявления об участии в экзаменах при проведении ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования (письмо Рособнадзора от 26.02.2024 № 04–53). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 47–55. **Аннотация.** Рособнадзор разъяснил, что для участия в ГИА–9 и ГИА–11 обязательно нужно подать заявления. Их отсутствие является препятствием для участия в испытаниях.

13. Об утверждении порядка расчета итогового балла, полученного по результатам оценки программы (проекта программы) развития российской образовательной организации высшего образования, а также итогового балла, полученного по результатам оценки отчетов о реализации программы развития указанной организации, оценки достижения значений характеристик результата предоставления гранта в форме субсидий из федерального бюджета на оказание поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования (показателей, необходимых для достижения результата предоставления такого гранта) и целевых показателей эффективности реализации программы развития российской образовательной организации высшего образования (приказ Минобрнауки России от 22.01.2024 № 32, зарегистрирован в Минюсте России 19.03.2024 № 77552). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 57–58. **Аннотация.** В рамках программы поддержки российских университетов «Приоритет–2030» вузам по итогам отбора выделяются гранты на реализацию программ развития. Отбором занимается специальная комиссия Минобрнауки. Установлен новый порядок расчета итоговых баллов по результатам оценки программы (проекта программы) развития и отчетов о реализации программы. Прежний порядок утрачивает силу.

14. О награждении государственными наградами Российской Федерации (из Указа Президента РФ от 15.02.2024 № 113). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 10 (май). – С. 15–17. **Аннотация.** 30 мая президент России Владимир Путин вручил государственные награды выдающимся гражданам России.

15. О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 (приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 12.04.2024 №243/802, зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024 № 77936). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 54–56. **Аннотация.** Участники экзаменов смогут изменить выбранный ранее уровень ЕГЭ по математике с базового на профильный или наоборот, а выпускники прошлых лет – изменить или дополнить перечень указанных в заявлении об участии в ЕГЭ учебных предметов. Выпускники прошлых лет смогут сдавать ЕГЭ только в резервные сроки основного периода проведения экзаменов. Более подробно описана процедура проведения ЕГЭ по информатике. Срок обработки и проверки экзаменационных работ по этому предмету сокращен с 4 до 2 дней. Военнослужащие, поступающие в военные вузы, смогут подавать заявления об участии в ЕГЭ на территории региона, где они проходят службу. Изменена дополнительная дата проведения итогового сочинения (изложения). Вместо первой рабочей среды мая – вторая среда апреля. Для участников экзаменов может быть организована дистанционная подача заявлений об участии в ГИА–11. Приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

16. Круглинский, И. К. О применении приказа Минпросвещения России №59, Рособнадзора №137 от 31.01.2024 (письмо Рособнадзора от 04.03.2024 № 04–55) / И. К. Круглинский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 10 (май). – С. 65–72. **Аннотация.** С 27 февраля 2024 г. действуют особенности проведения ГИА в 2024 г. для граждан, учившихся за рубежом и вынужденных прервать обучение в связи с недружественными действиями иностранных государств. Рособнадзор обозначил категории граждан, на которых распространяются особенности, а также отметил следующее. Для прохождения ГИА–9/ГИА–11 в соответствии с особенностями нужно, чтобы участники относились к одной из категорий. Обучающиеся, проходившие в 2024 г. ГИА–11 в форме промежуточной аттестации, не могут в этом же году участвовать в ЕГЭ. При отсутствии возможности сдачи ЕГЭ и ОГЭ за рубежом участие в испытаниях может быть обеспечено на территории России. Участие в ОГЭ и ЕГЭ дистанционно не предусмотрено.

17. Жихарева, Т. А. ИУП : мотивация и ответственность / Т. А. Жихарева, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 44–51. **Аннотация.** Каким образом в самом обычном образовательном учреждении удастся качественно реализовать ФГОС старшей школы? Об этом – материал директора одной из красноярских школ.

18. Лебедев, О. Е. «Черные лебеди» управления / О. Е. Лебедев, С. П. Мясоедов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 66–77. **Аннотация.** Как в наше нестабильное и изменчивое время управлять организацией? Директору школы, руководителю фирмы, любому другому управленцу... Какие процессы, происходящие в мире, важно понимать, чтобы ориентироваться в этих изменениях, планировать развитие и предупреждать ошибочные шаги? Об этом и многом другом в системе современного управления и менеджмента – в интервью с Сергеем Мясоедовым, проректором РАНХиГС, директором ИБДА РАНХиГС, профессором, доктором социологических наук.

19. Лебедев, О. Е. «Можно привести лошадь к водопою». Что дальше? / О. Е. Лебедев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 78–88. **Аннотация.** Афоризм

«Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» нередко используется применительно к системе образования, когда речь идет о значимости мотивов образовательной деятельности учащихся. Имеется в виду зависимость результатов этой деятельности от ее мотивов...»

20. Филиппова, Н. Г. Механизмы реализации обновленных ФГОС : уровневая дифференциация обучения / Н. Г. Филиппова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 40–50. **Аннотация.** Как обучать детей с разным уровнем знаний, разной образовательной успешностью? Как педагогу получить планируемые результаты обучения в этих условиях? Какие способы существуют? И как они укладываются в рамки ФГОС?

21. Болотов, В. А. ЕГЭ : второй шанс или отмена? / В. А. Болотов, Е. Е. Терешатова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 57–66. **Аннотация.** Недавно группа депутатов предложила сдавать ЕГЭ только тем выпускникам, которые собираются поступать в вуз, а для тех, кто не собирается, попросту отменить. Также предложено дать возможность пересдать ЕГЭ второй раз в основной период. Депутаты аргументируют это тем, что зашкаливает уровень стресса учащихся, а также велики финансовые затраты родителей на подготовку к экзаменам. Многие вынуждены нанимать репетиторов. Комментарий на эту тему дал Виктор Болотов, профессор НИУ ВШЭ, академик РАО, человек, который в свое время был основоположником ЕГЭ в системе отечественного образования.

22. О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118 (приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 12.04.2024 № 244/803, зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024 № 77937). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 57–61. **Аннотация.** ЕГЭ по физике перенесли на 4 июня, а устную часть экзамена по иностранным языкам – на 7 и 8 июня. ЕГЭ по биологии и письменная часть экзамена по иностранным языкам переносятся на 11 июня. Даты сдачи остальных экзаменов не изменились. 23 мая выпускники будут сдавать географию, литературу и химию, 28 мая – русский язык, 31 мая – математику базового и профильного уровней, 4 июня – обществознание, 7 и 8 июня – информатику, 11 июня – историю. Пересдать русский язык, обществознание, физику, химию, информатику и письменную часть экзамена по иностранным языкам можно будет 4 июля, а историю, литературу, математику базового и профильного уровней, биологию, географию и устную часть экзамена по иностранным языкам – 5 июля. ОГЭ и ГВЭ–11 по географии, информатике и обществознанию перенесены на 10 июня. Скорректированы резервные сроки ЕГЭ и ГВЭ–11. Последний резервный день для сдачи ЕГЭ по всем предметам – 21 июня.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Теряева, Н. В. Сопротивление коллектива при внедрении формирующего оценивания : как преодолеть? / Н. В. Теряева, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 19–24. **Аннотация.** В гимназии №1 г. Канска формирующее оценивание применяют уже 8 лет. Мы попросили заместителя директора поделиться с коллегами опытом и рассказать о том, как администрация гимназии интегрировала новый подход, убеждала учителей и доказывала родителям преимущества формирующего оценивания. Ушаков, К. М. В предлагаемых обстоятельствах / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 4–5. **Аннотация.**

Недавно в процессе обсуждения с коллегой проблем директоров школ обнаружил, что, кажется, отсутствует внятная формулировка ключевой задачи директора. Профстандарт – не обнаружен.

2. Худоярова, М. У. Исследование жизненного цикла организации : как школе преодолеть кризис? / М. У. Худоярова, А. П. Витковский. – Текст непосредственный //

Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 6–11. **Аннотация.** Что предпринять молодому руководителю в коллективе, где педагоги показывают стабильно высокие результаты и не считают нужным осваивать новые методики? Остановка в развитии чревата проблемами в будущем. Значит, нужна перезагрузка, но каким образом ее осуществить?

3. Гузенюк, Ф. В. Шесть техник создания доверия / Ф. В. Гузенюк, А. П. Витковкий. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 6–11. **Аннотация.** Специалисты в области управленческого консалтинга и обучения персонала часто подчеркивают, что руководителю важно развивать в организации культуру доверия. А как это делать?

4. Долженкова, С. А. Время, не спеши! / С. А. Долженков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 16–23. **Аннотация.** Как все успеть? Этот вопрос задают себе многие руководители, особенно когда аврал за авралом и кажется, что времени в сутках не хватает ни на работу, ни на семью, ни тем более на себя самого. Какие стратегии управления временем в условиях цейтнота существуют для директора школы?

5. Казанцева, С. Г. Невозможное возможно, или дорогу осилит идущий / С. Г. Казанцева. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 24–28. **Аннотация.** Невозможное возможно? Дорогу осилит идущий? Эти вопросы задает себе современный руководитель. Попробуем разобраться.

6. Остапенко, А. А. А нужен ли нам Рособрнадзор? / А. А. Остапенко. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 76–81. **Аннотация.** Разговоры о бесчисленных проверках надзорными органами образовательных организаций, в том числе и школ, идут давно, и меньше их не становится. Как оптимизировать эти процессы, никто не знает, но все педагоги и директора едины во мнении: бесконечные отчеты, отписки, бланки и прочее сильно отвлекают от работы с детьми.

7. Пихенько, И. Н. Молодая образовательная организация на пути развития / И. Н. Пихенько. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 7 (апрель). – С. 53–63. **Аннотация.** В статье приводится расшифровка фактов, проведенного интервью с Директором Центра образования «Перспектива» с Иваном Николаевичем Пихенько, которые в свою очередь повлияют на перестройку уровня образования в школе на более новый этап совершенного. Упоминается роль наставничества и профессионального повышения квалификации преподавателя, где это в свою очередь приведет к росту и упоминанию внеурочной деятельности.

8. О направлении информации (письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минпросвещения России от 26.02.2024 № 03–243). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 17–20. **Аннотация.** Департамент обращает внимание, что при выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета вручается медаль «За особые успехи в учении» II степени, при выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием красного цвета вручается медаль «За особые успехи в учении» I степени.

9. Об утверждении формы федерального статистического наблюдения № ОО–2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» и указаний по ее заполнению (приказ Росстата от 01.03.2024 № 84). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 20–21. **Аннотация.** С отчета за 2023 г. вводятся новые годовые формы федерального статистического наблюдения N ОО–2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации». Определен порядок их заполнения. Прежние формы утратили силу.

10. О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 (приказ Минпросвещения России от 02.02.2024 № 68, зарегистрирован в Минюсте России 01.03.2024 № 77399). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 10 (май). – С. 20–22. **Аннотация.** Скорректирован порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании. Установлены требования к выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием сине–голубого цвета, который дает возможность получить медаль «За особые успехи в учении» II степени. Приказ вступает в силу по истечении 10 дней после дня его опубликования.

11. Владимирова, О. Г. Применение методологии бережливого управления образовательной организацией / О. Г. Владимирова, О. В. Бережнова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 33–37. **Аннотация.** В статье представлена технология реализации методологии бережливого управления по целям на примере учреждения дополнительного профессионального образования. Дано описание управленческих подходов в процессе внедрения бережливых технологий в систему менеджмента организации.

12. Литвинова, Ю. В. Профессионально–общественное объединение руководителей образовательных организаций / Ю. В. Литвинова, О. Н. Позднякова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 41–43. **Аннотация.** В статье представлены цели и задачи, основные направления деятельности регионального клуба директоров Орловской области «КПД–57», а также формы взаимодействия и организации работы: тематические заседания и профессиональные дискуссии.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Фишбейн, Д. Е. «... не менее 50% времени в школе ребенок должен заниматься реальными проектами» / Д. Е. Фишбейн, Е. Е. Терешатова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 58–67. **Аннотация.** Появление школ новой формации – с новой архитектурой пространства, инфраструктурой, педагогами другого склада, а главное, содержанием – еще десять лет назад было чем–то необычным. Сегодня мы можем говорить о новом тренде в предоставлении образовательных услуг. Что изменилось в современной системе образования, что позволило таким школам составить конкуренцию классическому школьному образованию? Об этом мы поговорили с Дмитрием Фишбейном, в недавнем прошлом – директором Лицея НИУ ВШЭ, а ныне – директором ОАНО «Сколка».

2. Дамбуева, А. Б. Бурятский республиканский институт образовательной политики : 90 лет на службе просвещения / А. Б. Дамбуева, Б. Б. Цыретарова, С. Ц. Хобраков. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 7–10. **Аннотация.** Статья посвящена 90–летнему юбилею ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». В статье представлен краткий исторический анализ деятельности института, приоритетные направления деятельности, результаты и достижения института в современный период. Описан опыт реализации и сопровождения федеральных и региональных проектов.

3. Блок, М. Е. Научно–методическое сопровождение международных и всероссийских проектов по финансовой грамотности в системе образования Алтайского края / М. Е. Блок. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 13–20. **Аннотация.** Статья раскрывает аспекты научно–методического сопровождения формирования финансовой грамотности обучающихся в региональной системе образования Алтайского края. В статье рассмотрены результаты участия Алтайского края в международных и всероссийских проектах по финансовой грамотности.

4. Основные направления развития кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Торопова» / Е. Н. Дронова [и др.]. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 21–29. **Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы истории становления и развития деятельности кафедры менеджмента в образовании КАУ

ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Авторы описывают основные направления работы и проекты, реализуемые на кафедре в 2017–2023 гг., обосновывают их значимость для решения актуальных задач образования региона, анализируют их результативность. В заключение обозначаются перспективы развития кафедры в условиях модернизации системы образования.

5. Овсиевская, И. Н. Подготовка проектных команд школьников для разработки и реализации социальных проектов / И. Н. Овсиевская. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 87–90. **Аннотация.** В статье представлен опыт организации обучающего семинара по подготовке школьников – социальных проектировщиков, участников Всероссийской акции «Я – гражданин России». Автор делает акцент на использовании метода «равный – равному» в сочетании с методами традиционного обучения и выделяет позитивные стороны применения этого метода.

6. Ерхова, М. В. Разработка модели взаимодействия школьной психологической службы и классных руководителей через рефлексивно–деловую игру / М. В. Ерхова, Е. Г. Филатова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 55–62. **Аннотация.** В статье представлена авторская технология проведения рефлексивно–деловой игры с учителями, результатом которой является модель взаимодействия школьной психологической службы и классных руководителей. Описаны этапы проведения игры, её методическое обеспечение, вопросы для обсуждения. Игра была апробирована в МБОУ СШ № 62 г. Ульяновска с классными руководителями, участвующими в инновационном проекте по созданию школьного ресурсного Центра воспитательных практик. Статья содержит сценарий игры и фрагменты её промежуточных результатов.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

1. О направлении информации (письмо Минпросвещения России от 21.02.2024 № АЗ–323/05). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 8 (апрель). – С. 40. **Аннотация.** Минпросвещения России обращает внимание, что при формировании системы профессиональной ориентации обучающихся, а также для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития необходимо учитывать запросы рынка труда субъекта Российской Федерации, развитие современных производств и внедрение интерактивных технологий.

2. Лаптев, С. В. Метафоризм передачи знаний студентам в процессе научных исследований / С. В. Лаптев. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 65–73. **Аннотация.** Первый этап реализации технологии передачи знаний направлен на метафорическое формирование школьниками когнитивного опыта исследовательской и практической деятельности в области ветеринарной медицины и сельского хозяйства. На втором этапе подростков обучали соотносить свои интересы с требованиями выбранной профессии. Третий этап предусматривает обучение действиям, направленным на закрепление профессиональных качеств в научно–исследовательской работе, оценку готовности к избранной специальности.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Русецкая, М. Н. Преемственность поколений – один из ключевых компонентов системы столичного образования (интервью с депутатом Московской городской Думы) / М. Н. Русецкая. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 8 (апрель). – С. 62–70. **Аннотация.** Преемственность поколений в сфере науки, образования и высоких технологий – одна из ключевых проблем социально–экономического развития нашей страны и обеспечения ее

необходимой обороноспособности. По существу, это важнейшая гуманитарная проблема национальной безопасности России. Конечно же, для трансформации научной и образовательной сферы российского общества, а также для перехода к инновационной стратегии развития экономики на основе использования высоких технологий требуются как соответствующее оборудование, так и существенно более высокий уровень финансирования по сравнению с тем, который мы имеем сегодня.

2. О направлении информации (письмо Минобрнауки России от 18.03.2024 № МН–19/235). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 59–61. **Аннотация.** Согласно абзацу первому пункта 11 Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, при принятии образовательной организацией решения о реализации в следующем учебном году образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходимо разместить такую информацию на официальном сайте организации не позднее 1 мая текущего учебного года. Указанная норма вступает в силу с 1 сентября 2024 года, однако образовательные организации вправе разместить данную информацию до 1 мая 2024 года. Отмечено также, что указанная норма применяется при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Шмидт, Р. Цифровая трансформация и школа : необходима смена парадигмы / Р. Шмидт, В. К. Загвоздкин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 21–26. **Аннотация.** Исследования эффектов внедрения цифровых технологий в школы показывают, что идея цифровизации школы себя не оправдала. Правильнее говорить не о цифровой школе, а о хорошей или плохой школе в цифровом мире. Эта новая парадигма затрагивает все уровни управления образованием, но прежде всего – систему педагогического образования. На чем основан этот вывод и что из этого следует для образования учителей?

4. Оспанова, А. Г. Методический атлас Омской области – цифровой путеводитель по методическим практикам региона / А. Г. Оспанова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 23–25. **Аннотация.** В статье описывается опыт разработки и использования информационного портала «Методический атлас Омской области» как цифрового ресурса, обеспечивающего развитие системы научно–методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области.

5. Голицына, И. Н. Использование технологий электронного обучения в современном контексте / И. Н. Голицына. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 37–45. **Аннотация.** В статье рассматривается использование в образовательном процессе технологий электронного обучения, основанных на робототехнике, искусственном интеллекте, геймификации. Обсуждаются возможности организации процесса обучения в рамках данных технологий с помощью доступных онлайн ресурсов. Перечисляются образовательные цели, которые могут быть достигнуты с помощью рассмотренных технологий электронного обучения.

6. Емельянова, М. Н. Дистанционная форма обучения как личностно развивающая образовательная среда / М. Н. Емельянова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 46–54. **Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества и недостатки обучения с помощью дистанционной образовательной платформы с точки зрения обучающихся и педагогов. Описываются возможности развития различных навыков (digital skills, soft skills, hard skills, self skills) в процессе получения образования дистанционно.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Никишина, Г. В. Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы для дошкольников / Г. В. Никишина. – Текст непосредственный // Методист. –

2024. – № 2. – С. 60–65. **Аннотация.** В статье представлен опыт разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы в условиях дошкольной образовательной организации. Показана взаимосвязь направленности и цели программы с рабочими модульными программами, реализуемыми педагогами в практической деятельности.

2. Алябьева, О. Н. Управление качеством образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / О. Н. Алябьева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 47–48. **Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к организации педагогически целесообразной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, влияющие на качество дошкольного образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Молокова, А. В. Институт наставничества в начальной школе : особенности развития и актуальные решения / А. В. Молокова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 3–6. **Аннотация.** В статье раскрыты особенности развития института наставничества в начальной школе в контексте решения задач научно–методического сопровождения профессиональной деятельности руководителей муниципальных методических объединений учителей начальной школы на региональном уровне. Проанализированы ключевые положения целевой модели наставничества применительно к уровню начального образования. Выделены приоритеты, которые в соответствии с методологией наставничества необходимо учитывать методическим лидерам школьного и муниципального уровней при организации методической поддержки учителей начальных классов. Предложены актуальные решения по реализации наставнической деятельности в каждой из традиционных диад. Особое внимание уделено новому статусу «педагог–наставник» применительно к учителю начальной школы, а также руководителям школьных и муниципальных методических объединений.

2. Девятова, И. Е. Проектные задачи в экологическом образовании младших школьников / И. Е. Девятова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 37–40. **Аннотация.** Статья посвящена проблеме экологического образования в условиях реализации федеральной и региональной концепции непрерывного экологического образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Обосновываются методические возможности и примеры использования проектных задач в экологическом образовании младших школьников, разработанных педагогами образовательных организаций Челябинской области.

3. Казанова, Е. А. Планирование и организация классным руководителем воспитательной работы с младшими школьниками / Е. А. Казанова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 66–68. **Аннотация.** В статье освещается опыт работы классного руководителя по организации воспитательной работы с обучающимися начальной школы. Представлены рекомендации по проведению отдельных воспитательных мероприятий.

4. Петрова, Т. С. Орлята Алтая. Орлята России / Т. С. Петрова. – Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 78–83. **Аннотация.** В статье рассмотрена программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Автор рассказывает о смыслах и ценностных основаниях программы, знаниях и навыках, которые приобретают обучающиеся в ходе участия в ней. Также представлена методическая разработка – игра «Кафе у Орлят России», целью которой является сплочение класса, знакомство детей друг с другом и со смыслами треков программы «Орлята России». В заключение автор делает вывод о важности и значимости программы для обучающихся и педагогов, раскрывает перспективу развития программы в регионе – создание региональной системы флагманских школ с целью оказания информационной, консультативной и методической поддержки по вопросам реализации программы.

5. Остапенко, А. А. Как спастись от многопредметности, разрушающей здоровье школьников / А. А. Остапенко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 3–6. **Аннотация.** В статье рассматриваются возможные пути преодоления ежедневной калейдоскопической многопредметности школьного расписания, пагубно влияющей на состояние здоровья детей. Рассматриваются дидактические возможности применения тематических недель в начальной школе.

ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

1. Жексембаева, Н. В. Время для «нет», или как управлять энергией / Н. В. Жексембаева, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 12–15. **Аннотация.** Изменения, которые сейчас происходят во внешней среде и в организациях, это не спринт. Это марафон. Поэтому на первый план выходит вопрос управления собственной энергией. Как это сделать? Помогут рекомендации специалиста?

2. Приказчикова, Ю. В. Как провести продуктивную встречу с родителями / Ю. В. Приказчикова, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 96–101. **Аннотация.** На встречах с педагогами многие родители ведут себя пассивно, особенно если встреча проводится в онлайн-формате. Директора сетуют, что мамы и папы сознательно выключают камеры и отмалчиваются. Почему так? Есть мнение, что одна из причин кроется в том, что типичный формат встречи с родителями учеников устарел. Чтобы повысить продуктивность коммуникации с родителями, надо менять подход к проведению встреч.

3. Патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения средствами современных игровых технологий / Е. В. Ермакова [и др.]. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 17–29. **Аннотация.** В статье рассматриваются сущность и содержание патриотического воспитания как систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины, а также современные средства его осуществления. Акцент сделан на возможности использования игровых и квест-технологий в патриотическом воспитании.

4. Лебедев, В. В. Стратегия разработки операционной последовательности учебных действий как основа формирования метапредметных и предметных умений учащихся / В. В. Лебедев. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 30–36. **Аннотация.** В статье рассмотрен мета-предметный подход к организации исследовательской деятельности учащихся по разработке, структурированию и операционному представлению учебных действий.

5. Чикишев, А. А. Шаг вперед, два шага назад / А. А. Чикишев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 102–107. **Аннотация.** Заголовок автором заимствован из работы В. И. Ленина «Шаг вперед, два шага назад. (Кризис в нашей партии)». В процессе чтения статьи будет понятно почему...

6. Богуславский, М. В. Н. И. Новиков : первый русский просветитель / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 71–80. **Аннотация.** Вторая половина XVIII века в России ознаменовалась политикой просвещенного абсолютизма. Николай Иванович Новиков (1744–1818) – видный русский просветитель, яркий общественный деятель, талантливый писатель, журналист и книгоиздатель, ревностный поборник культуры, собиратель старинных документов и памятников истории – личность, ставшая олицетворением лучших идей и начинаний эпохи русского Просвещения, ее духа и ценностей.

7. Долгая, О. И. Самостоятельная работа школьников за рубежом / О. И. Долгая, И. В. Ускова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 24–31.

Аннотация. В статье показана роль самостоятельной работы обучающихся в современной зарубежной школе, представлены некоторые стратегии самостоятельной работы, охарактеризована роль учителя в стимулировании самостоятельной работы учащихся, в том числе детей с особыми потребностями; приведены примеры заданий для самостоятельной работы учащихся (Польша, Австралия).

8. Онучина, А. В. Как конструировать содержание функциональной грамотности путем решения проблемных жизненных ситуаций / А. В. Онучина. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 71–79. **Аннотация.** В статье констатируется, что наибольшими возможностями в формировании функциональной грамотности у обучающихся обладают проблемные жизненные ситуации. Раскрывается содержание проблемных жизненных ситуаций «на анализ и оценку ситуации», «на разработку нового способа решения задачи», «на решение коммуникативной задачи» и группы умений, входящих в состав изучаемых жизненных ситуаций. Обосновываются умения каждой группы и представляются типы заданий, которые применимы на внеурочных занятиях по формированию функциональной грамотности школьника.

9. Богуславский, М. В. Николай Бердяев : воспитание свободной творческой личности (к 150-летию со дня рождения) / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 7 (апрель). – С. 72–80. **Аннотация.** Николай Александрович Бердяев (1874–1948) – выдающийся русский мыслитель, гениальный философ и социолог, талантливый писатель и яркий публицист, оригинальный теоретик воспитания.

10. Богуславский, М. В. Екатерина Дашкова – воспитание духовности и патриотизма / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 8 (апрель). – С. 71–80. **Аннотация.** Княгиня Екатерина Романовна Дашкова, урожденная Воронцова (1743–1810) – видный государственный деятель, талантливая писательница и педагог, одна из самых заметных деятелей русской культуры российского Просвещения.

11. Богуславский, М. В. Леонтий Магницкий – основоположник отечественного профессионального образования / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 12 (июнь). – С. 71–80. **Аннотация.** Леонтий Филиппович Магницкий (1669–1739) – замечательный просветитель, религиозный мыслитель и педагог–наставник, первый русский учитель математики, автор знаменитого учебника «Арифметика, сиречь наука числительная».

12. Бондюков, В. Ю. Кадетский класс в московской школе (интервью с руководителем кадетского направления Школы № 1409 г. Москвы) / В. Ю. Бондюков. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 10 (май). – С. 46–55. **Аннотация.** Школа № 1409 является одной из ведущих образовательных организаций Москвы. В ней представлен широкий спектр программ предпрофессионального образования, в том числе подготовка кадетов. В состав школы входит Кадетский корпус им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова, и его воспитанников называют «кадетами–жуковцами». Группа компаний «Просвещение» сотрудничает со школой № 1409 по разным направлениям. Цель деятельности кадетских классов – воспитание гражданина, патриота своей страны.

13. Богуславский, М. В. Андрей Бубнов – Нарком просвещения РСФСР / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 10 (май). – С. 73–80. **Аннотация.** Андрей Сергеевич Бубнов (1884–1938) – крупный государственный, политический и военный деятель. В 1929–37 гг. являлся народным комиссаром просвещения РСФСР. Его отличало стратегическое мышление, высокий организаторский и интеллектуальный потенциал. Характерными чертами были самостоятельность мышления, неподверженность влиянию со стороны вышестоящих руководителей в сочетании с высокой личной ответственностью и гражданской смелостью.

14. Савостьянов, А. И. Интонационный тренинг как важный элемент педагогического мастерства учителя начальных классов / А. И. Савостьянов. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 28–30. **Аннотация.** В статье известный российский ученый, специалист в области культуры и техники речи профессор Александр Савостьянов позиционирует интонационный ресурс голоса учителя как инструмент воздействия на учеников младших классов, который оптимизирует учебный процесс в восприятии речи педагога во время урока.

15. Парфенов, В. В. Фундаментальные особенности обучения / В. В. Парфенов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 27–33. **Аннотация.** Не секрет, что при долгом и частом общении люди взаимно влияют друг на друга: перенимают манеру держаться, подстраиваются под особенности речи, «зеркалят» жесты друг друга. Но самое главное – общение помогает расположить друг к другу, что чрезвычайно важно при взаимодействии учителя и ученика, директора и учителя. И этот непростой процесс еще нужно суметь наладить

16. III Международная Ассамблея РАО «Образование и семья – единство ценностей». – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 12 (июнь). – С. 5–7. **Аннотация.** 16–19 апреля 2024 года Российская академия образования проводила III Международную Ассамблею «Образование и семья – единство ценностей». Участники обсудили вопросы взаимодействия семьи и системы образования. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

17. Кузьмин, А. В. Научить ребенка выбирать : опыт создания модели персонализированного обучения / А. В. Кузьмин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 52–65. **Аннотация.** Пришел я в декабре к учредителю утверждать учебный план основной школы. Посмотрел он на перечень предметов, на расписание и резонно спросил: «Мы создаем школу предпринимательских компетенций. Базовый навык любого предпринимателя – умение делать выбор. А что, как и, главное, когда наши ученики в таких жестких рамках могут выбирать?» И отправил меня все переделывать. Чтобы справиться с этой задачей, нам пришлось сначала завершить проектирование модели персонализированного обучения, о чем я и хотел бы рассказать.

18. Родионова, Е. С. Монтессори–дети: как адаптировать к традиционной школе? / Е. С. Родионова. – Текст непосредственный // **Аннотация.** Как администрации школы с традиционной программой облегчить адаптацию выпускников монтессори–школы, если они по тем или иным причинам меняют свое место обучения? Ведь, с одной стороны, педагогический коллектив не всегда готов к обучению детей из монтессори–школы, с другой – родители встревожены и не знают, с чем могут столкнуться их дети при смене программы...

19. Блинова, Т. Г. Первопроходцы деятельностного подхода в обучении на Алтае / Т. Г. Блинова, Н. А. Алексеенко, И. Н. Стукалова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 6–13. **Аннотация.** В статье представлен экскурс в историю становления деятельностного подхода в обучении, а именно, освоение и реализация его сотрудниками института на разных этапах развития системы общего образования.

20. Колпакова, Н. В. Система работы института по поддержке школьных инициатив в Алтайском крае / Н.В. Колпакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 30–35. **Аннотация.** Статья раскрывает систему работы по поддержке школьных инициатив в образовательных организациях Алтайского края, которая обеспечивается специалистами лаборатории экономической педагогики. В статье рассмотрены направления деятельности по развитию школьного инициативного бюджетирования на основе детско–взрослого взаимодействия.

21. Галкина, Ю. Г. Что нужно сделать, чтобы воспитать в подростке инициативу? / Ю. Г. Галкина, Е. А. Маслова, Е. А. Дуйко. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 74–78. **Аннотация.** В статье рассмотрены этапы и особенности

реализации конкурса «Я считаю», его влияние на развитие социальной активности подростков. Авторы актуализируют роль участия значимых взрослых (родителей и педагогов). В заключение представлено мнение авторов по вопросу «Что нужно сделать, чтобы воспитать инициативным современного подростка?».

22. Санникова, И. Р. Опыт внедрения формирующего оценивания : урок для директора / И. Р. Санникова, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 12–18. **Аннотация.** Я всегда мечтала о школе, куда каждый ребенок будет идти с удовольствием. Мои дети хорошо учатся, но недолюбливают свою школу. Спрашивала у дочери: «Почему?» – «Потому что нас ненавидят учителя, – объясняла она. – На уроках нас унижают : каждый день нам говорят, что мы никчемные, что из нас ничего не выйдет»...

23. Калужская, М. В. Путь ученика : как управлять эмоциями на уроке? / М. В. Калужская. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 32–39. **Аннотация.** Как сделать обучение увлекательным, полезным и результативным? Вечный вопрос, на который дается множество ответов, но большой школьный воз (с «затылочными» уроками, авторитарной ролью учителя и отметками, фиксирующими только ошибки) и ныне там...

24. Митин, М. И. Книга для педагогов / М. И. Митин, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 51–56. **Аннотация.** Закрутившись в повседневной суете и школьной обыденности, мы можем невзначай упустить из поля зрения самое главное – смысл работы с детьми. Он ведь кажется очевидным... Но педагогам хорошо бы постоянно напоминать себе, ради кого они работают.

25. Набенюк, М. В. «Русский проект» : патриотическое воспитание школьников / М. В. Набенюк. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 98–108. **Аннотация.** Очевидно, что сегодня все образование в Приднестровской Молдавской Республике ориентировано на образовательные стандарты Российской Федерации. Стратегически важным сегодня становится приведение системы образования Приднестровья в соответствие с потребностями гражданского общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания человека–патриота.

26. Вифлеемский, А. Б. Стоит ли подставлять другую щеку? / А. Б. Вифлеемский, М. М. Поташник. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 87–97. **Аннотация.** Тема, анализируемая сложные отношения педагогов, руководителей школы с родителями и детьми, не теряет своей актуальности. Грубость в отношении учителей стала не случайный, а системный, постоянный характер, и не только в России. Не напрасно же в разных странах созданы департаменты защиты человеческого достоинства.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Кузьмин, А. В. А зачем нам это надо? / А. В. Кузьмин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 52–57. **Аннотация.** В попытках решить вопрос мотивации ребенка к обучению и вообще интереса детей к школе сломано немало копий. При этом проблема как была, так и остается. Но, возможно, метод, который предложен одним из директоров школ, поможет если не решить эту проблему целиком, то хотя бы снизить ее остроту.

2. Попова, А. Ю. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (окончание публикации) / А. Ю. Попова. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 8 (апрель). – С. 41–61. **Аннотация.** Роспотребнадзор разработал рекомендации по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Оговорены организация образовательного процесса, составление расписания занятий, организация режима дня обучающихся, а также работы групп продленного дня и образовательных организаций, работающих в режиме полного дня.

3. Рекомендации по итогам круглого стола «Современное состояние и развитие детского туризма, отдыха и оздоровления в России. Социокультурная адаптация детей, проживающих в новых субъектах Российской Федерации, в период отдыха». – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 10 (май). – С. 8–14. **Аннотация.** Участники заседания обсудили актуальные вопросы развития детского туризма, отдыха и оздоровления в рамках реализации национальных проектов «Туризм и индустрия гостеприимства», «Образование», «Культура», нормативно–правового регулирования детских путешествий, межведомственного взаимодействия в указанных сферах, включения туров и экскурсий в образовательные программы, создания условий для участия детей из новых субъектов Российской Федерации.

4. Баранова, Н. Н. Кураторская методика : эффективность для молодых педагогов / Н. Н. Баранова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 6–20. **Аннотация.** Мы уже рассказывали о кураторской методике, по которой не первый год повышают квалификацию педагогические коллективы школ регионов. Насколько это результативно именно для молодых педагогов? В материале представлены мнения учителей по результатам исследования эффективности кураторской методике на примере школ Новосибирской области.

5. Ситникова, С. М. Гражданско–патриотическое воспитание во внеурочной деятельности / С. М. Ситникова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 84–86. **Аннотация.** В данной статье описывается опыт работы классного руководителя и воспитателя группы продлённого дня по гражданско–патриотическому воспитанию обучающихся в школе–интернате во внеурочной деятельности.

6. Бугуева, Ф. Ф. Школа полного дня Свердловской области : модель, ресурсы, достижения, перспективы / Ф. Ф. Бугуева, Н. В. Порубенко, О. В. Романова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 66–68. **Аннотация.** В статье рассматриваются региональные требования, предъявляемые к реализации модели «Школа полного дня» в Свердловской области. Представлены школьные практики, направленные на формирование познавательной самостоятельности и активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных кластеров, создаваемых в рамках данной модели.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

1. Остапенко, А. А. Нужен ли школе свой джингл? О музыкальном факторе неявной педагогической реальности школы / А. А. Остапенко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 3–6. **Аннотация.** Предметно–пространственная среда – один из важных компонентов неявной педагогической реальности школы. В статье рассматривается значимость её музыкально–звукового фактора, о котором чаще всего не задумываются руководители школ.

2. О направлении методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 16.02.2024 № 06–193). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 10 (май). – С. 24–36. **Аннотация.** Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России направляет для использования в работе методические рекомендации по вопросам размещения в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году (утверждено заместителем Министра просвещения РФ А.В. Зыряновой 12.04.2024 № АЗ–64/06вн). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 34–43.

Аннотация. Министерство просвещения утвердило календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году. В статье – краткий обзор, кто примет в них участие, в каких форматах пройдут мероприятия и на какие ключевые темы.

4. Положение о формировании Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы (утверждено заместителем Министра просвещения РФ А.В. Зыряновой 16.04.2024 № АЗ–69/06вн). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 44–50. **Аннотация.** В целях создания единого воспитательного пространства Министерство рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования. Вместе с тем при формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей.

5. Зарубин, А. В. Модель «Профильная школа» как основа построения образовательного процесса в базовой школе Российской академии наук / А. В. Зарубин. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 19–23. **Аннотация.** В статье представлен опыт организации профильного обучения в современном лицее. Рассмотрены выбор профильных направлений, построение учебного плана, использование практико–ориентированных заданий, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами.

6. Журавлева, А. А. Портфолио как условие эффективного развития гибких навыков у обучающихся / А. А. Журавлева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 50–53. **Аннотация.** В статье портфолио рассматривается как инструмент формирования гибких навыков у обучающихся. Показано, как с помощью портфолио можно создать благоприятные условия для развития навыков анализа, планирования, креативности.

7. Бойкова, С. В. Управление разработкой и реализацией программы работы с одаренными детьми / С. В. Бойкова, Н. Ю. Лаптева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 3. – С. 27–32. **Аннотация.** В статье представлен опыт разработки и реализации программы работы с одаренными детьми, описаны общие теоретические подходы к решению обсуждаемой проблемы, цели, задачи и направления работы. Рассмотрены вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. О направлении информации (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России от 03.11.2023 № 06–2072). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 10 (май). – С. 22–23. **Аннотация.** Составлен примерный перечень оборудования, необходимого для реализации программ отдыха детей–инвалидов и детей с ОВЗ и их оздоровления, проведения досуга в организациях отдыха и оздоровления. Он будет использован в т. ч. для предоставления организациям и ИП грантов в форме субсидий в целях создания условий для отдыха и оздоровления указанных детей.

2. Лопуга, В. Ф. Нейрофизкультура – метод сенсорно–моторного и когнитивного развития детей на основе нейродинамических игр и упражнений / В. Ф. Лопуга, А. В. Лопуга. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 36–42. **Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные подходы физического воспитания обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС на основе деятельностного подхода. Представлены подходы к организации и методике проведения занятий по физической культуре на основе нейро–развивающего принципа обучения детей. Авторы проводят связь

развития двигательной активности обучающегося с этапами формирования мозговой организации психических процессов.

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Акчурина, Е. В. Эмоциональное жонглирование / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 29–36. **Аннотация.** Можно ли использовать эмоции и чувства как средство манипулятивного воздействия на человека? Сколько в вашем личном багаже эмоциональных заготовок? Жалость, долг, вина... Как эти чувства используют манипуляторы? Какие основные принципы защиты от манипулятивного воздействия через эмоции и чувства вы можете назвать? Попробуем разобраться!

2. Ясюкова, Л. А. Возрастные закономерности развития в стабильные и кризисные годы Часть 1 / Л. А. Ясюкова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 32–43. **Аннотация.** В статье приведены краткий критический анализ концепций и обоснование закономерностей возрастного развития. Дана сравнительная характеристика развития психики в стабильные и кризисные периоды и их взаимозависимость. Описана реорганизация структуры сознания, происходящая в кризисы одного года, трёх лет и подростковый. Выделены центральные психологические новообразования каждого возрастного этапа, на основе которых происходит преобразование психических процессов в стабильные периоды и от уровня развития которых зависят дальнейшие возможности интеллектуального и личностного развития в целом. Обозначены осложнения в развитии ребёнка, если не происходит необходимых изменений социальной ситуации в кризисные периоды.

3. Ушаков, К. М. Осторожно : теплый климат / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 4–5. **Аннотация.** Здесь представлено письмо редактора, которая объясняет причины возникновения психологии персонала в разрешении социальных конфликтов в обществе. Если каждая образовательная организация будет правильно ей пользоваться, то можно увеличить социальный капитал школы.

4. Климова, Е. В. Время жалоб и жалобщиков? / Е. В. Климова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 34–36. **Аннотация.** Как направить энергию жалоб в мирное русло? Как научить детей и взрослых такой коммуникации, чтобы жалоба стала конструктивным диалогом, а не провокацией конфликта без внятного решения?

5. Акчурина, Е. В. В награду или в наказание ? / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 37–43. **Аннотация.** С помощью эмоций человек выражает свои чувства. Эмоции позволяют лучше понимать окружающих нас людей и помогают взаимодействовать с ними. Но именно эмоции могут стать тем самым труднопреодолимым барьером между человеком и окружающим его миром. Так в награду или же в наказание человеку даны эмоции? Почему нельзя подавлять эмоции? Как с их помощью человек может легко достигать своих целей?

6. Кайгородова, А. А. Работа с трудным подростком : навигатор профилактики / А. А. Кайгородова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 105–107. **Аннотация.** Как работать с детьми и подростками группы риска, испытывающими проблемы в социализации? /Эта тема всегда актуальна для школы. И сегодня этот вопрос помогают решать советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

7. Ларкина, Е. В. Формирование каллиграфического навыка у младшего школьника с опорой на методику В. А. Илюхиной / Е. В. Ларкина. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 93–96. **Аннотация.** В статье содержится всесторонняя характеристика методики В. А. Илюхиной. Доказывается эффективность предлагаемой методики в качестве средства для формирования каллиграфических навыков у младших школьников в период обучения грамоте. Показывается, что методика помогает не только развивать письменное мастерство, но и тренировать психофизиологические

характеристики младших школьников. Предлагаемые упражнения вырабатывают усидчивость, тренируют память и улучшают концентрацию внимания учеников, всесторонне развивая личность ребенка.

8. Акчурина, Е. В. Великая сила улыбки / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 25–31. **Аннотация.** В известной детской песенке поется: «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется». А что значит улыбка в межличностном общении людей? Где расположена граница улыбчивости, которую нельзя пересекать? Как ее можно использовать в качестве безотказного орудия манипулятивного воздействия на человека?

9. Калужская, М. В. Путь ученика : как управлять эмоциями на уроке? / М. В. Калужская. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 32–39. **Аннотация.** Как сделать обучение увлекательным, полезным и результативным? Вечный вопрос, на который дается множество ответов, но большой школьный воз (с «затылочными» уроками, авторитарной ролью учителя и отметками, фиксирующими только ошибки) и ныне там...

10. Магомедов, А. Д. Реформировать учителя, а не учебники / А. Д. Магомедов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 72–75. **Аннотация.** Нехватка нестандартных, неординарных учителей в школах – тема, часто обсуждаемая образовательным сообществом, как вопрос о том, как мотивировать таких специалистов вообще к работе в школе. Действительно ли реформы в педагогике начинаются за учительским столом?

11. Ясюкова, Л. А. Возрастные закономерности развития в стабильные и кризисные периоды / Л. А. Ясюкова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 7–16. **Аннотация.** В статье приведены краткий критический анализ концепций и обоснование закономерностей возрастного развития. Дана сравнительная характеристика развития психики в стабильные и кризисные периоды и их взаимозависимость. Описана реорганизация структуры сознания, происходящая в кризисы одного года, трёх лет и подростковый. Выделены центральные психологические новообразования каждого возрастного этапа, на основе которых происходит преобразование психических процессов в стабильные периоды и от уровня развития которых зависят дальнейшие возможности интеллектуального и личностного развития в целом. Обозначены осложнения в развитии ребёнка, если не происходит необходимых изменений социальной ситуации в кризисные периоды.

12. Кочетков, М. В. Экология человека, его душевная сущность и паремиологические культурные практики / М. В. Кочетков. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 112–119. **Аннотация.** Статья посвящена проблеме экологии человека – здоровьесбережению, сохранению «человеческого в человеке» в связи с нарастающим темпом антропоинноваций. Акцентируется внимание на цифровизации как антропоинновационном направлении, стирающем грани между виртуальной средой и сознанием. Ограничения антропоинноваций рассмотрены в зависимости от понимания души в качестве интегрирующего истока существования человека. Раскрыт соответствующий потенциал методик на основе пословиц и поговорок.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

1. Борисенко, Н. А. Цифровое чтение как новая читательская практика / Н. А. Борисенко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 4–7. **Аннотация.** Начинаем разговор о новых читательских практиках: чтении с экрана, аудио–чтении и др. Предлагаем читателям журнала запись лекций Натальи Анатольевны Борисенко, прочитанных ею для педагогов и библиотекарей.

2. Шестакова, Н. А. Интеграция интеллектуально–развивающей и научно–просветительской деятельности в работу отраслевой библиотеки / Н. А. Шестакова. – Текст

непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 8–14. **Аннотация.** В статье раскрывается интеллектуально–развивающая и научно–просветительская деятельность Центральной научно–технической библиотеки по строительству и архитектуре. Приведены примеры интеграции ИРПН–деятельности в работу отраслевой библиотеки по различным направлениям.

3. Борисова, С. Р. Методический аспект определения русского языка как ценности российского государства / С. Р. Борисова, Д. С. Панферова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 15–18. **Аннотация.** Общество любого исторического периода осознавало необходимость накопления, сохранения и приумножения различных ценностей, отражавших развитие конкретной эпохи. В статье раскрываются положения русского языка как ценности российского государства и его роль и место в мировой культурной системе.

а. Анискович, И. В. Тактика успеха : как педагогу–библиотекарю организовать проектную деятельность школьников? / И. В. Анискович. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 19–22. **Аннотация.** Представлен опыт проектно–исследовательской деятельности учащихся гимназии. Указания по организации данных видов деятельности прописаны во ФГОС и ФООП.

4. Филатова, Н. М. Формирование читательского интереса младших школьников посредством создания пространственно–обособленной игровой зоны в библиотечно–информационном центре МБОУ «Центр образования № 15» / Н. М. Филатова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 23–30. **Аннотация.** Снижение интереса к чтению наблюдается в последние годы во многих странах мира. Дети увлекаются компьютерными играми, развлекательными телевизионными передачами, поэтому с самого начала нужно прививать детей к чтению.

5. Якубова, О. В. Читательская грамотность как залог развития интеллектуального формирования подрастающего поколения / О. В. Якубова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 31–33. **Аннотация.** Статья раскрывает сущность читательской грамотности для детей и подростков, так как она играет роль в развитии интеллектуальных способностей, расширяет словарный запас, развивает логическое мышление. Кроме того, отмечается у детей повышение успеваемости за счет умения понимать и читать тексты различного уровня сложности по восприятию.

а. Котова, О. Б. Только вместе, только рядом / О. Б. Котова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 34–36. **Аннотация.** В статье рассказывается о роли коллективной работы библиотекаря и учителя в школе, с целью повышения статуса библиотеки и ее образовательной уникальности для школьников.

6. Куринова, О. В. Особенности дети : поддержка и развитие / О. В. Куринова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 37–42. **Аннотация.** Любовь к ребенку, уважение его интересов, вера в его таланты и возможности, их всесторонняя поддержка и развитие – кредо библиотеки. Особая категория читателей – дети с ОВЗ.

7. Малярова, В. Ф. Литературная гостиная – эффективная практика развития творческих способностей учащихся / В. Ф. Малярова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 43–51. **Аннотация.** При планировании своей работы школьные библиотекари ориентируются на Календарь образовательных событий. Здесь идет речь об проведении мероприятий на Международный день школьных библиотек. Поэтому и проводятся литературные гостиные (творческие вечера), посвященные юбилею какого–либо поэта или писателя.

8. Чудакова, В. В. Рассказ о себе, профессии и творчестве / В. В. Чудакова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 52–54. **Аннотация.** Здесь ведется повествование о работе библиотекаря Чудаковой В. В., которая помогает не только совершенствовать свой культурный багаж знаний, но и передавать его молодому поколению.

9. Плахова, Ю. В. Лэпбук – эффективное средство для повышения познавательной активности читателей / Ю. В. Плахова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. –

2024. – № 1. – С. 55–56. **Аннотация.** Лэпбук – очень интересное многофункциональное пособие, ставшее необычайно востребованным у педагогов, библиотекарей, родителей дошкольников и младших школьников.

10. Хорава, Р. Б. Игра «Я – личность» для учащихся 7–х классов / Р. Б. Хорава. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 57–61. **Аннотация.** Статья посвящена для создания условий личности в формировании осознанной потребности в самопознании и саморазвитии.

11. Субботина, Л. В. Роль школьной библиотеки в формировании личности подрастающего поколения / Л. В. Субботина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 62–64. **Аннотация.** Статья повествует нам о том, что библиотека в современной школе – это важнейший элемент образовательной среды, способный активизировать творческий, интеллектуальный потенциал подрастающего поколения. Современные библиотекари не только советники и наставники, но и от них во многом зависит каким будет будущее поколение.

12. Клюев, В. К. Ушедшие живы, пока мы помним о них / В. К. Клюев. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 4. **Аннотация.** В память о Юрии Николаевиче Столярове, остающейся знаковой фигурой библиотечного дела нашей страны, признанным научным авторитетом по всему миру и педагогом–новатором.

13. Столяров, Ю. Н. Библиотека – гуманистический оплот нации, цифровизация – всего лишь вспомогательное средство библиотекаря / Ю. Н. Столяров. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 5–7. **Аннотация.** Аркадий Васильевич Соколов останется в нашей истории как выдающийся специалист в области библиотековедения, библиографоведения, информатики, теории социальных коммуникаций, философии, культурологии.

14. Борисенко, Н. А. Психологи о чтении с экрана / Н. А. Борисенко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 8–12. **Аннотация.** Значительная часть публикаций ученых посвящена сравнительным характеристикам чтения при работе с электронными и бумажными текстами и выявлению предпочтения читателей. Относительно эффективности работы с электронным текстом мнения ученых значительно различаются.

15. Костюк, К. Н. «Аналитик чтения»: новые возможности для развития читателя в условиях цифровизации / К. Н. Костюк, И. В. Шалыгина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 13–17. **Аннотация.** Цифровизация оказывает большое влияние на развитие современных библиотек, что отражено в «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года». Подробнее расскажем библиотекарям, как работает программный комплекс «Аналитик чтения».

16. Даниленко, С. Ф. Фестиваль детской и юношеской книги «Бумажный ключ» / С. Ф. Даниленко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 18–34. **Аннотация.** 19–20 октября 2023 года в Бурятском драматическом театре им. Хоца Намсараева состоялся ежегодный фестиваль детской и юношеской книги «Бумажный ключ». На главной сцене прошли более 30 мероприятий, включая блиц–презентации и встречи с известными авторами и издателями, иллюстраторами, деятелями культуры.

17. Котова, О. Б. Традиции школьной библиотеки. Адаптация к современным реалиям / О. Б. Котова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 35–43. **Аннотация.** В статье рассказывается о пользе чтения для детей и приучении к нему, чтобы молодое поколение всегда понимало, что книга – великое достижение человечества. Здесь приводится знакомство с традиционными формами и приемами работы школьной библиотеки, способствующими продвижению книги и активизации детского чтения.

18. Башкирцева, А. С. Школьный библиотекарь и современные реалии / А. С. Башкирцева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 44–47. **Аннотация.** В последнее десятилетие XX века сущность профессии «школьный библиотекарь» изменилась на «педагог–библиотекарь» и «библиотечный медиа–специалист».

Это связано с необходимостью для специалиста библиотеки реализовывать педагогические функции и со значительным ростом информационных ресурсов и технологий, используемых в библиотечной сфере.

19. Полхова, Ю. В. Формирование информационной культуры личности в условиях школьной библиотеки / Ю. В. Полхова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 48–51. **Аннотация.** Становление информационного общества потребовало обеспечить адекватность образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию новых информационных технологий. Особое значение в информационном обществе приобретает организация информационного образования и повышения информационной культуры личности.

20. Харина, М. И. Роль чтения в духовно–нравственном воспитании подрастающего поколения / М. И. Харина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 52–55. **Аннотация.** В настоящее время человечество в погоне за материальными ценностями утрачивает духовное наследие, без которого невозможно становление настоящего человека. Воспитание через книги и чтение до сих пор остается актуальным.

21. Сотникова, О. В. «Истинный знаток ребячьей души» / О. В. Сотникова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 56–59. **Аннотация.** В статье описывается открытый урок в библиотеке к 120–летию со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара. Целью данного урока является использовать творческое наследие писателя в гражданском и патриотическом воспитании учащихся и воспитание любви к книге и чтению.

22. Голубчикова, Т. А. Игра–викторина по рассказам Н. Н. Носова / Т. А. Голубчикова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 2. – С. 60–64. **Аннотация.** В статье описан процесс проведения игры–викторины среди учащихся начальных классов, с участием библиотекаря, для того чтобы создать устойчивую положительную мотивацию к чтению книг через творческую деятельность учащихся на основе произведений Н. Н. Носова.

23. Борисенко, Н. А. Аудио–чтение как новая читательская практика / Н. А. Борисенко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 4–7. **Аннотация.** В статье идет актуальное обсуждение читательской практики, как аудио–чтение. В процессе обсуждения выделяются преподавателями–библиотекарями достоинства и недостатки аудио–чтения, а также рассмотрен вопрос о повышении качества знаний при использовании данного процесса.

24. Самойлова, А. В. Школьная библиотека : как оставаться полезной учителю / А. В. Самойлова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 8–12. **Аннотация.** В статье раскрыт аспект использования школьной библиотеки учителями для получения определенной информации по своей специализации. Актуальность вопроса затрагивает доступность к информации и книгам, как основную проблему в библиотечной деятельности.

25. Усова, Н. М. Паспорт читателя как инновационный проект современной практико–ориентированной школы / Н. М. Усова, О. А. Царькова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 13–15. **Аннотация.** Культура самостоятельного чтения остается неоспоримым ресурсом для развития каждого ребенка. Паспорт читателя – инструмент практико–ориентированного обучения. Решая свои задачи, он становится многофункциональным, касаясь также и вопросов чтения современных школьников.

26. Харина, М. И. Формирование современной читательской среды : возможности общеобразовательной организации / М. И. Харина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 16–20. **Аннотация.** Чтению в истории развития человечества всегда отводилась важная роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает сформированность у учащихся читательской грамотности.

27. Репина, С. Н. Литературное наследие К. Д. Ушинского в практике нравственного воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. Н.

Репина, Н. В. Сотникова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 21–23. **Аннотация.** Вклад К. Д. Ушинского в развитие науки выходит далеко за пределы школы и педагогики: это и область национальной культуры, одна из ведущих сил формирования русского общественного самосознания. Велико значение творчества Ушинского в духовно–нравственном становлении личности ребенка, его социализации в обществе.

28. Бастиан, Т. Ю. Профорориентационная работа в начальной школе / Т. Ю. Бастиан. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 24–29. **Аннотация.** С 2013 года в школе–интернате начала формироваться инклюзивная образовательная среда: на обучение были зачислены дети с ОВЗ, имеющие нарушения опорно–двигательного аппарата (НОДА). Здесь можно рассматривать ранее не используемые ресурсы: работа с родителями в рамках профорориентации их детей, расширение спектра рассматриваемых профессии (т.к. наличие общежития при профессиональной образовательной организации уже не является обязательным требованием).

29. Попова, Г. М. Литературно–просветительский центр #ВРЕМЯЧИТАТЬ как форма инновационной работы школьной библиотеки / Г. М. Попова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 30–35. **Аннотация.** Создание литературно–просветительского центра #ВРЕМЯЧИТАТЬ направлено на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской культуры подрастающего поколения – посредством формирования в школе инновационной, культурно–образовательной, творческой и развивающей среды.

30. Швыденко, М. Н. Путешествие в страну «Словария» / М. Н. Швыденко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 36–39. **Аннотация.** В статье приведен ход проведения внеурочного занятия–игры для учащихся 5–х классов по развитию умений пользоваться разными словарями. Научиться школьникам проявлять целеустремленность в достижении цели и интерес к предмету.

31. Леухина, Н. П. Школьная библиотека : повышение читательского интереса через инновационные методы и формы работы / Н. П. Леухина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 40–41. **Аннотация.** Сегодня работа современной школьной библиотеки представляется в новом формате, который направлен на реализацию новых государственных стандартов. В этих условиях библиотечное пространство является центром творчества учащихся, а также местом реализации их индивидуальных способностей.

32. Алисова, Л. Д. Читающий ученик – это успех школы / Л. Д. Алисова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 42–45. **Аннотация.** В статье обосновывается важность формирования читательской грамотности учащихся в рамках деятельности школьной библиотеки. Цель образования современной школы – развитие личности, готовой к саморазвитию и самообразованию с окружающей его действительностью.

33. Скларова, О. Л. История библиотечной династии / О. Л. Скларова, А. Ю. Кобзарева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 46–50. **Аннотация.** Будет уделено особое внимание сохранению, развитию и укреплению семейных ценностей и традиций. Мы расскажем о семейной династии библиотекарей – трех поколений людей, посвятивших свою жизнь служению книге. Их объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь, забота, почитание родителей, продолжение рода.

34. Лукашкина, М. М. «Мурзилка» – и никак иначе / М. М. Лукашкина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 51–57. **Аннотация.** Невозможно представить, чтобы у журнала «Мурзилка» было другое имя. Только это – звонкое, детское, ставшее легендарным и вошедшее в историю... Сто лет «Мурзилка» номер за номером радует читателей, вопреки всем прогнозам о гибели периодики.

35. Зиман, Л. Я. Изящные вымыслы английского писателя Оскара Уайльда / Л. Я. Зиман. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 58–64. **Аннотация.** Эстетизм как направление в литературе и в искусстве стал реакцией на

утилитаризм, практицизм. Один из вождей этого направления, Оскар Уайльд (1854–1900), утверждал самоценность искусства и его первичность по отношению к жизни.

36. Жукова, Т. Д. Заседание круглого стола в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Решение по итогам круглого стола. Пресс–релиз / Т. Д. Жукова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 4. – С. 4–15. **Аннотация.** В развитии темы чтения 8 февраля в комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре состоялся круглый стол «Актуальные вопросы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством приобщения к литературному наследию», где всесторонне обсуждались проблемы и перспективы развития инфраструктуры чтения в стране. В России необходимы программы обновления фондов школьных библиотек, считают в Совете Федерации.

37. Проект РШБА «Читающая Россия» / Т. Д. Жукова [и др.]. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 4. – С. 16–27. **Аннотация.** Проблема качества чтения, а значит качества мышления современных детей зависит от среды, в которой растёт и развивается ребенок. Нынешняя читательская среда российских детей – это не – читающие взрослые, а также слабые фонды домашних и школьных библиотек. Решение данной проблемы – в установлении многостороннего партнерства между школой, семьей, профессиональными педагогическими сообществами, социально ответственным бизнесом и обществом в целом.

38. Тихомирова, И. И. Уроки материнского чтения / И. И. Тихомирова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 4. – С. 28–42. **Аннотация.** Автором создана система читательского всеобуча матерей как руководителей детского чтения в семье, пробуждающего у ребёнка интерес к этому роду эмоционально–интеллектуальных занятий. Отрывки из пособия снабжены основными аспектами к читающим мамам для обдумывания и самопроверки усвоения предлагаемого материала себя и ребенка. В конце даются практические диалоги читающим мамам.

39. Светачева, Е. Л. В Елизовском районе прошел Первый муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая нация» / Е. Л. Светачева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 4. – С. 43–45. **Аннотация.** 19 декабря 2013 года в городе Елизово состоялся Первый муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая нация». Целью социокультурного проекта – популяризация и продвижение традиций семейного чтения, доведение до родителей значимости книги и чтения в жизни детей, усиление роли семьи в воспитании детей.

40. Лавневич, Т. В. Опыт Омской области / Т. В. Лавневич. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 4. – С. 46–50. **Аннотация.** Профессиональное сообщество школьных библиотекарей Омской области с первых дней включилось в реализацию проекта РШБА «Читающая мама – читающая страна». Под знаком Года семьи и «читающей мамы» в 2024 году работают РП РШБА, Омская городская общественная организация школьных библиотекарей и секция педагогов библиотекарей Региональной ассоциации «СПЕКТР». Статья посвящена вопросам семейного чтения, предоставляя родителям и детям возможность совместного обсуждения прочитанных книг.

41. Шкуратова, Е. А. Моя дружная библиотечная семья / Е. А. Шкуратова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 4. – С. 51–53. **Аннотация.** С октября 2023 года в библиотеке на ул. Карамзина г. Калининграда (МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система», филиал №21) открылся клуб «Читающая мама». Все мероприятия в клубе направлены на установление контакта между учеником и родителем, а также повышением читательской активности взрослых и детей.

42. Васильева, Л. А. Чтение вслух – семейная традиция Ясной Поляны / Л. А. Васильева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 4. – С. 54–56. **Аннотация.** В Центре образования №9 города Тулы в рамках проекта РШБА «Читающая мама – читающая страна» и регионального месячника литературного краеведения «Семейные

традиции» для первоклассников в День посвящения в читатели прошло традиционное мероприятие «Чтение вслух – семейная традиции Ясной Поляны».

43. Константинова, А. В. Литература и творчество в формировании ценностных ориентиров современных школьников / А. В. Константинова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 4. – С. 57–64. **Аннотация.** Наблюдая за ходом современной жизни, размышляя о том, что важно для поколения нынешних подростков и что представляет подлинную ценность для нас, взрослых, зачастую хочется думать, что молодежь не разделяет нравственных ориентиры старших поколений, что существует некоторое непонимание или даже противостояние между старшим поколением и юным, «цифровым» поколением.

КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ

1. Гулов, А. П. Национальные предметные олимпиады в зарубежных странах / А. П. Гулов. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 15–23. **Аннотация.** В статье анализируются особенности проведения и организации национальных предметных олимпиад за рубежом, прослеживается корреляция между выступлениями сборных команд стран – участников международных состязаний и уровнем развития внутренних академических конкурсов. Используются теоретические методы – изучение отечественной и англоязычной научной литературы по теме, обобщение; эмпирические методы – мониторинг официальной информации сайтов организаторов международных состязаний, а также национальных обществ и ассоциаций. Изучены такие страны, как США, Китай, Южная Корея, Бразилия, Франция, Великобритания, Румыния, Индия, Южная Африка. Освещены их результаты в международных олимпиадах по математике и биологии в последние годы, указаны особенности реализации внутренних первенств, национальные операторы и модель функционирования. Выделены этапы развития олимпиадного движения в отдельно взятом государстве, описаны их признаки и черты – начальный (на волонтерских началах) и зрелый (государственная поддержка и контроль). Теоретическая значимость статьи заключается в обогащении педагогической науки знанием о локальных олимпиадах в других странах, так как данная тематика слабо изучена. Практическая значимость может преломляться в использовании результатов исследования для переосмысления отечественного опыта управления олимпиадным движением.

2. Информация об итогах финального тура Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024». – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 62–70. **Аннотация.** Со 2 по 7 марта в Санкт–Петербурге прошли финальные мероприятия XIX всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В конкурсной борьбе приняли участие 1197 педагогов со всей страны. В очный этап вышли всего 211 педагогов, среди них 7 молодых педагогов с Ямала.

3. Билан, Т. Я. Профессиональный конкурс – ресурс повышения компетентности педагога / Т. Я. Билан, Е. Н. Дронова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 57–64. **Аннотация.** Авторы актуализируют вопрос развития профессиональных конкурсов для педагогов, определяют основные направления развития конкурсного движения в педагогической среде на современном этапе. На основании проведенного исследования показывают какое влияние оказывает участие педагога в конкурсе на развитие его профессиональной компетентности. В заключение предлагают новые направления для поддержки конкурсных инициатив педагогов.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Иностранный язык

1. Кравченко, Н. В. Метод проектов при обучении иностранному языку в начальной школе как один из наиболее эффективных способов реализации / Н. В. Кравченко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 80–84. **Аннотация.** Статья посвящена проблемам, возникающим в процессе достижения результатов обучения ФГОС НОО по иностранному языку с помощью метода проектов. Целью статьи является доказательство эффективности/неэффективности применения метода проектов при обучении иностранному языку в начальной школе. Автор проводит детальный анализ методической литературы – как нормативных образовательных документов, так и УМК по английскому языку, что и является основным методом исследования. Подробно описывает результаты обучения иностранному языку согласно ФГОС НОО, метод проектов, его основные характеристики и этапы. Приводит примеры проектов, которые направлены на достижение определённых результатов ФГОС НОО. И в результате делает вывод, что с помощью метода проектов можно достигнуть большинства результатов обучения, представленных в ФГОС НОО. Более того, он является наиболее оптимальным для развития универсальных учебных действий.

2. Мартыанов, Е. А. Экологическое образование обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» / Е. А. Мартыанов. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 56–59. **Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме экологического образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях не только посредством предметов естественнонаучного цикла, но и через учебный предмет «Иностранный язык».

География

1. Емельянова, О. Н. Система подготовки к основному государственному экзамену по географии / О. Н. Емельянова, К. Н. Чельная. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 44–47. **Аннотация.** В статье описываются этапы подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по географии. Указываются актуальные темы и формы работы, обеспечивающие успешное решение обсуждаемой проблемы.

История. Обществознание. Краеведение

1. Култашева, Н. В. Использование технологической карты урока истории с привлечением электронных материалов / Н. В. Култашева, М. Ф. Махлай. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 85–90. **Аннотация.** В статье представлен опыт разработки технологической карты урока истории с привлечением верифицированных электронных материалов в рамках реализации требований обновлённых ФГОС СОО. Алгоритм разработки состоит из нескольких этапов: целеполагание, отбор верифицированных электронных материалов к каждому блоку технологической карты урока, разработка заданий на основе верифицированных электронных материалов, составление памятки к заданиям (методические рекомендации для учителя и рекомендации для ученика).

2. Фурс, С. П. Применение метода интеллектуальных карт как одного из вариантов мнемотехники на уроках обществознания / С. П. Фурс. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 96–101. **Аннотация.** В статье показан алгоритм практического применения метода построения интеллектуальных карт на уроках обществознания в 9–м классе. Отдельно проанализированы особенности данного метода как варианта мнемотехники, показаны его сильные стороны. Сделан вывод о том, что создание интеллектуальных карт на уроках

обществознания обеспечивает хорошие результаты, помогает раскрыть логические навыки и выявить творческие способности обучающихся.

3. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения (Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 12 (июнь). – С. 8–19. **Аннотация.** Определены цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации госполитики в области исторического просвещения. Под последним понимается регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний. Она направлена на формирование научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также на противодействие попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

4. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110, зарегистрирован в Минюсте России 22.02.2024 № 77331). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 8 (апрель). – С. 23–28. **Аннотация.** С 1 сентября 2025 г. изменятся ФГОСы основного общего образования. Школьный курс истории для средних классов будет дополнен модулем по «Истории нашего края», в рамках которого будут изучаться в т. ч. основы духовно–нравственной культуры народов России.

5. Кутанова, О. М. Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания / О. М. Кутанова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 53–55. **Аннотация.** В статье представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания. Показаны формы совместной деятельности педагогов, в ходе которой разработаны необходимые дидактические материалы.

6. Мошева, А. Г. Интеллект–карта как средство обучения истории и обществознания / А. Г. Мошева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 103–106. **Аннотация.** В статье описывается интеллект–карта как одно из перспективных средств обучения. Рассматривается структура, характеризуются познавательные и методические возможности карт, правила составления. Анализируются проблемы, связанные с реализацией метода.

Информатика

1. Юрченко, Т. С. Использование возможностей электронного обучения и дистанционных технологий при изучении информатики / Т. С. Юрченко. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 40–43. **Аннотация.** В статье представлен опыт использования электронных образовательных ресурсов при изучении информатики. Автор подробно описывает формы обучения, предоставляющие большие возможности для самостоятельной работы, методы индивидуального и дифференцированного подходов в работе с обучающимися.

Изобразительное искусство

1. Коробко, Ю. В. Изобразительное искусство в школе : методы и приемы работы гуашью / Ю.В. Коробко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 96–102. **Аннотация.** В статье даётся обоснование роли, места и необходимости применения

гуаши на уроках изобразительного искусства в школе. Раскрывается специфика её возможностей в освоении учениками метода пропорциональных цветовых отношений. Даются рекомендации по использованию приёмов работы гуашью в соответствии с целью и задачами изобразительной деятельности. Приёмы систематизированы по отношению к свойствам красок.

Литература

1. Казакова, Е. В. Буктрейлер как форма проектной деятельности на уроках литературы в старших классах / Е. В. Казакова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 92–95. **Аннотация.** В статье исследуется проблема приобщения подростков к чтению. Описываются затруднения, с которыми сталкивается каждый учитель при обучении подростков: отсутствие времени, падение престижа чтения, нежелание осваивать тексты большого объёма. Рассматривается, как проектная деятельность, используемая на уроках литературы, может помочь решить данную проблему. И почему буктрейлер – это форма деятельности, которая помогает приобщить обучающихся к чтению.

2. Мероприятия к 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 16–17. **Аннотация.** К 225-летнему юбилею со дня рождения А.С. Пушкина в Тебисской библиотеке оформлена выставка. В 2024 году 6 июня исполняется 225 лет со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина. Александр Пушкин – выдающийся поэт, прозаик и драматург, чье творчество оказало колоссальное влияние на мировую литературу, он является основоположником современного русского литературного языка и признан величайшим русским поэтом. Его творчество отличается глубиной мысли, изяществом языка, оригинальностью стиля, гармонией формы и содержания.

3. Пальникова, М. А. Опыт «У меня это хорошо получается». Книга. «Звездный» / М. А. Пальникова. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 62–66. **Аннотация.** Такую работу можно отнести к проектной деятельности, где есть реальный продукт (описание опыта «У меня это хорошо получается», публичное выступление на актуальную тему, эссе, представляющее осмысление своего места в профессии) и есть реальный результат: профессиональный рост молодого учителя. Это не только снижает тревожность начинающих учителей, но и помогает разрушать барьер технологической неподготовленности.

4. Пальникова, М. А. Это у меня хорошо получается (Дневник школьного учителя) / М. А. Пальникова. Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 11 (июнь). – С. 66–70. **Аннотация.** В статье описывается простая методика преподавания литературы детям при использовании простого инструмента – понимание и диалог. Самое важное – быть на уроке самим собой, не прятаться за материал, раскрывать себя, и через это раскрывать предмет.

Математика. Геометрия

1. Клепиков, В. Н. Философия процентов в школе / В. Н. Клепиков. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 102–108. **Аннотация.** Автор исходит из того, что математические знания имеют те или иные философские истоки, тем самым они приобщены к общечеловеческим смыслам. Пифагорейцы разрабатывали философию числа. В статье предлагается философия процентов. Проценты в наиболее концентрированном и практичном виде включают в себя триаду «целое – доля – часть», которая в конкретных воплощениях поддерживает пропорциональный баланс объектов мира и в этом смысле является своеобразной фундаментальной клеткой бытия мира. Автор предлагает посмотреть на мир сквозь призму процентов, то есть не только с точки зрения математики, но и с точки зрения философии.

2. Ястребов, А. В. О методологии анализа работы крупного педагогического форума / А. В. Ястребов, Г. Е. Сенькина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 3–8. **Аннотация.** 12–14 октября 2023 года в г. Смоленске состоялось 42–е заседание «Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов». Здесь раскрывается роль методологии анализа в науке, который позволит молодым научным специалистам и людям с опытом усовершенствовать свои навыки и не бояться трудностей. Приводятся несколько аспектов неразрешенных проблем в науке.

3. Олимпиада по математике «Покори Воробьевы Горы!», 10–11 классы, 2022–2023 / Б. А. Будак [и др.]. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 9–19. **Аннотация.** Приводятся задания, предлагавшиеся учащимся 10–11 классов на олимпиаде «Покори Воробьевы Горы!» по математике в 2022/2023 учебном году, с ответами и решениями.

4. Смирнов, В. А. О средних линиях треугольника и трапеции / В. А. Смирнов, И. М. Смирнова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 20–29. **Аннотация.** В статье рассматриваются различные подходы к доказательствам теорем о средних линиях треугольника и трапеции. Предлагается подход, ориентированный на результаты обучения, приводятся примеры задач.

5. Калинин, С. И. Гармонически выпуклые функции в решениях задач на обоснование неравенств / С. И. Калинин, Е. А. Анфертьева. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 30–40. **Аннотация.** В работе формулируются определения понятий гармонически выпуклой, гармонически вогнутой функций, приводятся примеры таких функций, рассматриваются их некоторые свойства. Показывается, как тематика гармонически выпуклых функций может быть использована в современном содержании школьного математического образования. Внимание читателя акцентируется на применении гармонически выпуклых функций при решении задач на неравенства во внеурочной деятельности, на факультативных занятиях, в подготовке к олимпиадам и при выполнении индивидуальных учебно–исследовательских проектов по математике.

6. Малова, В. И. Использование статей журнала «Математика в школе» при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» в магистратуре / В. И. Малова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 41–47. **Аннотация.** Приведены аргументы выбора журнала «Математика в школе» для освоения методологии и методов научного исследования. Представлено проектное задание по анализу материалов журнала. Раскрыта технология анализа статей. Приведены примеры отзывов студентов.

7. Караваев, П. С. Олимпиадные геометрические задачи, решаемые с помощью комплексных чисел / П. С. Караваев. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 48–51. **Аннотация.** В статье представлен список геометрических задач Санкт–Петербургских (Ленинградских), Московских и других математических олимпиад, которые могут быть решены с помощью комплексных чисел. Представленный список задач может быть использован в качестве дидактического материала при прохождении олимпиадных методов решения планиметрических задач, а также для проверки корректности работы компьютерных программ, автоматизирующих решение планиметрических задач с помощью комплексных чисел.

8. Рыжик, В. И. Камни преткновения в школьном курсе геометрии (начало) / В. И. Рыжик. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 52–65. **Аннотация.** В этом году наш постоянный автор отмечает творческий юбилей: полвека назад вышла первая его статья в журнале «Математика в школе». Поздравляем с такой замечательной датой! В этом номере мы публикуем его новую статью, посвященную осмыслению многолетнего опыта преподавания геометрии в школе и поиску ответов на непростые учительские вопросы.

9. Мельников, Р. А. Сохраняя традиции (к 90–летию журнала) / Р. А. Мельникова, О. А. Саввина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 66–69.

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотреть предысторию и раннюю историю создания журнала «Математика в школе» в связи с грядущим его 90-летием. Сделан краткий обзор статей, вышедших в журнале за последние 20 лет по истории математики и ее преподавания. Этим подчеркнута большая роль журнала в сохранении традиций и преемственности поколений математиков. Показано, что наиболее стабильной и информативной является рубрика «Деятели науки и просвещения». Представлен также обзор статей о появлении и становлении математических понятий, математической символики, истории отечественных учебников математики и знаковых событиях в истории математического образования.

10. Карпушина, Н. М. «И смех и грех (к чему может привести зависимость от калькуляторов?)» и другие новости (обзор интернет – ресурсов) / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 70–73. **Аннотация.** В статье приводится внедрение новых образовательных установок для учащихся школ в улучшении математической грамотности и повышения уровня престижа образовательной организации по использованию цифровой политики образования.

11. Подаев, М. В. Теорема Виета. Задача о построении отрезка / М. В. Подаев, В. А. Попов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 74–76. **Аннотация.** Теорема Виета хорошо известна в школе – как способ поиска корней уравнения. Однако ее применение гораздо более широко. Покажем, какие нестандартные задачи можно решать с помощью нее.

12. Карпушина, Н. М. Вот такая она разная – математика! / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 77–78. **Аннотация.** В статье представлены разные алгоритмы задач по их решению в логической последовательности, которая как раз школьнику и помогает правильно использовать свои знания в теории на практике.

13. Карпушина, Н. М. Из жизни «Пи» / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 3. – С. 79–80. **Аннотация.** Число «Пи» – самое популярное и изучаемое не только в математике. О нем так много написано и сказано, что, кажется, добавить к этому нечего. Вот именно, что кажется. Биография «Пи» продолжает пополняться интересными фактами. И конца им не видно.

14. Исторический материал при изучении математики как части общечеловеческой культуры / Е. В. Ермакова [и др.]. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 63–78. **Аннотация.** В статье раскрывается тезис о том, что математика и история науки – две неразрывные области знания. История обогащает математику гуманитарным и эстетическим содержанием, развивает образное мышление учеников. Рассмотрение исторического материала, истории развития науки в рамках изучения предмета, в частности математики, развивает у школьников диалектическое мышление и мировоззрение, содействует процессу их умственного созревания, расширяет кругозор, формирует мотивы учения и пробуждения интереса, повышает общую культуру учащихся, позволяет лучше понять роль математики в современном мире. Авторы рассказывают, как реализовывать описанный процесс на практике.

15. Ильина, И. И. Использование технологии «перевернутого» обучения при подготовке учащихся к математическим олимпиадам / И. И. Ильина, Н. И. Светлова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 79–84. **Аннотация.** В статье рассматривается технология «перевернутого» обучения как новая форма организации образовательного процесса при обучении олимпиадной математике. Описан опыт реализации технологии с помощью онлайн-курсов образовательного центра «Сириус». Приведён фрагмент урока по теме «Дополнительные построения». Представлены плюсы и минусы такой формы смешанного обучения. Показана эффективность использования данной методики.

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 3. – С. 108–111. **Аннотация.** В традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут в сохранении здоровья детей и взрослых.

2. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 4. – С. 108–111. **Аннотация.** В традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут школе в сохранении здоровья учителя и ребенка.

3. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 5. – С. 109–111. **Аннотация.** В традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут школе в сохранении здоровья учителя и ребенка.

Русский язык

1. Ермолаева, Ж. Е. Zhannetta – шрифт для людей, испытывающих сложности при чтении на русском языке: пример применения / Ж. Е. Ермолаева, Х. Ф. Валиев. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 91–95. **Аннотация.** В статье рассматриваются различные шрифты и их применение людьми, испытывающими сложности при чтении на русском языке. Проводится сравнение шрифтов Zhannetta и Verdana по скорости чтения и пониманию прочитанного учениками общеобразовательной школы № 430 города Москвы.

2. Гайдукова, Я. А. Жанровые предпочтения учащихся седьмых классов / Я. А. Гайдукова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 109–116. **Аннотация.** В статье приводятся результаты анкетирования семиклассников общеобразовательной школы с целью выявления жанров, интересных им для выполнения письменных заданий. Доказывается, что мотивация и жанровые предпочтения различаются в зависимости от опыта самовыражения подростков посредством письменной речи. На основании результатов исследования сформулированы методические рекомендации для учителя.

3. Рекомендации по итогам парламентских слушаний на тему: «Государственная политика в сфере сохранения, защиты и развития русского языка : состояние, проблемы и пути решения» (14.11.2023). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 9 (май). – С. 10–14. **Аннотация.** По данным источника, по итогам парламентских слушаний на тему «Государственная политика в сфере сохранения, защиты и развития русского языка: состояние, проблемы и пути решения» были предложены следующие меры для решения проблем, связанных с языковой политикой: создание словаря иностранных слов, использование которых не будет нарушением требований закона и подготовка и нормативное закрепление качественного толкового словаря современного русского литературного языка, который будет «золотым стандартом» языковых норм для целей государственного языка.

4. Соловьева, Т. В. Изучение родных языков в общеобразовательной школе : условия эффективности и результаты / Т. В. Соловьева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 47–49. **Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы нормативного, содержательного и методического обеспечения изучения родных языков в общеобразовательных организациях Челябинской области. Особое внимание уделяется программам внеурочной деятельности по изучению башкирского и татарского языков.

5. Южакова, О. Н. Зачем нужна каллиграфия современным детям? / О. Н. Южакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 91–93. **Аннотация.** В современном мире дети начинают пользоваться смартфонами или

компьютером раньше, чем берут в руки карандаш, а умение быстро и без ошибок печатать слова на клавиатуре считается важнее, чем иметь красивый почерк. В статье рассматривается вопрос о том, нужна ли каллиграфия современным детям, и какое влияние она оказывает на их развитие.

6. Бенеш, Н. И. Обзор методов формирования каллиграфического навыка и их применение в современных условиях / Н. И. Бенеш, М. В. Папина, А. А. Серебрякова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (18) январь – март. – 2024. – С. 96–99. **Аннотация.** В статье представлен обзор методов развития каллиграфического умения младших школьников на этапе первоначального обучения письму. В описании методов представлен исторический анализ и современные подходы к их реализации.

7. Трунцева, Т. Н. Как организовать групповую деятельность на уроках русского языка : методическая помощь молодому учителю / Т. Н. Трунцева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 85–91. **Аннотация.** В статье даны рекомендации по организации групповой работы на уроке русского языка, направленной на развитие у обучающихся умений взаимодействовать при решении учебных и практических задач в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО. Представлен комплекс вопросов и заданий для групповой деятельности, обозначены преимущества и риски её применения.

Технология

1. Помазова, О. В. Развитие творческого самовыражения посредством метода проектов на уроках технологии (из опыта работы) / О. В. Помазова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 1. – С. 57–70. **Аннотация.** В статье, написанной на основе опыта, полученного в ходе работы на базе Московского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», авторы рассказывают о том, как развивать у учащихся способность к творческому самовыражению при помощи метода проектов, применяемого на уроках технологии.

2. Организация методического сопровождения педагогических работников в образовательной организации на основе технологии / О. В. Богданова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2024. – № 2. – С. 107–111. **Аннотация.** В статье описывается опыт использования технологии «Исследование урока» (Lesson Study) в рамках организации методического сопровождения педагогических работников на примере двух образовательных организаций. Раскрываются позиции её применения в формате наставничества, анализируются эффекты, способствующие профессиональному развитию педагогов с использованием внутренних ресурсов организации, представлены рекомендации по использованию технологии для решения задач внутрикорпоративного повышения квалификации в школе.

3. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31, зарегистрирован в Минюсте России 22.02.2024 № 77330). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 8 (апрель). – С. 19–22. **Аннотация.** С 1 сентября 2024 г. в начальных и средних классах в обязательной части образовательной программы появятся уроки труда (технологии). В связи с этим Минпросвещения актуализировало ФГОСы. Приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г.

Химия

1. Фоменко, И. А. Развитие продуктивного мышления школьников (на примере уроков химии) / И. А. Фоменко. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 2. – С. 33–36. **Аннотация.** В статье рассматриваются особенности создания на уроке образовательной среды, способствующей непрерывному интеллектуальному росту учащихся. Обосновывается идея о том, что основная цель учителя в современной школе – запустить и поддержать процессы саморазвития, самообучения, на основе предъявления «инструментария» методов познания мира, научить им пользоваться, сформировать чувство «субъекта» образовательного процесса.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

1. Леонова, М. В гостях у лисенка и филина [«В Барнауле завершается конкурс Воспитатель года Алтай – 2024»] / М. Леонова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 71 (18 апреля). – С. 1, 3.

2. Логинова, Т. Где больше юных читателей? [Детские библиотеки Каменского и Крутихинского районов были признаны лучшими по итогам краевого конкурса «Лучшая библиотека года», который прошел в нашем регионе впервые.] / Т. Логинова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 71 (18 апреля). – С. 4.

3. Логинова, Т. «Не забывайте мечтать» [Проект патриотического воспитания молодежи «Диалоги о мужестве: Верь в себя! Ты чемпион своей жизни!» реализует Общественная палата Алтайского края. Суть его в том, что в школы приходят представители спорта, бизнеса, промышленного сектора, участники боевых действий. Через свою личную историю, пример каждый из них раскрывает понятия мужества и патриотизма. Как прошел Урок мужества в школе №70 на улице Смольной в Барнауле, наблюдали журналисты «Алтайской правды».] / Т. Логинова, А. Янкин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 73 (20 апреля). – С. 2.

4. Сердов, Д. Вот это нахимичил! [Старшеклассник Алексей Михеев из села Алтайское вошел в состав сборной России по химии. Ему предстоит отправиться в Китай на Международную Менделеевскую олимпиаду.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 73 (20 апреля). – С. 4.

5. Леонова, М. Квесты и хороводы [Акция в поддержку чтения «Библионочь» в минувшую пятницу была посвящена Году семьи и юбилеям Пушкина и Шукшина.] / М. Леонова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 74 (23 апреля). – С. 1.

6. Кочетыгова, Т. Довести до «Точки кипения» [По инициативе уполномоченного по правам человека в Алтайском крае в АлтГУ открылась Школа молодого правозащитника имени профессора В.В. Невинского.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 74 (23 апреля). – С. 3.

7. Смолянинова, И. Ученые и студенты установили значение целины для Алтая [Произошедшее в 1950–е годы освоение целинных и залежных земель имело огромное значение для Алтайского края. В этот период были заложены основы современного сельского хозяйства, а регион фактически вышел на новый уровень социально-экономического развития.] / И. Смолянинова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 74 (23 апреля). – С. 3.

8. Уланов, В. На одной площадке с профи [Основной состав баскетбольного клуба «Барнаул» провел тренировку в селе Первомайском для воспитанников местной спортшколы. Эмоции детей можно описать одним словом: восторг! А для профессиональных игроков мероприятие послужило своего рода психологической разгрузкой после изнурительного регулярного чемпионата Суперлиги и драматической серии плей-офф с «Динамо» из

Владивостока.] / В. Уланов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 74 (23 апреля). – С. 4.

9. Кочетыгова, Т. И кабинеты в цвет [В Павловском районе капитально отремонтируют две сельские школы, одна находится в Черемном, другая в Кольванском. Затраты составят более 180 млн. рублей.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 75 (24 апреля). – С. 2.

10. Иванов, Н. Укорениться в памяти [Алтайский край вновь присоединился к международной акции «Сад памяти». Традиционно он стартует накануне годовщины Победы в Великой Отечественной войне, а главная цель масштабного эколого-патриотического мероприятия – высадка деревьев в память о каждом погибшем.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 76 (25 апреля). – С. 1.

11. Карпова, Л. «Встречаю здесь своих друзей» [В краевой библиотеке им. В.Я. Шишкова в недавнюю «Библионочь» работало 36 площадок.] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 76 (25 апреля). – С. 4.

12. Михейлис, Ю. Через Арктику на Байкал [В барнаульской гимназии № 45 появилась новая современная лаборатория робототехники. Инициаторами ее создания стали выпускники 1982 года, среди которых Михаил Слипечук, известный ученый, общественный деятель. Он рассказал «АП» о том, как живет Арктика, есть ли золото Колчака на дне Байкала и зачем стал предпринимателем.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 77 (26 апреля). – С. 22.

13. Шильреф, О. Советское : Лера против Димы [Юные шахматисты из Советского района завоевали семь медалей в турнире, посвященном 100-летию Смоленского района.] / О. Шильреф. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 78 (27 апреля). – С. 3.

14. Кочетыгова, Т. Увлекательные книги для подростков [Предлагаются к вниманию читателя–школьника новая литература про образовательный и воспитательный процесс, который нужен школьнику для укрепления существующих знаний.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 79 (3 мая). – С. 19.

15. Кочетыгова, Т. «Мне было горько видеть, как рушился Союз» [Юрий Вислогузов принадлежит к послевоенному поколению, которое выросло с чувством ответственности за порученное дело. На каком посту он бы не оказался, будь то учитель в восьмилетней школе или первый секретарь партийного комитета, депутат АКЗС или уполномоченный по правам человека, – он всегда старался принести максимальную пользу обществу.] / Т. Кочетыгова, А. Каспришина. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 79 (3 мая). – С. 20.

16. Иванов, Н. Титул «титовца» [Ко Дню народного просветителя десять сельских учителей наградили губернаторской премией имени Степана Титова.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 80 (4 мая). – С. 1, 3.

17. Кочетыгова, Т. «Хочу стать Бутиной» [Депутат госдумы Мария Бутина вручила лучшим учащимся барнаульской гимназии №22 именные стипендии, традиция обещает стать ежегодной.] / Т. Кочетыгова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 81 (7 мая). – С. 2.

18. Михейлис, Ю. «Здравствуй, дорогой солдат!» [Как ровесники десятилетия назад, современная ребятня так же отправляет письма. Последние два года весточки отсюда, с Алтая, уходят «за ленточку» регулярно. «АП» рассказывает, о чем говорят в своих посланиях дети и подростки.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 83 (9 мая). – С. 17.

19. Попова, Т. Юнкор – не блогер, блогер – не юнкор [Далеко не в каждой школе есть свой собственный медиаклуб. В поселке Солнечном Алейского района такой недавно появился благодаря стараниям десятиклассницы Дарины Саврасной, призера четвертого сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена».] / Т. Попова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 84 (14 мая). – С. 3.

20. Бобров, А. Девушка с саблей [Мария Третьякова сейчас возглавляет кадетский рейтинг Федерации фехтования в России – она лучшая саблистка страны среди девушек до 18

лет. В апреле Мария вошла в восьмерку сильнейших на первенстве мира в Эр-Рияде. Одна из самых перспективных фехтовальщиц страны рассказала «Алтайской правде» о том, как выбирала вид спорта, почему сменила тренера и чем запомнился дебют на международной арене.] / А. Бобров. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 84 (14 мая). – С. 4.

21. Карпова, Л. Музыкальный мастер-класс [40 уроков провели ведущие музыканты России в образовательном центре Башмета в Алтайском крае] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 86 (16 мая). – С. 4.

22. Попова, Т. Уникум доктора не заменит [В аудиториях Барнаульского базового медколледжа все по-настоящему – настольные вертушки со штангласами всех размеров, аптечные витрины и, конечно, дело, которому учатся 269 студентов отделения «Фармация». О том, как в ответ на запросы общества развивается профессия, мы говорим с его заведующей Татьяной Ивановой.] / Т. Попова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 88 (18 мая). – С. 2.

23. Карпова, Л. Первый взлет в науку [Краевой конкурс «Будущее Алтая» завершился большой научно-практической конференцией в АлтГТУ, участниками которой стали более 500 школьников и студентов со всего края в возрасте от 10 до 18 лет.] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 88 (18 мая). – С. 4.

24. Сердов, Д. Школа, прощай! [Утверждены даты последних звонков и выпускных в школах Алтайского края] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 89 (21 мая). – С. 1.

25. Уланов, В. «Никита – просто зверь!» [Известного гроссмейстера Романа Овечкина впечатлила игра девятилетнего барнаульского шахматиста. Учащийся гимназии №27 Никита Малахов с успехом выступил за команду «Сибэнергомаш БКЗ» на корпоративном онлайн-турнире, где Овечкин был в роли комментатора.] / В. Уланов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 89 (21 мая). – С. 4.

26. Сердов, Д. Мастер – звучит гордо [В Барнауле завершён региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» среди педагогических работников.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 91 (23 мая). – С. 1.

27. Гришин, К. Если ребенку угрожают [Министерство просвещения России выпустило рекомендации для детей и родителей о том, как вести себя в случае интернет-травли, кибербуллинга, атаки стalkerов.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 91 (23 мая). – С. 3.

28. Карпова, Л. Опыт против волнения [В четверг основной этап экзаменационной компании для 11–классников. В этот день свыше 2000 выпускников в Алтайском крае сдавали ЕГЭ по выбору – географию, литературу и химию]. / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 93 (25 мая). – С. 1, 3.

29. Сердов, Д. Узнаваемые лица [С 27 по 30 июня в Алтайском крае пройдет Литературный фестиваль Роберта Рождественского. Он запомнится творческими встречами с писателями, презентациями книг и концертной программой.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 93 (25 мая). – С. 4.

30. Михейлис, Ю. «Мы любим их просто так» [Для десяти тысяч выпускников отзвучал последний звонок, десять тысяч ребят сказали искренние слова благодарности своим наставникам. Особенный же сюрприз ждал учителей Алтайского краевого педагогического лицея–интерната: в этот день их навестили бывшие воспитанники, ныне защитники России.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 94 (28 мая). – С. 1, 3.

31. Иванов, Н. Юность рубль бережет [Каждое лето в Алтайском крае трудоустраиваются 10–11 тысяч подростков. Работодателями чаще всего выступают организации бюджетной сферы, основного и дополнительного образования детей.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 96 (30 мая). – С. 1.

32. Маковецкая, Л. Место на вершине [В Рубцовске развивается адаптивное скалолазанье.] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 96 (30

мая). – С. 3.

33. Леонова, М. Творческое лето [Молодежный театр Алтай отобрал 15 юных артистов в возрасте 9–10 лет на летнюю творческую смену.] / М. Леонова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 96 (30 мая). – С. 4.

34. Смирнов, А. Ну ИИ что? [В России готовится к запуску новый национальный проект «Экономика данных». Одним из его ответвлений станет развитие искусственного интеллекта. Глава Минцифры края Евгений Зрюмов рассказал, какая работа по внедрению ИИ выполняется в Алтайском крае, а также порассуждал, стоит ли человеку опасаться столь стремительного развития технологий.] / А. Смирнов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 98 (1 июня). – С. 2.

35. Шильреф, О. На скорости или пешком [Как донести до подростков реальные риски и предупреждения о мерах безопасности при управлении любым средством передвижения на дороге – от самоката до мотоцикла? Этот вопрос лег в основу круглого стола, который провели в Барнауле по инициативе краевой Госавтоинспекции. На мероприятие пригласили руководителей ведущих СМИ региона.] / О. Шильреф. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 98 (1 июня). – С. 2.

36. Гришин, К. Лето, солнце и вода [В Алтайском крае обсудили вопросы безопасного отдыха детей.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 98 (1 июня). – С. 3.

37. Сердов, Д. Мамонта не видели? [Отправляясь на очередную прогулку, школьники из села Юдиха Тюменцевского района Иван Лахов и Станислав Савин не догадывались, чем все обернется.] / Д. Сердов, И. Бирюкова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 98 (1 июня). – С. 4.

38. Карпова, Л. Выгулять платье и веер [Сегодня исполняется 225 лет со дня Рождения Александра Сергеевича Пушкина. Рассказываем, как можно отметить красивую дату.] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 101 (6 июня). – С. 4.

39. Гришин, К. Без страха и паники [С 1 сентября контрольные работы в школах будут занимать не более 10% учебного времени. Об этом рассказал руководитель Рособнадзора Анзор Музаев.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 104 (11 июня). – С. 2.

40. Сысоев, Р. Начало положено [Завершился дебютный сезон Школьной футбольной лиги Алтайского края. Финальные соревнования прошли 8 июня в Барнауле на стадионе СШОР Алексея Смертина.] / Р. Сысоев. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 104 (11 июня). – С. 4.

41. Первова, Т. Два раза по 100 [Две выпускницы барнаульских учебных заведений набрали максимальное количество баллов по двум предметам на ЕГЭ.] / Т. Первова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 107 (15 июня). – С. 1.

42. Романовская, Т. «Родина у нас одна...» [В гостях у спецназовцев Росгвардии в отряде мобильном особого назначения «Алтай» побывали ученики барнаульского лицея №3. Экскурсия получилась увлекательной, в чем убедились журналисты «АП».] / Т. Романовская. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 107 (15 июня). – С. 3.

43. Купчинский, О. 200 жестов и 33 буквы [На Алтае дети с нарушением слуха будут издавать школьные журналы.] / О. Купчинский, И. Алексеева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 109 (19 июня). – С. 3.

44. Гришин, К. На Северный полюс [Семиклассник Михаил Новосельцев победил в интеллектуальном состязании «Ледокол знаний». По итогам соревнований юноша отправится в арктическое путешествие.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 109 (19 июня). – С. 4.

45. Гришин, К. Мелодия лета [В Алтайском районе открылась летняя школа для юных музыкантов.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 110 (20 июня). – С. 4.

46. Попова, Т. Здравствуй, Лида! [Год назад, во время визита делегации Алтайского края в Белоруссию, было подписано Соглашение о побратимских связях двух районов, Лидского и Шелаболихинского. Связали их два имени, равно родных и значимых для сибиряков и белорусов, наши земляки, Герой Советского Союза Николай Малахов и писатель Иван Шумилов.] / Т. Попова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 111 (21 июня). – С. 20.

47. Логинова, Т. Для гор и равнин [Наверное, надо очень любить детей, своих учеников, чтобы каждую неделю ездить из Новосибирска в Барнаул, учить их игре на армянском барабанах, как это делает Арутюн Давтян, музыкант, преподаватель игры на национальных музыкальных инструментах.] / Т. Логинова, Т. Попова, А. Янкин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 112 (22 июня). – С. 2.

48. Логинова, Т. Куда ведут легкие деньги? [Сегодня, 26 июня, отмечается дата всемирного значения – Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.] / Т. Логинова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 114 (26 июня). – С. 3.

49. Исаева, Н. Особенно любимые [В Камне–на–Оби прошел творческий конкурс для детей с ОВЗ. Инициаторами стали родители особенных ребятшек.] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 114 (26 июня). – С. 4.

50. Гришин, К. Во славу гармонии [Школы искусств Барнаула укомплектуют современным оборудованием.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 115 (27 июня). – С. 1.

51. Карпова, Л. Вдохновенные Пушкиным [Выставка к 225-летию великого поэта в Художественном музее полна неожиданных экспонатов – от единственной известной иллюстрации к «Руслане и Людмиле» Григория Чорос-Гуркина до раннего варианта памятника поэту в Барнауле.] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 115 (27 июня). – С. 4.

52. Маковецкая, Л. Глаза в глаза [Проект добрых чтений «Сказки на подушках», который реализуется в Рубцовске, признан одной из лучших библиотечно-семейных практик в России.] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 115 (27 июня). – С. 4.

53. Кочетыгова, Т. Золотая молодежь [200 лучших выпускников со всего края собрали накануне Дня молодежи в концертном зале АГИК, чтобы поблагодарить за высокие результаты в учебе и общественной деятельности.] / Т. Кочетыгова, А. Каспришина. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 116 (28 июня). – С. 2.

54. Шильреф, О. Набрать баллы и сделать на пять с плюсом [Вхождение в государственную программу «Комплексное развитие сельских территорий» в Кулундинском районе считают большой удачей. Еще бы, пять объектов на сумму 555 миллионов рублей – существенное подспорье для решения самых насущных задач в социальной сфере отдельно взятого муниципального образования.] / О. Шильреф, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 116 (28 июня). – С. 4.

55. Иванов, Н. Страна героев и большие вызовы [Летом школьники и студенты всей России отдыхают от своей главной обязанности – учебы. Но это не значит, что ребята сидят дома и не делают ничего полезного. Детские лагеря, образовательные смены, волонтерские акции, конкурсы – жизнь молодежи кипит, и порой каникулы становятся насыщеннее рабочих будней.] / Н. Иванов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 116 (28 июня). – С. 6.

56. Кочетыгова, Т. Кто заплатит за коммуналку? [В Быковской школе Шипуновского района случился еще один спор – кто должен платить долг за коммунальные услуги в столовой СПК «Быковский», который временно предоставил свои помещения для занятий. Администрация района обещает взять это обязательство на себя, но родители учеников все равно волнуются.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 116 (28 июня). – С. 6.

57. Попов, С. «Макай перо в правду» [К юбилею Шукшина готовится выставка каллиграфических композиций по его творчеству.] / С. Попов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 116 (28 июня). – С. 8.

58. Михайлис, Ю. Тактика и что-то большее [На территории воинской части ЗАТО Сибирский состоялись военно-тактические маневры «Прорыв-2024». Осмотр образцов вооружения и экспозиций военной техники, историческая викторина, большая игра в страйкбол – малая часть программы, подготовленной организаторами. «АП» рассказывает подробности.] / Ю. Михайлис, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 116 (28 июня). – С. 19.

59. Первова, Т. «Школьные» деньги [Многодетные родители из Алтайского края смогут получить единовременную выплату, чтобы купить для ребенка канцелярию, одежду, спортивную форму – все необходимое к первому осеннему звонку.] / Т. Первова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 119 (3 июля). – С. 1.

60. Шумилов, Е. Король становится токарем [Больше 400 компаний, учреждений и ИП Алтайского края 28 июня предложили 7500 вакансий в рамках Всероссийской ярмарки трудоустройства «Карьерный движ. Семья. Работа». Главная площадка была организована в барнаульском парке «Изумрудный».] / Е. Шумилов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 119 (3 июля). – С. 1, 2.

61. Васильева, Ю. Все сошлось, как пазл [В краевой столице поисковики вернули боевую награду родственникам участника Великой Отечественной войны. По словам, Михаила Глазырина, председателя комитета ветеранов Ленинского района Барнаула, не так часто удается установить истинных владельцев памятных регалий.] / Ю. Васильева, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 119 (3 июля). – С. 3.

62. Попова, Т. Лето без гаджетов [Дети отправлены под присмотр воспитателей и вожатых, а мамы и папы могут, казалось бы, немного отдохнуть. Но не тут-то было, сама эта тема – ребенок в лагере – рождает у родителей множество вопросов. Сегодня на них отвечает начальник отдела организации надзора по гигиене детей и подростков центрального аппарата Роспотребнадзора Галина Яновская.] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 119 (3 июля). – С. 4.

63. Маковецкая, Л. На крючке у «Золотой рыбки» [Ребятишки Рубцовска и Рубцовского района дождались открытия первой смены в лагере «Золотая рыбка».] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 119 (3 июля). – С. 4.

64. Турулин, В. Откликнитесь, потомки героя! [Жительница Курьинского района, разбирая вещи умершей матери, вдруг обнаружила среди них Орден Отечественной войны II степени. Она очень удивилась находке, так как ни у кого из ближайших родственников, побывавших на фронте в годы Великой Отечественной войны, такой награды не было.] / В. Турулин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 120 (4 июля). – С. 3.

65. Карпова, Л. И снова «Здравствуйте.!» [Объявлена афиша II театрального фестиваля по произведениям В. М. Шукшина «Здравствуйте, люди!»] / Л. Карпова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 120 (4 июля). – С. 4.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АГИК – Алтайский государственный институт культуры
ГИА – Государственная итоговая аттестация
ГВЭ – Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ – Единый государственный экзамен
ИИ – Искусственный интеллект
МКДО – Мониторинг качества дошкольного образования
НПА – Нормативно-правовой акт
ОБЖ – Общественная безопасность жизнедеятельности
РП РШБА – Региональное представительство Русская школьная библиотечная ассоциация
РАН – Российская академия наук
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
СВО – специальная военная операция
ФЗ – Федеральный закон
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
СМИ – Средства массовой информации
АП – Алтайская правда

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алтайская правда. – 2024. – № 71 (18 апреля), № 73 (20 апреля), № 74 (23 апреля), № 75 (24 апреля), № 76 (25 апреля), № 77 (26 апреля), № 78 (27 апреля), № 79 (3 мая), № 80 (4 мая), № 81 (7 мая), № 83 (9 мая), № 84 (14 мая), № 86 (16 мая), № 88 (18 мая), № 89 (21 мая), № 91 (23 мая), № 93 (25 мая), № 94 (28 мая), № 96 (30 мая), № 98 (1 июня), № 101 (6 июня), № 104 (11 июня), № 107 (15 июня), № 109 (19 июня), № 110 (20 июня), № 111 (21 июня), № 112 (22 июня), № 114 (26 июня), № 115 (27 июня), № 116 (28 июня), № 119 (3 июля), № 120 (4 июля).

Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 7 (апрель), № 8 (апрель), № 9 (май), № 10 (май), № 11 (июнь), № 12 (июнь).

Директор школы. – 2024. – № 3, № 4, №5.

Математика в школе. – 2024. – №3.

Учитель Алтай. – 2024. – №1 (18).

Методист. – 2024. – № 2, №3.

Школьные технологии. – 2024. – № 1, №2.

Школьная библиотека. – 2024. – №1, №2, №3, №4.

Актуальные проблемы современной школы : аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно–информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. И.О. Сидоренко; библиотечно–информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2024. – 49 с.