**Конспект ОД «Поможем профессору» с детьми 6-7 лет с нарушениями речи.**

**Подготовила: Шефер Н.В.,**

**учитель-логопед**

**г. Белокуриха, 2024**

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

**Цель:** создать условия для совершенствования у детей 6-7 лет с нарушениями речи фонематических представлений, посредством логопедических игр.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

* совершенствовать у детей произношение автоматизируемых звуков в речи;
* совершенствовать у детей способность характеризовать звуки по акустическим признакам;
* совершенствовать у детей способность к звуко-слоговому анализу и синтезу;
* активизировать словарный запас детей: фрукты, птицы, животные;
* совершенствовать связную речь посредством обыгрывания русской народной сказки «Теремок»;
* формировать способность эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослым.

**Предшествующая деятельность:** автоматизация нарушенных звуков в словах и предложениях; обогащение словарного запаса детей обобщениями; дифференциация звуков по акустическим признакам; интерактивные игры на определение количества звуков и слогов в слове; чтение и обыгрывание русских народных сказок.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация к ОД, звуковые линейки, зрительные символы гласных и согласных звуков, шапочки для театра, декорация к сказке «Теремок», мяч.

**Предполагаемый результат:** дети четко произносят автоматизируемые звуки в речи; определяют количество слогов в слове, выделяют первый звук; характеризуют звуки по акустическим признакам; составляют слово на звуковой линейке; используют в речи обобщения; обыгрывают русскую народную сказку «Теремок»; эффективно взаимодействуют со сверстниками и взрослым.

**Ход НОД.**

**Вводная часть.**

(Дети проходят в кабинет учителя-логопеда).

**Учитель-логопед:** Ребята, здравствуйте! Хотите поиграть со мной?

**Дети:** Да. Мы хотим поиграть.

**Игра «Назови овощ».**  Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие «овощи» и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, называет относящиеся к понятию предметы.

**(Телефонный звонок)**

**Учитель-логопед:** Алло! Здравствуйте, профессор. Да. Хорошо. Пришлите на электронную почту детского сада. До свидания.

Ребята, мне позвонил знакомый профессор. Он хочет создать электронные игры для детей, но не знает, какие из них вам нравятся. Вы поможете определить, какие игры самые интересные?

**Дети:** Да.

**Учитель-логопед:** Спасибо! Наверное, письмо уже пришло. Посмотрим?

**Дети:** Посмотрим! *(На интерактивной доске появляется изображение рабочего стола компьютера, затем браузера с входящими письмами электронной почты. Учитель-логопед открывает письмо и на доске появляется несколько разноцветных конвертов).*

**Основная часть.**

**Учитель-логопед:** О, а где же игры? Где их найти?

**Дети:** Нужно открыть конверт.

**Учитель-логопед:** Думаю, да. Какой из конвертов откроем?

*(Дети, с помощью стилуса выбирают любой конверт, поочередно открывая все)*

**Сиреневый конверт.**

*(На слайде изображены герои сказки «Теремок»)*

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Мы видим героев сказки.

**Учитель-логопед:** Как называется эта сказка?

**Дети:** Сказка называется «Теремок».

**Учитель-логопед:** А какие герои в этой сказке?

*(Дети перечисляют героев сказки).*

**Учитель-логопед:** Как мы будем играть в эту игру?

**Дети:** Нужно взять шапочки для театра и обыграть сказку.

**Учитель-логопед:** Молодцы. Выбирайте шапочки.

*(Дети выбирают шапочки, распределяют роли и обыгрывают сказку «Теремок». Учитель-логопед следит за правильным произношением автоматизируемых звуков, грамматически верным построением предложений).*

**Учитель-логопед:** Интересная сказка получилась. Молодцы. Какая же следующая игра? Посмотрим?

**Дети:** Посмотрим.

**Жёлтый конверт.**

*(На слайде размещены четыре корзины, на которых нарисованы зрительные символы согласных звуков: синие и зеленые колокольчики и наушники; фрукты: киви, груши, хурма, лимоны)*

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу четыре корзины. Я вижу фрукты: киви, груши, хурма, лимоны.

**Учитель-логопед:** Что нарисовано на корзинах.

**Дети:** Синий- (е) (зеленый-(е)) колокольчик (наушники).

**Учитель-логопед:** Как вы думаете, что нужно сделать?

**Дети:** Надо разложить фрукты по корзинам.

**Учитель-логопед:** Как определить в какую корзину положить фрукт.

**Дети:** Надо определить первый звук в названии фрукта и дать ему характеристику.

**Учитель-логопед:** Я тоже так думаю.

*(Дети определяют первый звук в слове и дают ему характеристику. Если звук согласный твердый звонкий, то фрукт кладут в корзину с синим колокольчиком. Если согласный мягкий звонкий, то в корзину с зеленым колокольчиком; согласный твердый глухой – в корзину с синими наушниками; согласный мягкий глухой – в корзину с зелеными наушниками.)*

**Учитель-логопед:** Молодцы, ребята! Все фрукты разложили. Какая же следующая игра?

**Зелёный конверт.**

*(На слайде изображены животные (собака, волк, заяц, лиса) и птица (курица); трехэтажный дом)*

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу животных.

**Учитель-логопед:** Здесь изображены только животные?

**Дети:** Нет. Среди них есть одна птица. (Курица).

**Учитель-логопед:** Что еще вы видите?

**Дети:** Мы видим дом.

**Учитель-логопед:** Сколько в этом доме этажей?

**Дети:** В этом доме три этажа.

**Учитель-логопед:** Как же играть в эту игру? Что нужно сделать?

**Дети:** Нужно поселить животных и птицу в дом.

**Учитель-логопед:** Как узнать на какой этаж их поселить?

**Дети:** Нужно определить количество слогов в названии животного или птицы. Если в слове три слога, то мы поселим животное на третий этаж. Если в слове два слога, то мы поселим животное на второй этаж. Если в слове один слог, то мы поселим животное на первый этаж.

*(Дети с помощью стилуса расселяют животных и птицу).*

**Учитель-логопед:** Молодцы. Всех расселили. Посмотрим, какая игра следующая?

**Дети:** Да.

**Красный конверт.**

*(На слайде размещена звуковая линейка, зрительные символы гласных и согласных звуков (красный, синий и зеленый прямоугольники) и картинка, изображающая ночь)*

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу звуковую линейку. Я вижу картинку.

**Учитель-логопед:** Какое время суток изображено на картинке?

**Дети:** На картинке изображена ночь.

**Учитель-логопед:** Верно. Как играть в эту игру?

**Дети:** Нужно составить слово ночь на звуковой линейке.

*(Дети садятся за столы и составляют слово на индивидуальных звуковых линейках. Ребенок, который быстрее всех составил слово, выходит и составляет его на интерактивной доске.)*

**Учитель-логопед:** Молодцы. Все правильно составили слово.

**Голубой конверт.**

*(На слайде изображены танцующие дети)*

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу танцующих детей.

**Учитель-логопед:** Как играть в эту игру? Что нужно сделать?

**Дети:** Нужно потанцевать.

*(Дети танцуют под музыку, повторяя движения, транслируемые на экране).*

**Учитель-логопед:** Молодцы. Было весело?

**Дети:** Да, было весело.

**Учитель-логопед:** Посмотрите, остался еще один конверт. Хотите открыть его?

**Дети:** Да, мы хотим его открыть?

**Заключительная часть.**

**Оранжевый конверт.**

*(На слайде изображены лист бумаги и карандаши)*

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу лист бумаги и карандаши.

**Учитель-логопед:** Как вы думаете, что нужно сделать?

**Дети:** Нужно нарисовать игру, которая больше всего понравилась. Нужно нарисовать самую интересную игру.

**Учитель-логопед:** Я тоже так думаю.

*(Дети и учитель-логопед садятся за столы и рисуют понравившуюся им игру).*

*Рефлексия*

**Учитель-логопед:** Я хочу показать вам свой рисунок и рассказать, какие игры мне больше всего понравились. Мне понравилось, как мы показывали сказку «Теремок», как мы составляли слово на звуковой линейке, как определяли количество слогов в слове.

А в какие игры вам было веселее всего играть? В какие играть проще? В какие сложнее?

*(Каждый ребенок показывает свой рисунок и рассказывает о понравившихся играх, учитель-логопед следит за правильностью грамматических конструкций, произношением автоматизируемых звуков).*

**Учитель-логопед:** Как же мы сообщим профессору о том, какие игры были самыми интересными?

**Дети:** Сфотографируем рисунки и отправим их по электронной почте.

**Учитель-логопед:** Я думаю, что если мы отправим письмо по электронной почте, то профессор быстрее узнает, какая игра самая интересная.

*(Дети кладут рисунки на стол, учитель-логопед фотографирует их).*

**Учитель-логопед:** Ребята, вы очень отзывчивые. Помогли мне и профессору. Спасибо. До свидания.

**Список источников.**

1. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2024.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2016.