

«Читательская грамотность как важнейшая составляющая функциональной грамотности: проблемы формирования и пути решения»

Кузнецова Марина Ивановна, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования, Почётный работник образования, доктор педагогических наук, город Москва

Модель оценки функциональной грамотности (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые вызовы XXI века

Что дети должны изучать?

Предметные
Межпредметные
Практические

Как дети способны действовать

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

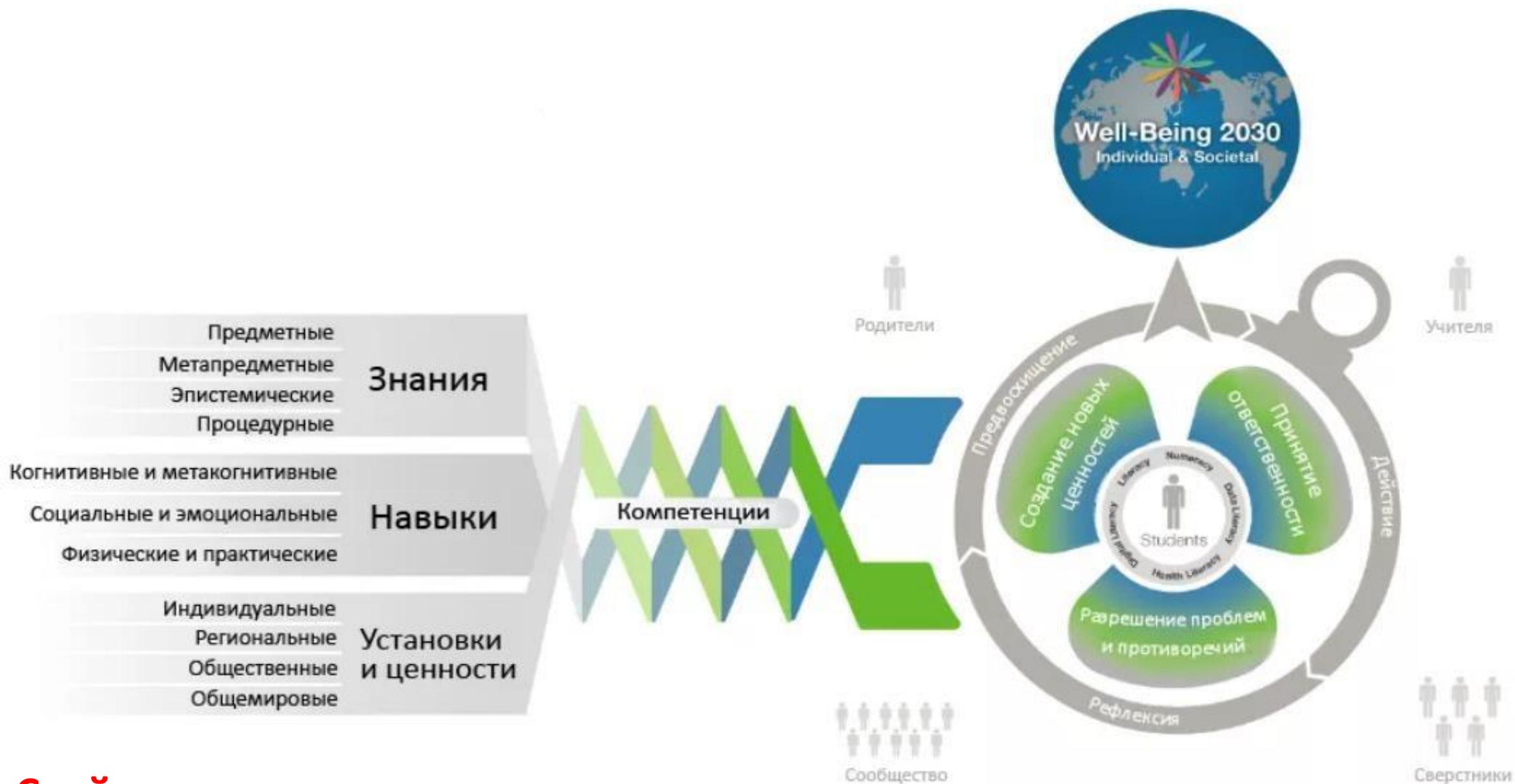
Действие

Когнитивные и метакогнитивные
Социальные и эмоциональные
Физические и практические

Способность мобилизовать

знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире

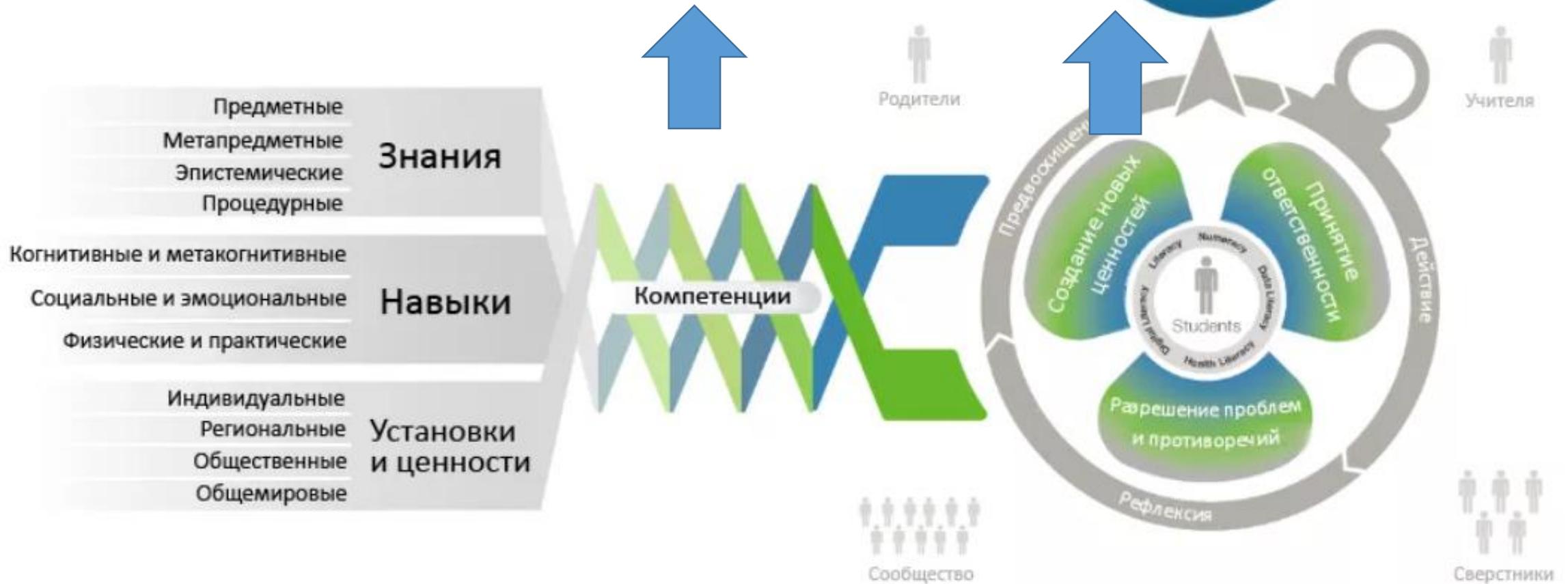
Слайд Г.С.Ковалевой



**Слайд из
презентаций ФИОКО**

способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире

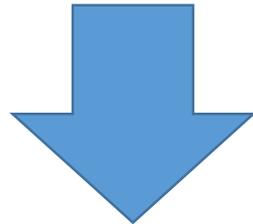
стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях



Слайд сделан на основ слайда Г.С.Ковалевой и слайда ФИОКО

Две *основные* цели чтения:

- ✓ получение опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- ✓ получение и использование информации.



Читательская грамотность рассматривается как предметный (предметы «Литература» и «Русский язык») и метапредметный результат обучения (одна из групп познавательных УУД – работа с информацией, отражение в планируемых результатах ряда предметов)

Значительное расширяется спектр текстов, с которыми работает современный читатель: сплошные тексты, несплошные тексты (тексты, содержащие карты, схемы и т.д.), множественные тексты. Информация представлена в разных форматах.



Необходимо учить анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; суммировать разные виды информации и получать дополнительную информацию, которая появляется на пересечении различных видов информации.

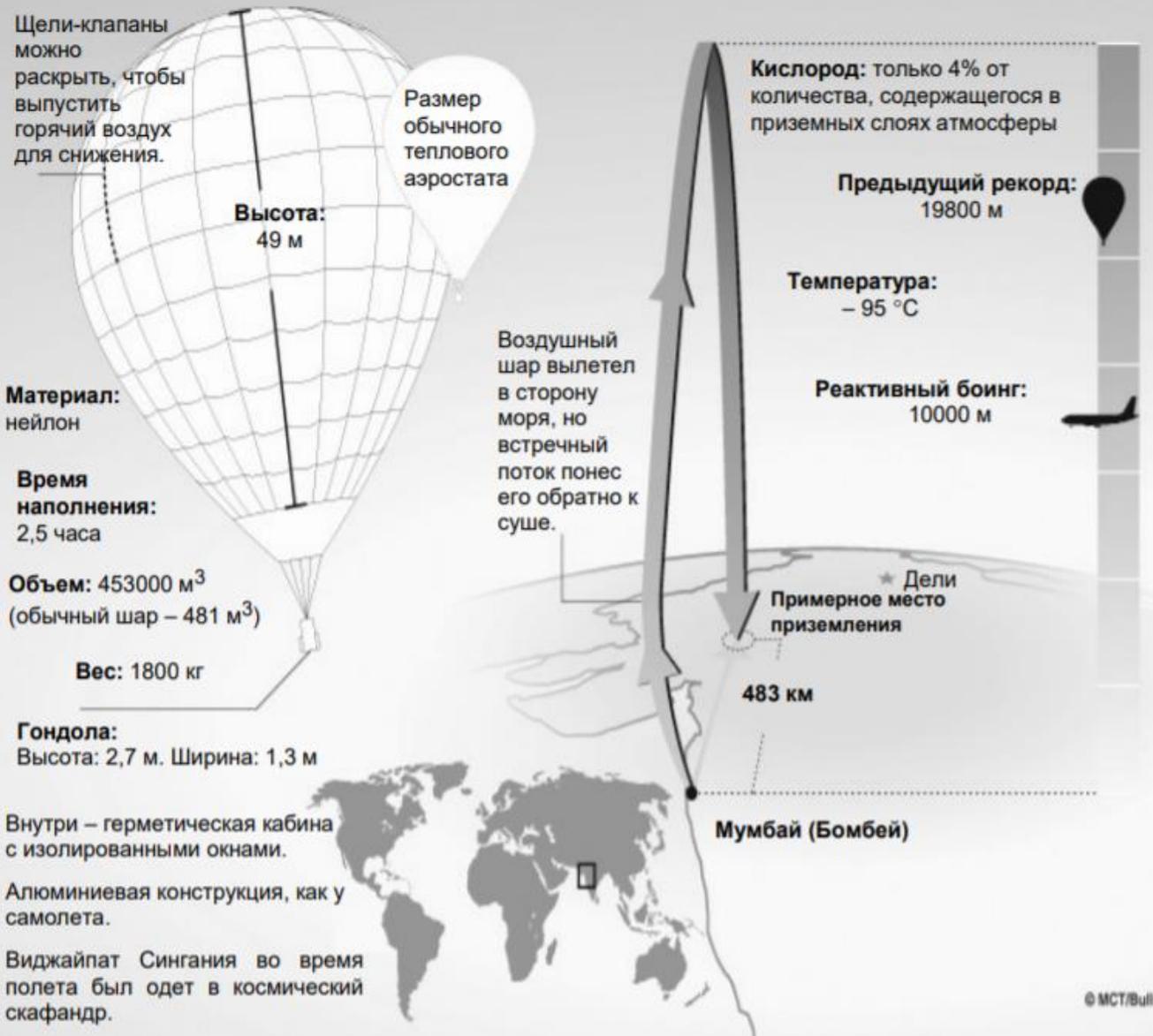
Проблемный вопрос

Происходит ли перенос умений, стратегий работы при чтении художественных и информационных текстов? Если перенос происходит, что ему способствует? Если нет, то как мы учим специфике чтения тех и других текстов?

Рекорд высоты подъема для теплового аэростата

Индийский пилот Виджайпат Сингания побил мировой рекорд высоты подъема для тепловых аэростатов. Это случилось 26 ноября 2005 года. Он стал первым человеком, взлетевшим на воздушном шаре на высоту 21 тысяча метров над уровнем моря.

Рекордная высота:
21000 м



Используйте материал «Воздушный шар», представленный на предыдущей странице, для ответа на следующие вопросы.

Вопрос 1: ВОЗДУШНЫЙ ШАР

R417Q01 – 0 1 9

Сколько времени понадобилось, чтобы наполнить воздушный шар Виджайпата Сингания горячим воздухом?

Вопрос 5: ВОЗДУШНЫЙ ШАР

R417Q05 – 0 1 9

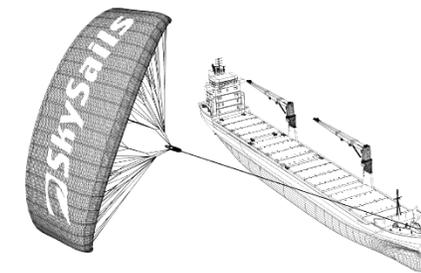
Внизу помещена карта мира. Зачем на ней нанесен небольшой прямоугольник?

.....

.....

На слайде использован материал, подготовленный Г.С. Ковалевой

Пример задания «Парусные корабли»



Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

Вопрос 4: ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

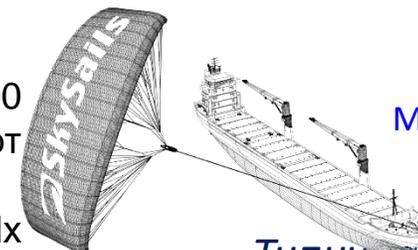
Пример задания «Парусные корабли»



РЕАЛЬНЫЙ МИР

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МИР

Типичная задача для учащихся 5-6 классов:

«За год двигатель на корабле потребляет 3500000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р. Установка паруса на корабле стоит 2500000 р. Парус экономит 20% топлива. Через сколько лет экономия топлива покрывает стоимость установки паруса?»

Вопрос 4: ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна»
Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)
Длина: 117 метров
Ширина: 18 метров
Грузоподъёмность: 12 000 тонн
Максимальная скорость: 19 узлов
Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покрывает стоимость установки кайта?

Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Результат российских учащихся: 16%

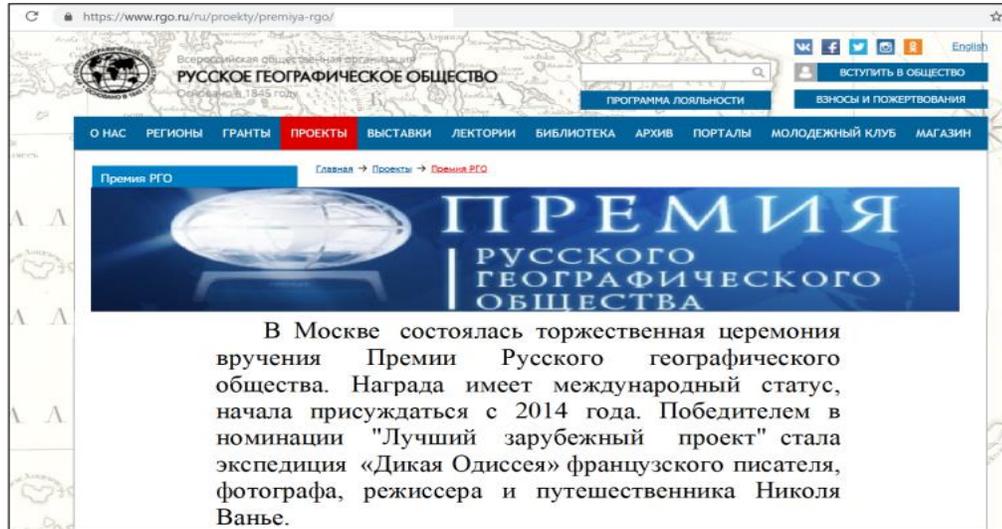
Средний результат учащихся стран ОЭСР: 15%

Максимальный результат: 47%

Прочитайте текст «Необычный путешественник», а потом выполните задания.

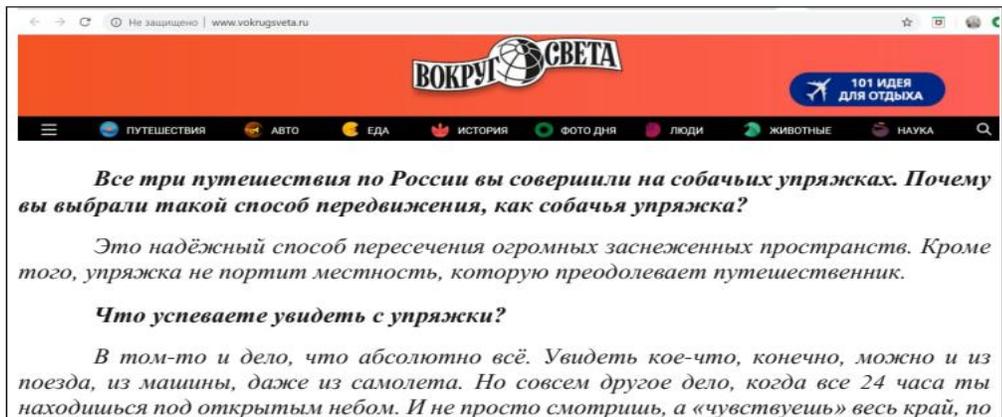
НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максим увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию.



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Николая Ванье.

Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашёл интервью с Николаем Ванье. Вот фрагмент этого интервью.



Все три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему вы выбрали такой способ передвижения, как собачья упряжка?

Это надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, упряжка не портит местность, которую преодолевает путешественник.

Что успеваеете увидеть с упряжки?

В том-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, из машины, даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься под открытым небом. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край, по

которому едешь: его можно весь охватить взглядом, наслаждаться необозримыми просторами, улавливать запахи, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю, что это лучший способ узнать мир.

Когда вы управляете собаками, чувствуете единение с ними?

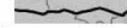
Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь с «игроками», а остаешься на своем месте — едешь сзади, наблюдая за процессом. Ты должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим рисунком игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их сегодняшние взаимоотношения — ссоры, обиды... Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на моём безусловном авторитете, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех: и для собак, и для себя. Часто использую верный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

Как демонстрируете им своё отношение?

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым псом. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Отношение передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно погладить, обнять, приласкать.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ванье



	Транссибирская экспедиция (1900-1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005-2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013-2014 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел **описание** книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посвятившим жизнь изучению Сибири. Температура -30°C . Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из **отзывов**, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в таких перемещениях сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовых собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так хорошо переданы, что я представляла себя ездоком в саних, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, запрячь сорок лапок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем ветрам назло!»

Выполните задания.

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте **Русского географического общества**? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.
- Б. Интервью М. Новиковой с Николая Ванье.
- В. Информацию о книге Н. Ванье и отзыв о ней.
- Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

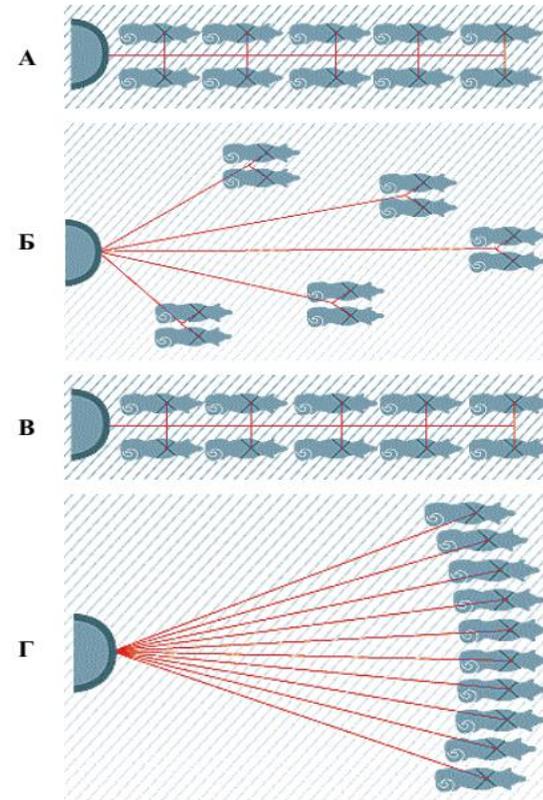
2. Опираясь на текст **интервью**, запишите **ТРИ** причины, по которым Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			_____ км
Сибирская Одиссея			_____ км
Дикая Одиссея			_____ км

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- А. Никола Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Никола Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Никола Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Никола Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



А



Б



В



Г

8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

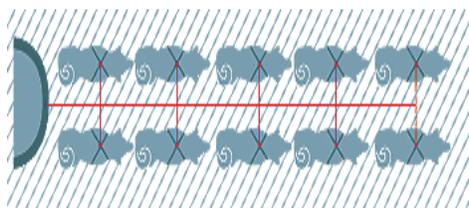
9. Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Наличие цветных фотографий.
- Б. Описание пейзажей и погоды.
- В. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

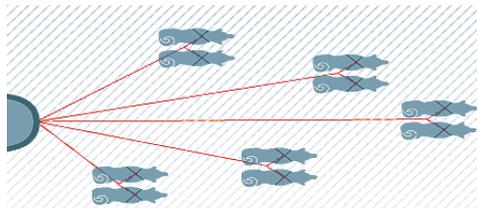
Необычный путешественник. Задание 4

Процент выполнения: 27,9%

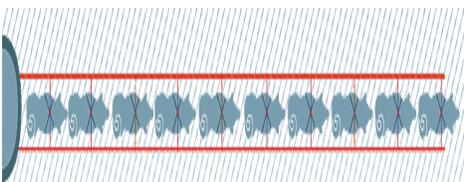
В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



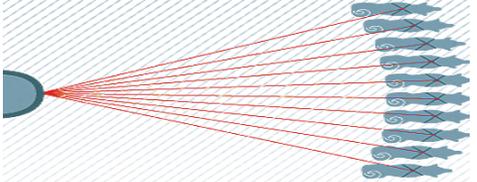
А



Б



В



Г

Характеристики задания:

Содержательная область: чтение для получения образования; человек и природа

Компетентностная область: интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: образовательный

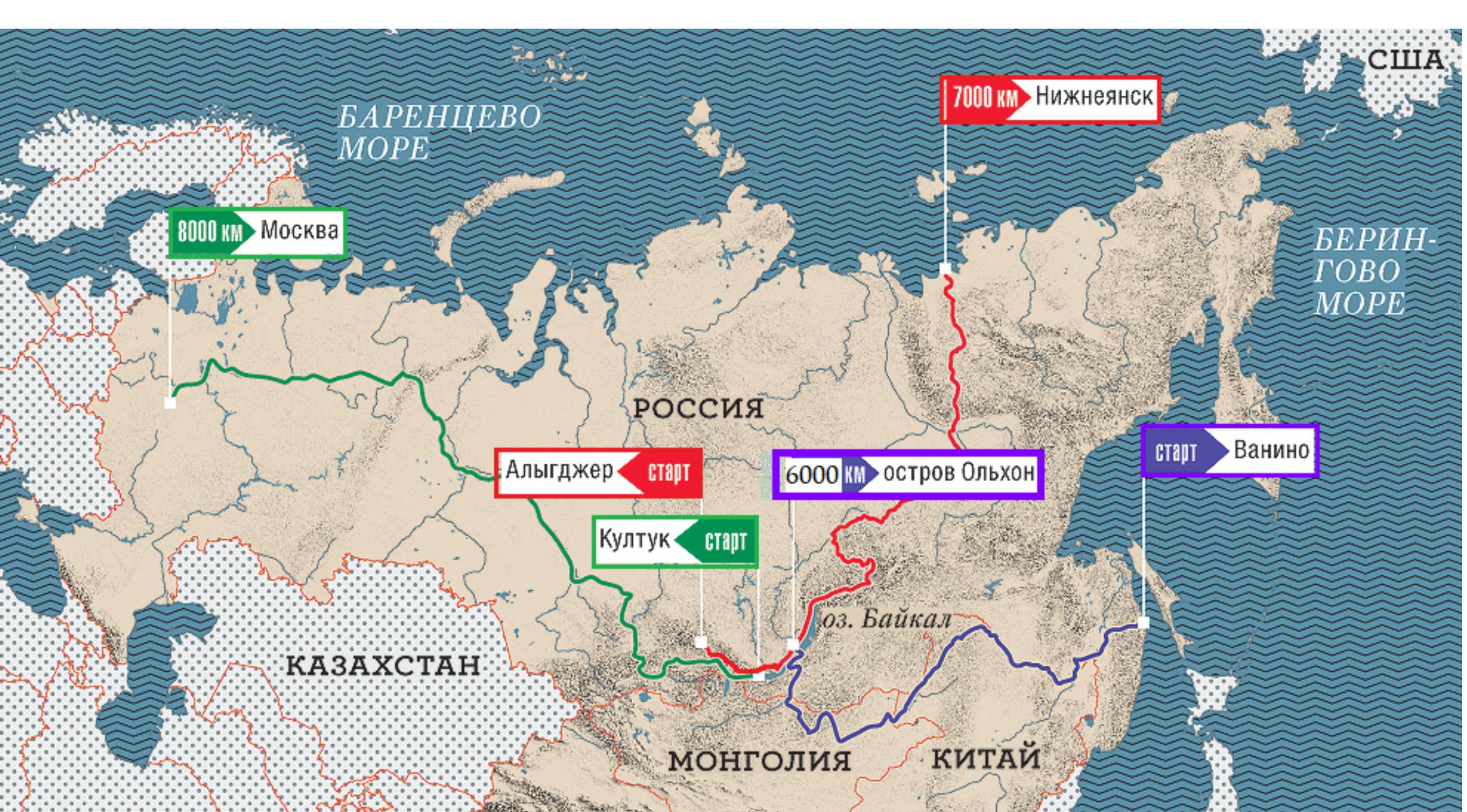
Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с выбором ответа

Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.



Необычный путешественник. Задание 5

0 б. – 52%

1 б. – 8%

2 б. – 3%

3 б. – 37%

Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внеси нужную информацию в таблицу

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			_____ КМ
Сибирская Одиссея			_____ КМ
Дикая Одиссея			_____ КМ

Характеристики задания:

- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** определять место, где содержится искомая информация

Чтение как деятельность, направленная на превращение закодированного в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.Н.Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Н.Лобок)

Е.Л.Гончарова «Процесс читательского развития может быть описан ... как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)»

Задания по читательской грамотности ориентированы на реализацию Требований к результатам освоения программы основного общего образования:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

Метапредметные результаты:

базовые логические действия, лежащие в основе речемыслительной читательской деятельности: *выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);*

базовые исследовательские действия: *формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирует свою позицию, мнение;*

43.1. Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

3) **работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

в предметной области «Русский язык» следующие умения: *извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; комментирование текста или его фрагмента;*

в предметной области «Математика»: *умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*

Группы читательских умений	Один текст	Множественный текст
Локализация информации	Просмотр и поиск	Поиск и выбор соответствующего текста
Понимание. Интеграция и интерпретация	Выявление буквального смысла Обобщение и формулирование выводов	Обобщение и формулирование выводов
Рефлексия и оценка	Оценка качества и надежности текста Размышление над содержанием и формой текста	Выявление и анализ противоречий

Я могу локализовать информацию =

Я могу

«пробежать» текст глазами, определить его основные элементы, сузить зону поиска, опознать необходимую информацию, которая в самом тексте выражена в иной (синонимической) форме, чем в вопросе, определить наличие и отсутствие информации.

Я УМЕЮ ПОНЯТЬ ПРОЧИТАННОЕ =

Я могу:

связывать воедино элементы информации, содержащейся в тексте,

искать в тексте доводы в подтверждение **авторских** тезисов,

делать выводы из сформулированных автором посылок,

вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Я умею оценивать то, что мне сообщил автор =

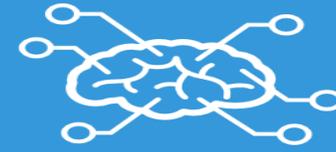
Я имею привычку

связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,

сопоставлять утверждения, сделанные в тексте, со своими представлениями о мире,

вести внутренний диалог с автором: искать доводы в защиту своей и авторской точки зрения.

Основные читательские умения



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста

Уровни читательской грамотности

698

V-VI

Потенциал нации

625

IV

Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов

553

III

480

II

Минимальный, пороговый уровень для функционирования современного человека в обыденной жизни: способны с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях

407

Уровни читательской грамотности

PIRLS высший уровень

Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.

PISA высший уровень (6 уровень)

Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщенной в самых **глубинных слоях** текста, и каждую, даже **самую неприметную деталь** формы, которая лишь косвенно связана с вопросом. Читатель демонстрирует полное и подробное понимание **нескольких текстов и связей между ними**. От читателя требуется понимание незнакомых ему идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно **строить** абстрактные понятия, привлекать фоновые, в том числе академические знания. Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему. Сравнивая информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников, он может выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.

Уровни читательской грамотности

PIRLS высший уровень

Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.

PISA 2 уровень

Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены. Может формулировать несложные выводы, даже когда тексты содержат некоторую «зашумляющую» информацию, размышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.

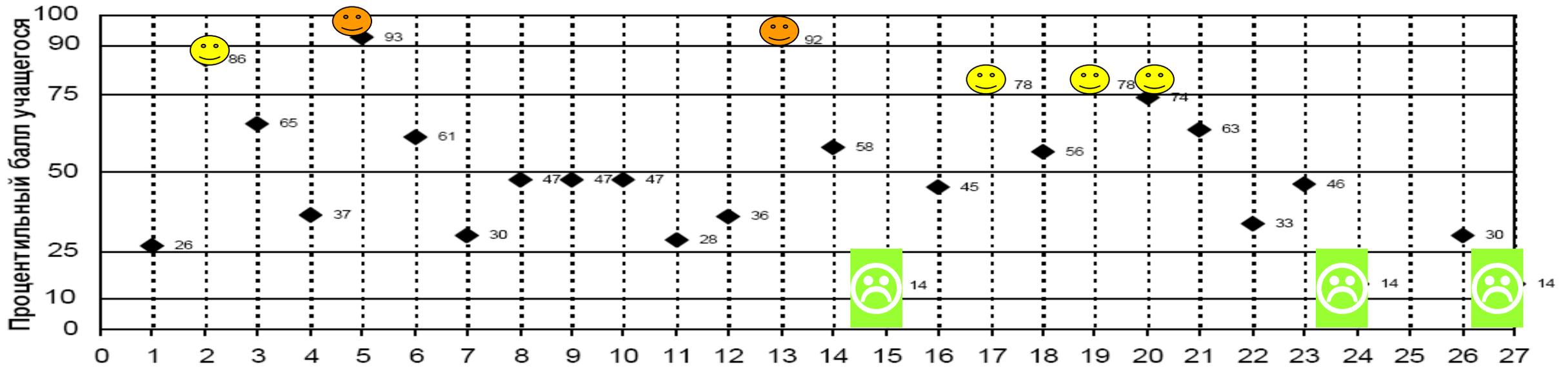
Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018

Уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
6	698	<p>Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста, и каждую, даже самую неприметную деталь формы, которая лишь косвенно связана с вопросом. Читатель демонстрирует полное и подробное понимание <u>нескольких текстов и связей между ними</u>. От читателя требуется понимание <u>незнакомых ему идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию</u>. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно <u>строить абстрактные понятия, привлекать фоновые, в том числе академические знания</u>. Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на <u>незнакомую тему</u>.</p> <p>Сравнивая информацию из разных текстов, анализируя <u>явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников</u>, он может выявлять <u>расхождения и противоречия между текстами</u>, делать <u>выводы</u> и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, <u>опираясь одновременно на несколько критериев</u>, соединяя разрозненную информацию и <u>учитывая несколько точек зрения</u>.</p>
5	626	<p>Читатель способен понимать длинные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых глубинных слоях, способен одновременно работать с несколькими достаточно длинными текстами, прокручивая их и переключая внимание с одного на другой для сопоставления информации. Он может отвечать на вопросы, которые напрямую не отсылают к конкретной информации в тексте, при этом находить несколько единиц релевантной информации, в том числе размещённой в разных источниках. Причём читателю постоянно приходится отбирать информацию, относящуюся к задаче, среди множества сходных единиц.</p> <p>Содержание и форма этих текстов незнакомы читателю. Задания этого уровня предполагают вычитывание и понимание понятий, которые противоречат читательским ожиданиям. Осмысление текста опирается на критическую оценку информации и выдвижение собственных предположений с опорой на сведения из текста. Читатель способен видеть различия между содержанием текста и его целью, между фактом и мнением, в том числе в абстрактных высказываниях, способен оценить достоверность представленных в тексте утверждений и выводов и объективность информации на основе сигналов, относящихся как к содержанию текста, так и к информационному источнику.</p>

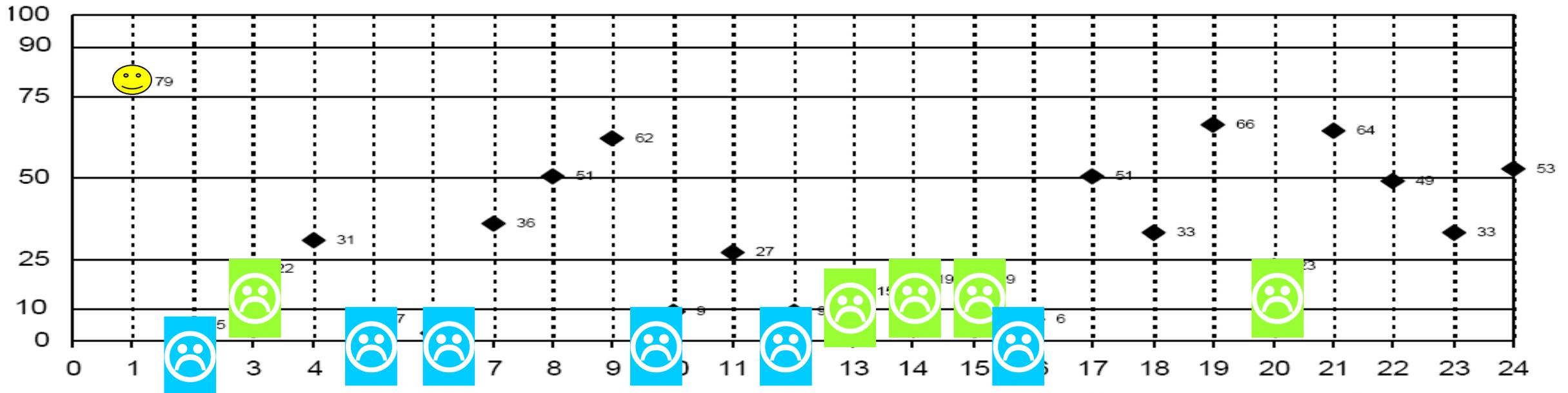
4	553	<p>Читатель способен находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решать задачи, которые требуют запоминания содержания предыдущей задачи. Некоторые задания этого уровня требуют понимания языковых нюансов в их связи с целостным сообщением текста. Другие задания предполагают понимание текста на тему, незнакомую читателю. Читатель должен обнаружить детальное и точное понимание длинных и сложных текстов с незнакомым содержанием и формой. Основанием для читательской оценки и гипотез, развивающих мысль автора, служат специальные знания, сообщенные в тексте.</p> <p>Читатель может сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Он может оценить взаимосвязь между конкретным высказыванием и мнением человека или выводами по обсуждаемой проблеме. Опираясь на характерные особенности текстов (например, заголовки и иллюстрации), он может размышлять о способах, которые использует автор, чтобы выразить свою точку зрения; может сопоставлять утверждения из разных текстов, если они сформулированы в явном виде, и оценивать значимость информации и достоверность источника, опираясь на ясные критерии.</p>
3	480	<p>Читатель способен выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, устанавливать такие связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям. Сравнение, противопоставление и категоризация отдельных сообщений текста проводится одновременно по нескольким основаниям. Для выделения главной мысли текста связывает и интерпретирует отдельные части текста; сопоставляет несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию. Может формулировать достаточно сложные выводы, истолковывать значение слова или фразы.</p> <p>Объем текста не должен превышать одной страницы. Искомая информация часто не сообщается в явном виде, текст содержит немало противоречивой информации и других трудностей: некоторые идеи текста не отвечают читательским ожиданиям или сформулированы через отрицание. Для осмысления текста читатель должен разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста или давать им оценку. Некоторые задания этого уровня требуют детального понимания связи между сообщениями текста и общеизвестными, повседневными знаниями, некоторые задания предполагают работу с содержанием, которое нельзя отнести к общеизвестному.</p>

2	407	<p>Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены. Может формулировать несложные выводы, даже когда тексты содержат некоторую «зашумляющую» информацию, размышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.</p> <p>Для осмысления текста читатель должен установить ряд связей между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственные отношения к описанным реалиям.</p>
1a	335	<p>Читатель способен найти в тексте одну или несколько единиц информации, изложенной в явном виде, распознать главную тему текста или цель автора, выделить важную информацию от второстепенной, понять буквальный смысл небольшого сообщения. Тема и тип текста должны быть знакомы читателю. Читатель способен установить связь между сообщением текста и общеизвестными, житейскими знаниями. Искомая информация лежит на поверхности текста и специально выделена; текст практически не содержит противоречивой информации. И текст, и вопрос к нему содержат подсказки, помогающие читателю найти информацию, необходимую для ответа на вопрос.</p>
1b	262	<p>Читатель может прочитать текст за ограниченное время, имея ясную и простую цель, понять его буквальный смысл. Он способен найти в тексте одну единицу информации, изложенной в явном виде. Текст должен быть коротким, синтаксически простым. Тема и тип текста должны быть знакомы читателю. Как правило, такой текст содержит подсказки для читателя, например, иллюстрации или повторения. Текст не содержит противоречивой или избыточной информации. Для интерпретации такого текста требуется связать соседние сообщения текста.</p> <p>Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из небольшого списка, опираясь на явные подсказки.</p>

Какой должна быть позиция
учителя **каждого** предмета в
отношении читательской
грамотности?



Должны ли отличаться уроки в этих классах?



Высший уровень читательской грамотности:

Объемные тексты.

Информация, необходимая для решения вашей задачи, не лежит на поверхности.

Элементы информации сообщаются не в нужном вам порядке.

Часть информации сообщается не словами, а в виде графиков, рисунков, карт...

Высший уровень читательской компетентности:

Информация противоречива, требует критической оценки.

Читатель должен сам строить гипотезы на основе специальных знаний, излагаемых в тексте.

Читателя приходится работать с точками зрения, которые не согласуются с его житейскими представлениями и здравым смыслом.



Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования.

Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднять с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колесиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи была разгадана.

Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящу ей свои будущие записи и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться этой загадкой. Советую начать с книги Джаред Даймонда, которая называется «Коллапс». [Хороший вариант – прочитать сначала эту рецензию на «Коллапс»](#).



Путешественник_14

24 мая, 16:31

Здравствуй, профессор! С удовольствием читаю о Вашей работе на Острове Пасхи. Уже не терпится взяться за «Коллапс»!



KB_Остров

25 мая, 9:07

Мне тоже нравится читать о Ваших приключениях на Острове Пасхи, но, помимо, не стоит забывать и о другой теории. Прочитайте эту статью: www.novostinauki.com/Polineziyskie_krysy_Rapanui



Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражающих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Рапануи расчистили землю под поля и для других целей, а также чрезмерно охотились на многие виды морских и наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что сокращение природных ресурсов привело к гражданским войнам и распаду общества на Рапануи.

Главный урок этой замечательной, но пугающей книги заключается в том, что в прошлом люди сделали выбор в пользу разрушения своей окружающей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до их полного истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и **не** повторить их ошибок сегодня. Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашаются с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.

Трудности педагогов

- ✓ Недостаточное осознание связей заданий, направленных на формирование знаний, предметных и метапредметных действий, и заданий, обеспечивающих опыт применения в жизненных ситуациях.
- ✓ «Сведение» процесса формирования функциональной грамотности к практико-ориентированному содержанию образования, «вычеркивание» фундаментальных предметных знаний, УУД.
- ✓ Сложность с ролью эксперта при выборе дополнительных ресурсов – бумажных и электронных.
- ✓ Сочетание работы в цифровой среде с работой в «традиционной (бумажной) среде».

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Извлечение информации из текста, выбор в тексте и предъявления конкретной информации**, запрашиваемой в вопросе: пятиклассники либо не могут определить наличие информации в тексте и опираются не на текст, а на фоновые знания, либо определяют фрагмент текста, значительно превышающий по объему необходимый для ответа на вопрос, и не могут выделить в нем конкретную фразу и копируют целиком фрагмент;
- **Вычленение двух и более информационных единиц**: трудность выполнения таких заданий обусловлена целенаправленным отсутствием в формулировке задания ссылки на определенное место в тексте, где содержится ответ; наличием в тексте рядом с искомым фрагментом похожей, но не относящейся к вопросу информации.

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Самостоятельное истолкование информации, ее комментирование** (формулировка задания часто включает слова «передай информацию своими словами»): подмена собственных умозаключений на основе данной информации прямым цитированием;
- **«Некритичное» восприятие собственных ответов:** порой учащийся не понимает, что он уже привел три примера, три доказательства и т.д. в первом поле для ответов и потом заполняет оставшиеся поля текстом, не имеющим отношения к вопросу.

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Трудности в работе со схемами**, картами, в соотнесении вербальной и невербальной информации.
- **Произвольная интерпретация**: нередко при ответе на вопрос ученики не вчитываются в текст, произвольно выстраивают связи между фактами и дают ложную интерпретацию.
- **Трудности с определением того, являются ли приведенные утверждения верными или неверными.**
- **Неразличение источников**: при работе с **множественным текстом** (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса.

Основные проблемные области читательской

грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Трудности** понимания фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- **Сложности** с установлением взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами и с формулированием выводов на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- **Неразличение фактов и мнений**

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Трудности с установлением скрытых связей** между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Сложности с оценкой формы текста** (структуры, стиля и т.д.), целесообразности использованных автором приёмов

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская
грамотность



Математическая
грамотность



Естественно-научная
грамотность



Финансовая
грамотность



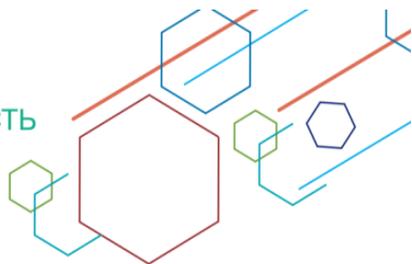
Глобальные
компетенции



Креативное
мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Сборник эталонных заданий

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Часть 1

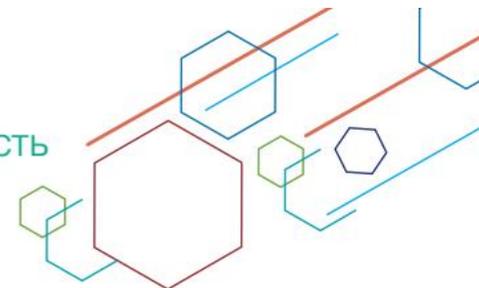
Под редакцией
Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной

ВЫПУСК

1

Москва
Санкт-Петербург
«Просвещение»
2020

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Сборник эталонных заданий

Учебное пособие

В двух частях
Часть 1

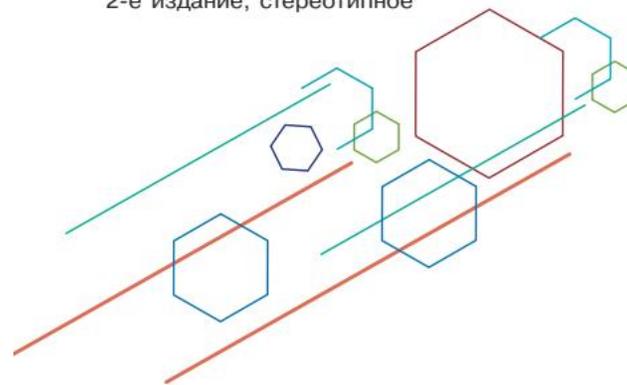
Под редакцией
Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной

2-е издание, стереотипное

ВЫПУСК

2

Москва
Санкт-Петербург
«Просвещение»
2022



Проект «Путешествие в малые города России»

Мы живём в Твери. На каникулах нам хочется побывать в трёх городах. Это малые города России — её живая история.

Кализин — город затопленной колокольни



Кализин — город в Тверской области, он раскинулся на правом берегу Волги. Известен с XII века. Перед самой Великой Отечественной войны в связи со строительством водохранилища его практически полностью перестроили. Когда шло строительство плотин, дома, которые должны были быть затоплены, разбирали и переносили на другое место. А колокольню оставили. Так и стоит она в воде, метрах в 200 от берега.

Добраться можно из Твери автомобилем (2 рейса в день, 4 часа в пути).

Углич — город царевича Димитрия

Небольшой старинный город Углич находится в Ярославской области. Он расположен на берегу реки Волги, как раз в том месте, где она делает крутой изгиб, который когда-то назывался «углицей» или «углич». С этим городом связано воспоминание о трагическом событии: 15 мая 1591 года здесь погиб сын Ивана Грозного — царевич Димитрий, последний из династии Рюриковичей.

Свидетели больших исторических событий и перемен — памятники архитектуры XVII—XVIII веков, многие из которых сохранились до наших дней и могут повести нас о далёком прошлом.

¹ Малые города — небольшие города, такие как центр района или меньше.

28

года. Например, Угличский кремль. Самое сильное впечатление на путешественников производит сочетание красоты живописного пейзажа с дивными старинными сооружениями.



Добраться можно от Ярославского автовокзала (6–8 рейсов в день, 2,5 часа в пути, около 110 км), из Кализина автомобилем (2 рейса в день, 1 час 10 минут в пути, 53 км) или по железной дороге (3 поезда в день, 47 км).

Мышкин — «мышьяная» столица



Мышкин — древний город (первое упоминание относится к XV веку). Расположен на левом, высоком берегу Волги. Застроенный одно- и двухэтажными домами, он почти не изменился с начала XX века. Самый маленький город Ярославской области покрывает радужным жильем, которые называют себя мышьяками.

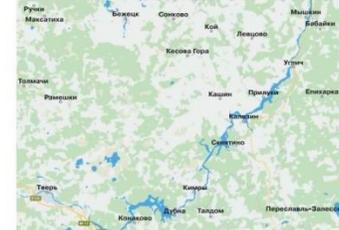
Своим возникновением город, как гласит легенда, обязан мышке, разбудившей спящего князя в момент, когда его собирався укунуть амея. На месте своего спасения князь поставил часовню, вокруг которой и вырос Мышкин. Город украшают сотни

29

7. Принет ли жюри конкурса проект, в котором пятиклассники разработали путешествие по малым городам Франции? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

8. Опираясь на информацию о том, где живут школьники, представленные проект, и о том, как можно добраться в города, о которых они написали, начертите возможный маршрут путешествия: звездочкой укажите начало намеченного маршрута, соедините линией города в той последовательности, в которой их удобнее посетить.



9. Опираясь на текст, отметьте, кто будет оплачивать путешествие ребята, ставших победителями конкурса.

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Малая академия наук «Интеллект будущего»
- 3) школа, в которой учатся ребята
- 4) родители ребят

10. Если бы ваш класс захотел принять участие в данном проекте, путешествие в какие малые города России вы бы предложили подготовить? Запишите две причины, по которым вы выбрали именно эти города.

30

забавных изображений этого зверька. Ещё одна особенность — разнообразные музеи, по количеству которых скромный Мышкин может соперничать с большими городами.

До Мышкина ходят автобусы из Ярославля, Рыбинска, Углича.

Выполняем задания

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

2. Подготовьте информацию для одноклассников, которых может заинтересовать конкурс проектов «Моя Россия: большое в малом». Запишите ответы на вопросы.

Где можно найти информацию о конкурсе?

Ответ: _____

С какой целью проводится конкурс?

Ответ: _____

Для учащихся каких классов проводится конкурс?

Ответ: _____

30

3. Что нужно сделать, чтобы принять участие в проекте? Отметьте один правильный ответ.

- 1) вступить в Малую академию наук «Интеллект будущего»
- 2) представить свой проект путешествия по малым городам
- 3) осуществить путешествие по проложенному маршруту
- 4) жить в одном из старинных малых городов России

4. Найдите в тексте объяснения названий городов. Запишите эти объяснения напротив названия города.

Углич — _____

Мышкин — _____

5. Кроме того что Кализин, Углич и Мышкин — малые города России, у них есть ещё много общего. Опираясь на текст, запишите два сходства этих городов.

Ответ: _____

6. Каждый старинный малый город России имеет свои уникальные, неповторимые особенности. Запишите в таблицу один из особенностей каждого города, используя информацию текста.

Город	Особенность
Кализин	
Углич	
Мышкин	

31

Ответ: _____

Проверяем себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

2 балла	Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом, но так как у них было не слишком много денег, они искали варианты подешевле, а если бы победил в этом конкурсе, то смогли бы поехать по разработанному ими маршруту бесплатно.
1 балл	Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом и искали разные варианты, ИЛИ говорится только о финансировании поездки, но не говорится о том, что ребята хотели поехать вместе, например, может быть выдано предложение «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов» или дан ответ «потому что бесплатно», «у них было мало денег».
0 баллов	В ответе не отражена ни одна из указанных выше идей: «Они хотели побывать в других городах, увидеть новые земли России», «потому что они хотели выиграть приз», ИЛИ ответ отсутствует.

Комментарий. Для выполнения этого задания необходимо объединить информацию, содержащуюся в двух частях текста — в самом начале текста и в объявлении о конкурсе, и сделать правильный обобщающий вывод. В начале текста есть указание на то, для чего пятиклассники искали информацию: «Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики...» В конце объявления указано: «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов». Именно поэтому в ответе должно быть отражено два фактора: 1) желание школь-

33

Петербург, Екатеринбург, Казань, Новосибирск и т. д., точно не являются малыми городами. При объяснении причин вам нужно обязательно удерживать цель и условие конкурса, именно они определяют ваш выбор и лежат в основе ваших объяснений: эти города должны иметь отношение к истории и культуре России. Слишком общие причины — «хочется туда съездить», «давно мечтаем там побывать» — или слишком личные причины — «там живут родственники» — не принимаются как правильные. Именно здесь вам и нужно применить имеющиеся у вас знания.

Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитай-те задания и критерии их оценивания. Обведите ответы. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к заданным рубрикам «Учимся оценивать»».

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Критерии оценки. Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом, но так как у них было не слишком много денег, они искали варианты подешевле, а если они победят в этом конкурсе, то смогут поехать по разработанному им маршруту бесплатно.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Ребята очень хотели побывать где-нибудь всем классом, тем более есть возможность поехать бесплатно	
Потому что они любили путешествовать	
Они хотели поехать в путешествие всем классом, но у них было мало денег, а если создать проект и победить, то они поедут бесплатно	
Победители смогут отправиться по проложенному маршруту бесплатно	
Они всем классом смогут съездить в путешествие, не потратив своих денег, если выиграют	

43



47

Фрагмент из сборника заданий по читательской

граммотности

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Проверьте себя

А теперь проверьте свои ответы на каждое задание. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

- **Комментарий.** Для выполнения этого задания необходимо объединить информацию, содержащуюся в двух частях текста — в самом начале текста и в объявлении о конкурсе, и сделать правильный обобщающий вывод. В начале текста есть указание на то, для чего пятиклассники искали информацию: «Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики...» В конце объявления указано: «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов». Именно поэтому в ответе должно быть отражено два фактора: 1) желание школьников вместе отправиться в путешествие при небольшом количестве денежных средств; 2) возможность бесплатной поездки в том случае, если ребята выигрывают конкурс. Таким образом, интерес к объявлению обоснован, во-первых, тем, что они хотели реализовать идею совместной поездки, а во-вторых, тем, что в объявлении предлагается возможность бесплатного путешествия.

Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к отдельным заданиям».