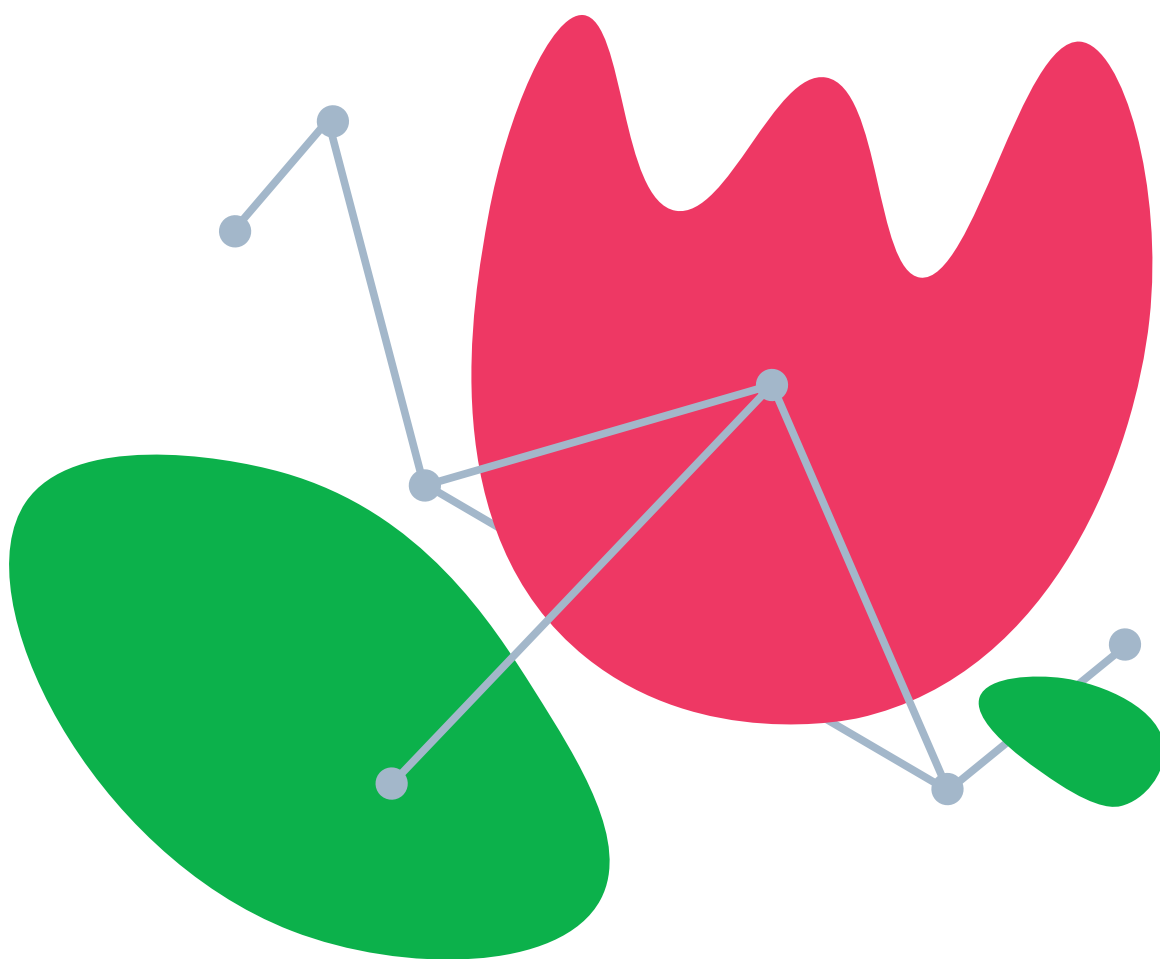


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Федеральный центр дополнительного образования  
и организации отдыха и оздоровления детей»



**«Дополнительная общеразвивающая  
программа: практическое руководство  
по проектированию и дизайну»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Москва  
2023

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Федеральный центр дополнительного образования  
и организации отдыха и оздоровления детей»

Буйлова Л. Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа:  
практическое руководство  
по проектированию и дизайну**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Москва  
2023

УДК 371.398  
ББК 74.200.58  
Б 90

*Рецензент:*

*Павлов Андрей Викторович – к.т. н., ведущий эксперт, Центр общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»*

**Б 90 Буйлова Л. Н.**

**Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну.** Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

*Утверждено Педагогическим советом ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 27.06.2022 № 2).*

**ISBN 978–5–87953–674–4**

Методическое пособие разработано в целях обеспечения единых организационных и методических подходов к разработке и дизайну дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей.

Данный ресурс предназначен и будет полезен для руководителей, педагогов и методистов образовательных организаций разных видов и типов, на базе которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

**ISBN 978–5–87953–674–4**

**ББК 74.200.58**

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Нормативно-правовые особенности разработки и дизайна дополнительных общеразвивающих программ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ: законодательно установленные требования и нормативное регулирование разработки и дизайна .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Виды дополнительных общеразвивающих программ .....</b>	<b>15</b>
<b>4. Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы .....</b>	<b>19</b>
<b>5. Структура дополнительной общеразвивающей программы .....</b>	<b>24</b>
<b>6. Разработка дополнительных общеразвивающих программ.....</b>	<b>28</b>
<b>7. Список литературы и полезные ссылки .....</b>	<b>57</b>
<b>8. Глоссарий.....</b>	<b>64</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>72</b>

## Введение

В настоящее время в нашей стране идет работа над тем, чтобы обеспечить детям равный доступ к такому образованию, которое поможет раскрыть свой потенциал, развить таланты и создать ситуацию успеха.

Сегодня учащиеся должны знать о глобальных проблемах, обладать умениями для обеспечения индивидуального и коллективного благополучия. Образование для жизни во взаимосвязанном мире должно в конечном итоге способствовать формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивости и коллективного благополучия.

На фоне вызовов современности – неопределенности, сложности и многозадачности – организациям нужно использовать новые возможности, изменять подходы к своей работе, создавать уникальные модели управления, проектировать и реализовывать в коллаборации с множеством образовательных и других площадок такие программы, которые формировали и развивали у подрастающего поколения системное мышление, креативность, умение находить и применять актуальные знания в реальном жизненном контексте, развивать способность использовать потенциал новых технологий. Одна из важных целей каждой образовательной программы – развитие индивидуальных качеств ребенка, которые помогали бы жить и работать вместе, строить вокруг себя устойчивые, здоровые сообщества на прочном фундаменте духовно-нравственных ценностей.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467, а также новой Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года определены задачи, направленные на:

повышение вариативности дополнительного образования детей (далее – ДОД), качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) для детей;

– включение в ДОП по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

– обновление технологий и содержания дополнительного образования детей (далее – ДОД) в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка, интересами семьи и общества;

– формирование системы кадрового обеспечения на основе программного подхода непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОД.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП предусматривает применение форм организации образовательной деятельности, основанных на модульном принципе представления содержания дополнительных общеразвивающих программ и построения учебных планов при использовании соответствующих образовательных технологий.

Ценность пособия состоит в наличии конструктора по разработке программ (модульных, разноуровневых, сетевых) с учетом последних нормативно-правовых положений с примерами содержания каждого элемента структуры дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое пособие, разработанное в соответствии с законодательно установленными требованиями, обеспечит:

- благоприятные возможности для оформления содержания дополнительного образования детей;
- преодоление противоречий и проблем, возникших в нормировании содержания дополнительного образования детей;
- методическое сопровождение деятельности педагогических работников по разработке дополнительных общеразвивающих программ;
- взаимодействие государственного и негосударственного сектора в предоставлении услуг по программам дополнительного образования;
- содействие общественным и профессиональным экспертам в изучении и оценке программ дополнительного образования.

Методическое пособие поможет найти ответы на вопросы, относящиеся к методике и технологии разработки ДОП.

## 1. Нормативно-правовые особенности разработки и дизайна дополнительных общеразвивающих программ

Современное дополнительное образование детей, являясь самостоятельным видом образования и частью российской образовательной системы, подчиняется законодательно установленным требованиям и нормативному регулированию. В материалах представлен обзор требований к дополнительной общеразвивающей программе, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020 № 533) и от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38).

*Дополнительное образование* определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 14). Из этого следует, что это самостоятельный вид образования, который обусловлен личным выбором (потребностями личности), осуществляется параллельно нормативному вектору – обучению по основным образовательным программам, – обеспечивает непрерывность образования, не является уровнем образования, следовательно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов (Закон № 273-ФЗ, ст. 11).

Дополнительное образование – это сфера вариативного содержания образования (А. Г. Асмолов), где личность развивается в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, интересами, способностями и различными особенностями.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 17).

Законодательно закреплён *вид программы* – «дополнительная общеобразовательная программа» (Закон № 273-ФЗ, ст. 12, п. 4–1).

Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет *образовательную деятельность* по дополнительным общеобразовательным программам (Закон № 273-ФЗ, ст. 23, п. 3–1), из чего следует, что *образовательная программа* – это системообразующий документ и ключевая характеристика образовательной деятельности. Образовательная программа имеет определяющее значение в регламентации образовательного процесса.

*«К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы»* (Закон № 273-ФЗ – ст. 75, п. 3).

Федеральным законом введена *дифференциация дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные:*

**дополнительные общеразвивающие программы** предназначены для детей и взрослых, решают задачи общего развития, их содержание определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, ст. 75, п. 4);

**дополнительные предпрофессиональные программы** предназначены для выявления и развития одаренных детей в сфере искусств, физической культуры и спорта, предусматривают отбор учащихся, имеют *федеральные государственные требования* (Закон № 273-ФЗ, ст. 83, п. 3, ст. 84, п. 1).

В соответствии с законодательством (Закон № 273-ФЗ, ст. 30, п. 2) образовательные организации принимают **локальные нормативные акты** (положения, приказы и т. п.) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- ✓ правила приема учащихся;
- ✓ режим занятий учащихся;
- ✓ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- ✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе локальные нормативные акты о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отбор содержания, целей, средств, методов, технологий и результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется, а порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения и аттестации определяются образовательной организацией в **локальных нормативных актах** (Закон № 273-ФЗ, ст. 28, п. 1)

В настоящее время структура, целевые ориентиры, содержание, назначение и порядок реализации дополнительных общеразвивающих программ закреплены в следующих федеральных нормативных документах:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);



- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

✓ Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>));

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

## **2. Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ: законодательно установленные требования и нормативное регулирование разработки и дизайна**

### **2.1. Цели дополнительных общеразвивающих программ**

Законодательно закрепленные цели дополнительного образования детей (Закон № 273-ФЗ, ст. 75, п. 1) – это главные, стартовые позиции для разработки программ и определения их содержания.

Исходя из этого, основными приоритетами дополнительных общеразвивающих программ в первую очередь являются развитие и воспитание детей, их жизненное и профессиональное самоопределение, здоровый образ жизни, позитивная организация свободного времени, адаптация к жизни в обществе, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020 № 533) *цели дополнительных общеразвивающих программ* уточняются (Приказ № 196, п. 3).

*Цели* имеют гуманистическую направленность и отражают вариативность (разнообразие) содержания дополнительных общеразвивающих программ, которые направлены на развитие способностей личности, формирование активной гражданской позиции, укрепление здоровья, полноценную социальную адаптацию, организацию позитивного и содержательного досуга, удовлетворение индивидуальных потребностей в самовыражении, самореализации и профессиональном самоопределении учащихся – детей и взрослых.

На уровне *региональных образовательных систем* цели конкретизируются с учетом заданных в регионе приоритетов, социального заказа, специфики региональных условий и возможностей.

Дополнительная общеразвивающая программа фактически играет роль посредника между государством и ребенком в формировании гармонично развитой, социально адекватной и ответственной личности. И эта позиция является *главной в обосновании актуальности*, формулировке цели и отборе содержания программы, которые определяются социальным заказом (*общественными потребностями*) на дополнительное образование, реальными ресурсами и возможностями образовательной организации – обучать и воспитывать детей, поддерживать и оздоравливать, адаптировать и готовить к миру будущего.

Указанные позиции являются ключевыми ориентирами для определения целей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ и формирования их содержания.

## 2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

Законодательно установлено, что образовательные программы определяют содержание образования.

*Содержание образования* – это система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе освоения дополнительной обще-развивающей программы (*обучения по программе*).

*Содержание образования* должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (Закон № 273-ФЗ, ст. 12, п. 1).

Спецификой образовательных программ в дополнительном образовании является характер нормативного регулирования: в этой сфере федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты не предусматриваются, а федеральные государственные требования действуют исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 14).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация *самостоятельна* в осуществлении образовательной деятельности: образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией (Закон № 273-ФЗ, ст. 12, п. 5).

Данная позиция в полной мере относится и к дополнительным общеразвивающим программам: содержание и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, ст. 75 п. 4).

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (Закон № 273-ФЗ, ст. 28, п. 2).

Содержание программы оформляется в *учебном плане* – это «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... и формы промежуточной аттестации обучающихся» (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22).

### **2.3. Направленности (профиль) дополнительных общеобразовательных программ**

*Направленность (профиль) образования* – «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 25).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по *направленностям*: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Очевидно, что понятие «*направленность*» является всеобщим и применяется не только к дополнительным общеобразовательным программам, а ко всем видам и уровням образования, ориентируя содержание образования на предпрофили, профили и специализированные виды деятельности. Данный перечень направленностей является исчерпывающим и закрытым: все программы должны быть «уложены» в указанные шесть направленностей.

*Таким образом*, содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программой, которая самостоятельно разрабатывается образовательной организацией по одной из шести направленностей на основе требований действующего законодательства, самостоятельно утверждается и ежегодно обновляется этой организацией.

### **2.4. Особенности дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как *для детей, так и для взрослых* (Закон № 273-ФЗ, ст. 75, п. 2), но, в отличие от предпрофессиональных программ, они не ориентированы на какую-то профессию, а дают начальные знания, удовлетворяют интересы, выявляют таланты, развивают «общие способности» – «свойства личности, обуславливающие успешность решения человеком тех или иных задач».

*Общее развитие личности* – это не развитие отдельных сторон или качеств личности – внимания, памяти, воображения и др., а *целостное развитие человека* – его ума, воли, чувств, нравственности, здоровья, способностей и навыков, интеллектуальных, душевных и физических возможностей, то есть таких

свойств личности, которые полезны для широкого круга жизненных ситуаций и которые обуславливают успешность решения различных задач.

Общее развитие отличается от специального, профессионального, где приобретаются и формируются компетенции в узко профессиональной сфере. Есть множество направлений и навыков, которые пригодятся в жизни любого человека, а многие из них должен освоить каждый.

*Общие способности* свойственны **всем людям**, они определяют успешность выполнения любого вида деятельности, независимо от его содержания, но развиты общие способности у всех в разной степени.

Разносторонне развитый человек имеет преимущества: широкий кругозор, большой круг общения, разнообразные занятия и увлечения и др. Каждый сам решает, в каком направлении развиваться и совершенствоваться – спорт, искусство, театр, наука, техника и т. д.

В рамках «общего развития» *перечень способностей человека* включает следующие:

✓ наблюдательность, способность воспринимать явления, факты естественные, речевые, математические, эстетические и др.;

✓ мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, оценке и т. д.;

✓ практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя (и развивая одновременно) восприятие и мышление.

Перечисленные способности допустимо считать «общим базисом человеческого развития», который формируется в процессе образования.

Такой взгляд на «*общее развитие*» человека близок к идеологии современных *Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*, где выделяется деятельностное ядро образования и приоритет сделан на формирование универсальных учебных действий.

Следовательно, *общеразвивающими* можно считать программы дополнительного образования, где у обучающегося формируются компетенции – осуществлять следующие *универсальные учебные действия*, отраженные в таблице 1.

Приоритетной целью дополнительной общеразвивающей программы, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся, становится *развитие его способности самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать, оценивать и демонстрировать свои достижения*, иначе говоря – формирование умения учиться, самосовершенствоваться через усвоение нового социального опыта.

**Формирование универсальных учебных действий**

<b>Коммуникативное развитие учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;</li> <li>• использование различных диалоговых приемов;</li> <li>• умение организовать общение учащихся друг с другом;</li> <li>• формирование умений слушать собеседника, договариваться, убеждать его;</li> <li>• культура поведения в учебном диалоге</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>• оценку сохранять заданную цель;</li> <li>• видеть ошибку и исправлять ее;</li> <li>• контролировать свою деятельность по результату;</li> <li>• адекватно понимать взрослого и сверстника</li> </ul>
<b>Развитие познавательной сферы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся на занятии;</li> <li>• наличие и эффективность групповых, коллективных и индивидуальных форм работы учащихся на занятии;</li> <li>• создание условий для проявления способностей учащихся</li> </ul>
<b>Личностное развитие учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся ответственности за свою деятельность;</li> <li>• эмоционально-положительное восприятие учения;</li> <li>• объективная оценка результатов деятельности;</li> <li>• степень организованности и заинтересованности в данном учебном предмете;</li> <li>• рефлексия</li> </ul>

Иными словами, дополнительная общеразвивающая программа должна ставить задачи:

- ✓ научить получать знания («научить учиться»);
- ✓ научить жить счастливо, радоваться жизни, слушать себя («научить жить»);
- ✓ научить быть вместе, совместно сосуществовать («научить жить вместе»);
- ✓ дать знания и умения для труда («научить работать и зарабатывать»).

Каждая дополнительная общеразвивающая программа предоставляет различные возможности для развития обучающегося в целом и формирования универсальных учебных действий.

Таким образом, *дополнительные общеразвивающие программы* не выделяют каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивают «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку «профессионалов», в отличие от предпрофессиональных программ. Особенности дополнительных общеразвивающих программ можно считать: преобладание «общих способностей» над специальными; акцент на развитии «универсальных учебных действий»; развитие «общей культуры», познавательной, физической, социальной и творческой активности личности, ее мобильности и адаптируемости.

### 3. Виды дополнительных общеразвивающих программ

Провозглашенный Концепцией развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 № 1726-р, реализованной в период с 2014 по 2020 г.) принцип «программоориентированности» обозначил роль программы как базового элемента и задал *потенциал многообразия* дополнительных общеобразовательных программ.

*Дополнительная общеразвивающая программа* – это программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания предпосылок для осознанного выбора профессии.

Как было отмечено выше, если дополнительные *общеразвивающие* программы направлены на «общее» развитие обучающихся в целом, то дополнительные *предпрофессиональные* программы (Закон № 273-ФЗ, ст. 75, п. 2, ст. 83–84):

- ✓ предусматривают выявление талантливых и одаренных детей и реализуются исключительно для детей;
- ✓ охватывают образование в области искусств и в области физической культуры и спорта;
- ✓ разрабатываются в соответствии с *федеральными государственными требованиями* (Закон № 273-ФЗ, ст. 75, п. 4), которые включают обязательные требования к минимуму содержания, к структуре дополнительных предпрофессиональных программ, к условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Закон предусматривает возможность *интеграции дополнительных предпрофессиональных программ* (в области физической культуры и спорта и в области искусства) с *программами основного общего и среднего общего образования* (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта или в области искусства). Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств (Закон № 273-ФЗ, ст. 83).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлены и *иные виды дополнительных общеразвивающих программ*.

В организациях дополнительного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы, *предназначенные для детей дошкольного возраста*. Эти программы, согласно Федеральному закону, направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (Закон № 273-ФЗ, ст. 64, п. 2). Их специфика заключается в необходимости отказа от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного



образования и в общеобразовательных организациях (в программах начального общего образования), и приоритете реализации индивидуального подхода к детям (Закон № 273-ФЗ, ст. 64, п. 1).

Федеральный закон выделяет особую группу дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью *подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе*, в том числе к государственной службе российского казачества (Закон № 273-ФЗ, ст. 86). На первый взгляд, сама по себе подготовка к государственной службе в большей степени соответствует задачам предпрофессиональных программ, с другой стороны, позиционирование подготовки к службе государству в качестве общеразвивающих программ создает более благоприятные условия для свободного профессионального самоопределения (вплоть до отказа от дальнейшего образования) в любой момент освоения программы. Отнесение названных программ к общеразвивающим подчеркивает также воспитательный характер этой разновидности дополнительного образования.

### ***3.1. Видовые особенности дополнительных общеразвивающих программ, связанные с формой их реализации***

***Вид программы*** определяется разработчиком программы и указывается на титульном листе:

– *вид программы*: дополнительная общеразвивающая программа; дополнительная предпрофессиональная программа;

– *подвид программы*: уровневая (стартовый, базовый, углубленный); разноуровневая; модульная (построенная на модульном принципе представления содержания); сетевая (реализуемая в сетевой форме); дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т. д.

Широкое распространение сегодня получили:

#### ***1) Сетевые программы***

Образовательные программы в соответствии с законодательством реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (Закон № 273-ФЗ, гл. 2 ст. 13 п. 1). Такие программы условно называют ***сетевыми***, они обеспечивают возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 2 ст. 15; Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»). *Приложение 1 (Рекомендации по разработке и дизайну сетевых ДОП).*

## **2) Модульные программы**

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (Закон № 273-ФЗ, гл. 2 ст. 13 п. 3). *Приложение 2 (Рекомендации по разработке и дизайну ДОП, основанных на модульном принципе представления содержания образования).*

## **3) Разноуровневые программы**

В дополнительном образовании «разноуровневость» рассматривается как важнейший принцип проектирования дополнительных общеразвивающих программ. В приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания и апробации разноуровневых программ.

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа – это программа, учитывающая разный уровень развития и разную степень подготовки обучающихся к освоению предлагаемого в рамках одной программы (или нескольких программ) содержания образования. Содержание такой программы выстраивается на разных уровнях углубленности, доступности и сложности учебного материала, а обучающиеся самостоятельно (или с помощью педагога) выбирают приемлемый для себя уровень, имея право его менять в процессе обучения. *Приложение 3 (Рекомендации по разработке и дизайну разноуровневых ДОП).*

## **4) Дистанционные программы**

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 (Закон № 273-ФЗ, гл. 2 ст. 13 п. 2; Приказом № 196, п. 10).

## **5) Адаптированные программы**

В соответствии с законодательством содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (Закон № 273-ФЗ, ст. 79, п. 1).

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 28). Такие программы разрабатываются

с учетом специальных Методических рекомендаций и методических материалов Института сравнительной образовательной политики Российского университета дружбы народов.

В настоящее время ФГБНУ ИКП РАО разработан интерактивный конструктор по разработке адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (АДОП).

К освоению содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы могут допускаться учащиеся с ОВЗ, имеющие разный характер нарушений и уровень интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися с ОВЗ их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 196, п. 15).

*Потенциал видового многообразия* дополнительных общеразвивающих программ заключается в расширении их спектра за счет глубины проработки содержания, интеграции и комбинации разных областей знаний, за счет развития современной образовательной среды и ее ресурсного обновления, за счет дифференциации содержания по уровням сложности, интересам и темпу обучения учащихся.

Главное заключается в том, что реализация такого многообразия программ соответствует задачам федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», реально способствует повышению охвата детей дополнительными общеразвивающими программами, а также:

- позволяет обеспечить наилучшие условия для развития каждого учащегося, приобретения им собственного практического опыта в процессе активной познавательной деятельности;

- дает возможность учитывать индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, предоставляя право каждому проявить себя и добиться успеха.

#### 4. Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями, установленными нормативно-правовыми документами, выполнение которых является обязательным для образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Порядок разработки, экспертизы, утверждения и реализации дополнительной общеразвивающей программы разрабатывается образовательной организацией на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533).

Дополнительные общеразвивающие программы «самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (Закон № 273-ФЗ, ст. 12, п. 5) в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами (положениями, инструкциями, др.) данной образовательной организации.

**Разработка и реализация** дополнительных общеразвивающих программ строятся с учетом следующих особенностей их содержания и построения:

- ✓ ориентация на приоритетное социально-экономическое и территориальное развитие;
- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных

программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (Закон № 273-ФЗ, ст. 47, п. 3, 5).

Разработку ДОП осуществляют структурные подразделения образовательной организации. Разработчиками программы могут быть как педагоги – работники образовательной организации, так и ученые, специалисты, работники иных организаций, учреждений и другие лица, обладающие соответствующими компетенциями, а также творческие группы.

*Последовательность разработки ДОП* включает следующие этапы:

- 1) анализ востребованности и подтверждение актуальности программы;
- 2) согласование ее содержания и объема;
- 3) конструирование, проектирование и оформление текста программы;
- 4) согласование и утверждение программы;
- 5) размещение на сайте образовательной организации.

Процесс разработки дополнительной общеразвивающей программы обычно включает четыре этапа: *обоснование – конструирование – проектирование – оформление* (табл. 2).

## Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы

Этап	Содержание	Ориентировочные вопросы
1-й этап (обоснование)	Педагог обосновывает необходимость создания программы, выявляет запрос и актуальность замысла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему возникла необходимость в разработке такой программы (замысел, идея)? Известны ли аналоги? Удовлетворяет ли она спрос (ребенка, родителей, государства)?</li> <li>2. Как выявлен образовательный запрос на данную программу?</li> <li>3. Для какой возрастной группы обучающихся предназначена программа? Какие компетенции XXI века они смогут приобрести? Какие нравственные качества будут в них воспитаны?</li> </ol>
2-й этап (конструирование)	Педагог выстраивает модель (конструкцию) будущей программы, определяет цели – задачи – педагогические позиции в организации содержания и методики его реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Какие нормативные документы вы использованы при разработке программ?</li> <li>5. Какой вид/подвид программы является приоритетным: модульная, разноуровневая, с применением дистанционных технологий и др.</li> <li>6. Соответствие направленности программы (по преобладающему виду/профилю деятельности)?</li> <li>7. Какова структура/архитектура программы: разделы, части, их последовательность, приложения?</li> <li>8. Определены ли объем и срок реализации программы, логика изложения содержания и результаты обучающихся?</li> </ol>
3-й этап (проектирование)	Педагог работает над наполнением разработанной модели программы, выстраивает содержание всех разделов, продумывает логику содержания по разделам, блокам, темам, определяет и описывает методику работы, поэтапный контроль за реализацией содержания программы и способов оценки результатов деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описан ли содержательно и «процедурно» каждый раздел программы и механизм реализации?</li> <li>2. Каким образом разделы программы выстроены в логической последовательности и как они связаны между собой?</li> <li>3. Содержание программы выстраивается вокруг «генеральной линии» (идеи) проектирования, усложняется с пошаговой детализацией?</li> <li>4. Цель и задачи программы соотносимы с планируемыми результатами; определяется связь между входными – выходными данными и процессом?</li> <li>5. Разработаны ли формы аттестации/контроля и пакет оценочных материалов? Они опираются на принцип «методической целесообразности»?</li> </ol>
4-й этап (оформление)	Педагог сжато излагает текст программы, продумывает четкие формулировки, терминологию, оформляет текст программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформлен ли титульный лист программы? Оформление титульного листа соответствует установленным требованиям?</li> <li>2. Структура программы соответствует установленным требованиям?</li> <li>3. Текст программы набран и отформатирован в соответствии с требованиями?</li> </ol>

ДОП обновляется педагогами с учетом изменений в нормативно-правовой базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 196, п. 11). Изменения программы могут быть связаны с кардинальным или частичным пересмотром содержания образования, а также со сроком обучения, возрастом обучающихся, количеством часов по годам обучения и т. п. Обновленная программа проходит согласование и утверждение в установленном *локальном нормативном акте* образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая программа перед согласованием и утверждением должна пройти проверку в установленном порядке.

**Педагогическая экспертиза** – это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, в нашем случае – образовательной программы. Педагогическая экспертиза проводится в отношении нормативно правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, «в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися» (Закон № 273-ФЗ, ст. 94, п. 1).

В настоящее время сложившаяся технология экспертизы дополнительных общеразвивающих программ включает **два уровня**: *внутренний* и *внешний*.

*Внутренний уровень* предполагает проведение экспертизы разработанных и обновленных дополнительных общеразвивающих программ внутри образовательной организации:

- 1) создается экспертная группа из представителей администрации, методистов и опытных педагогов;
- 2) разрабатываются и утверждаются локальные нормативные документы, регламентирующие вопросы экспертизы программы;
- 3) программа оценивается внутренними экспертами, обсуждается на экспертном совете организации, согласуется на методическом/педагогическом совете;
- 4) экспертиза завершается оформлением внутреннего экспертного заключения;
- 5) решение о результатах экспертизы оформляется документально.

Внутренний уровень экспертизы призван обеспечить единообразие оформления и качество наполнения дополнительных общеразвивающих программ. Его можно считать своего рода подготовкой к внешнему уровню экспертизы.

*Внешний уровень* экспертизы дополнительных общеразвивающих программ предполагает, что их оценка проводится авторитетными специалистами сторонних, профильных организаций, которые оценивают технические характеристики программы, ее содержание.

Дополнительная общеразвивающая программа утверждается **в порядке, установленном в локальном нормативном акте образовательной организации**.

Разработанную дополнительную общеразвивающую программу на титульном листе *«утверждает»* руководитель (или лицо, его замещающее) образова-

тельной организации, реализующей эту программу, *согласует педагогический/методический совет. «В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся ... педагогический совет...»* (Закон № 273-ФЗ, ст. 26, п. 4).

*«Гриф утверждения»* – один из важных реквизитов, обязательных для документов нормативного характера, который подтверждает их юридический/правовой статус.

*«Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации»* (Закон № 273-ФЗ, ст. 26, п. 3).

**Руководитель образовательной организации** уполномочен выступать от имени образовательной организации – это физическое лицо, которое в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми и локальными нормативными актами осуществляет руководство образовательной организацией, в том числе *выполняет функции ее единоличного исполнительного органа* (Трудовой кодекс РФ, ст. 273). Он утверждает программу в соответствии с локальным актом.

Следовательно, в локальном акте образовательной организации необходимо зафиксировать последовательность работы с дополнительной общеразвивающей программой: коллегиальный орган согласовывает программу, а руководитель ее утверждает.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном организацией порядке работа с этим документом не завершается, фактически всё время реализации программы допускается внесение коррективов, уточнения тех или иных позиций, конструкций и обновление содержания (Приказ от 09.11.2018 № 196).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности, или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон № 273-ФЗ, ст. 13).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) нормируют требования к организации образовательного процесса, которые необходимо учитывать при реализации дополнительных общеразвивающих программ.



## 5. Структура дополнительной общеразвивающей программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (Закон № 273-ФЗ) впервые дано *нормативное определение понятия «образовательная программа»* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (с. 2, п. 9) и Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (п. 5).

Все разрабатываемые образовательные программы должны в своей структуре содержать следующие взаимосвязанные части (разделы):

✓ комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);

✓ организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; оценочные и методические материалы); условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, список литературы).

Следовательно, ДОП должна содержать все перечисленные части: именно эти позиции будут проконтролированы контрольно-надзорными органами. При этом перечень элементов образовательной программы является открытым, предусматривает возможность дополнения и уточнения образовательной организацией, поэтому программа может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется самостоятельно образовательной организацией в локальном акте.

### *Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования*

1) *Пояснительная записка*  
(характеристика программы):

✓ *актуальность программы* – своевременность, современность предлагаемой программы; отличительные черты, основные идеи, которые направлены на реализацию приоритетных (наиболее значимых) задач государственной политики и соответствуют вызовам времени;

✓ *направленность (профиль) программы* – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Приказ № 196, п. 9);

✓ *обучающиеся по программе* – та социальная группа детей, для которых будет актуальным обучение по данной программе, их возраст, уровень развития и особенности; принципы комплектования групп, состав группы (постоянный, переменный, с участием родителей и др.);

✓ *формы организации образовательного процесса* (групповые, коллективные, индивидуальные) и *виды (формы) занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.);

✓ *формы обучения* – очно, заочно, очно-заочно, очная с применением дистанционных технологий, дистанционная;

✓ *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

✓ *срок освоения программы* – продолжительность программы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

✓ *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

## **2) Цель и задачи программы**

✓ *Цель* – конечный результат образовательной деятельности по программе; то, к чему нужно стремиться для достижения результата; финальный результат, на который направлен весь процесс.

✓ *Задача* – частная цель, «мини-цель», «это этапы (шаги), при помощи которых можно пройти путь реализации цели».

Блок «*Цель – задачи*» должен быть конкретным, реальным, достижимым, понятным, побудительным. Цель должна быть реальна, то есть для ее достижения надо иметь реальные возможности. Каждую из поставленных задач надо сформулировать так, чтобы было понятно, чего за данный период нужно добиться и какие усилия для этого необходимо предпринять.

## **3) Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана**

✓ *Учебный план* – важнейшая часть образовательной программы, представляющая распределение содержания программы периодам обучения, по разделам и темам с указанием количества учебных часов, в том числе на формы аттестации (контроля); оформляется в виде таблицы, в которой указываются: Наименование раздела (темы). Всего часов, из них теория, практика, контроль, аттестация.

✓ *Содержание учебного плана* – сжатое описание разделов и тем программы (теория, практика формы контроля/аттестации) в соответствии с той последовательностью, которая задана учебным планом.

## **4) Планируемые результаты**

*Планируемые результаты* – это ожидаемые и измеряемые достижения обучающихся, представляющие собой систему обобщенных знаний, способностей, умений, навыков, компетенций, описанных через совокупность «ориентиров» и «установок»:

✓ *обучающийся научится (будет уметь)* – это уровень освоения учебного материала, который позволяет успешно выполнять задания;

✓ *обучающийся узнает (будет знать)* – это система информации и знаний, которые расширяют «опорную зону» или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета;

✓ *обучающийся продемонстрирует* – это такой уровень достижений, который могут продемонстрировать мотивированные и способные обучающиеся, в повседневной практике эта группа результатов не отрабатывается со всеми обучающимися.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает достижения *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

✓ *Личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Достижение личностных результатов является приоритетным и системообразующим.

✓ *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

✓ *Предметные результаты* включают освоенный обучающимися в ходе изучения программы в целом (или модуля/предмета/курса) опыт специфической для данной предметной области деятельности, связанной с получением нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Достижение предметных результатов является выражением личностной позиции обучающегося, его позитивного отношения к обучению по программе.

## **Раздел 2. Организационно – педагогические условия**

### **1) *Формы аттестации и оценочные материалы***

✓ *Формы аттестации и оценочные материалы* – разрабатываются для предъявления, демонстрации и оценки результата по программе; указываются согласно «учебному плану», служат для определения результативности программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).

✓ *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

## **2) Методические материалы**

*Методические материалы* – виды методической продукции, обеспечивающие реализацию программы, например: описание используемых методик и педагогических технологий, учебно-методических (пособия, конспекты, схемы, др.) и дидактических (карточки, инструкции, задания и др.) материалов по программе.

## **3) Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) и др.**

Рабочая программа – это локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание, планируемые результаты и требования к ним; является установленной законодательно составной частью образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) разрабатывается на учебный год под конкретную группу обучающихся. Структура рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

## **4) Рабочая программа воспитания.**

### ***Календарный план воспитательной работы (КПВР)***

Рабочая программа воспитания и КПВР – обязательные структурные элементы образовательной программы. Рабочая программа воспитания позволяет педагогу реализовать воспитательный потенциал ДОП и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы и воспитательных практик в рамках этой программы. Структура рабочей программы воспитания в составе ДОП и календарного плана воспитательной работы определяются нормативным локальным актом образовательной организации.

## **5) Календарный учебный график (КУГ)**

КУГ – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к ДОП и составляется для каждой группы.

## **6) Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение (включая список литературы) – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, список литературы (перечень используемой при разработке программы, а также рекомендуемой для разных участников программы основной и дополнительной литературы) и др.

## **6. Разработка дополнительных общеразвивающих программ**

Главная задача разработчика программы – выбрать удобные и приемлемые для себя конструкции, соотнести их с требованиями локального нормативного акта образовательной организации, реализующей программу, и наполнить их конкретным содержанием.

Ниже представлена конструкция, которая поможет педагогам при проектировании ДОП любой направленности (профиля).

Материалы данного раздела соответствуют современным подходам к разработке ДОП в контексте законодательства об образовании. Педагог-разработчик может усовершенствовать и адаптировать его «под себя».

В качестве примеров-образцов оформления разделов программы использованы выдержки из ДОП, размещенных в сети Интернет в свободном доступе.

Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л. С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». – М.: Смарт Ивент, 2021;

Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности выпущен в рамках реализации проекта «КУБИТ ТЕХНО» // АУ УР «РЦИ и ОКО» и РМЦ Удмуртской Республики. – Ижевск, 2020;

Модуль «Мир лесных профессий» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Лесоводство с основами экологии» // А. В. Кузнецова. Владимирская обл., г. Новки, 2020.

## Титульный лист программы

Титульный лист оформляется согласно национальному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97–2016.

Если программа реализуется в сетевой форме, то она должна быть согласована и с организациями-партнерами.

**В соответствии с Уставом ОО**

**НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ**

**ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**  
Протокол **Руководитель ОО** \_\_\_\_\_  
Педагогического совета от \_\_\_\_\_ **ФИО**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_ 2020 г.

**В соответствии с локальным нормативным актом ОО**

**печать**

**В соответствии с ФЗ 273**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Направленность:** \_\_\_\_\_

**В соответствии с лицензией ОО**

**подвид программы (разноуровневая (уровень)! сетевая и т.п.)**

**«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**Возраст учащихся:** \_\_\_\_\_

**Срок реализации:** \_\_\_\_\_

**В соответствии с локальным нормативным актом ОО**

**Авторы или составитель программы:**  
**ФИО, должность, квалификация**

**Населенный пункт,**  
**Год разработки**

При обновлении программы титульный лист оформляется в соответствии с образцом:

<b>НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ</b> <b>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <i>(в соответствии с уставом ОО)</i>		
<b>СОГЛАСОВАНО</b> «__» _____ 2021 г. Протокол № ____ <i>Педагогический/методический совет ОО</i> <i>(в соответствии с локальным нормативным актом ОО)</i>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Руководитель ОО</b> _____ _____ <i>Ф.И.О., подпись</i> «__» _____ 2021 г. <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">печать</div>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА</b>		
<b>«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»</b>		
<b>Направленность:</b>		<i>В соответствии с Приказом 196</i>
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"><b>Для обучающихся:</b> <b>Срок реализации:</b> <b>Уровень:</b></div>		
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"><b>Ф.И.О и должность</b> <b>разработчика/составителя</b> <b>(автора) программы</b></div>		
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"><b>Населенный пункт,</b> <b>год разработки программы</b> <i>(программа обновляется ежегодно)</i></div>		
<i>Рекомендуется заполнить оборотную сторону титульного листа, указав информацию о доработке и обновлении программы, рецензентах и др.</i>		
<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель руководителя ОО/ Старший методист/Методист _____ // <i>Ф.И.О</i> (варианты см. Локальный акт ОО) «__» _____ 20 г.	<b>Рецензент:</b> _____ <i>Ф.И.О</i> _____ <i>Должность, др.</i> «__» _____ 20 г.	
<b>В программу внесены изменения:</b>		
1. Пояснительная записка	Внесенные изменения	«__» _____ 20 г.
2. Содержание программы и т.д. по разделам	Внесенные изменения	«__» _____ 20 г.
<i>Внесенные в программу изменения рассмотрены на заседании педагогического/методического и др. совета «__» _____ 20 г., Протокол № _____</i>		

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1) Пояснительная записка

**Актуальность** определяется как ориентированность программы на решение наиболее значимых проблем (социальных, образовательных, экономических, технологических и др.).

«Актуальность» базируется на анализе государственной политики, нормативных документов, материалов научных исследований, педагогического опыта, детского или родительского спроса, потенциала образовательной организации.

Актуальность отражает:

✓ соответствие потребностям обучающихся, их родителей, социальному заказу на конкретный вид деятельности (зачем и почему нужна именно данная программа?);

✓ «встроенность» программы в действующие нормативно-правовые и программные документы.

*Чтобы сформулировать «актуальность»:*

*1. Попробуйте ответить на вопросы:*

✓ Почему возникла необходимость разработать программу?

✓ В соответствии с какими международными, федеральными, региональными, муниципальными и др. документами разработана программа?

✓ Определите приоритетные государственные, социальные проекты, задачи, на решение которых она направлена?

✓ С какими вызовами времени и тенденциями социально-экономического, технологического и др. развития общества может быть соотнесено содержание программы?

✓ Какие физические и юридические лица заинтересованы в реализации данной программы?

✓ Приведите аргументы, доказывающие, что именно эта программа значима для обучающихся, для региона, страны, системы образования и т. д.?

✓ Чей опыт был обобщен, использован и переработан?

✓ На основе каких программ, методических пособий, методик разработана данная программа, что ее отличает от других, почему она современная и нужна обучающимся?

*2. Попробуйте критически оценить ее тему и содержание на соответствие:*

✓ изменившимся потребностям физических и юридических лиц, заинтересованных в разработке и реализации этой программы;

✓ актуальным нормативным документам и современным тенденциям развития науки, техники, культуры, спорта;

✓ ключевым приоритетам государственной образовательной политики и основным направлениям развития дополнительного образования (увеличение охвата детей программами ДОД, цифровизация, повышение качества и доступности,



интеграция общего и ДОД, усиление воспитательного потенциала, обновление содержания и технологий как ответ на изменившиеся потребности населения и новые вызовы социального, технологического, культурного, экономического развития страны).

### **Примеры**

**Актуальность** программы определяется тем, что естественнонаучные знания лежат в основе деятельности как отдельного человека, так и всего социума. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку, т. к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не совершать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, мотивировать их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – всё это основа работы естественнонаучных объединений. Именно биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Современный человек просто не может обходиться без рационального природопользования и разумного потребления ресурсов, что и определяет необходимость создания такой программы.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью изменений технологического процесса во всех отраслях из-за внедрения новейших технологий. VR-технологии принадлежат к тем знаковым достижениям науки и техники, с появлением которых связывают изменения во многих областях деятельности. Изучение VR включено в список приоритетных технологий и оказывает существенное влияние на развитие сфер НТИ. Развитие 3D-моделирования, систем трекинга, нейротехнологий и др. требует появления новых специалистов, компетентных в области VR. Данная программа направлена на знакомство детей с VR-сферой и их профориентирование в современных технологиях.

**Актуальность** программы обусловлена быстрым развитием современных технологий, позволяющих обеспечить красивую, удобную и технологическую среду посредством проектирования и моделирования положительного опыта пользователя этой среды. В данном случае профессия дизайнера выходит на передний план, а программа не только знакомит обучающихся с основными видами современного дизайна, но и формирует навыки дизайн-проектирования.

**Ценность программы** «Мир лесных профессий» заключается в том, что она построена в форме проведения профессиональных проб, которые включают комплекс теоретических и практических занятий, которые моделируют предмет, цели, условия, орудия и продукты труда, ситуации проявления профессиональных качеств, что позволяет школьникам примерить на себя и оценить свои возможности освоения той или иной профессии.

**Направленность программы** указывается на титульном листе программы, строго в соответствии с установленным перечнем (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 25).

Основанием для отнесения программы к конкретной направленности является соответствие цели, содержания и планируемых результатов программы предметно-тематическому наполнению этой направленности. Если программа реализуется по смежным видам деятельности или является *интегрированной, конвергентной, межпредметной* (то есть объединяет несколько видов деятельности), необходимо дать пояснения по преобладающему виду деятельности, определяющему предметно-тематическое содержание и планируемые результаты освоения программы.

Преобладающий вид деятельности будет выступать в качестве «базового», определяющего:

- ✓ Какой профиль/какие виды деятельности преобладают в содержании программы?
- ✓ Какие результаты освоения программы запланированы?
- ✓ Как организовано предметно-тематическое содержание программы?
- ✓ Программа является межпредметной, интегрированной, конвергентной (объединяет несколько видов деятельности)?
- ✓ Какой вид деятельности преобладает?

### ***Примеры***

Программа относится к *естественнонаучной направленности*, так как ориентирована на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе, позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

Программа относится к *технической направленности*, ориентирована на развитие интереса учащихся к информационным технологиям. Обучение по программе способствует развитию интереса к техническому творчеству, формированию технических и творческих способностей, логического мышления, умения анализировать и конструировать.

### ***Категория обучающихся / учащихся***

В соответствии с Закон № 273-ФЗ к «*обучающимся*» в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники; учащиеся; студенты, курсанты; аспиранты; адъюнкты; ординаторы; ассистенты-стажеры; слушатели; экстерны (Закон № 273-ФЗ, ст. 15, п. 2). Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, называются «*учащимися*» (Закон № 273-ФЗ, ст. 33, п. 1, п. 2).

В данной части необходимо представить информацию об обучающихся, для которых актуально обучение по программе: их возраст и количественный состав (согласно СанПиНу); особенности развития, поведения, интересы (наличие

обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мигрантов и др.); указать принципы комплектования групп (все желающие, ограничения, особые характеристики и др.).

*Указывается:* Какой возрастной группе обучающихся адресована программа? На обучение по программе зачисляются все желающие в соответствии с возрастными требованиями, без отбора? Или имеются ограничения, связанные со спецификой программы? В соответствии с какими принципами производится комплектование групп? Предусмотрено ли участие родителей?

1) *Количество обучающихся* в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы и определяются локальным нормативным актом образовательной организации (ОО).

2) *Численный состав* объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов, инвалидов (Приказ № 196, п. 10, п. 21).

3) *Возрастная периодизация* помогает понять, особенности развития ребенка, выбрать организационные и содержательные подходы к реализации программы, применению соответствующих форм и методов работы.

4) *Порядок зачисления* учащихся определяется локальным актом ОО (Закон № 273-ФЗ, ст. 55; ст. 30; к освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой программы (ст. 75, п. 3).

5) *Адресность программы:* дети 12–17 лет, проявляющие интерес к дизайну и 3D-моделированию, в группах 10–15 человек. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту ОО.

### ***Примеры:***

1) Группа формируется из обучающихся, занимающихся по программе углубленного уровня дисциплин естественнонаучного цикла. Возраст участников программы 14–16 лет. Условие приема: базовый уровень знаний по предметам естественнонаучного профиля (биология, химия, география, физика).

2) Модуль «Мир лесных профессий» рассчитан для обучения школьников 14–15 лет, которые проявляют интерес к природе, лесу, лесным профессиям. Для этого возраста характерно чувство взрослости, стремление к самостоятельности, склонность к рефлексии, критичность мышления, осознание своего места в жизни.

### ***Формы организации образовательного процесса***

*Формы организации образовательного процесса* определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ № 196, п. 9): использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается (Закон № 273-ФЗ, ст. 13, п. 9).

Занятия могут проводиться *индивидуально, по группам или всем составом объединения* (Приказ № 196, п. 9), а также во *фронтальной, индивидуально-групповой, ансамблевой и командной форме*. Могут проводиться массовые мероприятия (Приказ № 196, п. 14).

Группы формируются из обучающихся одного возраста или разных возрастов (разновозрастные группы) (Приказ № 196, п. 7): необходимо указать количество обучающихся в группе.

*Формы организации образовательного процесса*: лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, семинары, тренинги, концерты, выставки, соревнования, выездные тематические занятия, самостоятельная работа, творческая встреча, защита проекта, презентация, поход, ринг и др.

Приоритетная форма – *занятие* (это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения)).

*Формы организации обучения «всем составом объединения»* – клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческая мастерская, шоу, ансамбль, театры и т. п.

### ***Примеры:***

*Форма занятий – групповая*. Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований, наполняемость в группах составляет 6–8 человек в соответствии с количеством рабочих мест.

Во время работы в группах происходит деление всех обучающихся на команды по 2 (реже 3) человека с целью более быстрого и эффективного решения образовательных задач, распределения различных функций между обучающимися, создания условий для развития у обучающихся коммуникативных компетенций.

*Форма организации образовательной деятельности обучающихся: групповая.*

*Форма организации занятий: аудиторная, внеаудиторная.*

*Формы проведения занятий*: лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, тестирование, работа над созданием роликов по заданным параметрам, работа над групповым проектом, экскурсия, выпуск видеоматериалов, конкурс, посещение профессиональных студий и лекций.

### **Формы обучения**

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности осуществляется в *очной, очно-заочной или заочной форме* (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (Закон № 273-ФЗ, ст. 13, п. 2) с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 (Приказ № 196, п. 10).

*Форма обучения:* очная – очно-заочная – заочная.

*Очная* (сочетание аудиторных и выездных занятий).

*Очно-заочная* (сочетание очных занятий и электронного обучения; применение дистанционных технологий, сетевых форм).

*Заочная* (заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

### **Формы реализации образовательной программы**

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством:

1) *сетевых форм* их реализации (Приказ № 196, п. 10), что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (Закон № 273-ФЗ, ст. 13, п. 1);

2) с использованием форм организации образовательной деятельности, основанных на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (Закон № 273-ФЗ, ст. 13, п. 3);

3) с использованием различных образовательных технологий, в том числе *дистанционных образовательных технологий и электронного обучения* (Закон № 273-ФЗ, ст. 13, п. 2).

### **Объем и срок реализации программы**

*Объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

*Срок реализации программы* – продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

**Примеры:**

1) *Сроки реализации программы.* Программа реализуется в течение 1 года (сентябрь – май), включая каникулы. После освоения программы учащиеся имеют возможность перейти на обучение по программе следующего уровня. Объем программы (общее количество часов) – 72 часа.

2) *Объем и срок освоения программы* – 36 часов (9 недель).

3) *Продолжительность обучения по программе* – 3 года.

В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год.

Во второй год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Всего 216 часов.

В третий год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год.

4) *Объем и срок освоения программы:* программа рассчитана на 5 лет обучения. Срок освоения и объем программы по годам: 1-й год – 136 часов; 2-й год – 136 часов; 3-й год – 204 часа; 4-й год – 204 часа; 5-й год – 204 часа. *Общий объем программы* (общее количество часов) – 884 часа.

**Режим занятий** определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с СанПиН; определяет число занятий в неделю, их периодичность и продолжительность, что зависит от направленности программы, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

**Примеры:**

1) *Режим занятий* – 2 раза в неделю.

2) *Занятия* – спаренные по 35 минут с перерывом 10 минут.

3) *Продолжительность учебного занятия* – 40 минут + 10 минут перерыв. Занятия проводятся «спаренно» по схеме 40 минут + 10 минут + 40 минут = 2 учебных часа: 1-й, 2-й годы обучения – 2 раза в неделю по 2 часа; 3-й, 4-й, 5-й годы обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

4) *Занятия* на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часу (время занятий включает 45 мин. + 15-минутный перерыв);

на 2-м году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа (время занятий включает 45 мин. + 15-минутный перерыв).

## 2) **Цель и задачи программы**

**Цель** – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть:

✓ реальной, ясной, перспективной, достижимой, измеримой, значимой для учащегося;

✓ связанной с темой, направленностью, содержанием программы;

✓ конкретной: цель – это финальный ориентир: что именно будут делать педагог и учащиеся (изучать, решать, анализировать и т. д.) для достижения результатов.

**Задачи:** должны быть согласованы с целью, равны результатам; призваны «разбить» одну масштабную цель на составляющие, что позволит последовательно достичь планируемых результатов.

**Пример:**

*Цель программы* – познакомить обучающихся с принципами разработки электронных автоматизированных и робототехнических систем через обучение основам конструирования и программирования в проектной логике.

*Задачи программы:*

1. Обеспечить усвоение базовой терминологии, основ электроники, робототехники, программирования и сформировать основные навыки конструирования и программирования роботов.
2. Научить применять полученные знания и приемы конструирования и программирования с использованием специальных элементов и других объектов при решении технических и проектных задач.
3. Развить навыки проектной деятельности, технологические и конструкторские способности учащихся, критическое и техническое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности, умение ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, публично выступать и работать в команде.
4. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

**Предлагается целевая матрица программы**

Цель программы			
Формирование – Воспитание – Развитие – Освоение – Создание –			
Задачи:	Планируемый результат	Формы контроля/ аттестация	Оценочные материалы
Какие знания дать? – – –			
Какие способности развить? – – –			
Какие качества личности сформировать? – – –			
Какие условия создать? – – –			

### 3) Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

*Учебный план:* оформляется в виде таблицы, составляется на учебный год и отражает последовательность изучения разделов, тем и форм контроля/аттестации; общее количество учебных часов распределяется на теорию, практику, контроль/аттестацию из расчета на одну группу.

#### Примеры оформления учебного плана:

##### *Учебный план*

###### *Вариант 1*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел:...				
2.	Тема:....				
	Итого:				

##### *Учебный план*

###### *Вариант 2*

1-й год обучения						2-й год обучения					
№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика				Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел					1.	Раздел				
2.	Тема					2.	Тема				
	и т. д.						и т. д.				
	Итого:						Итого:				

*Содержание учебного плана* – раздел образовательной программы, который содержит описание разделов и тем в том порядке, в котором оно представлено в учебном плане.

*Содержание* оформляется на *каждый год* обучения.

Законодательством не предусмотрены требования к оформлению содержания учебного плана, поэтому образовательные организации могут самостоятельно устанавливать, в какой форме (текстовой, табличной) будет изложен данный раздел.

#### *Пример*

##### *Содержание учебного плана в текстовой форме*

Раздел 1. (Наименование раздела)

Тема (Наименование темы) (всего часов на изучение темы)

Теория: (... час.)

Основные вопросы, раскрывающие содержание темы

Практика: (... час.)

Основные вопросы, раскрывающие содержание темы

Формы контроля/аттестации (... час.)



**Содержание учебного плана в табличной форме**

№ п/п	Наименование темы	Содержание (количество часов)		
		Теория	Практика	Контроль/ аттестация
Раздел 1. Наименование раздела (... часов)				
1.	Тема 1. Наименование темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)
2.	Тема 2. Наименование темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)
Раздел 2. Наименование раздела (... часов)				
3.	Тема 1. Наименование темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)
4.	Тема 2. Наименование темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы, раскрывающие содержание темы (... часов)

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

**Индивидуальные учебные планы** составляются в случае ускоренного обучения либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы (Приказ № 196, п. 7, 8). *Ускоренное обучение* – обучение по дополнительной общеразвивающей программе в ускоренном темпе. Ускорение темпа освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с учетом способностей учащихся.

Индивидуальный учебный план						
Ф. И.О. обучающегося _____						
Основание для обучения по ИУП _____						
Программа _____						
Всего часов по программе _____						
№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Самостоятельная работа	Контроль
			Теория	Практика		

#### 4) Планируемые результаты

**Планируемые результаты** – критериальная основа для оценки выполнения требований программы; это ожидаемые «достижения» обучающихся, детализированные по этапам освоения программы.

Результаты обучения формулируются как ответы на вопросы:

- ✓ Чему обучающийся научится?
- ✓ Какими компетенциями овладеет?
- ✓ Какие знания получит?
- ✓ Что сможет продемонстрировать по окончании обучения?

*Планируемые результаты:*

- ✓ соответствуют цели и задачам программы;
- ✓ планируются на каждый учебный год обучения, должны быть конкретными и измеряемыми;
- ✓ формулируются с учетом содержания программы и отражают совокупность индивидуальных, общественных, государственных потребностей;
- ✓ представляют собой совокупность достижений, которые можно продемонстрировать после освоения программы.

*Планируемые результаты* – это ожидаемые и измеряемые достижения обучающихся, представляющие собой систему обобщенных знаний, способностей, умений, навыков, компетенций, описанных через совокупность «ориентиров» и «установок»:

- ✓ *обучающийся научится (будет уметь)* – это уровень освоения учебного материала, который позволяет успешно выполнять задания;
- ✓ *обучающийся узнает (будет знать)* – это система информации и знаний, которые расширяют «опорную зону» или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета;
- ✓ *обучающийся продемонстрирует* – это такой уровень достижений, который позволяет мотивированным и способным обучающимся показать, чему они научились.

**Модель «Личностные – метапредметные – предметные результаты»** включает:

- ✓ *личностные результаты* – это сформировавшаяся система ценностных отношений обучающихся – к себе и к другим; готовность и способность к саморазвитию и самоопределению;
- ✓ *метапредметные результаты* – это освоенные обучающимися на базе одного или нескольких предметов способы деятельности, применимые и в учебном процессе, и в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ *предметные результаты* – это знания, умения, навыки, элементы социального опыта и творческой деятельности, освоенные в рамках программы; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

**Модель оформления результатов «Знать – уметь»** включает:

- ✓ «Будет знать»: указывается освоенная теоретическая информация;
- ✓ «Будет уметь»: указываются выработанные действия в процессе обучения.

**Примеры:**

**Пример 1. Планируемые результаты**

В результате выполнения профессиональных проб:

*Обучающиеся должны знать:*

- ✓ профессии лесной отрасли;
- ✓ содержание, характер и условия труда в лесной отрасли;
- ✓ требования к личностным и профессиональным качествам специалистов лесной отрасли;
- ✓ теоретические сведения, связанные с той или иной профессией;
- ✓ технологию выполнения профессиональной пробы;
- ✓ правила обеспечения безопасности труда;
- ✓ инструменты, оборудование, правила их использования.

*Обучающиеся должны уметь:*

- ✓ пользоваться необходимыми инструментами, оборудованием;
- ✓ пользоваться документацией, картами;
- ✓ выполнять простейшие операции, измерения, проводить расчеты;
- ✓ выполнять правила техники безопасности, требования гигиены и санитарии;
- ✓ оценивать результаты выполнения профессиональных заданий;
- ✓ соотносить индивидуальные особенности с требованиями профессии;
- ✓ взаимодействовать с представителями определенной профессии.

Итогом серии профессиональных проб является:

- ✓ знание правил выбора профессии;
- ✓ опыт практической деятельности в конкретной профессии лесной отрасли;
- ✓ выбор направления дальнейшего обучения;
- ✓ знания образовательных организаций, где можно получить образование по избранной профессии.

## Пример 2. Планируемые результаты

Результаты	Показатели
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивные установки к предпринимательской деятельности;</li> <li>– позитивная мотивация к освоению основ предпринимательства;</li> <li>– инициативность;</li> <li>– мотивация достижений;</li> <li>– сформированные представления о своих сильных и слабых сторонах как будущего предпринимателя</li> </ul>
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в информационном пространстве и анализировать информацию;</li> <li>– умение взаимодействовать в группе;</li> <li>– умение оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>
<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные первичные представления о предпринимательстве как социально-экономическом явлении, модели предпринимателя, истории отечественного предпринимательства;</li> <li>– сформированные представления о процессе бизнес-творчества;</li> <li>– знание основ проектирования стартап-проектов;</li> <li>– умение разрабатывать проект и реализовывать его</li> </ul>

<i>Обучающийся должен знать:</i>	<i>Обучающийся должен уметь:</i>
– современный статус, этапы развития и основные направления биотехнологии;	– владеть новыми техниками биотехнологии, в том числе и методами микрклонального размножения;
– особенности выбора научного метода в исследованиях по биотехнологии;	– применять полученные знания и навыки для обеспечения здорового и безопасного образа жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
– прагматические аспекты изучаемой предметной сферы;	– владеть культурой здорового и безопасного образа жизни;
– требования при выборе профессии по направлению «Биотехнология».	– самостоятельно применять знания при решении практических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием методов биотехнологии;
	– владеть специальным научным оборудованием и оснащением;
	– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность;
	– вести конструктивные дискуссии, формировать, аргументировать и отстаивать свои позиции;
	– выступать на публике

## Раздел 2. Организационно-педагогические условия

### 1) *Формы аттестации и оценочные материалы*

*Формы аттестации* включают формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. Это могут быть: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, итоговое занятие, эссе, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, наблюдение и др.

В дополнительном образовании установлена «промежуточная аттестация» (Приказ № 196, п. 11), но образовательная организация может расширить систему контроля.

*Порядок проведения контроля / аттестации* по дополнительной общеобразовательной программе определяется в нормативном локальном акте образовательной организации и в соответствии с календарным учебным графиком.

*Оценочные материалы* – это дидактический фонд (пакет) оценочных средств, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов при проведении разных форм контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового).

*Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5) образовательной программы; *представляют собой* комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий, кейсов, тестов), *критериев их оценки*, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов (регламентов, инструкций, памяток), обеспечивающих оценку достижений планируемых результатов по программе.

По каждой форме контроля должна быть предложена система оценивания с заданиями и критериями.

***Оценочные материалы*** могут быть представлены:

- ✓ в виде таблиц, в которых определены показатели, критерии, уровни оценивания;
- ✓ в описании средств контроля (тексты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т. д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов;
- ✓ в описании конкретных диагностических методик с указанием их назначения (диагностика мотивации, коммуникативных, творческих умений, лидерских качеств и т. п.).

## Формы аттестации/контроля

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации/ контроля
1.		<i><b>Входной контроль</b></i>	
	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Беседа, наблюдение, прослушивание, тестирование
2.		<i><b>Текущий контроль</b></i>	
	В течение учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос, практическое задание, тестирование, открытое занятие
3.		<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>	
	В конце «этапа» обучения	Определение успешности развития обучающегося усвоения им программы на определенном «этапе» обучения	Зачет, конкурс, соревнование, конференция
4.		<i><b>Итоговая аттестация</b></i>	
	В конце курса обучения	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Защита проекта, демонстрационный экзамен, публичное выступление
<b>Виды контроля/аттестации</b>		<b>Оценочные материалы</b>	
<i><b>Входной контроль</b></i>		<i><b>Задания на выявление готовности</b></i>	
Вводная диагностика. Проводится в начале года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей в форме опроса		Диагностическая карта стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение	
<i><b>Текущий контроль</b></i>		<i><b>Задания разработаны по каждой теме</b></i>	
Текущий контроль – оценка уровня и качества тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме наблюдений, опроса, викторины и практической работы		<b>Образец</b> <b>Тема 2.</b> Вода, свойства воды. 1. Три состояния воды – это... 2. Поверхностное натяжение: что это такое? <b>Критерии оценки</b> 1. Ответил на все вопросы – 3 балла 2. Ответил на 1 вопрос – 2 балла 3. Ответил с помощью педагога – 1 балл	
<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>		<i><b>Задания разработаны по темам за полугодие</b></i>	
Промежуточная аттестация – предусмотрена по окончании учебного полугодия с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме практической работы		Практическая работа по пройденному материалу в конце полугодия	
<i><b>Итоговая аттестация</b></i>		<i><b>Задания разработаны по темам всего курса</b></i>	
Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по завершению обучения. Проводится в форме итоговой практической работы, показывающей приобретение знания и умения по всему пройденному материалу за учебный год		Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	

**Примеры:**

**Формы аттестации и оценочные материалы**

*Текущий контроль* осуществляется в ходе выполнения наблюдений, тестов, эссе, практических работ, игр.

*Промежуточная аттестация* представлена в виде выполнения кейсов.

*Промежуточная и итоговая аттестация*

Кейс № 1. «Знания и качества предпринимателя»

*Требования к работе:* собрать портфолио о знаниях и необходимых качествах предпринимателя. Проанализировать свои качества личности. Выделить свои положительные качества, поставить задачи по дальнейшему развитию, подобрать методы.

*Критерии оценки:*

✓ собран портрет не менее трех предпринимателей и выделены качества личности;

✓ указаны актуальные задачи развития, подобраны методы в соответствии с поставленными задачами.

*Оценивание работы:* зачет/незачет.

**Оценочные материалы**

*Промежуточная и итоговая аттестация* проводится в виде защиты решения кейса и ярмарки проектов.

*Критерии оценки:*

Проект/кейс разрабатывается в групповой форме (состав группы определяют сами учащиеся, максимум – 3 человека) и оценивается **по критериям:**

Проект/решение кейса в целом:

✓ оригинальность и качество решения (решение уникально и продемонстрировало творческое мышление участников, оно хорошо продумано и имеет сюжет (концепцию);

✓ исследование и отчет (команда продемонстрировала высокую степень изученности решения проекта (кейса)) сумела четко и ясно сформулировать результаты исследования);

✓ зрелищность (проект/решение кейса имело восторженные отзывы, смогло заинтересовать на его дальнейшее изучение).

Программирование и инженерное решение:

✓ сложность (трудоемкость, многообразие используемых функций);

✓ понимание технической части (команда продемонстрировала свою компетентность, сумела четко и ясно объяснить, как их решение работает);

✓ инженерные решения (в конструкции проекта решения кейса использовались хорошие инженерные концепции);

✓ эстетичность проект (решение) кейса имеет хороший внешний вид. Команда сделала всё возможное, чтобы проект (решения) кейса выглядело профессионально).

Командная работа:

- ✓ уровень понимания проекта (решения) кейса (участники продемонстрировали, что все члены команды имеют одинаковый уровень знаний о проекте (решении) кейса);
- ✓ сплоченность коллектива (команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль в создании проекта (решения) кейса);
- ✓ командный дух (все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в работе над проектом (кейсом)).

Максимально по каждому критерию можно набрать 4 балла:

- ✓ низкий уровень (1 балл);
- ✓ средний уровень (2–3 балла);
- ✓ высокий уровень (4 балла).

## 2) Методические материалы

*Методические материалы* – виды методической продукции, обеспечивающие реализацию программы. Например: описание используемых методик и педагогических технологий, учебно-методических (пособия, конспекты, схемы и др.) и дидактических (карточки, инструкции, задания и др.) материалов по программе.

*Методические материалы* представляются в виде:

- ✓ *описания методики работы* (как правило, это алгоритм или процедура организации образовательного процесса: конкретные приемы, методы, способы деятельности, формы занятий и др.);
- ✓ *перечня методов обучения и воспитания* (проблемный, исследовательский, кейс-метод, метод проектов, мозговой штурм и др.);
- ✓ *характеристики педагогических технологий* (индивидуального, личностно-ориентированного, группового, разноуровневого, дифференцированного, проблемного, исследовательского, дистанционного, проектного и здоровьесберегающего обучения, КТД и др.);
- ✓ *описания приоритетных форм организации учебных занятий* (мастер-класс, лаборатория, диспут, учебное занятие, профессиональная проба и др.);
- ✓ *перечня методических материалов* (пособия, рекомендации, инструкции, технологические карты и др.) *и дидактических материалов* (наглядные пособия, раздаточные карточки, образцы и др.);
- ✓ *описания учебно-методического комплекса по программе*, который представляет собой совокупность объединенных программно-методических, дидактических и наглядных материалов, сопровождающих организацию образовательного процесса по данной программе: методические рекомендации, разработки, методические пособия педагога, учебно-методические пособия для детей, справочные и дидактические материалы, информационно-справочные материалы, словари, электронные пособия, учебно-методические материалы для работы в информационной среде, конспекты занятий, мастер-классы, описание опыта реализации программы и др.



**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеразвивающей программе**

№ п/п	Вид методического материала	Наименование методического материала	Составитель, автор разработки, библиографические данные (при наличии)	Примечание
1.	Дополнительная общеразвивающая программа	« _____ »		
2.	Учебные пособия, учебники	1. 2.		
3.	Методические рекомендации	1. 2.		
4.	Дидактические материалы	1. 2.		
5.	Электронные ресурсы	1. 2.		
6.	Диагностические материалы	1. 2.		
7.	Конспекты учебных занятий	1. 2.		
8.	Наглядные материалы (фотоальбомы, памятки и др.)	1. 2. 3. 4.		
9.	Сценарии праздников коллективных мероприятий	1. 2. 3. 4.		
10	Иное...			

**Пример:****Методические материалы**

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения технических задач в сфере VR. Программой предусматривается следующий методический инструментарий:

*Формы организации учебной деятельности:*

- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная/самостоятельная;
- ✓ парная;
- ✓ в малых группах;

*Формы занятий:*

- ✓ практическое занятие;
- ✓ *workshop*;
- ✓ консультация;
- ✓ беседа.

*Используемые методы в рамках занятий:*

- ✓ кейс-метод;
- ✓ проектный метод;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ ТРИЗ-метод.

*Виды учебной деятельности в рамках занятий:*

- ✓ поиск и анализ информации;
- ✓ анализ и решение проблемных ситуаций;
- ✓ просмотр презентаций и видеороликов;
- ✓ проведение исследовательских экспериментов;
- ✓ публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделять следующие уровни:

- ✓ познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- ✓ реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов; аннотирование;
- ✓ творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

### **3) Рабочие программы учебных модулей**

В дополнительном образовании основные образовательные программы не установлены, а разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы (ДОП), которые могут быть модульными, сетевыми, интегрированными, конвергентными и др., т. е. состоять из «рабочих программ» предметов, дисциплин, модулей.

Приказ № 196 п. 5: «Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом ст. 2, п. 9 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273.

Следуя за нормой законодательства, все образовательные программы должны иметь в своей структуре «рабочие программы».

*Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей* являются обязательными структурными компонентами образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

*Рабочая программа предмета, модуля, курса* является составной частью дополнительной общеразвивающей программы, разрабатывается на текущий

учебный год, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

*Рабочая программа* может быть встроена в текст программы или оформлена как приложение к ней.

По статусу рабочая программа является документом образовательной организации, определяющим на конкретный учебный год планируемые результаты, объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) *в рамках основной общеобразовательной программы (ООП)*.

Учитывая то, что рабочая программа разрабатывается на учебный год под известные условия и конкретную учебную группу, в соответствии с особенностями и возможностями учащихся, можно предложить оформить ее в таблице.

Рабочая программа учебного модуля							
Задачи на ... /..... уч. год			Учебная группа		Основные условия		
✓	.....		✓	.....	✓	.....	
✓	.....		✓	.....	✓	.....	
✓	.....		✓	.....	✓	.....	
№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Планируемые результаты	Форма аттестации/ контроля
				Теория	Практика		

#### **4) Рабочая программа воспитания (модуль воспитания) и календарный план воспитательной работы**

*Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы* являются обязательными структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9 с изменениями от 31.07.2020).

*Рабочая программа воспитания* – это не перечень мероприятий, а описание предстоящей работы и конкретных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

✓ *Как педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеразвивающей программы?*

✓ *Как педагог определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы?*

- ✓ ***В какие воспитательные практики будут включены обучающиеся?***
- ✓ ***Какие ценностные установки и личностные качества будут у них формироваться?***

Воспитательная составляющая ДОП состоит в:

- ✓ обеспечении позитивных межличностных отношений в группе;
- ✓ развитии и обогащении совместной деятельности;
- ✓ оптимизации общения участников сообщества между собой и на разновозрастном уровне (педагоги – дети – родители).

Длительная образовательная программа может предусматривать организацию взаимодействия участников групп разных лет (этапов) обучения, поэтому в тексте ДОП должны найти отражение традиционные воспитательные мероприятия, обеспечивающие воспроизводство «корпоративной» культуры детско-подросткового объединения.

При описании воспитательной работы в рамках ДОП необходимо:

- ✓ указать формы или практики, которые проводятся за рамками учебного плана (традиционные мероприятия и новые формы работы);
- ✓ определить содержательное наполнение мероприятий и форм воспитательной работы, «сопряженное» с основным содержанием программы (досуговые мероприятия);

включить:

- ✓ общественно полезную и волонтерскую деятельность, направленную на формирование ориентиров по содержанию образовательной программы;
- ✓ профилактическую работу по предупреждению негативного поведения или негативных привычек;
- ✓ профориентационную работу по профилю программы и др.

***Примерная структура рабочей программы модуля воспитания:***

1. Цель и задачи воспитательной работы;
2. Приоритетные направления деятельности;
3. Формы и методы воспитательной работы;
4. Планируемые результаты воспитательной работы.

*Целями воспитания в дополнительном образовании можно считать:*

- ✓ Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы);
- ✓ Содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы для самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях тематического профиля;
- ✓ Помощь обучающимся в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей; обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные или

досуговые сообщества, содействие реализации возможностей обучающихся в детско-взрослых сообществах.

Многие *воспитательные практики* универсальны и подходят для включения в программу любой направленности:

✓ *коллективная творческая деятельность* (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);

✓ *кейс-технологии* (метод конкретных ситуаций и решение конкретных задач);

✓ *марафон* (актуальная идея для реализации);

✓ *флешмоб* (социальная или тематическая акция);

✓ *квест* (игра-приключение на заданную тему) и т. д.

*Результатами программы модуля воспитания могут стать:*

✓ приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;

✓ готовность обучающихся к саморазвитию;

✓ ценностные установки и социально значимые качества личности;

✓ активное участие в социально значимой деятельности.

***Календарный план воспитательной работы*** конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным.

*Вариант 1*

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные

*Вариант 2*

Месяц	Сроки	Воспитательное событие, мероприятие, практика и др.	Ответственный	Планируемый результат
<i>Сентябрь</i>				
<i>Октябрь</i>				
<i>Ноябрь</i>				
<i>Декабрь</i>				
<i>и т. д.</i>				

## 5) Календарный учебный график

*Календарный учебный график* – это обязательная составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9), составляется на 1 год для каждой группы и определяет: периоды осуществления видов учебной деятельности; количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/ этапов; даты проведения занятий, экскурсионные и выездные занятия и т. д.

### Примеры:

#### Вариант 1

#### *Календарный учебный график*

	5–6 лет	6–7 лет
Сроки реализации	2 года	
Продолжительность учебного года	С сентября года по 31 мая	С 1 октября по 31 мая
Продолжительность учебного процесса	36 недель	32 недели
Режим работы	1 раз в неделю	
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
Каникулярные дни	С 1 июня по 31 августа	
Диагностика качества освоения программного материала	1–2 неделя октября, 3–4 неделя мая	3–4 неделя октября, 3–4 неделя мая

#### Вариант 2

#### *Календарный учебный график*

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год/период \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных	Количество учебных часов	Количество каникулярных и праздничных дней	Режим занятий	Количество контрольных занятий	Дата окончания занятий

#### *Календарный учебный график*

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год/период \_\_\_\_\_

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля/ аттестации

**Календарный учебный график**

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год/период \_\_\_\_\_

№ п/п	Месяц	Число	Название темы	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
					Всего	Теория	Практика	

**Вариант 3****Календарный учебный график**

Год обучения	Количество учебных часов в году	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Дата начала и окончания занятий	Промежуточная аттестация в формах, установленных программой по периодам	Каникулы
1-й год обучения	72	36	2	с 1.09 по 31.05	Решение кейсов. Защита идеи проекта	июнь – август
Итого	72	36	–			

**б) Условия реализации программы**

*Условия реализации программы* – это существующая и доступная совокупность необходимых и достаточных ресурсов для реализации программы: материально-технические, кадровые, информационно-методические и др.

В разделе приводятся сведения об оптимальных и достаточных условиях проведения теоретических и практических занятий, о педагогических кадрах, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Указывается реальная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

*Материально-технические условия:* перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;

*Информационно-методические условия:* перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения (список основной и дополнительной литературы, пособия и методические рекомендации, нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы);

*Кадровые условия:* количественная и качественные характеристики педагогических работников, занятых в программе: профессиональные компетенции, квалификация, должности, специалисты, привлекаемые к реализации программы.

**Пример:**

**Условия реализации программы**

Для реализации ДОП «Профи: профессиональная траектория (лесная отрасль)» необходимо иметь учебную, информационную, методическую, материально-техническую базу, соответствующую содержанию образовательного процесса и способствующую достижению целей программы.

*Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации необходимы специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, фотоаппарат, принтер и сканер.

*Кадровое обеспечение:*

Программу реализуют педагогические кадры, имеющие необходимую квалификацию для реализации задач, определенных ДОП, способные к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

*Информационно-методическое обеспечение* разрабатывается педагогом, реализующим программу, и может включать картотеку дидактических игр по экологии, лесоводству, профориентации; подборку зарисовок о наблюдениях в природе и с живыми объектами; конспекты занятий, бесед, заданий и других дидактических материалов; технологические карты, альбомы, иллюстрации, атласы растений, животных, комплекты таблиц и т. д.

## **7) Список литературы**

*Список литературы может включать:*

- ✓ нормативные правовые документы, актуальные для программы;
- ✓ перечень использованной литературы при разработке программы;
- ✓ перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ
- ✓ и практикумов, хрестоматии;
- ✓ справочные пособия: словари, справочники, энциклопедии;
- ✓ ссылки на интернет-ресурсы;
- ✓ наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

*Список литературы* может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и др.



<i>Нормативные документы</i>	Уровень РФ, учреждения (Устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программы)
<i>Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей</i>	Справочная, познавательная, художественная литература по разделам (темам) программы, пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ
<i>Используемая литература (при разработке программы)</i>	Образовательные программы по профилю, ДОП, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, профильная литература по предмету, методическая литература, периодические издания и т. д.
<i>Электронные ссылки</i>	Полезные сайты, электронные публикации и др.

Включаемые в список издания должны быть актуальными и современными.

*Список литературы* оформляется в алфавитном порядке, указываются: Ф. И.О., название издания, место издания, издательство, год выпуска.

***Пример:***

***Список литературы***

*Альшиуллер Г. С., Вёрткин И. М.* Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности Минск: Беларусь, 1994. – 474 с.

*Джанда М.* Сожги свое портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / М. Джанда. – Спб.: Питер, 2015. – 350 с.

*Лидтка Ж.* Думай как дизайнер, Дизайн-мышление для менеджеров / Ж. Лидтка. Т. Огилви. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 240 с.

*Малюх В. Н.* Введение в современные САПР: Курс лекций. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 192 с.

## 7. Список литературы и полезные ссылки

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»: (ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012) – <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387186>
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-п). – <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Единый национальный портал дополнительного образования детей – <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09–3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467 – <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646>
9. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования // Образование личности. № 3. 2014. С. 33.
10. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/unesco>. – Дата обращения: 25.08.2021.

11. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М.: Пед. общество России, 2015. – 270 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-93134-459-1

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.

13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 26.03.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932>

14. Методические материалы по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (<http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZmain>); интерактивный конструктор по разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (<https://adop.ikp-rao.ru>)

15. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

### ***Рекомендуемая литература***

1. Буйлова Л. Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 01 (28) 2019. – <https://prodod.moscow/archives/11154>

2. Буйлова Л. Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/13596>

3. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016. <https://www.labirint.ru/books/533358/>

4. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 567–572. [https://dopobraz-karelia.ru/images/library\\_for\\_teachers/Builova\\_Sovremennie\\_podhodi.pdf](https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Builova_Sovremennie_podhodi.pdf)

5. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>

6. Буйлова Л. Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (20) 2019. – <https://prodod.moscow/archives/16221>

7. Буйлова Л. Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 06 (25) 2020. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/18247>

8. Войтенко О. В. Методический конструктор по составлению ДОП <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/09/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9E.%D0%92.-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%94%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf>

9. Воробьева Т. П. Актуальные вопросы оценки качества дополнительного образования детей // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-otsenki-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

10. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – [https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD\\_text\\_print.1.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf)

11. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики. Мониторинг экономики образования. / С. Г. Косарецкий, А. В. Павлов, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков // Мониторинг экономики образования – Выпуск № 17. 2020. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2020/09/24/1585121175/Выпуск%2017–2020%20Дополнительное%20образование..итетов%20государственной%20политики.pdf>

12. Дополнительное образование детей в период пандемии // Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире. – М.: Высшая школа экономики. – № 3. 29.05.2020.

13. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» / Л. Б. Малыхина [и др.]; под общ. ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮПРО», 2018. – 488 с. – <https://drive.google.com/file/d/1AKoQxSsKQJUoe0F8Z0uEphORHdlmgTP9/view>

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с. [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie\\_rekomendacii\\_1\\_chast\\_\\_g.novosibirsk\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast__g.novosibirsk_.pdf)

15. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

16. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л. С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». – М.: Смарт Ивент, 2021. – 202 с.

17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.– 608 с. – [http://dop.edu.ru/upload/file\\_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf](http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf)

18. Жирова Н. А., Малова Ю. В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 2 (21) 2018. с. 3–13. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/5121>

19. Клёнова Н. В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.– 2014.– № 3. – С. 10. – Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>

20. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. –<http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32>

21. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации.– Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. – [https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project\\_doop\\_2019.pdf](https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf)

22. Логинова Л. Г. О некоторых аспектах независимости оценки качества в дополнительном образовании детей // Воспитание школьников. – 2016. – № 7. [http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=74864&SECTION\\_ID=17](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=74864&SECTION_ID=17)

23. Логинова, Л. Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л. Г. Логинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с. – <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-55.pdf>

24. Логинова, Л. Г. Смысл и значение оценки качества в дополнительном образовании детей // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – С. 49–56. [http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=74069&SECTION\\_ID=17](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=74069&SECTION_ID=17)

25. Мерцалова Т. А. Объять необъятное и оценить бесценное (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Про – ДОД –11 (18) 2020 – <https://prodod.moscow/archives/11022>

26. Мерцалова Т. А. Вариативное оценивание для вариативного образования (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Качество образования в Евразии. 2020. № 7. <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnoe-otsenivanie-dlya-variativnogo-obrazovaniya-nezavisimaya-otsenka-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

27. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ Письмо от 28.04.2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» – <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042017-n-vk-123209-o-napravlenii/>

28. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189eaa8d386e0888b63.pdf>

29. Методические рекомендации по разработке, оформлению и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях ПФДО для общеобразовательных организаций / МБОУ ДО «ГДД (Ю)Т имени Н. К. Крупской». – Новокузнецк, 2020. – [http://www.dtkrupskoy.ru/images/infa\\_dlya/8.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9C%D0%9E%D0%A6%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0.pdf](http://www.dtkrupskoy.ru/images/infa_dlya/8.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9C%D0%9E%D0%A6%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0.pdf)

30. Нечаев М. П. Квалиметрический подход к экспертной оценке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 3. <https://cyberleninka.ru/article/n/kvalimetriceskiy-podhod-k-ekspertnoy-otsenke-dopolnitelnyh-obshcherazvivayuschih-programm-v-moskovskoy-oblasti>

31. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: сборник материалов эффективного управленческого опыта образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты. В 2 ч. Ч. 1. Формирование единых подходов к оценке дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне / Под ред. Н. В. Каменковой, А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 88 с. <https://ipk74.ru/showcase/obnovlenie-soderzhaniya-i-tekhnologiy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-sbornik-materialov-effektivn/>

32. О дополнительном образовании детей в нормативных документах и методических рекомендациях федерального и регионального уровней: вопросы и ответы: методические рекомендации / Авт.-сост.: Ю. В. Ребикова,

А. В. Щербаков / Под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – с. 112. [https://ipk74.ru/showcase/o-dopolnitelnom-obrazovanii-detej-v-normativnyh-dokumentah-i-metodicheskikh-rekomendaciyah-federalnogo-i-regionalnogo-urovnej-voprosy-i-otvety/?special\\_version=Y](https://ipk74.ru/showcase/o-dopolnitelnom-obrazovanii-detej-v-normativnyh-dokumentah-i-metodicheskikh-rekomendaciyah-federalnogo-i-regionalnogo-urovnej-voprosy-i-otvety/?special_version=Y)

33. Павлов А. В. Триггеры и триллер сферы дополнительного образования для детей: в поисках вопросов и решений// Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 04 (02) 2021. <https://prodod.moscow/archives/20358>

34. Павлов А. В. Общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». <https://prodod.moscow/archives/1088>

35. Попова И. Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности». <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>

36. Поволяева М. Н., Попова И. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).

37. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / Под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с. <https://drive.google.com/file/d/1KaWdrtdjAPUTAk5b6n9ilhZMWiD3wLD3Q/view>

38. Ручко Л. С. Экспертиза в сфере дополнительного образования детей. Материалы для экспертов независимой оценки качества дополнительного образования. – КОИРО г. Кострома. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib81/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>

39. Ручко Л. С. Совершенствование экспертной деятельности в региональной системе дополнительного образования // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (18) 2020. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/19102>

40. Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности выпущен в рамках реализации проекта «КУБИТ ТЕХНО» // АУ УР «РЦИ и ОКО» и РМЦ Удмуртской Республики. – Ижевск, 2020. – <https://ciur.ru/kar/DocLib19/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB.pdf>

41. Семёнова Т. И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы / Т. И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с. <https://mbouddt.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9C%D0%A0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf>

42. Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели. Инновационная деятельность в программировании. Методическое пособие 3 / Под. ред. Г. Н. Титляновой. – Пермь: Печатный салон «Гармония», 2018. – 117 с. – [http://perm-rifey.narod.ru/dokumenty/metodrazrabotka\\_kachestvo.pdf](http://perm-rifey.narod.ru/dokumenty/metodrazrabotka_kachestvo.pdf)

43. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Введение в педагогическую экспертизу. Проблемы педагогической экспертизы [http://experiment.lv/rus/biblio/el\\_biblio/expertiza.htm](http://experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm)

44. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова / Под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 92 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/8bb/8bbc21b05d82f2040a633ac56dc1a48c.pdf>



## 8. Глоссарий

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Аттестация** – определение уровня достижений результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, предусмотренных данной образовательной программой; установление уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровней теоретических знаний, практических умений и навыков, формирования компетенций и их соответствие прогнозируемым результатам данной программы.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Ворк-шоп** – коллективное обучающее мероприятие, участники которого получают новые знания и навыки в процессе динамической групповой работы. Основные отличия воркшопа от мероприятий другого типа (вебинаров, тренингов, лекций) – высокая интенсивность группового взаимодействия, активность и самостоятельность участников, актуальный опыт и личное переживание. Эксперт, ведущий, руководитель воркшопа помогает участникам определить цель, задачи высокопродуктивной мастерской, подбирает методы и приемы для активного исследования. Дословный перевод термина – «рабочая мастерская».

**Геймификация (игрофикация)** – внедрение игровых механик в неигровые процессы. В нашем случае это придание процессам онлайн-обучения игровой значимости. Правильно разработанная игра – это оружие, направленное в сердце мотивации аудитории курса, вебинара, тренинга, а геймификация – незаменимый инструмент для решения задач. Техники геймификации превращают обучение в увлекательный игровой процесс с правилами, ролями, виртуальными наградами, миссиями, возможностью делать осмысленный выбор для достижения игровой цели в одиночку или совместно с другими.

**Дебаты** – одна из форм учебной дискуссии; формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп). Вариантом

этого вида обсуждений являются так называемые «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны.

**Деловая игра** – комплексный методический прием коллективного обучения, в ходе которого происходит имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

**Дискуссия** (лат. *discussio*) – исследование, разбор, заключающийся в коллективном обсуждении какого-либо термина, вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии (М. В. Кларин, 1995): круглый стол, мозговой штурм, форум, симпозиум и др.

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Дополнительная общеобразовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Индивидуальная образовательная программа** – персональный путь реализации личностного потенциала учащегося, который обеспечивается выбором учащимися (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

**Календарный план воспитательной работы** – план, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

**Календарный учебный график** – документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

**Кейс-обучение (*case study*)** – методика активного проблемно-ситуационного обучения, предназначенная для совершенствования навыков и получения опыта посредством изучения и анализа реальных бизнес-ситуаций и конкретных задач. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Коллаборативное обучение** (англ. *collaborative learning*) – подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы, как групповые проекты, совместные разработки и т. п.

**Контрольно-оценочная деятельность** – оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения;

**Контрольно-оценочные материалы** – методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной обще-образовательной программы.

**Консалтинг** или, как ещё называют **метод-консультирование** – сводится к тому, что учащийся обращается за информационной или практической помощью к более опытному человеку по вопросам, касающимся конкретной темы или области исследования.

**Коучинг** (англ. *coaching* – обучение, тренировки) – процесс, в ходе которого отдельным людям и целым коллективам помогают действовать продуктивно и максимально реализовывать свои способности. Он включает раскрытие и использование сильных сторон людей, помощь им в преодолении личных барьеров и ограничений в достижении лучших результатов, а также повышение результативности их работы в команде.

**Кружок** – союз детей и взрослых, который направлен на создание интересных технологических решений и получение новых знаний.

**Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе и к другим, к образовательному процессу и его результатам, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Мастер-класс** – интерактивная форма обучения, которая сочетает короткую теоретическую часть и индивидуальную работу, направленную на получение

и закрепление конкретных практических навыков, умений. Мастер (эксперт, учитель, тьютор) передает свой профессиональный опыт в конкретном вопросе путем прямого комментирования и демонстрации наиболее эффективных методик, приемов, моделей с целью передать мастерство. При этом, работая в онлайн-формате, одной из главных задач тренера является вовлечение абсолютно всех слушателей в процесс обучения.

**Метод** (от греч. *metodos* – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи; способ достижения цели, научного познания, упорядоченной деятельности.

**Методика** – установленная совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение необходимых результатов измерения с гарантированной точностью в соответствии с принятым методом; совокупность конкретных приемов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах, способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приемы обучения определенному учебному предмету.

**Методические материалы** – совокупность всей учебно-методической, инструктивно-методической, программно-методической и научно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого на практике.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного или нескольких предметов способы деятельности, применимые и в учебном процессе, и в реальных жизненных ситуациях (могут быть представлены в виде совокупности способов универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).

**Методическое обеспечение** – процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

**Модуль** – структурная часть дополнительной общеобразовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук, которые упаковываются как самостоятельная часть этой программы; относительно самостоятельная единица образовательной программы, в которой реализуется одна или несколько учебных целей; отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся; составной элемент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля учащиеся достигают определенной дидактической или педагогической цели.

**Мозговой штурм** – форма творческой, коллективной работы, нацеленная на оперативный поиск идей и решений проблемы с последующим воплощением

их в жизнь. Работа строится на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

**Нетворкинг** (от англ. от *networking* – букв. плетение сети: *net* – сеть + *work* – работать) – социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательный процесс** (*educational process*) – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом; целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

**Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу; к «обучающимся» в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники, учащиеся, студенты (курсанты), аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны.

**Планируемые результаты** – измеряемые достижения учащихся, отражающие соответствие результатов образования предъявляемым требованиям; в качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности учащихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс, сохранение здоровья учащихся, другие измеряемые характеристики.

**Предметные результаты** – знания, умения, навыки, элементы социального опыта и творческой деятельности, освоенные в рамках программы; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

**Режим занятий** – порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитар-

ными нормами и правилами, который устанавливает число занятий в неделю, их периодичность и продолжительность.

**Рабочая программа** – нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности; рабочая программа является компонентом основных образовательных программ, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для учащихся.

**Рабочая программа воспитания** – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности, часть основной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией; разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.); это описание системы форм и способов работы с детьми, а также комплекс методических материалов, задающий ориентиры педагогам в разработке на ее основе рабочей программы воспитания конкретной образовательной организации.

**Социализация** – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта; процесс освоения индивидом системы социальных связей и отношений, социального опыта, в ходе которого индивид обретает качества, необходимые для нормального взаимодействия с существующими социальными институтами, для нормальной жизнедеятельности в обществе в качестве полноправного члена этого общества.

**Срок реализации программы** – это продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

**Технология** (греч. *techno* – искусство, мастерство + *logos* – наука, закон) – наука о мастерстве и способах преобразовательной деятельности и конкретных технологических процессах; совокупность эффективных и рациональных методов и приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве; совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов; наука о интегративной образовательной области.

**Тренинг** (англ. *training* от *train* – обучать, воспитывать) – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

**Учащиеся** – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

**Учебный модуль** – структурная единица образовательного процесса:

– законченный блок информации, целевая программа действий обучающегося и рекомендации педагога;

– учебная рамка, построенная на конкретном учебном материале для обучения и самостоятельной работы определенной группы обучающихся.

**Универсальные учебные действия** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

**Фиджитал** – объединение физической и виртуальной реальности. Проведение мероприятия с использованием элементов виртуальной реальности.

**Форма организации образовательного процесса** – это способ рационального преподнесения учащимся образовательной информации, посредством применения приемов и методик ее подачи; структурная единица построения образовательного процесса; предполагает цикличную организацию учебного процесса, которая находит практическое выражение в деятельности педагога. *Формы организации образовательного процесса* – акция, сбор, аукцион, круиз, семинар, бенефис, лабораторное занятие, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, творческая мастерская, гостиная, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, шоу, игровая программа, профильный лагерь, экзамен, поход, экскурсия, КВН, экспедиция, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт и др.

**Форма получения образования:**

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
  - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме *семейного образования и самообразования*);
2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется *в очной, очно-заочной или заочной форме*.
3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Форсайт** – совокупность инструментов, позволяющих активно предугадывать проблемы будущего. Это активный прогноз, который включает элементы воздействия на будущее с помощью согласования частных (партикулярных) интересов различных социальных слоев гражданского общества. Методология Форсайт отличается от традиционного прогнозирования, футурологии (изучения будущего) и стратегического планирования и не сводится к предсказанию будущего.

**Хакатон** (англ. *hackathon*, от *hack* (см. хакер) и *marathon* – марафон) – форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время.

**Hard skills** – навыки, к которым относят профессиональные, технические навыки, легко поддающиеся наблюдению, измерению и наглядной демонстрации. К этой категории относится, например, навык слепой печати, владения английским языком, управления автомобилем и т. д. Понятие «hard skills» соответствует техническим или административным процедурам, которые присутствуют в деятельности (программирование, работа с оборудованием, управление процессами и т. п.).

**Soft skills** – это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К данной группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, например: установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других, мотивирование, создание эффективных команд с учетом культурных различий, разрешение конфликтных ситуаций и т. д. Понятие «soft skills» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, то есть «мягкие» (по-другому – «социальные») навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы.



## Рекомендации по проектированию и дизайну сетевых дополнительных общеразвивающих программ

В настоящее время особое внимание уделяется условиям обеспечения доступности дополнительного образования для детей. Одним из таких условий является сетевое взаимодействие в процессе реализации образовательных программ.

*Сетевое взаимодействие* – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

*Сетевое взаимодействие* при реализации дополнительных общеразвивающих программ рассматривается уже не как дополнительные контакты, а как качественно новый вариант организации образовательного процесса, как *современная технология*, обеспечивающая решение ряда вопросов в сфере образования на новом уровне, в том числе совместное использование ресурсов. Поэтому *сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ*:

- ✓ не является модернизированным вариантом традиционных форм обучения, а предполагает «тотальную образовательную метаморфозу с совершенно новой инфраструктурой, специфическим содержанием, особым учебно-методическим обеспечением и специально подготовленными кадрами для работы в сети»;

- ✓ позволяет решать образовательные задачи, которые ранее не могла решить отдельная образовательная организация, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, обмен образовательными результатами, средства профессионального роста);

- ✓ предполагает ориентацию на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в процессе совместной деятельности и с использованием ресурсов этих организаций;

- ✓ содержит огромный потенциал для повышения качества, доступности и результативности дополнительного образования;

- ✓ является сложным процессом взаимоотношений нескольких субъектов, поэтому в практике такого сотрудничества существуют различные формы организации сетевого взаимодействия, состав нормативных документов и форм сетевых договоров.

## 1. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и режим регулирования отношений между ними подкреплены нормативными документами, утвержденными на государственном уровне, и определяют суть этой технологии и условия ее регулирования.

**Федеральный закон Российской Федерации «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273** (глава 2, статья 15) определяет **нормативную основу** сетевого взаимодействия в образовании:

✓ образовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ст. 13, п. 1);

✓ **сетевая форма реализации образовательных программ** (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15);

✓ в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ст. 15).

Закон № 273-ФЗ (ст. 15) определил **особенности сетевой формы реализации образовательных программ**:

✓ новая инфраструктура: ресурсы нескольких организаций (образовательные, материально-технические, кадровые);

✓ новое содержание: содержание образования разрабатывают специалисты разных организаций; увеличение вариативности образовательных программ;

✓ новое учебно-методическое обеспечение;

✓ новые взаимоотношения: взаимодействие организаций разной ведомственной подчиненности; удаленный характер субъектов образовательного сотрудничества, расширение возможностей для общения, мобильность (передвижение) обучающихся;

✓ новые кадры: реализуют программы специально подготовленные кадры.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме, используют такие преимущества дополнительного образования, как: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме обеспечивает *индивидуализацию процесса обучения* и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, что «повышает *доступность* дополнительного образования для разных категорий детей, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования.

Идеи сетевого взаимодействия становятся предметом внимания в *Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей*, где определены приоритеты:

✓ развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся (п. 1.3.);

✓ создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (п. 2.2. – г.);

✓ разработка методик, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (п. 3.6. – ж);

✓ участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме (п. 3.9. – ж).

**Образовательная деятельность** по программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с *договором о сетевой форме реализации образовательной программы*.

Сетевая программа разрабатывается совместно организациями, осуществляющими образовательную деятельность, либо образовательной организацией самостоятельно при участии специалистов организаций – партнеров по сетевому взаимодействию.

**Базовая организация** – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со ст. 55 Закон № 273-ФЗ, и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы.

**Организация-участник** – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) или организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

## 2. Модели и формы сетевого взаимодействия для реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ

Существуют различные модели реализации образовательных программ в сетевой форме.

Условно все многообразие организационных форм сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур можно объединить в следующие группы «партнерства»:

1) **формы «вертикальной сети»**, предусматривающие «вертикальные» связи между участниками сетевого взаимодействия, когда субъектами сетевого взаимодействия выступают общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации экономической и социальной сферы (рис. 1);



Рис. 1

2) **формы «горизонтальной сети»**, когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных учреждений. Наиболее распространенный тип «горизонтальной сети» – муниципальная сеть (система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального образования) (рис. 2).



Рис. 3

«Горизонтальные сети» могут различаться по типу организации;

3) **кустовая модель** предполагает наличие лидера, ядра. Модель, предполагающая большую группу сети школ и организаций дополнительного образования детей вокруг одного ведущего образовательного учреждения – учебного ресурсного центра (рис. 3);

4) **смешанная модель**, в которой участниками сети являются разные по содержанию деятельности, а иногда и по ведомственной принадлежности, и по организационной форме образовательные и «не образовательные» организации, у которых есть общие цели, интересы и идеи для реализации образовательной программы (рис. 4).



Рис. 4

### 3. Типовые модели реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме

#### Типовая модель № 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»

Две или несколько организаций, все из которых имеют лицензию на образовательную деятельность, на основании договора о сетевом взаимодействии и регламента о разработке совместной образовательной программы осуществляют подготовку к разработке, разработку и реализацию совместной ДОП. Такие программы могут быть **разноуровневыми или модульными**.

При этом, каждая из образовательных организаций будет реализовывать и, следовательно, отвечать за результат освоения обучающимися определенного уровня или конкретного модуля совместно разработанной образовательной программы. В практике такой способ сетевого взаимодействия называется моделью совместной реализации ДОП (рис. 5.)



Рис. 5

**Типовая модель № 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные общеразвивающие программы»**

Образовательная организация может реализовывать любые типовые модели ДОП: (разноуровневые, модульные) и использовать при этом ресурсы организаций, которые не имеют лицензию на образовательную деятельность, но являются ресурсными организациями (организация-участник), так как, на основании договоров о сетевом взаимодействии и об аренде (безвозмездном пользовании), предоставляют свои ресурсы, необходимые для реализации ДОП. В лицензии на образовательную деятельность первой организации (базовая организация) при этом указываются адреса ресурсных организаций (рис. 6, 7).



Рис. 6



Рис. 7

Таким образом, в рамках двух типовых моделей сетевого взаимодействия организаций могут реализовываться два вида ДОП (модульные, разноуровневые), выполняемых в сетевой форме. Кроме того, обучение по каждой из них может быть, в том числе, и дистанционным и (или) электронным.

**4. Особенности разработки дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме**

Все сетевые образовательные программы строятся гибко, в виде набора модулей, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости и на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках.

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме позволяет назвать **обязательные условия**:

✓ сеть создается для достижения общего результата посредством объединения ресурсов, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой;

✓ при сетевом взаимодействии и при реализации программ в сетевой форме устанавливаются многосторонние связи между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности: организации реализуют определенные модули программы, используют свои ресурсы, но при этом обмениваются ресурсами, дополняя друг друга и усиливая содержательную и методическую составляющую дополнительной образовательной программы;

✓ каждый педагог, участвующий в реализации программы в сетевой форме, должен обладать определенными компетенциями для реализации модуля;

✓ необходимым условием реализации программ в сетевой форме является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач: все участники модульной программы, реализуемой в сетевой форме, должны предоставить беспрепятственный доступ к своему модулю другим участникам.

Каждая сторона (базовая организация и организация-участник) определяет приоритеты в программе и несет ответственность за общий конечный результат.

Проектирование сетевых ДОП основывается на следующих **принципиальных положениях**:

✓ все программы строятся гибко, в виде набора модулей, на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости;

✓ основное содержание программ ориентировано на потребности заказчиков и на реальные виды деятельности, выраженные в конкретных заявках и пожеланиях;

✓ методы обучения преимущественно ориентированы на практическую деятельность учащихся, в первую очередь в рамках осваиваемых компетенций, роль педагога – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения учащимися практических работ и заданий;

✓ оценка результатов обучения заключается в освоении определенных знаний умений и навыков, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности;

✓ важным представляется выработка **механизма зачета** образовательной организацией результатов по дополнительным общеразвивающим программам в рамках сетевого взаимодействия;

✓ реализация таких программ должна предусматривать использование дистанционных технологий.

## 5. Структура и оформление дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

При оформлении ДОП применяются все нормативно-правовые требования, установленные к этому виду программ. Сетевая программа включает части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

Структура сетевой дополнительной общеразвивающей программы и структура отдельного модуля формируются с учетом пункта 9 статьи 2 (Закон № 273-ФЗ, Приказ № 196, п. 5) включают: *комплекс основных характеристик программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.*

### Примерная структура дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

#### 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы:

учебный план;

содержание учебного плана.

1.4. Планируемые результаты.

#### 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Методические материалы.

2.3. Рабочая программа учебного модуля 1.

Рабочая программа учебного модуля 2.

Рабочая программа учебного модуля 3.

2.4. Календарный учебный график

2.5. Условия реализации программы

2.6. Список литературы



### Примерная структура учебного модуля сетевой дополнительной общеразвивающей программы

#### 1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля, включая цель, задачи, планируемые результаты).

1.2. Содержание модуля:

учебный план;

содержание учебного (тематического) плана.

#### 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.2. Условия реализации модуля.

2.3. Список литературы.



**Титульный лист**

Наименование учредителя  
Наименование образовательной организации

(в соответствии с уставом ОО)

УТВЕРЖДАЮ Руководитель  
Организации-участника  
таких организаций м.б. несколько

УТВЕРЖДАЮ Руководитель  
Базовой организации

(инициалы, фамилия)

(инициалы, фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена и принята

Рассмотрена и принята

Протокол № \_\_\_\_\_

на заседании педагогического  
совета ... Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Образовательная программа утверждается Базовой организацией  
или Базовой организацией совместно с Организацией(ями)-участником(ами)*

**Дополнительная общеразвивающая программа,  
реализуемая в сетевой форме  
«Наименование программы»**

**ИЛИ**

**Сетевая дополнительная общеразвивающая программа  
«Наименование программы»**

Направленность:

Уровень:

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

*Образовательная программа реализуется в период*

*с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

Авторы (составители) программ(ы): \_\_\_\_\_

ФИО (полностью): \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Населенный пункт – 20\_\_

(программа обновляется ежегодно)

*Рекомендуется заполнить обратную сторону титульного листа,  
указав информацию о доработке и обновлении программы, рецензентах и др.*

*Титульный лист оформляется согласно Национального стандарта ГОСТ Р 7.0.97–2016 “Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов”. – Москва, Стандартинформ, 2016. (Электронный ресурс) – [https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/GOST\\_7.0.97-2016.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/GOST_7.0.97-2016.pdf)*

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с *договором о сетевой форме реализации образовательной программы* (далее – договор).

Сетевая образовательная программа включает в себя части, предусмотренные законодательством для образовательных программ различных видов, уровней и (или) направленностей.



#### **Актуальность программы**

*Актуальность разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме* обусловлена:

- проблемой дефицита ресурсов образовательной организации;
- ✓ использованием новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- ✓ необходимостью объединения ресурсов нескольких участников сети для их эффективного использования в образовательной программе;
- ✓ потребностью создания инновационных образовательных программ путем сотрудничества с ведущими организациями по профилю деятельности;
- ✓ стремлением расширить спектр образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках конкретной образовательной программы;
- ✓ расширением условий и возможностей для организации на высоком качественном уровне профессиональных проб обучающихся, знакомства и получения ими профессионально значимых, в том числе уникальных компетенций, обеспечение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям.



#### **Направленность программы**

Направленность сетевой программы определяется по основному виду деятельности, профилю. Если сетевая программа реализуется по смежным видам деятельности, то есть входящие в ее состав рабочие программы или учебные модули имеют различную направленность и объединяют несколько видов деятельности, необходимо дать пояснение и определить преимущественную цель программы и предметно-тематическое содержание программы в целом, – в этом случае у сетевой программы – одна направленность. Если в состав сетевой программы входят рабочие программы или модули разных направленностей, то не нужно определять одну направленность, а нужно найти идею (цель), объединяющую программы разных направленностей, так как «сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей».



## Форма организации образовательного процесса

При реализации образовательных программ в сетевой форме рекомендуется использовать **новые и наиболее эффективные формы и методы обучения**, например:

- ✓ развитие гибких компетенций, таких как: командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной деятельности в рамках реализуемых программ;

- ✓ интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность;

**целевая группа обучающихся:** 5–9-е классы (данный выбор объясняется возрастными особенностями: сформированность аналитико-рефлексивных навыков, высокий уровень поисковой активности, командного взаимодействия, а также возможность проведения серии профессиональных проб);

- ✓ варианты и принципы формирования проектных команд обучающихся, например: деление класса на два профильных направления с последующей разбивкой на малые проектные группы по 3–7 человек; команды могут быть разновозрастными для обеспечения преемственности и по интересам и прочее;

- ✓ оценка результатов освоения программы происходит путем защиты проектов в групповом формате.

**Сетевые программы** должны быть направлены на получение обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций, востребованных технологиями и рынками, описанными в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Участниками сетевого взаимодействия могут проводиться следующие виды занятий и мероприятий:

- ✓ региональные конкурсы исследовательских, научно-исследовательских работ и проектов;

- ✓ предметные олимпиады и конкурсы;

- ✓ летние образовательные профильные лагеря;

- ✓ «аукционы идей» и грантовые региональные конкурсы – ярмарки инноваций;

- ✓ круглые столы, научно-практические семинары и выставки, в т.ч. проводимые дистанционно с использованием информационных технологий;

- ✓ научно-практические конференции одаренных детей и талантливой молодежи;

- ✓ региональные молодежные форумы;

- ✓ семинары и «круглые столы» по вопросам изобретательской и инновационной деятельности;

- ✓ проектные сессии по разработке инновационных бизнес-планов;

- ✓ лектории, рабочие встречи, пресс-конференции и др.



### Категория обучающихся

Указывается возраст обучающихся, их количество в группе, принцип комплектования групп, статус обучающихся в организациях-партнерах, правила приема на обучение по образовательной программе.

\* Базовая организация осуществляет набор обучающихся, осваивающих образовательную программу в сетевой форме, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.



### Форма обучения

Обучение по сетевым дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в сетевой форме, осуществляется **в очной, очно-заочной или заочной форме**, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Сетевая форма обеспечивает** возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.



**Объем программы** – общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы.

**Срок реализации программы** – продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Части образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из организаций (участников сетевой программы) их объем и содержание определяются образовательной программой и договором.



### Режим занятий

Расписание занятий по реализации Сетевой образовательной программы и место ее реализации определяется каждой организацией, участвующей в реализации программы, в отношении соответствующей части образовательной программы самостоятельно в договоре. Обучающиеся информируются о расписании занятий и его выполняют.

## 1.2. Цель и задачи программы



Сетевая образовательная программа решает, как правило, **междисциплинарные задачи.**

Назначение образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, заключается в том, что она обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ (модулей) с использованием ресурсов нескольких организаций.

Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ направлена на решение ряда **целей и задач**, стоящих перед современной системой образования.

**Цель реализации сетевой формы образовательных программ** – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

Среди **целей и задач**, на решение которых направлена реализация образовательных программ в сетевой форме:

- ✓ расширение спектра образовательных услуг;
- ✓ увеличение вариативности программ и предоставление возможности обучающимся выбора модулей и курсов в соответствии с их запросами;
- ✓ повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых);
- ✓ рациональное использование финансовых средств организаций, которые объединены решением общих задач;
- ✓ повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, имеющихся у участников сетевого взаимодействия;
- ✓ расширение доступа к образовательным ресурсам организаций-партнеров;
- ✓ повышение качества образования за счет использования ресурсов партнеров (материально-технических, инфраструктурных, кадровых);

формирование актуальных компетенций за счет использования опыта ведущих организаций и иное;



- ✓ повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, так и высоко-квалифицированного кадрового состава;
- ✓ улучшение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников сетевого взаимодействия;
- ✓ рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- ✓ повышение вариативности образовательных программ,
- ✓ в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ формирование системы кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.



### 1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

**Учебный план сетевой дополнительной общеобразовательной программы:**

- составляется на срок реализации программы, отражает особенности каждой рабочей программы или учебного модуля;
- рабочие программы и учебные модули располагаются в порядке их изучения с указанием количества учебных часов; оформляется в виде таблицы;
- учебные планы рабочих программ и модулей представляют разделы и темы в последовательности их изучения с указанием часов на теорию, практику, самостоятельную работу, формы контроля (из расчета на одну группу), суммируется общее количество часов; оформляется в виде таблицы.

#### Учебный план рабочей программы учебного модуля

**Сроки обучения:** *указываются дата начала и дата окончания*

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Рабочая программа учебного модуля 1 «_____»				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
...	Промежуточная аттестация				
...	Итоговая аттестация				
	<b>ИТОГО</b>				

Учебный план сетевой программы

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика (интерактивные занятия)	
	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 (базовая организация)</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	<b>Тема</b>				
2	<b>Раздел 2.</b>				
2.1	<b>Тема...</b>				
	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 (базовая организация)</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	<b>Тема...</b>				
2	<b>Раздел 2.</b>				
2.1	<b>Тема...</b>				
	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 (организация-партнер)</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	<b>Тема...</b>				
	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 (организация-партнер)</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	<b>Тема...</b>				
	<b>Промежуточная аттестация</b>				
	<b>Итоговая аттестация</b>				
	<b>ИТОГО</b>				

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Название раздела**

Тема 1. Наименование темы (час.)  
Теория (час): Основные вопросы  
Практика (час): Основные вопросы  
Формы контроля:

**Раздел 2. Название раздела**

Тема 1. Наименование темы (час.)  
Теория (час): Основные вопросы  
Практика (час): Основные вопросы  
Формы контроля:

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 23); составляется в случае ускоренного обучения либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы (Приказ № 196 п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

### Примерная структура индивидуального учебного плана

1. ФИО обучающегося, возраст \_\_\_\_\_
2. Класс, программа \_\_\_\_\_
3. Основания для ИУП \_\_\_\_\_

Тема	Количество часов всего	Количество часов				Самостоятельная работа	Примечание
		Образовательная организация № 1		Организация-партнер			
		Теория	Практика	Теория	Практика		

В сетевом обучении при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

#### 1.4. Планируемые результаты



#### **Планируемые результаты сетевой программы:**

- ✓ составляются по каждой рабочей программе или модулю в составе программы;
- ✓ соответствуют цели и задачам программы; планируются на каждый учебный год освоения программы, должны быть конкретными, понятными и измеряемыми.

#### **Пример:**

В результате обучения по программе обучающийся:

- ✓ будет знать.....
- ✓ будет уметь.....
- ✓ будет иметь представление .....
- ✓ будет стремиться.....
- ✓ будет обучен.....
- ✓ овладеет понятиями.....
- ✓ получит навыки.....
- ✓ расширит представления.....
- ✓ научится делать .....
- ✓ сможет продемонстрировать .....



**Планируемые результаты сетевой образовательной программы** могут быть представлены **двумя аналитическими линиями**:

**Сетевые результаты**, связанные:

- ✓ с формированием сообщества субъектов сетевой образовательной программы как социальной основы осваиваемого вида/профиля деятельности;
- ✓ с созданием самой образовательной сети как системы образовательных и организационных структур, обеспечивающих формирование метакомпетенций и субъектной позиции у участников программы;
- ✓ с построением механизмов взаимодействия и влияния субъектов программы на среду.

**2. Компетентностные результаты** обучающихся и участников сети представлены: предметными, метапредметными и личностными компетенциями учащихся и метакомпетенциями участников сети.

### **Компетентностные результаты обучающихся по сетевой образовательной программе**

**Предметные компетенции** связаны с:

- ✓ освоением специфических видов деятельности по получению нового знания в предметных областях программы,
- ✓ преобразованием полученных знаний и применением их в проектных ситуациях;
- ✓ формированием научного типа мышления, представлений о теориях, типах и видах отношений в образовательной области данного профиля;
- ✓ овладением научной терминологией, ее ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Метапредметные компетенции** участников программы обеспечивают:

- ✓ построение представлений о профиле/виде деятельности и ценностных ориентаций;
- ✓ получение первичного опыта, освоенность норм и способов деятельности, опыт рефлексии;
- ✓ профессиональную пробу реальной деятельности и ее анализ;
- ✓ формирование самостоятельности в целеполагании, планировании и осуществлении базовых видов деятельности (проектной, исследовательской и социальной) при создании проекта;
- ✓ коррекцию проекта в соответствии с экспертной оценкой;
- ✓ освоение и использование в образовательной и проектной деятельности и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- ✓ анализ возможностей и дефицитов социально-экономической среды для реализации собственного проекта;
- ✓ опыт деятельностного сотрудничества с представителями власти, профессиональной сферы, педагогами и сверстниками;
- ✓ построение индивидуального образовательного маршрута.

**Личностные компетенции** связаны с формированием современного мировоззрения, готовности и способности к непрерывному образованию / самообразованию, к диалогу, осознанности, активной позицией и ответственностью за благосостояние общества, движением к осознанному выбору будущей профессии.

## Раздел 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

*Компетенции участников сети* обеспечивают:

✓ сформированность у участников сообщества способности и готовности к инициированию, разработке и реализации совместной инициативы влияния на развитие территории, к взаимодействию и достижению договоренности субъектов с различными целевыми установками, к порождению, формированию и соорганизации различных сообществ;

✓ сформированность у педагогов компетенции проектирования средств педагогического (тьюторского) сопровождения индивидуальных образовательных планов (маршрутов учащихся).

**Формы контроля и аттестации:** выставка работ, презентация, сдача нормативов, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, конкурс, фестиваль, демонстрация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, итоговое занятие, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, наблюдение и др.

**Формы фиксации результата:** фокус-группы, анкетирование, тестирование, экспертные карты, самооценка, карты-наблюдения, тьюторская рефлексия, эссе, портфолио, бортовые журналы, анализ продуктов, анализ документов, проекты и проектные разработки, их презентация и защита, профессиональная проба.

Освоение части сетевой программы в образовательной организации-участнике сопровождается **текущим контролем и промежуточной аттестацией**, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

**Результаты промежуточной аттестации**, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.

По запросу базовой организации организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее \_\_\_\_\_ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для **участия в проведении промежуточной аттестации** организацией-участником.

Обучающимся, освоившим образовательную программу, базовой организацией выдается / базовой организацией и организацией-участником выдаются **подтверждающие документы** установленного образца.

**Оценка результатов обучающихся по сетевой программе:**

**1) Оценка сформированности сетевых результатов**, которая осуществляется через проявленность интересов обучающихся, педагогов и организаторов сетевого взаимодействия, фиксацию договоренностей о деятельности, вложении ресурсов субъектов программы, совместные проекты в программе.

**2) Оценка сформированности компетентностных результатов** обучающихся и участников сети, которая осуществляется через процедуры исследования степени сформированности соответствующих понятий, анализ позиции участника в проектировании и презентации проекта, анализ готовых продуктов: тексты проектов и презентаций; деятельностные характеристики проявляются через рефлексивные устные и письменные тексты, наблюдения, реконструкцию деятельности, перенос способа и анализ успешности участника за пределами проекта.

**Оценочные средства итоговой аттестации/контроля по сетевой программе**

Формы и виды задания	Содержание задания
Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку	
Примерные задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося	
Примеры ситуационных задач	
Кейс-задача	

**Сетевые образовательные программы показывают высокую эффективность:** старшеклассники с готовностью воспринимают возможность профессиональной пробы, серьезного взаимодействия со специалистами, выражают намерения продолжать деятельность по избранному профилю. Реализация программы влияет на успеваемость старшеклассников и возможность их будущей самореализации на своей территории.

**Эффективность деятельности участников** сети оценивается по достижению соглашений и позиции участия в проектировании сетевой программы, инициативам, готовым продуктам, созданным сообществом, и их влиянию на территорию.

## 2.2. Методические материалы

В рамках сетевого взаимодействия целесообразно реализовывать **информационное обеспечение** развития дополнительного образования детей, которое включает использование различных форм консультирования обучающихся, организацию деятельности виртуальных площадок, проведение рекламных акций и маркетинговых кампаний, создание исследовательского раздела на интернет-сайте.

В рамках сетевого взаимодействия приоритетной является **проектная деятельность**, основная цель которой – самостоятельное изучение избранной сферы деятельности, поиск решений, а также обучение работе в команде. Данное направление сетевого взаимодействия предусматривает **проведение следующих мероприятий**:

- ✓ создание лабораторного комплекса в части формирования комплекта инновационного оборудования и установок (комплект оборудования может располагаться на базе других объектов инновационной инфраструктуры (например, может располагаться у организации – участника инновационного территориального кластера, вуза, профильной организации, Центра творчества, школьного технопарка);

- ✓ составление базы потенциальных участников деятельности из числа организаций инновационной инфраструктуры региона, в распоряжении которых имеется инновационное оборудование и установки;

- ✓ построение кооперации в части совместного использования оборудования с представителями производственной и инновационной инфраструктуры, включая организации – участников инновационного территориального кластера, а также использование научных кадров в качестве преподавателей;

- ✓ формирование лабораторного комплекса, включая лабораторные практикумы, тренажеры, разработку исследовательских проектов, индивидуальные консультации одаренных детей и талантливой молодежи со специалистами лабораторий;

- ✓ выбор направлений реализуемых программ с использованием инновационного оборудования и лабораторных установок.

## 2.3. Рабочая программа модуля

Сетевая образовательная программа решает, как правило, **междисциплинарные задачи** и состоит из нескольких взаимосвязанных рабочих программ или учебных модулей, реализуемых каждым участником сети. Каждый участник оформляет рабочую программу учебного модуля.

### Примерная структура модуля дополнительной общеразвивающей программы

#### 1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля).

1.2. Содержание модуля:

учебный план;

содержание учебного плана.

#### 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.2. Условия реализации модуля.

2.3. Список литературы

## 2.4. Календарный учебный график

### Календарный учебный график сетевой дополнительной общеразвивающей программы

Вариант 1

Сроки обучения: указываются дата начала и дата окончания

Название рабочей программы учебного модуля № 1	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Количество часов			
Текущий контроль				
Промежуточная аттестация				
Итоговая аттестация				
Название рабочей программы учебного модуля № 2				
Текущий контроль				
Промежуточная аттестация				
Итоговая аттестация	Указывается форма (зачет, тест, защита проекта, отчет о профессиональной пробе, др.)			

### Календарный учебный график сетевой дополнительной общеразвивающей программы

Вариант 2

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год/период \_\_\_\_\_

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе или модулю	Дата окончания обучения по программе или модулю	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Дата начала и окончания каникул	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1 год обучения	«__» __20__ г.	«__» __20__ г.	хх недель	хх часов	ххх часов	с __ по __	2 р/нед. по 2 часа
Модуль	«__» __20__ г.	«__» __20__ г.	хх недель	хх часов	ххх часов	с __ по __	2 р/нед. по 2 часа

## 2.5. Условия реализации программы

В числе ресурсов, которые могут быть использованы **как сетевые**, выделяют:

✓ **кадровые ресурсы** (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

✓ **информационные ресурсы** (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т. д.);

✓ **материально-технические ресурсы** (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы и т. д.);

- ✓ **учебно-методические ресурсы** (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т. д.);
- ✓ **диагностический инструментарий** для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);
- ✓ **социальные ресурсы** (партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; горизонтальные связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т. д.).

Рекомендуется **в рамках договора о сетевом взаимодействии зафиксировать условия** как обязанности сторон:

- ✓ обеспечение помещением для образовательного процесса (перечень помещений (зданий), используемых сторонами при реализации программы в сетевой форме);
- ✓ порядок содержания указанных помещений и график использования помещений (зданий) при реализации программы в сетевой форме;
- ✓ оплата коммунальных услуг;
- ✓ перечень (спецификация) имущества (движимого и недвижимого) каждой из сторон, используемого в рамках договора о сетевой форме реализации программы
- ✓ закупка расходных материалов (сырья);
- ✓ организация рабочего места
- ✓ для обучающегося;
- ✓ предоставление оборудования
- ✓ и иного движимого имущества;
- ✓ обслуживание оборудования (имущества);
- ✓ предоставление педагогов или иных специалистов;
- ✓ предоставление методических материалов;
- ✓ реализация продукции, произведенной обучающимися.

## 2.6. Список литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с Поправкой). Применяется с 01.07.2019. Заменяет с 01.06.2020 ГОСТ 7.1-2003. [https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2010/gost\\_r\\_7.0.100\\_2018.pdf](https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2010/gost_r_7.0.100_2018.pdf)

Включаемые в список издания должны быть актуальными и современными.

## Рекомендации по проектированию и дизайну дополнительных общеразвивающих программ, основанных на модульном принципе представления содержания образования

### 1. Особенности разработки дополнительных общеразвивающих программ, основанных на модульном принципе представления содержания образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 02.07.2021), дополнительные общеразвивающие программы могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на *«модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий»* (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 13, п. 3).

Для обеспечения доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках реализации «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на *модульном принципе* представления содержания образовательных программ, образовательных проектов (п. 2.4); рекомендуется апробация и внедрение модульных программ» (п. 3.6.).

**Модуль** (лат. *module* – часть, устройство, узел) – это самостоятельная, логически завершенная структурная часть дополнительной общеобразовательной программы, в рамках которой изучается несколько учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). *В этом случае понятие «модуль» употребляют в качестве синонима «рабочей программы».*

Модуль является автономной структурной частью, дидактической единицей образовательной программы и имеет:

- ✓ более детальную цель (в отличие от цели программы);
- ✓ дидактические задачи, которым соответствует принципиально важная учебная информация (теория и практика);
- ✓ нацеленность на конкретные результаты обучения и четко сформулированные критерии оценки;
- ✓ сопровождается контролем знаний и умений обучающихся на выходе;
- ✓ может рассматриваться как самостоятельная программа и, вместе с тем, как одна из частей, например, модульной, сетевой или разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы.

Модулем может быть:

- ✓ раздел дисциплины (предмета, курса);
- ✓ отдельная дисциплина (предмет, курс);
- ✓ комплекс дисциплин одной направленности;
- ✓ единый комплекс, включающий в себя совокупность дисциплин, предметов, курсов и практик, ведущих к достижению определенной цели.

Модули могут быть **инвариантными** (обязательными для изучения) и **вариативными**: обязательными по выбору и не обязательными по выбору.

В модуле четко определены цель и задачи, названы планируемые результаты.

Каждый модуль обеспечивается необходимыми методическими, дидактическими и оценочными материалами.

*Дополнительная общеразвивающая программа*, построенная на модульном принципе представления содержания образования может быть *разноуровневой, дистанционной, конвергентной, интегрированной, комплексной и др.* Модульная программа может реализоваться в сетевой форме без дополнительной адаптации и переработки, если есть возможность распределить модули между партнерами, а затем составить карту-схему, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели программы.

**Модульная программа** представляет собой:

- ✓ сложную блочно-модульную конструкцию, построенную на *модульном принципе* представления содержания образования, состоящую из логически сгруппированных содержательных блоков, которые включают самостоятельные, информационно завершенные и методически обеспеченные модули, связанные между собой базовой идеей или проблемой, на решение которой они ориентированы;
  - ✓ блоки служат для организации содержания образования (например, целевой блок, содержательный блок, организационный блок);
  - ✓ совокупность и последовательность модулей, направленную на формирование определенных компетенций, необходимых для достижения определенного уровня обученности по данной программе и сопровождаемая контролем знаний и умений на выходе.

Такое построение программы увеличивает ее *гибкость, вариативность* и позволяет оперативно подстраиваться под запросы, потребности, интересы и способности обучающихся (рис. 1).

**Модульная ДОП** имеет **преимущества** в том, что позволяет обучающимся:

- ✓ выбрать модули по своему желанию и интересу;
- ✓ определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или параллельно);
- ✓ освоить конкретное содержание образования, приобрести знания и практические навыки, оценить их качество на выходе, сделать вывод о результатах обучения;



✓ самостоятельно или с помощью взрослого построить **индивидуальный учебный план (маршрут)**, определив набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний, освоить программу в соответствии со своими возможностями и интересами на доступном уровне сложности (т. е. разработать различные индивидуальные траектории или, например, план входа в будущую профессию).



Рис.1. Схема модульной образовательной программы

**Модульный принцип** построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг.

*Продолжительность модуля может быть разной* с учетом того, что оптимальный объем модуля логически соответствует завершеному разделу учебной дисциплины и не должен быть слишком мелким или продолжительным.

*Рекомендуемый объем каждого модуля* – не менее 8 академических часов. *Оптимальный объем модуля* – 24–36 часов.

В модульной программе может быть не менее двух модулей.

Допускаются разные варианты структурирования программ в зависимости от возможностей образовательной организации и пожеланий обучающихся.

*Продолжительность обучения* по модульной программе возможно установить отдельно на каждый модуль и суммарно на всю программу.

На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее **уровень сложности** (например, стартовый, базовый или продвинутый), но при этом образовательные модули программы проектируются *на едином методическом основании*. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов, но при этом все входящие в программу модули логически между собой связаны.

**Цели модульных программ** ориентированы на личностные и метапредметные результаты и могут быть сформированы по уровням:

*1-й уровень* – образовательные и социально-педагогические цели, связывающие в единую систему все компоненты программы;

*2-й уровень* – образовательные цели модуля, отражающие его содержание и специфику;

3-й уровень – образовательные цели учебного элемента модуля, направленные на организацию различных видов деятельности учащихся.

## 2. Структура построения содержания модульных программ

Обозначенные цели служат общим ориентиром для конструирования как содержания программы в целом, так и каждого модуля в отдельности.

Содержание каждого модуля подвижно, оно легко изменяется или обновляется под новые задачи.

Информационный материал модулей естественнонаучного содержания формируется вокруг базовых понятий изучаемой дисциплины с учетом целей программы, ориентированных на личностный рост учащегося. Содержание модулей социокультурной практики представляет собой совокупность практико-ориентированных комплексов, реализуемых как в форме проекта, акций, конференций, так и в форме исследовательской деятельности, где объектом изучения выступает природа и составляющие ее компоненты. Содержание модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности и автономности. Эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация, профессионально-прикладная направленность.

1) *Линейное построение* содержания дополнительной общеразвивающей программы: обучающие изучают модули строго последовательно в установленном объеме, в определенные сроки, в соответствии с логикой обучения, нацелены на достижение определенного результата (*групповая и индивидуальная формы: лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа*) (рис. 2).

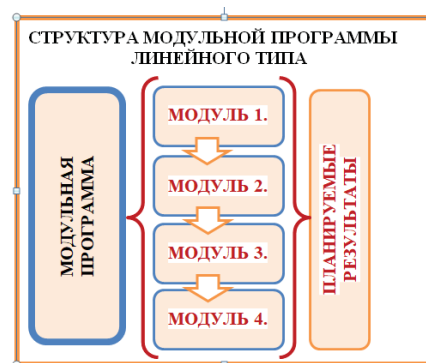


Рис. 2. Линейное построение модульной программы

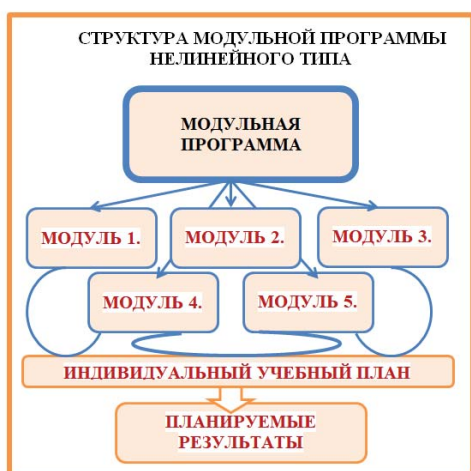


Рис. 3. Нелинейное построение модульной программы

2) *Нелинейное построение* содержания дополнительной общеразвивающей программы: составляющие модули приблизительно равноценны, вносят независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно; последовательность изучения жестко не задана и обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность изучаемых модулей (*индивидуальный учебный план, дистанционное обучение при поддержке педагога*) (рис. 3).

3) **Комбинированное построение** содержания ДОП (рис. 4) – сочетаются линейная и нелинейная схема, т. е. программа может включать:

1) базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариативные). Например, модули для одаренных детей и детей с ОВЗ, модули разного уровня освоения программы (базовый и углубленный);

2) модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе. Например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и др.

3) модули, выстроенные по содержанию образования (по темам или тематическим блокам).

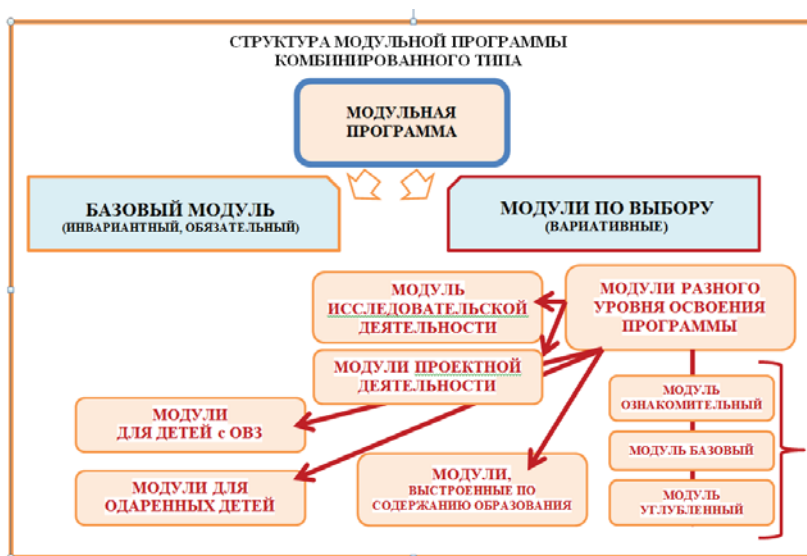


Рис. 4. Комбинированное построение модульной программы

Преимущество модульной программы заключается в том, что разные уровни ее прохождения и модульное содержание дают возможность построить **индивидуальный учебный план** для каждого обучающегося и, в зависимости от возможностей и предпочтений каждого, определить набор модулей фактически для каждой целевой группы. Очевидно, что идея вариативного выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута наиболее эффективно реализуется в контексте модульного подхода в образовании (рис. 5).



Рис. 5. Выбор индивидуального маршрута

Безусловно, сопровождение обучающегося **по индивидуальному учебному плану**, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе **кадровой обеспеченности** (например, наличие педагога-организатора или тьютора).

Поэтому в рамках данной модели образовательной программы может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг в нескольких объединениях (по числу модулей), которые будут оказывать разные специалисты. Необходимо понимать, что в силу особенностей здоровья, мотивации, семейных обстоятельств и многих других факторов не все обучающиеся одинаково осваивают материал, поэтому *индивидуальный учебный план* может стать существенной поддержкой при освоении программы.

Такая позиция соотносится с положениями государственной политики, направленными на обновление содержания и методик образования за счет усиления его индивидуализации и функциональности.

### 3. Разработка индивидуального учебного плана

Необходимость разработки *индивидуального учебного плана* определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы) (рис. 6).

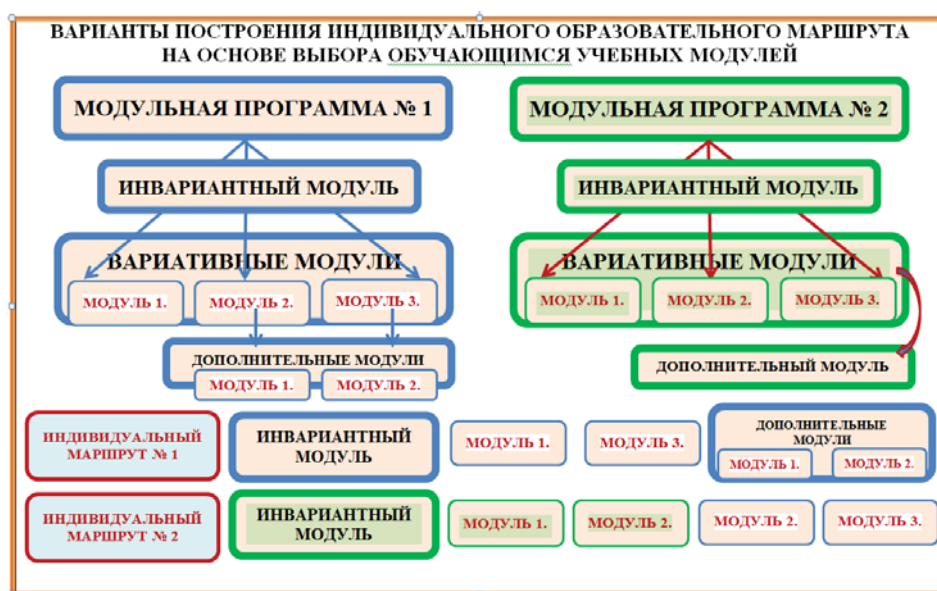


Рис. 6. Варианты построения индивидуального образовательного маршрута на основе выбора обучающимся учебных модулей

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно (рис. 7).



Рис. 7. Индивидуализация обучения

*Индивидуальный учебный план разрабатывается* для обучающихся, которые по каким-либо причинам и обстоятельствам «не вписываются» в запланированный учебный процесс. Это дети с ослабленным здоровьем, с опережающим темпом развития, с низкой мотивацией, или, наоборот, талантливые и одаренные с ярко выраженными специальными способностями и качествами.

*Индивидуальные учебные планы могут различаться* по цели воздействия на обучающегося и выполнять разные функции: расширять образовательный диапазон программы, углублять, профилировать, интегрировать (сочетать в себе компоненты, например, расширения содержания и углубления компетенции), поддерживать (предполагает усилия по стимуляции обучения, например, включение в значимый проект) или корректировать (требует подключения помощи профильных специалистов, например, дефектолога).

Отсюда очевидна *основная задача педагога* – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор модулей и составить каждому обучающемуся свой индивидуальный план (рис. 8).

Конструируемые *индивидуальные учебные планы для* разных обучающихся отличаются:

- ✓ сочетанием видов ресурсов (информационных, практических, диагностических и др.);
- ✓ сочетанием средств обучения (справочники, пособия, энциклопедии, и др.);
- ✓ временем, планируемым для изучения учебного материала;
- ✓ последовательностью изучения учебного материала;
- ✓ характером помощи педагога и уровнем самостоятельности (консультации, специальные занятия, тьюторство и др.);
- ✓ формой отчетности.

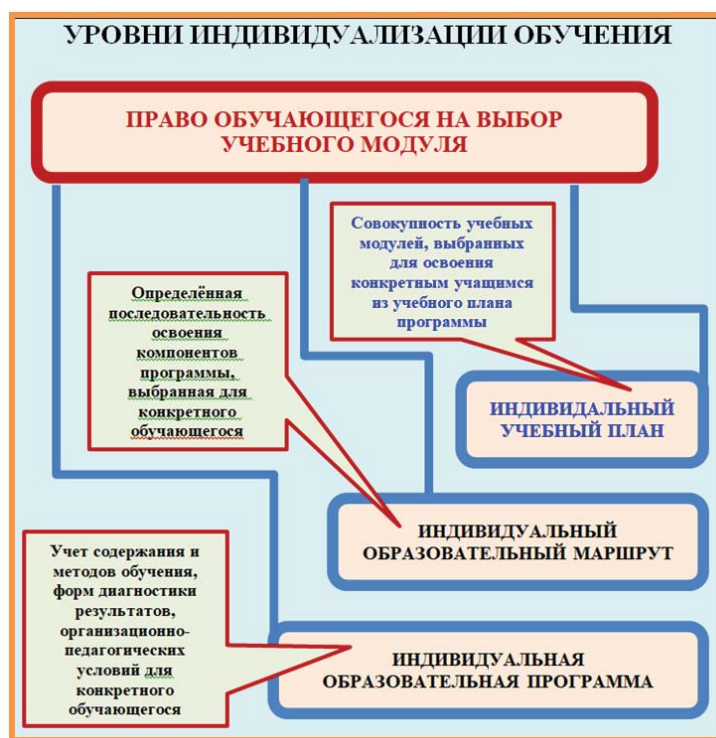


Рис. 8. Уровни индивидуализации обучения

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- ✓ особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- ✓ профессионализмом педагога;
- ✓ возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- ✓ возможностями материально-технической базы образовательной организации.

#### 4. Примерная структура модульной дополнительной общеразвивающей программы и учебного модуля

К дополнительным общеразвивающим программам (ДОП), представляющим содержание образования на модульном принципе, *предъявляются все нормативно-правовые требования, установленные к дополнительным общеобразовательным программам.*

Структура модульной ДОП и структура отдельного модуля оформляются в соответствии с установленными требованиями к структуре ДОП и формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказа Минпросвещения России № 196, п. 5) и включают: *комплекс основных характеристик программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.*

*Отдельные структурные элементы модульной программы* имеют особенности, которые необходимо учитывать при разработке программы.

**Примерная структура модульной дополнительной общеразвивающей программы**

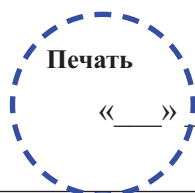
Структура модульной ДОП	Структура учебного модуля модульной ДОП
<p><b>1. Комплекс основных характеристик программы</b></p> <p>1.1. Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).</p> <p>1.2. Цель и задачи программы.</p> <p>1.3. Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план;</li> <li>• содержание учебного плана.</li> </ul> <p>1.4. Планируемые результаты.</p> <p><b>2. Организационно-педагогические условия</b></p> <p>2.1. Формы аттестации и оценочные материалы</p> <p>2.2. Методические материалы.</p> <p>2.3. Рабочая программа учебного модуля 1. Рабочая программа учебного модуля 2. Рабочая программа учебного модуля 3.</p> <p>2.4. Календарный учебный график</p> <p>2.5. Условия реализации программы</p> <p>2.6. Список литературы</p>	<p><b>1. Комплекс основных характеристик модуля</b></p> <p>1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля, включая цель, задачи и планируемые результаты).</p> <p>1.2. Содержание модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план;</li> <li>• содержание учебного плана.</li> </ul> <p><b>2. Организационно-педагогические условия</b></p> <p>2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.</p> <p>2.2. Условия реализации модуля</p> <p>2.3. Список литературы</p>

**Титульный лист**

Наименование учредителя  
Наименование образовательной организации

(в соответствии с уставом ОО)

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического  
совета. Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель организации

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа,  
основанная на модульном принципе построения содержания  
«Наименование программы»**

ИЛИ

**Модульная дополнительная общеразвивающая программа  
«Наименование программы»**

ИЛИ

**Рабочая программа учебного модуля «Наименование»  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Наименование программы»**

Направленность:

*В соответствии с Приказом 196*

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

*Образовательная программа реализуется в период*  
с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Авторы (составители) программ(ы): \_\_\_\_\_  
ФИО (полностью): \_\_\_\_\_  
Должность: \_\_\_\_\_

Населенный пункт – 20\_\_

*(программа обновляется ежегодно)*

*Рекомендуется заполнить обратную сторону титульного листа, указав информацию  
о доработке и обновлении программы, рецензентах и др.*

*Титульный лист оформляется согласно Национального стандарта ГОСТ Р 7.0.97–2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.*

*Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». – Москва, Стандартинформ, 2016. (Электронный ресурс) – [https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/GOST\\_7.0.97–2016.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/GOST_7.0.97–2016.pdf)*



## 5. Рекомендации по проектированию отдельных структурных элементов модульной дополнительной общеразвивающей программы

Модульная дополнительная общеразвивающая программа построена на **модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (Закон № 273-ФЗ, ст. 13, п. 3)., включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (**модули**), позволяющие увеличить ее гибкость и вариативность. **«Модульность» позволяет:**

- ✓ более вариативно организовать образовательный процесс;
- ✓ оперативно подстроиться под интересы и способности обучающихся;
- ✓ обучающемуся выбрать модули и определить линейную или нелинейную последовательность их изучения;
- ✓ построить индивидуальный учебный план (Приказ № 196, п. 7).

**Модульная дополнительная общеразвивающая программа** расширяет рамки самостоятельности обучающегося, потому что каждый модуль является самоценен и включает в себя целевые установки, содержание образования, план его реализации и методическое руководство по достижению поставленных целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

**Структура** отдельного модуля и модульной дополнительной общеразвивающей программы формируется с учетом требований федерального законодательства (Закон № 273-ФЗ ст. 2, п. 9 и Приказ № 196, п. 5), но некоторые **структурные элементы и разделы таких программ** имеют особенности, которые надо учитывать при разработке программы.

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка



**Пояснительная записка** модульной программы оформляется в соответствии с требованиями локального нормативного акта образовательной организации и, как правило, включает обоснование актуальности программы, направленности, уровня освоения содержания программы, указание категории обучающихся (целевой группы), форм обучения и форм занятий, объем и срок реализации (продолжительность образовательного процесса), режим занятий.

#### Актуальность программы



**Актуальность** (лат. *actualis* – *своевременность, современность*) модульной образовательной программы заключается в том, что за счет гибкости и вариативности содержания, ориентации на индивидуальные потребности обучающихся, на уровень их базовой подготовки и возможности построения индивидуального образовательного маршрута, программа создает благоприятные условия для их развития, самореализации и самоопределения.

#### Направленность программы



**Направленность** модульной ДОП определяется педагогом в соответствии с выявлением преобладающих видов деятельности и предметно-тематического содержания в пределах, установленных Приказом № 196, п. 9: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

## **Форма обучения и форма организации образовательного процесса**



**Форма обучения по модульной ДОП – очная, очно-заочная или заочная формы,** с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов; допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Форма организации обучения – индивидуально, по группам или всем составом объединения** (Приказ № 196, п. 9).

Приоритетная форма **организации образовательного процесса – занятие.**

## **Категория обучающихся**



**Указать:** возраст обучающихся, осваивающих модульную ДОП, их количество в группе и принцип комплектования групп.

## **Объем и срок реализации программы, режим занятий**



**Объем программы** (общее количество учебных часов) и **срок реализации программы** (продолжительность) определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

**Рекомендуемый объем** модуля – от 8 до 24–36 учебных часов. Может быть иной объем модуля, например: 48 часов, 72 часа и др.

**Рекомендуемая продолжительность модуля** – не более 4–5 месяцев.

Продолжительность модульной программы зависит от количества входящих в нее модулей и порядка их реализации.

Например, 2 модуля по 72 часа (144 часа); 3 модуля по 36 часов (108 часов).

**Режим занятий** устанавливает число занятий в неделю, их периодичность и продолжительность. Например: 4 раза в неделю по 45 минут.

### **1.2. Цель, задачи программы**



В модульной дополнительной общеразвивающей программе определяется общая цель-идея, объединяющая все модули, и отдельно определяются цели и задачи для каждого модуля. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Цель образовательной программы должна быть достижима и реальна, а результаты измеряемы.

### **1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)**



**Содержание модульной ДОП** включает:

- 1) учебный план и содержание учебного плана всей программы;
- 2) учебный план и содержание учебного плана по каждому модулю.

**Учебный план** оформляется в соответствии с установленными требованиями (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22).

**Учебный план модульной ДОП  
(общий)**

Вариант 1

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Наименование модуля (инвариантный)				
2	Наименование модуля (по выбору)				
3	Наименование модуля (по выбору)				
4	Наименование модуля (по выбору, дополнительный)				
5	Наименование модуля (по выбору, дополнительный)				
	<b>ИТОГО</b>				
	<b>Итоговая аттестация (если предусмотрена)</b>	<i>Указывается форма аттестации (зачет, защита реферата, презентация проекта, тестирование и т. п.)</i>			

**Учебный план модульной ДОП  
(оформляется в каждом модуле)**

Вариант 2

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	<b>Наименование модуля</b>				
2	Раздел 1. Наименование				
3	Тема 1. Наименование				
4	Тема 2. Наименование				
5	<b>Наименование модуля</b>				
6	Тема 1. Наименование				
7	Тема 2. Наименование				
8	<b>Наименование модуля</b>				
9	Тема 1. Наименование				
10	Тема 2. Наименование				
	<b>ИТОГО</b>				
	<b>Итоговый контроль/аттестация (если предусмотрена)</b>	<i>Указывается форма аттестации (зачет, защита реферата, презентация проекта, тестирование и т. п.)</i>			

Учебный план модульной ДОП

Вариант 3

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие				Анкетирование
2	Модуль (инвариантный) для группы постоянного состава				
3	Раздел 1. Наименование				
4	Тема 1. Наименование				Фронтальный опрос Наблюдение
5	Тема 2. Наименование				Наблюдение Тестирование Анализ
6					
7	Модуль (вариативный) для групп переменного состава				Утверждение темы проекта
8	Тема 1. Наименование				Опрос Работа в парах Самоанализ
9	Тема 2. Наименование				Опрос Наблюдение Анализ
10	.....				
11	Модуль (вариативный) для групп переменного состава				
12	Тема 1. Наименование				Проект Самоанализ
13	Тема 2. Наименование				Кейс-задание Самоанализ
14	.....				
15	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ				Защита проекта Награждение
16	Итоговый контроль/аттестация (если предусмотрена)	<i>Форма аттестации (зачет, защита реферата, презентация проекта, тестирование и т. п.)</i>			
17	ИТОГО:				

*Схемы построения содержания* модульной программы (линейное, нелинейное и комбинированное) педагог определяет самостоятельно.

Содержание модульной программы:

- ✓ структурируется в относительно самостоятельные модули (структурные элементы программы), каждый из которых имеет дидактические цели, содержание образования, план его реализации и планируемые результаты;
- ✓ может включать инвариантный (обязательный) и вариативный (по выбору – обязательные или не обязательные) модули.

***Индивидуальный учебный план***

Федеральное законодательство устанавливает право обучающихся на получение образования в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями, для чего образовательная организация должна обеспечить все необходимые условия.

***Индивидуальный учебный план:***

- ✓ обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 23);
- ✓ составляется в случае изменения темпа обучения (ускоренное, увеличенное) либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы работы (Приказ № 196, п. 7, 8).

**Индивидуальный учебный план**

дополнительной общеразвивающей программы «\_\_\_\_\_»  
 обучающегося \_\_\_\_\_

(Ф. И.О., краткие сведения)

**Пояснительная записка**

(причины разработки ИУП, цель, задачи, планируемые результаты, условия реализации)

**Содержание программы  
 Индивидуальный учебный план**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Итого					

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Лист достижений обучающегося**

№ п/п	Достижения (выполнение работ, участие и реализация проектов, участие в мероприятиях и др.)	Отметка о достижении	Подпись педагога

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 1.4. Планируемые результаты



**Планируемые результаты** дают представление о том, какими действиями, преломленными через специфику содержания программы, овладеют обучающиеся в процессе обучения по программе.

**Планируемые результаты модульной ДОП** описывают ведущие целевые установки всей программы (личностные, метапредметные, предметные) и характеризуют главный, основной, сущностный вклады программы в развитие личности обучающихся по программе, в развитие их способностей в целом; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей, самоопределение обучающихся.

**Планируемые результаты по отдельным модулям** программы ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидается по окончании освоения программы от обучающихся в конкретном профиле деятельности или содержательно-тематической области. Данный уровень предполагает разработку различных вариантов результатов, их дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

### Планируемые результаты освоения модульной дополнительной общеразвивающей программы (учебного модуля)

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<b>Метапредметные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<b>Предметные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>

## Раздел 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы



**Формы аттестации и оценочные материалы** модульной ДОП должны соответствовать планируемым результатам обучения, разрабатываются по каждой рабочей программе (модулю) и в целом по программе.

**Виды контроля (аттестации):** стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в соответствии с локальным актом образовательной организации).

**Формы контроля (аттестации)** включают формы выявления, отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов.

**Оценочные материалы** включают оценочные средства (диагностические методики, кейсы, тесты), инструкции по выполнению и **критерии их оценки**.

Критериальной основой определения форм контроля/аттестации и системы оценки качества освоения модульной ДОП обучающимися являются **планируемые результаты**.

#### Оценочные материалы модульной ДОП

Модуль	Виды контроля	Планируемые результаты	Формы контроля (аттестации)	Критерии оценивания	Диагностический инструментарий
	Стартовый, входной контроль				
Наименование модуля № 1	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Личностные результаты: ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .	
		Метапредметные результаты ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .	
		Предметные результаты ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .	
	Итоговый контроль				
	Стартовый, входной контроль				
Наименование модуля № 2	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Личностные результаты: ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .	
		Метапредметные результаты ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .	
		Предметные результаты ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .	
	Итоговый контроль				
	И т. д.				



## 2.2. Методические материалы



**Методические материалы** (сопровождение) программы представляют собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения по модульной дополнительной общеразвивающей программе, а также описание используемых методик и технологий.

### **Методическое обеспечение программы включает:**

- ✓ различные виды методической продукции (разработки и сценарии игр, бесед, экскурсий, положения и регламенты проведения конкурсов, конференций и т. д.); рекомендации по проведению практических занятий, проведению лабораторных работ или опытов и т. д.; дидактический и демонстрационный материал, тематика научно-практической, опытной или исследовательской работы и т. д.;
- ✓ описания или конспекты занятий, описания приемов и методов организации деятельности обучающихся, техническое оснащение занятий и др.;
- ✓ дидактический материал: раздаточные и вспомогательные материалы, карточки;
- ✓ наглядные материалы: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии;
- ✓ электронные и мультимедийные ресурсы: видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека; электронные средства обучения и другие материалы и др.

### **Методические материалы модульной дополнительной общеразвивающей программы**

Модуль	Методическое обеспечение	Формы организации деятельности обучающихся	Дидактические материалы
<b>Наименование модуля № 1</b>	<b>Основные методы и приемы:</b> ✓ . ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .
	<b>Используемые технологии</b> ✓ . ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .
	<b>Учебно-методические пособия</b> ✓ . ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .
	<b>И т. д.</b>		
<b>Наименование модуля № 2</b>	<b>Основные методы и приемы:</b> ✓ . ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .
	<b>Используемые технологии</b> ✓ . ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .
	<b>Учебно-методические пособия</b> ✓ . ✓ . ✓ .		✓ . ✓ . ✓ .
	<b>И т. д.</b>	<b>И т. д.</b>	

### 2.3. Рабочая программа учебного модуля



В модульной ДОП рабочие программы представлены как описание каждого модуля – «*рабочие программы учебного модуля*», которые оформляются в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом образовательной организации, если иное не установлено законодательством (см. Рекомендации по проектированию учебного модуля).

### 2.4. Календарный учебный график



*Календарный учебный график* модульной ДОП является обязательным, законодательно установленным структурным элементом образовательной программы; составляется для каждой группы, оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации

#### Вариант 1

#### Календарный учебный график

Сроки реализации, количество учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	
01.09.–31.05. 36 недель	01.09.–31.10., 2 час в нед	...	...	...	...	1 занятие – 1 час 1 час x 2 р/н

*Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.*

#### Вариант 2

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

#### Вариант 3

#### Календарный учебный график

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год/период \_\_\_\_\_

№ п/п	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество часов каникулы

## 2.5. Условия реализации программы



В разделе приводятся сведения об условиях проведения теоретических, практических, лабораторных, выездных и др. занятий, а также об используемом оборудовании и информационных ресурсах. Указывается реальная и доступная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

Для реализации модульной ДОП необходимо создать следующий комплекс условий:

- **нормативно-правовые условия:** наличие в образовательной организации пакета нормативно-правовых документов и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок реализации программы;
- **информационные условия:** информационная поддержка в сети Интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах и др.;
- **организационные:** формирование информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов для реализации программы;
- **материально-технические условия:** использование возможностей образовательного учреждения;
- **кадровые условия:** наличие педагогов, отвечающих требованиям к квалификации, профессиональная компетентность и др.;
- **мотивационные условия:** создание мер стимулирующего характера для обучающихся, развитие творческого потенциала педагогов;
- **учебно-методические условия:** разработка учебно-методического комплекса программы, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, обобщение и представление опыта работы по проблемам и результатам реализации программы

## 2.6. Список литературы



**Оформление списка литературы** модульной ДОП допускается в двух вариантах:

- 1) составление общего списка литературы для модульной программы; список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагога, обучающихся, родителей);
- 2) список литературы составляется по каждому модулю

Список литературы оформляется в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с Поправкой). Применяется с 01.07.2019. Заменяется с 01.06.2020 ГОСТ 7.1–2003. [https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2010/gost\\_r\\_7.0.100\\_2018.pdf](https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2010/gost_r_7.0.100_2018.pdf)

Включаемые в список издания должны быть актуальными и современными.

## Рекомендации по проектированию и дизайну учебного модуля дополнительной общеразвивающей программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик учебного модуля

При реализации дополнительных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (Закон № 273-ФЗ, ст. 13, п. 3). Для реализации модульного принципа построения содержания образования рекомендуется использовать дидактическую единицу «учебный модуль», который является частью модульной дополнительной общеразвивающей программы.

Учебный модуль как дидактическая единица дополнительной общеразвивающей программы имеет многофункциональное значение и может быть частью образовательной программы или самостоятельной программой. Каждый учебный модуль состоит из разделов, характеризующихся логической завершенностью и направленных на решение одной или нескольких задач или освоение одной или нескольких компетенций.

#### **1.1. Пояснительная записка к учебному модулю (характеристика модуля)**

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- *направленность и уровень модуля (стартовый, базовый, углубленный);*
- *актуальность модуля.*

#### **1.2. Цели и задачи модуля:**

- *цель;*
- *задачи;*
- *адресат модуля* (группа (категория) учащихся, для которой программа актуальна) – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- *объем модуля* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы организации образовательного процесса* (групповые, индивидуальные и др.) *и режим* (периодичность и продолжительность) *занятий;*
- *срок реализации модуля* (определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- *планируемые результаты* (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по модулю) – формулируются с учетом цели и содержания модуля и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения модуля.

### 1.3. Содержание учебного модуля

Содержание учебного модуля включает учебный план и содержание учебного плана.

**Учебный план** содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме с указанием теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и интерактивных/ практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/ контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

#### Учебный план модуля «Наименование»

Вариант 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Раздел 1				
	Тема				
	Тема				
2	Раздел 2				
	Тема				
	Тема				
<b>ИТОГО</b>					

#### Учебный план модуля «Наименование»

Вариант 2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Раздел 1. <i>Наименование</i>				
2	Тема 1. <i>Наименование</i>				
...	Раздел 2. <i>Наименование</i>				
...	И т. д.				
	<b>ИТОГО</b>				

Учебный план (... уровень...) модуля «Наименование»

Вариант 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов						Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	Самостоятельная работа	Дистанционные занятия	Консультации	
1	Раздел 1. Наименование							
2	Тема 1. Наименование							
3	Тема 2. Наименование							
4	Тема 3. Наименование							
5	Раздел 2. Наименование							
6	И т. д.							
7	<b>ИТОГО</b>							

Содержание учебного плана модуля

«Содержание учебного плана» – реферативное (краткое) описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание учебного плана модуля «Наименование»

<p>1 раздел. Наименование раздела Тема 1. Наименование темы (... час) Теория (... час): _____ Практика (... час): _____ Форма контроля _____</p> <p>2 раздел. Наименование раздела Тема. Наименование темы (... час) Теория (... час): _____ Практика (... час): _____ Форма контроля _____</p>
---

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации учебного модуля**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

*формы аттестации (контроля)* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения модуля, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, устный опрос, тестирование, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации (контроля) позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

*оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5);

### **2.2. Условия реализации учебного модуля**

*материально-технические условия* реализации модуля (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

*учебно-методическое и информационное обеспечение* модуля (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

### **2.3. Список литературы**

*Список литературы* – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

## Рекомендации по проектированию и дизайну разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

### 1. Особенности разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

В существующей практике дополнительного образования часто возникают проблемы, связанные с *неоднородностью состава обучающихся* по разным характеристикам (учебным, физическим, психическим и пр.), и сформировать однородную группу обучающихся практически невозможно.

Поэтому, разработка разноуровневых программ является одним из приоритетных направлений в обновлении содержания и развития программного поля системы дополнительного образования.

*Разноуровневость* рассматривается как универсальное свойство дополнительного образования, позволяющее увеличить охват и доступность программ, осваивая которые **каждый** обучающийся:

- ✓ имеет возможность овладеть учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям;
- ✓ может реализовать свое право на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и на доступном уровне сложности;
- ✓ будет включен в значимую для него и интересную практику.

*Разноуровневая программа* – это программа, которая, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого участника программы:

- ✓ учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает разный уровень подачи учебного материала (функция педагога) и его усвоения (*функция обучающегося*);
- ✓ предлагает на выбор учащегося несколько линеек учебного материала (по установленным уровням), где различается глубина и сложность одного и того же учебного материала, что дает возможность каждому обучающемуся включиться в программу и овладеть этим материалом на доступном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей обучающегося;
- ✓ реализуют параллельные процессы освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности учебного материала;
- ✓ предоставляет возможность всем желающим осваивать программу.

*Смысл разноуровневой ДОП* заключается в том, чтобы:

- ✓ адаптировать содержание образования и образовательный процесс к личностным, психофизическим и познавательным возможностям каждого обучающегося;



✓ предъявить соответствующие уровню его развития требования, методы и формы обучения, задания и систему их оценки;

✓ создать ситуацию успеха, дать шанс любому обучающемуся освоить учебный материал, максимально использовать собственные способности и возможности.

## 2. Диагностика стартовых возможностей обучающихся – основа организации разноуровневого обучения

Сущность разноуровневого обучения состоит в поиске приёмов и способов обучения, которые индивидуальными путями вели бы всех обучающихся к одинаковому овладению программой. А эта задача не всегда разрешима. Необходимо также отметить отсутствие адекватных механизмов, которые позволяли бы педагогу объективно формировать группы обучающихся в зависимости от особенностей их развития и психики. Поэтому оценка индивидуальных возможностей обучающихся целиком зависит от субъективного мнения педагога, что часто ведёт к методическим ошибкам и снижает эффективность разноуровневой работы.

В основе организации работы по разноуровневой программе лежит **диагностика комплекса стартовых возможностей каждого** участника программы (группы). Используя разные способы организации деятельности обучающихся и единые задания, педагог дифференцирует их по:

- а) степени самостоятельности;
- б) характеру помощи в освоении учебного материала;
- в) скорости выполнения заданий;
- г) форме учебных действий и др.

В рамках разноуровневой программы авторы «Типовой модели» предлагают предусматривать **диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика** (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают шесть характеристик по уровню:

- 1) психофизического развития;
- 2) мотивированности;
- 3) интеллектуального развития;
- 4) информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы, в частности;
- 5) освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
- б) сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т. д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

**Перечисленные диагностики** обязательно должны иметь прямую связь с содержанием программы, то есть корреляции с теми или иными уровнями содержания учебного материала.

Особое значение имеет *самооценка детей*, когда они заявляют о своих притязаниях на освоение того или иного уровня сложности, пытаются описать свой индивидуальный маршрут, формулируют образовательные цели, определяют механизм их достижения.

Диагностическую оценку индивидуальных особенностей обучающегося осуществляют, используя *следующие методы и формы оценивания*: тестирование и анкетирование; индивидуальная беседа; глубинное интервью; наблюдение; собеседование; выполнение контрольных нормативов; комплексы психологической диагностики; логические и проблемные задания; деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры; портфолио ученика; эссе; кейс-метод; творческие задания и т. д.

### **3. Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа: особенности разработки и дизайна**

*Принцип разноуровневости отражает универсальность программ (пригодность для разных целей) и позволяет:*

- ✓ увеличить охват и доступность данных программ для обучающихся;
- ✓ учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми, организовать параллельные процессы освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы;
- ✓ спланировать маршрут продвижения детей по уровням сложности учебного материала – от знакомства с содержанием предмета к творческой деятельности, в том числе – проектной и исследовательской;
- ✓ реализовать право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и на доступном уровне сложности;
- ✓ предоставляют всем детям возможность занятий и освоения содержания программы независимо от способностей и уровня общего развития стимулировать развитие познавательной активности, помочь детям успешнее преодолевать трудности и овладевать знаниями, открыть перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития.

За критерии оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, его практическому и творческому применению.

*Признаки разноуровневости дополнительной общеразвивающей программы:*

- ✓ **ДИАГНОСТИКА:**
  - *стартовая диагностика* способностей и возможностей обучающихся для расчета образовательного процесса на участие в нем разных детей;

- используется методика определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы;
- **итоговая диагностика** достижения планируемых результатов.

✓ **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ:**

- **уровневое построение содержания** программы (последовательное построение учебного материала по уровням сложности или параллельное, предполагающее одновременную подачу для разных уровней);
- работа **с индивидуальными учебными планами, маршрутами, траекториями**;
- **вариативность режимов** освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;

✓ **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ:**

- планирование образовательного процесса, рассчитанного на **участие в нём разных категорий и групп детей**;
- организация в рамках программы **параллельных образовательных процессов** для различных категорий детей (одаренных, талантливых, инвалидов, с ОВЗ и др.);
- широкое использование **гибких форм** организации деятельности детей (имитационных и ролевых игр, групповой и мини-групповой работы и др.) и современных педагогических технологий, включая **сетевую и модульную** организацию образовательного процесса;
- использование **дистанционных технологий** в образовательном процессе;
- возможность работы в **различных режимах**, в том числе с **индивидуальными образовательными маршрутами (траекториями)** и выстраивания рейтинга достижений обучающихся по программе;
- разработка **разноуровневых заданий**, от простых с последующим усложнением к сложным по разделам и темам программы;
- **модульная организация учебного процесса**, потенциальные возможности использования сетевых форм и дистанционных технологий при реализации программы;
- построение сетевых форм взаимодействия.

✓ **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- планирование **уровневых образовательных результатов** и разработка фонда диагностических и оценочных материалов для определения этих результатов;
- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений.

#### 4. Содержание разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы

Разноуровневой может быть как вся программа, так и отдельный ее этап или модуль, который педагог решит организовать по разным уровням.

**Цель «разделения» содержания программы на уровни** состоит в том, чтобы привести требования к объему и сложности учебной информации в соответствие с возможностями обучающихся, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту ребёнка, переходу его из одной группы в другую, с одного уровня сложности на другой.

При **единой познавательной цели** разноуровневых программ, их **содержание формируется по нескольким уровням** сложности (трудности); к достижению единой цели обучающиеся идут разными путями и на посильном для себя уровне, выполняя необходимый набор заданий, приходят к планируемым результатам.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей дифференцируются в соответствии с уровнями сложности (рис. 17): **ознакомительный**

(стартовый, вводный, минимальный), **базовый** (программный, основной), **углубленный** (продвинутый, усложненный).

Предполагается **последовательное** освоение уровней программы: овладение ознакомительным (стартовым) уровнем считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне. Но у всех детей разный темп обучения, разные способности и возможности, поэтому предусматривается параллельное освоение содержания программы на разных уровнях разными детьми одновременно. Каждый из трех уровней предполагает **универсальную доступность** для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (табл. 1).

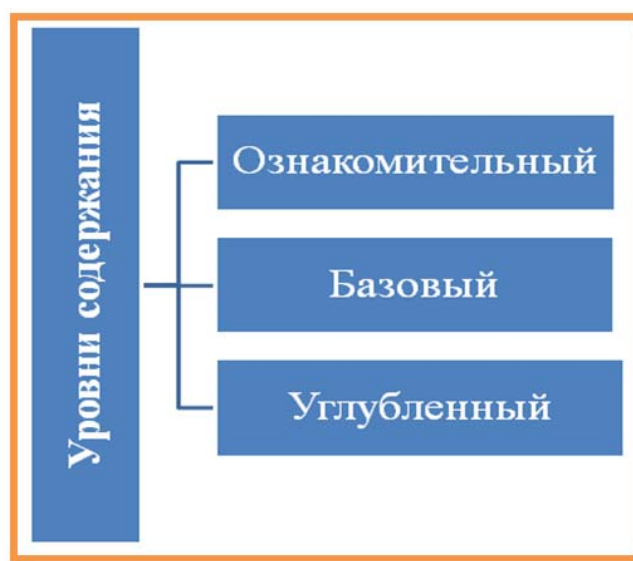


Рис. 17. Уровни содержания ДОП

## Уровни содержания дополнительных общеразвивающих программ

	«О методических рекомендациях по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы)» (от 18.11.2015 № 09–3242)	Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования // Инструментарий работника системы дополнительного образования детей	
<b>ЗНАНИЕ и ПОНИМАНИЕ</b>	1. <b>«Стартовый уровень»</b> Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы	1. <b>«Новичок (начинающий)»</b> Обучающемуся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы	<b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<b>ПОНИМАНИЕ и ПРИМЕНЕНИЕ</b>	2. <b>«Базовый уровень»</b> Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы	2. <b>«Базовый (основной) уровень»</b> Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ и ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	3. <b>«Продвинутый уровень»</b> Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы	3. <b>«Продвинутый уровень»</b> Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно, требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей). Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику, уровень сложности которой требует использования около профессиональных и профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы	<b>УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>

В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется, исходя из *содержательно-тематической специфики программы*. Обычно, содержание программы дифференцируют по трем уровням сложности, считается, что этого достаточно, чтобы учесть предпочтения и возможности обучающихся в группе.

***Особенности содержания разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ предусматривают:***

1) реализацию параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях доступности и степени сложности:

– необходимость «расслоения» задач на уровни (репродуктивных, конструктивных, творческих – ознакомительный, базовый, углубленный): педагог определяет, что на каждом уровне будет знать, понимать, научиться делать обучающийся;

– соответственно, необходимо «расслоение» планируемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана и др.: педагог определяет, что на каждом уровне узнал, понял и что научился делать обучающийся;

2) деление групп осуществляется с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников;

3) построение коллективных и (или) индивидуальных образовательных траекторий от знакомства с предметом к творческой и проектно-исследовательской деятельности.

***Обучение по разноуровневой программе предусматривает выполнение следующих условий (рис.18):***

✓ проведение стартовой диагностики интересов, возможностей, способностей, склонностей каждого обучающегося;

✓ создание познавательной мотивации и стимулирование познавательной деятельности учащихся;

✓ «договорные начала» работы: добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже ознакомительного уровня), соблюдение правил общения, взаимопомощь;

✓ главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки;

✓ полное усвоение учебного материала ознакомительного уровня;

✓ парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава) формы организации учебного процесса;

✓ текущий контроль за усвоением учебного материала;

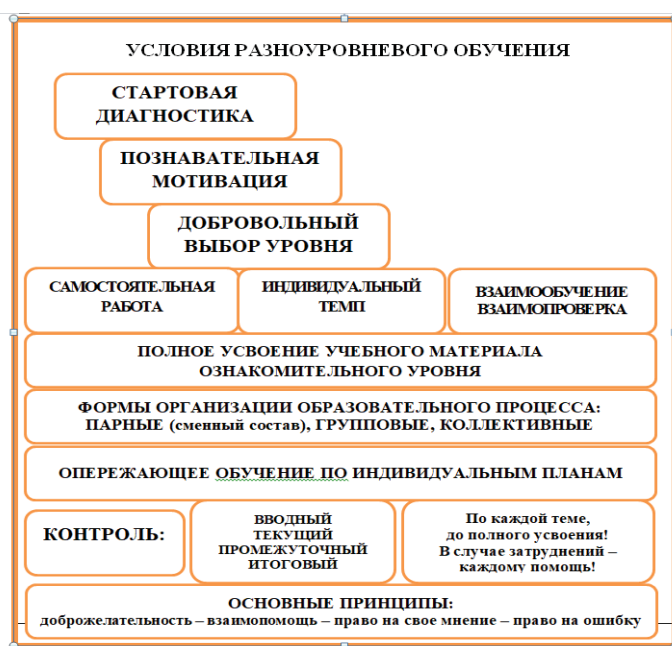
✓ вводный и промежуточный контроль по каждому разделу учебного материала (для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения);

✓ в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы;

✓ опережающее обучение учащихся по индивидуальным планам в каких-либо образовательных областях.

**Условия разноуровневого обучения:**

- стартовая диагностика;
- познавательная мотивация;
- добровольный выбор уровня;
- самостоятельная работа;
- индивидуальный темп;
- взаимообучение, взаимопроверка;
- полное усвоение учебного материала ознакомительного уровня.



**Достижение свойств разноуровневости дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива, подготовленного к такой работе и способным использовать широкий спектр:**

✓ программно-методического и дидактического обеспечения, позволяющих последовательно реализовать деятельность педагога по реализации разноуровневой программы, используя методические разработки, наглядные пособия, раздаточные и демонстрационные материалы;

✓ технологий дифференциации и индивидуализации обучения, которые позволяют выделить разные уровни обучающихся в группе, организовать работу в мини-группах или индивидуальную работу с каждым из участников программы;

✓ *различных форм организации работы*: коллективную, групповую, мини-групповую, индивидуальную и др.;

✓ *организационно-управленческих инструментов и механизмов*, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей: принимать участие в программе могут дети разных категорий, из разных территорий, в разных **формах обучения** (очной, заочной, очно-заочной, дистанционной, в ускоренном или замедленном темпе обучения).

#### 4. Варианты построения разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

Конкретных требований к структуре разноуровневых программ нормативными документами не установлено.

##### 4.1. Модульный принцип построения разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

**Разноуровневая программа** – это сложный документ, требующий высокой профессиональной квалификации педагога-разработчика. Для удобства разработки разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы рекомендуется иметь **матрицу (вспомогательную схему)**, описывающую систему уровней сложности содержания программы, соответствующие им целевые ориентиры, планируемые результаты и достижения участников, механизмы их оценки, формы, методы и технологии образовательного процесса. В качестве такого «помощника» рекомендуется любая из представленных ниже схем.

##### Вариант 1

**Примерная схема-матрица для разработки дополнительной общеразвивающей программы**

Уровень сложности	Цель/цели	Задачи	Результаты	Формы, методы, технологии	Контроль, оценка
Ознакомительный					
Базовый					
Углубленный					



Вариант 2

**Примерная схема-матрица для разработки дополнительной общеразвивающей программы**

Уровни сложности Элементы программы	Ознакомительный	Базовый	Углубленный	Примечания
Цель/цели				
Задачи				
Планируемые результаты				
Содержание программы	Тема			
	Тема			
	Тема			
Формы организации образовательного процесса				
Методы, технологии				
Разноуровневые задания				
Формы и методы диагностики и оценки результатов				
Условия реализации				
Формы контроля и аттестации				

**Модуль** – инструмент проектирования гибких образовательных программ, поэтому применение модульного принципа представления содержания разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы обеспечит ее гибкость и мобильность, позволит педагогу не только обеспечить качество освоения обучающимися этой программы, но и построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Такая программа включает в себя относительно самостоятельные целостные блоки (модули – части программы), которые выделяются по уровням сложности содержания, komponуются под единую цель деятельности и проектируются на едином методологическом основании, но при этом относятся к разным уровням сложности: ознакомительному, базовому, углубленному.

**Модульность, как и разноуровневость**, позволяет вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстроиться под способности, возможности, интересы обучающихся, предоставив им возможность выбора уровня (модуля) и предусмотрев возможность перехода с одного уровня на другой. Фактически каждой категории обучающихся соответствует свой маршрут изучения разноуровневой программы, в зависимости от выбранных модулей.

На *модульном принципе* может быть построена как вся образовательная программа, так и какая-то ее часть (раздел). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

#### 4.2. Примерная структура разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, построенной на модульном принципе представления содержания

Программа составляется как единый документ, включающий модульные программы по уровням сложности, поэтому есть общие части, объединяющие модули на заданных методологических основаниях и работающие на единую цель

№ п/п	Структурный элемент программы	Модуль
1.	<b>Основные характеристики программы</b>	
1.1.	<b>Пояснительная записка</b> (характеристика программы: актуальность, направленность, уровень освоения содержания, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).	
1.2.	<b>Цель и задачи программы.</b>	
1.3.	<b>Учебный план (общий, сводный)</b>	
1.4.	<b>Содержание программы:</b>	<b>Представляется в структуре каждого модуля</b>
1.5.	<b>Учебный план. Содержание УП.</b>	
1.5.	<b>Планируемые результаты.</b>	
2.	<b>Организационно-педагогические условия</b>	
2.1.	<b>Формы аттестации и оценочные материалы</b> }	<b>Представляется в структуре каждого модуля</b>
2.2.	<b>Структура модуля</b>	
	1.1. <b>Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля).</b>	Рабочая программа учебного модуля 1 <i>(ознакомительный уровень).</i>
	1.2. <b>Содержание модуля:</b>	
	Учебный план.	Рабочая программа учебного модуля 2 <i>(базовый уровень)</i>
	Содержание учебного плана	
	1.3. <b>Планируемые результаты модуля</b>	
	2.1. <b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b>	Рабочая программа учебного модуля 3 <i>(углубленный уровень)</i>
2.3.	<b>Методические материалы</b>	
2.4.	<b>Календарный учебный график</b>	
2.5.	<b>Условия реализации программы</b>	
2.6.	<b>Список литературы</b>	

**Учебный план разноуровневой  
дополнительной общеобразовательной программы,  
построенной на модульном принципе представления содержания**

**Сроки обучения:** *указываются дата начала и дата окончания*

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля (аттестации)
			Теория	Практика (интер- активные занятия)	
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «ознакомительный уровень»				
2.	Рабочая программа учебного модуля 1 «базовый уровень»				
3.	Рабочая программа учебного модуля 1 «углубленный уровень»				
	Итоговая* аттестация <i>Если запланирована</i>				
	<b>ИТОГО</b>				

**4.3. Последовательное (линейное) построение содержания «разноуровневых» дополнительных общеобразовательных программ**

Это самый простой и наиболее распространенный способ построения разноуровневой программы, который заключается в том, что педагог разбивает образовательную программу по годам обучения; содержание этих программ с каждым годом усложняется, поэтому каждый год обучения получает условное название в соответствии с уровнем. У каждой программы свой (один) уровень сложности и методическая система обучения: цели – задачи – результаты. По сути, это группа «одноуровневых» программ.

Например:

**1-й год обучения** – «ознакомительный уровень»;

**2-й год обучения** – «базовый уровень»;

**3-й год обучения** – «углубленный уровень».

По факту это три последовательно реализуемые программы, связанные между собой тематически, но не связанные ни методологически, ни технологически с разноуровневым обучением (рис. 20).



Рис. 20. Разноуровневая ДОП

Можно ли такие программы, выстроенные последовательно друг за другом, считать уровневыми?

Можно, если рассматривать их как группу программ, выстроенных по уровням, предполагающих последовательное (линейное) освоение каждого уровня и имеющих единую цель, которая поэтапно усложняется.

Отдельные, самостоятельные и самоценные образовательные программы выстраиваются как бы по одной линии и образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой и взаимообусловленных ступеней учебного материала. Последующая программа выстраивается на основе уже освоенного материала на предыдущем уровне и в тесной связи с ним. Конечно, такие программы не экономят учебного времени и не позволяют в полной мере учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся. Каждый уровень (программа) является законченным этапом обучения и основанием для дальнейшего продвижения обучающегося.

Разрабатываются такие программы по установленной нормативными документами структуре на каждый год/уровень обучения (по структуре, представленной в разделе Конструктор ДОП).

#### 4.4. Параллельное построение содержания разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

Параллельный подход представления содержания образования отражает суть разноуровневого обучения.

В этом случае разрабатывается одна программа, которая предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на доступном уровне.

Только такая модель разноуровневой образовательной программы в полной мере подстраивается под особенности всех учащихся в группе: каждый получает возможность освоения учебного материала с учетом своего уровня развития, способностей и мотивов – работая и обучаясь одновременно (рис. 21).

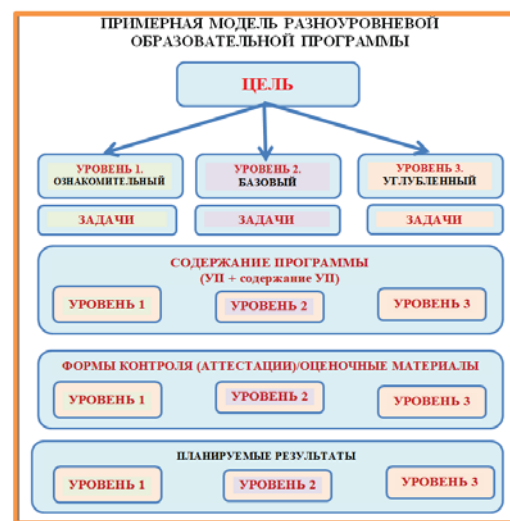


Рис. 21. Модель разноуровневой ДОП

**Примерная структура разноуровневой  
дополнительной общеразвивающей программы**

№ п/п	Структурные элементы программы	Признаки разноуровневости			
1.	Основные характеристики программы				
1.1.	Пояснительная записка – общая характеристика программы, обоснование уровней				
1.2.	Цель и задачи программы	Единая цель для всех уровней. Задачи формулируются по каждому уровню	<b>Цель</b>		
			← Задачи	↓ Задачи	→ Задачи
			ознакомительный	базовый	углубленный
1.3.	Содержание программы	Раскрывается по уровням в соответствии с учебным планом	Учебный план	Учебный план	Учебный план
	Учебный план		Содержание УП	Содержание УП	Содержание УП
	Содержание учебного плана		ознакомительный	базовый	углубленный
1.4.	Планируемые результаты	Согласованы с целью и задачами, описаны по каждому уровню	<b>Планируемые результаты</b>		
			←	↓	→
			ознакомительный	базовый	углубленный
2.	Организационно-педагогические условия				
2.1.	Формы аттестации	Устанавливаются по уровням	<b>Формы аттестации</b>		
			←	↓	→
			ознакомительный	базовый	углубленный
2.1.	Оценочные материалы	Разрабатываются по уровням (диагностические формы, критерии оценки)	<b>Оценочные материалы</b>		
			←	↓	→
			ознакомительный	базовый	углубленный
2.2.	Методические материалы	Разрабатываются для программы в целом			
2.3.	Рабочая программа воспитания и КПВР				
2.4.	Календарный учебный график				
2.5.	Условия реализации программы				
2.6.	Список литературы				

Параллельный принцип построения разноуровневой программы задает *специфическую структуру*, которая отражает параллельные процессы работы с разными группами обучающихся. Разноуровневость предусматривает: постановку *«разноуровневой» цели, «расслоение» задач и планируемых результатов* обучения в зависимости по уровням освоения программы, *разбивку содержания по уровням* и, соответственно, *усложненную сетку учебного плана*, отбор соответствующих педагогических технологий, форм проведения занятий и *разработку уровневых заданий* для учащихся.

*Титульный лист*

Наименование учредителя

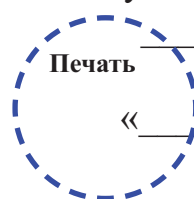
Наименование образовательной организации

*(в соответствии с уставом ОО)*

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического  
(методического) совета ОО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОО \_\_\_\_\_



*ФИО, подпись*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа  
«Наименование программы»**

Направленность:

Уровень/уровни:

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Авторы (составители) программ(ы): \_\_\_\_\_

ФИО (полностью): \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Населенный пункт – 20\_\_

*(программа обновляется ежегодно)*

*Рекомендуется заполнить обратную сторону титульного листа,  
указав информацию о доработке и обновлении программы, рецензентах и др.*

*Титульный лист оформляется согласно Национального стандарта ГОСТ Р 7.0.97–2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». – Москва, Стандартинформ, 2016. (Электронный ресурс) – [https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/GOST\\_7.0.97–2016.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/GOST_7.0.97–2016.pdf)*

## 5. Рекомендации по разработке отдельных структурных элементов разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка



*Пояснительная записка разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы включает обоснование актуальности программы, направленности, уровня освоения содержания программы, указание категории обучающихся (целевой группы), форм обучения и форм занятий, объем и срок реализации (продолжительность образовательного процесса), режим занятий.*

#### Актуальность программы



***Актуальный** – действительный, фактический существующий, настоящий, современный), важный для настоящего времени, момента, значительный, злободневный, современный.*

***Актуальность разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ** обусловлена:*

- ✓ необходимостью предоставить обучающимся возможность овладеть учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям;
- ✓ потребностью обучающихся реализовать свое право на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и на доступном уровне сложности;
- ✓ возможностью включить обучающегося в значимую для него и интересную практику в зоне его ближайшего развития;
- ✓ предоставить каждому из обучающихся возможность пережить радость достижения («ситуацию успеха»), осознать свои возможности, поверить в себя.

#### **Примеры:**

1) Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она построена на принципе разноуровневости и предоставляет шанс каждому обучающемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои способности, а педагогу дает возможность акцентировать внимание на работе с различными категориями детей; естественные науки, изучение аспектов которых представлено в программе, составляют пласт необходимых знаний во многих областях, которые необходимы современному человеку для применения их в повседневной жизни.

2) Программа актуальна: она ориентирована на создание педагогических условий для включения обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, дает возможность овладевать учебным материалом на уровне, соответствующем его способностям, желаниям и индивидуальным качествам личности.

3) Актуальность программы выражается в том, что она предоставляет всем детям возможность занятий по предмету, независимо от способностей и уровня их общего развития. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания образования на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

### Направленность программы



**Направленность разноуровневой образовательной программы** определяется по основному виду (профилю) деятельности. Если разноуровневая программа реализуется по нескольким смежным видам деятельности, то есть входящие в ее состав рабочие программы или учебные модули имеют различную направленности объединяют несколько видов деятельности, необходимо дать пояснение и определить преимущественную цель программы и предметно-тематическое содержание программы в целом, – в этом случае у разноуровневой программы одна направленность: *художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.*

Если в состав разноуровневой программы входят рабочие программы или модули разных направленностей, то программу нужно рассматривать в рамках двух-трех направленностей, а нужно найти идею-цель, объединяющую программы разных направленностей.

#### Примеры:

Программа разноуровневая. Направленность программы – *естественно-научная*, она ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности и приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Программа относится к *технической направленности*, так как ориентирована на развитие способности обучающихся создавать технические системы, совершенствовать их характеристики, решать исследовательские задачи.

Программа относится к *социально-гуманитарной направленности*, ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива.

### Уровень освоения программы



**Уровень освоения содержания программы** – *ознакомительный, базовый, углубленный уровни* разноуровневой программы, в этом случае необходимо указать период обучения на том или ином уровне.

Содержание и материал разноуровневой ДОП должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности. Каждый последующий уровень дополняет и усложняет предыдущий.

<b>Ознакомительный уровень (стартовый, вводный)</b>	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
<b>Базовый уровень (основной)</b>	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
<b>Углубленный уровень (продвинутый, творческий)</b>	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



**Примеры:**

- 1) Программа разноуровневая:  
 стартовый уровень – 1–2-й годы обучения;  
 базовый – 3–4-й годы обучения;  
 продвинутый уровень – 5–6-й годы обучения;  
 индивидуальные занятия с одаренными детьми базового и продвинутого уровня – 3–6-й годы обучения.
- 2) Уровень освоения содержания программы – базовый.  
 Программа реализуется на базовом уровне.
- 3) Уровень программы углубленный: программа обеспечивает доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Формы обучения и организации образовательного процесса**



Обучение по разноуровневым ДОП осуществляется **в очной, очно-заочной или заочной форме** (выбрать). Допускается сочетание различных форм получения образования и применение дистанционных образовательных технологий.

Занятия по разноуровневым ДОП могут проводиться **индивидуально, по группам или всем составом** объединения.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, семинары, тренинги, концерты, выставки, соревнования, выездные тематические занятия, самостоятельная работа, экспериментальные и профессиональные пробы, проектные площадки и др. Приоритетная форма – **занятие**.

**Ознакомительный уровень**

Преимущественно групповое обучение с индивидуальным подходом. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность учащихся.

**Базовый уровень**

Сочетание группового и индивидуального обучения с обучением в малых группах

**Углубленный уровень**

Индивидуально-групповое и индивидуальное обучение

**Примеры:**

1) **Ознакомительный уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют ознакомлению обучающихся с начальными основами выбранного вида деятельности, развитию интереса к овладению им.

**Базовый уровень** предполагает использование и реализацию форм организации обучения, которые способствуют освоению базовых знаний, умений и навыков в избранном виде деятельности, формируют готовность выполнять действия по образцу, творческие задания и обогащают ценностно-смысловую сферу ребенка.

**Углубленный уровень** предполагает использование форм организации обучения, которые способствуют овладению теоретическими и практическими навыками в избранном виде деятельности, готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), самоопределению в избранном виде деятельности, в том числе профессиональному.

2) **Формы организации образовательной деятельности обучающихся – групповая**, мини-групповая, индивидуальная.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**Форма организации занятий:** аудиторная, внеаудиторная.

**Формы проведения занятий:** лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, тестирование, работа над созданием роликов по заданным параметрам, работа над групповым проектом, экскурсия, выпуск видеоматериалов, конкурс, посещение профессиональных студий и лекций, работа в мини-группах, самостоятельная работа, очные и заочные консультации.

3) **Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.** Некоторые педагоги боятся, как бы в процессе разделения по группам и мини-группам к обучающимся не приклеились навечно ярлыки «сильный», «средний», «слабый». Но обучающиеся и сами осознают, кто есть кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к обучающимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую.

*\*Учитывая индивидуальность каждого обучающегося, и то, что обучающиеся одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу.*

**Категория обучающихся**



**Обучающийся** – это физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Группа обучающихся**, для которых актуально обучение по разноуровневой программе: их возраст; особенности развития или поведения, интересы (наличие обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мигрантов и др.); количественный состав обучающихся согласно СанПиНу; принцип комплектования групп.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к разным уровням сложности.

**Обучающиеся по разноуровневым ДОП**

<b>Ознакомительный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дошкольного и младшего школьного возраста (1–4-е классы);</li> <li>✓ основной школы (5–9-е классы), старшей школы (10–11-е классы).</li> </ul> <p>Набор в группы осуществляется без ограничений, проводится стартовая диагностика (собеседование, тестирование, выполнение заданий) в соответствии с условиями, оговоренными в программе.</p>
<b>Базовый уровень</b>
<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ младшего школьного возраста (2–4-е классы);</li> <li>✓ основной школы (5–9-е классы);</li> <li>✓ старшей школы (10–11-е классы).</li> </ul> <p>Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При включении детей в группы проводится стартовая диагностика или входной контроль для проверки совокупности знаний и умений, свидетельствующих о возможности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях; проводится <i>не с целью отбора</i>, с целью выяснения уровня готовности обучающегося и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т. п.).</p>
<b>Углубленный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основной школы (5–9-е классы);</li> <li>✓ старшей школы (10–11-е классы).</li> </ul> <p>Набор в группы проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ (в той же предметной области) базового уровня или по итогам диагностики (вступительных испытаний) с целью определения уровня знаний в предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности.</p>

**Примеры:**

**1) Возраст обучающихся: 10–14 лет. Критерии формирования группы.** При комплектовании групп необходимо определить стартовый уровень развития обучающихся по профилю деятельности для того, чтобы учесть индивидуальные способности и особенности, знания и умения, легкость и скорость усвоения учебного материала, и сформировать разноуровневую группу. То есть объединить обучающихся мини-группы по способностям (или неспособностям), по интересам, предпочтениям или по профессиональным планам. Каждая из этих категорий, согласно технологии разноуровневого обучения, должна овладеть материалом в соответствии с установленным уровнем.

**2) Возраст обучающихся: 8–11 лет.**

При разноуровневом обучении обучающиеся по программе распределяются на группы (или внутри группы на мини-группы) по трем уровням.

**Уровень 1, ознакомительный (стартовый)** – сохраняет логику изучаемой дополнительной общеобразовательной программы и позволяет получить общее представление о содержании ее разделов и тем. В группу 1-го уровня включаем обучающихся низкого уровня физического развития, имеющих проблемы со здоровьем, быстро утомляющихся, с низкой работоспособностью. По результатам входной диагностики эти дети имеют низкий уровень подготовленности. Педагог предлагает таким детям индивидуальные задания максимально посильного для них уровня трудности, при необходимости – более подробно разъясняет учебный материал. Это даёт обучающимся возможность освоить учебный материал с меньшим утомлением, большей эффективностью, вызывает чувство удовлетворения занятиями физической культурой. Без индивидуального подхода такие дети теряют интерес к занятиям, находят «веские» причины для их пропуска и даже бросают занятия в объединении.

**Уровень 2, базовый** – углубляет первый и обогащает его по содержанию, глубине проработки. При работе с детьми из этой группы педагог может включать в беседу и практические задания, дополнительные сведения и задания, детализирующие содержание образования первого уровня. В группу включаются обучающиеся с хорошей работоспособностью, достаточного уровня физического развития и достаточно мотивированные на занятия. По результатам входной диагностики эти дети набирают от максимальных баллов низкого уровня до баллов среднего уровня подготовленности. Выполнение ими двигательных заданий с максимально посильным уровнем трудности вызывает у ребят чувство удовлетворения занятиями в объединении. На занятиях с такими детьми можно использовать индивидуальные формы обучения в меньшей степени, чем с детьми группы первого уровня, предлагая им задания в парах, микрогруппах и группах, предоставляя им возможность взаимо- и самоконтроля.

**Уровень 3, углубленный** – является расширяющим 2-й уровень за счет включения в содержание обучения дополнительного учебного материала. В группу включаются дети с повышенной работоспособностью, высоким развитием физических качеств, мотивированные к занятиям в объединении и самосовершенствованию. Эти дети готовы к самостоятельному выполнению заданий с большей нагрузкой по объему, интенсивности, количеству повторений, большей сложности и могут работать на уровне опережающего обучения – с неизменным учетом возможностей обучающихся.

### Объем и срок реализации программы



**Объем** (общее количество учебных часов) и **срок реализации** (продолжительность) определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, ст. 75, п. 4) и зависят от состава обучающихся и содержания учебного материала.

#### Ознакомительный уровень

**Объем** не более 72 часов в год. **Срок реализации программ**, как правило, – от 1 месяца до 1 года, максимально – 2 года. **Количество часов** в неделю и **наполняемость** групп должны соответствовать требованиям СанПиН

#### Базовый уровень

**Объем** от 72 часов до 261 часов в год. **Срок реализации программ** – от 1 до 2 лет, максимально 3 года. **Количество часов** в неделю и **наполняемость** групп должны соответствовать требованиям СанПиН

#### Углубленный уровень

**Объем** от 144 часов до 288 часов в год. **Срок реализации программ** – от 1 до 3 лет. **Количество часов** в неделю и **наполняемость** групп должны соответствовать требованиям СанПиН

#### Примеры:

- 1) **Сроки реализации** программы включают обучение по трем уровням в течение 5 лет:  
1 уровень – 1 год (72 часа).  
2 уровень – 1 год (108 часов).  
3 уровень – 2 года (144 часа).

Общее количество часов по программе – 468 часов.

Программа реализуется в течение года, включая каникулы.

- 2) **Объём и срок** освоения программы ознакомительного уровня: 36 часов (9 недель).

- 3) **Срок реализации** программы базового уровня: 1 год, после чего обучающиеся имеют возможность перейти на обучение по освоению программы следующего уровня.



**Режим занятий** устанавливает число занятий в неделю, их периодичность и продолжительность.

#### Ознакомительный уровень

**Режим занятий:** 1–2 раза в неделю по 30–40 минут. **Количество часов** в неделю и **наполняемость** групп должны соответствовать требованиям СанПиН

#### Базовый уровень

**Режим занятий:** 2–3 раза в неделю; занятие от 40 минут до 2 часов. **Количество часов** в неделю и **наполняемость** групп должны соответствовать требованиям СанПиН

#### Углубленный уровень

**Режим занятий:** 2–4 раза в неделю; занятие от 40 минут до 2 часов. **Количество часов** в неделю и **наполняемость** групп должны соответствовать требованиям СанПиН

**Примеры:**

1) **Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа (1 час = 40 мин.)

Схема занятия: 2 раза в неделю по 40 мин + 10 мин перерыв + 40 мин

2) Занятия по программе ознакомительного уровня проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия 1 час 20 минут, а именно:

35 мин. x 2 раза с перерывом 10 мин.

3) Основная форма организации образовательного процесса – **учебное занятие**.

Продолжительность учебного занятия – 40 минут + 10 минут перерыв.

Занятия проводятся спаренно по схеме 40 мин + 10 мин + 40 мин = 2 учебных часа:

1, 2 годы обучения – 3 раза в неделю по 1 занятию x 2 раза:

– расчет времени 1 занятия: 30 мин + 10 мин перерыв + 30 мин;

3, 4, 5 годы обучения – 3 раза в неделю по 2 занятия: расчет времени 1 занятия:

40 мин + 10 мин + 40 мин.

## 1.2. Цель и задачи программы



**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по **реализации заданного содержания образования**.

**Задачи программы** – конкретное **определение** содержания, объема, порядка изучения содержания программы с учетом особенностей образовательного процесса и контингента обучающихся.

**Цель** – это запланированный конечный **результат**; конкретизирует, что именно будет делать педагог (формировать, мотивировать, развивать и т. д.) и что будут делать обучающиеся (изучать, решать, анализировать, оформлять, демонстрировать и т. д.) для достижения результатов.

### **В разноуровневой ДОП:**

1) может быть **единая цель** программы и **задачи** по установленным уровням;

2) **цель и задачи** могут быть сформулированы **по каждому уровню** с учетом потенциала усложнения по уровням.



**Цель разноуровневой ДОП** – обеспечить любому обучающемуся условия для развития его способностей, удовлетворения познавательных интересов, необходимости в процессе освоения содержания образования.

**Варианты формулировки цели разноуровневой программы**

Цель	<b>Ознакомительный уровень</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование интереса к окружающей действительности и к выбранному профилю;</li> <li>✓ знакомство с разнообразным спектром направлений деятельности;</li> <li>✓ получение общих представлений о предметной области и формирование основ личностных и социальных компетенций (готовность к взаимодействию с окружающими);</li> <li>✓ расширение информированности в данной образовательной области;</li> <li>✓ формирование основы для дальнейшего обучения: определение уровня общих и специальных способностей обучающегося.</li> </ul>
Цель	<b>Базовый уровень</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранному профилю деятельности;</li> <li>✓ освоение базовых знаний, умений и навыков по выбранному профилю деятельности;</li> <li>✓ расширение спектра специальных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения и расширение кругозора и информированности, развитие активности, общения, приобретение умений совместной деятельности;</li> <li>✓ повышение готовности к включению в практическую, творческую, проектную, исследовательскую и т. п. деятельность.</li> </ul>
Цель	<b>Углубленный уровень</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ углубленное изучение направления (профиля) деятельности;</li> <li>✓ участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;</li> <li>✓ формирование специальных знаний и навыков, развитие творческих способностей на уровне практического применения полученных знаний, демонстрация достижений;</li> <li>✓ развитие ориентации на определенную профессию, самоопределение в избранном виде деятельности, осуществление профессиональных проб, готовность к продолжению обучения в средних и высших учебных заведениях.</li> </ul>



**Задачи разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы** формируются для каждого уровня программы, последовательно, по мере возрастания сложности содержания деятельности; они согласованы с целью и равны результатам; призваны разбить одну масштабную цель на составляющие действия, которые покажут последовательность достижения результатов.

По усмотрению разработчика программы, для удобства восприятия задачи могут быть сгруппированы.

*Например:*

- 1) обучающие, воспитательные, развивающие;
- 2) личностные, метапредметные, предметные;
- 3) когнитивные, мотивационно-ценностные, деятельные;
- 4) психологические (индивидуально-личностные качества), предметно-дидактические (учебный материал), воспитательные и т. д.

**Задачи педагога, реализующего разноуровневую ДОП:**

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предоставление обучающимся максимальной требуемой помощи в реализации их потенциальных возможностей;</li> <li>✓ создание эмоционально-положительной атмосферы и «ситуации успеха» для каждого ученика на каждом занятии;</li> <li>✓ создание условий для приобщения учащихся к духовным и культурным ценностям, воспитания уважения к традициям и культуре своей и других народностей.</li> </ul>		
Пробудить интерес к предмету, виду и профилю деятельности	Развить интерес к предмету, виду и профилю деятельности	Сформировать устойчивый интерес к предмету
Дать начальную информацию по предмету, виду и профилю деятельности, выявить и ликвидировать пробелы в знаниях и умениях	Закрепить имеющиеся знания, актуализировать сформированные способы деятельности	Сформировать новые способы деятельности, умение выполнять задание повышенной сложности или при других условиях
Сформировать умение осуществлять самостоятельную работу по образцу	Дать новые, базовые знания по предмету, профилю деятельности, сформировать умения и навыки	Развить воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие способности и возможности, совершенствовать приобретенные ранее умения
	Сформировать умение самостоятельно работать над заданием или проектом	

**Задачи разноуровневой ДОП:**

Задачи	Ознакомительный уровень	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес...;</li> <li>• познакомить...;</li> <li>• учить выполнять несложные задания...;</li> <li>• научить начальным элементам...</li> </ul>	пробуждение у ребенка интереса к занятиям в объединении; содействие в устранении выявленных пробелов в знаниях и умениях; формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.
Задачи	Базовый уровень	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать знания...;</li> <li>• сформировать навыки...;</li> <li>• обучить приемам...;</li> <li>• научить взаимодействовать...;</li> <li>• сформировать качества личности....</li> </ul>	развитие устойчивого интереса к предмету; закрепление и повторение имеющихся знаний и способов действия; актуализация имеющихся знаний для успешного изучения нового материала; формирование умения самостоятельно работать над заданием.
Задачи	Углубленный уровень	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать элементы ...;</li> <li>• учить определять ведущую идею, тему, главную мысль ...;</li> <li>• формировать умение самостоятельно работать...</li> </ul>	развитие устойчивого интереса к предмету; формирование новых способов действия, умения выполнять задания повышенной сложности; развитие воображения, ассоциативного мышления; раскрытие творческих возможностей учащихся.



### 1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

#### Учебный план



**Учебный план** разноуровневой ДОП предусматривает разные режимы освоения содержания программы, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. **Режимы освоения разноуровневой ДОП** включают: экстернат, интенсивный режим (ускоренное прохождение программы), индивидуальный (основан на индивидуальном учебном плане), консультационный (применяется при заочном или дистанционном обучении), режим экспертной поддержки, групповой режим и др.

#### **Учебный план разноуровневой ДОП:**

- ✓ составляется на каждый учебный год и отражает особенности каждого уровня сложности содержания образования;
- ✓ разделы и темы распределяются в последовательности их изучения и отражают усложнение учебного материала по уровням;
- ✓ разделы и темы содержания учебного плана – едины для всех уровней обучения, но по каждой теме учебный материал разбит по установленным уровням;
- ✓ указываются часы на теорию, практику, контроль (из расчета на одну группу), суммируется общее количество часов.
- ✓ Для разноуровневых ДОП рекомендуется оформлять учебный план в модульном формате (уровень = модуль), кроме программ, основанных на параллельном принципе построения содержания обучения, для которых разрабатывается один учебный план, а уровневость содержания оформляется параллельно.

#### **Учебный план разноуровневой программы, построенной на модульном принципе представления содержания**

##### Вариант 1

<b>Сроки обучения</b> <i>указываются дата начала и дата окончания</i>					
№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика <small>(интерактивные занятия)</small>	
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «ознакомительный уровень»				
	Промежуточная аттестация/контроль				
2.	Рабочая программа учебного модуля 1 «базовый уровень»				
	Промежуточная аттестация/контроль				
3.	Рабочая программа учебного модуля 1 «углубленный уровень»				
	Промежуточная аттестация/контроль				
	Итоговая* аттестация <small>Если запланирована</small>				
	<b>ИТОГО</b>				

**Учебный план разноуровневой программы,  
построенной на линейном принципе представления содержания**

*Вариант 1*

Уровень	Теория	Практика	Консультации	Самостоятельная работа	Иные формы занятий	Всего часов
<b>Ознакомительный</b> (1-й год обучения)						
<b>Базовый</b> (2-й и 3-й годы обучения)						
<b>Углубленный</b> (4-й и 5-й годы обучения)						

*Вариант 2*

№ п/п	Уровень	Наименование разделов/тем	Количество часов и формы проведения занятий					Формы контроля/аттестации
			Всего, из них	Теоретические	Практические	Консультации	Самостоятельная работа	
	<b>Ознакомительный</b>	Раздел 1. «Наименование»						
		Тема 1. «Наименование»						
		Тема 2. «Наименование»						
		Раздел 2. «Наименование»						
		Тема 1. «Наименование»						
		Тема 2. «Наименование» и т.д.						
	<b>Базовый</b>	Раздел 1. «Наименование»						
		Тема 1. «Наименование»						
		Тема 2. «Наименование» и т.д.						
	<b>Углубленный</b>	Раздел 1. «Наименование»						
		Тема 1. «Наименование»						
		Тема 2. «Наименование» и т.д.						
	Итоговая аттестация	Если запланирована итоговая аттестация, указывается форма проведения (проект, др.)						

**Учебный план разноуровневой программы,  
построенной на параллельном принципе представления содержания**

*Вариант 1*

№	Раздел / тема	Уровни освоения программы и количество часов											
		Стартовый				Базовый				Углубленный			
		Количество часов				Количество часов				Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Раздел 1. «Наименование»												
2	Тема 1. «Наименование»												
3	Тема 2. «Наименование»												
4	Раздел 2. «Наименование»												
5	Тема 1. «Наименование»												
6	Тема 2. «Наименование»												
...													
<b>Итого:</b>													

*Вариант 2*

№ п/п	Раздел, тема	Уровни освоения/количество часов																		
		Ознакомительный					Базовый					Углубленный								
		Всего	Практика	Самостоят.	Индивид	Всего	Теория	Практика	Дистанцион.	Самостоят.	Индивид	Всего	Теория	Практика	Дистанцион.	Самостоят.	Индивид			

**Индивидуальный учебный план**



**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (Закон № 273-ФЗ, ст. 2 п. 23).

Обучающиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные ее части (Закон № 273-ФЗ, ст. 54, п. 2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

**Индивидуальный учебный план**  
дополнительной общеразвивающей программы « \_\_\_\_\_ »  
Обучающегося \_\_\_\_\_

*ФИО, краткие сведения*  
**Пояснительная записка**  
*(причины разработки ИУП, цель, задачи, планируемые результаты, условия реализации)*

Содержание программы  
**Индивидуальный учебный план**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			Теория	Практика	
<b>Итого</b>					

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план** составляется в случае ускоренного обучения либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы (Приказ 196, п. 7, 8); разрабатывается совместно с обучающимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах и т. д. (достижения можно фиксировать в «листе достижений» или в портфолио).

**Лист достижений обучающегося**

№ п/п	Достижения (выполнение работ, участие и реализация проектов, участие в мероприятиях, др.)	Отметка о достижении	Подпись педагога

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Содержание учебного плана



*Содержание учебного плана разноуровневой ДОП* раскрывается через краткое описание тем в соответствии с учебным планом с указанием теоретических и практических видов занятий, форм аттестации, объема часов

*Уровневое содержание образовательной программы*

1. «Ознакомительный уровень» – минимальный, стартовый.

*Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам программы (планируемым результатам).*

2. «Базовый уровень» – общий, основной

*Расширяет материал 1-го уровня, увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и понятий, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Этот уровень требует знания системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках программы. Обучающиеся могут получить знания, проводя соответствующий анализ фактов; могут решать задачи, устанавливая связи, анализировать и делать выводы.*

3. «Углубленный уровень» – продвинутый

*Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным разделам) в рамках содержательно-тематического направления программы; позволяет обучающемуся проявить себя в самостоятельной работе; формирует умения решать проблемы в рамках программы и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Обучающиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые ситуации.*

По мнению исследователей трех уровней дифференциации материала вполне достаточно, чтобы обеспечить работу со всеми обучающимися группы

## Оформление содержания образовательной программы

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Раздел 1. «Наименование раздела»**

**Тема «Наименование темы» (всего часов на изучение темы)**

**Теория (...час.).**

Основные вопросы, раскрывающие содержание темы.

**Практика (...час.).**

Основные вопросы, раскрывающие содержание темы.

**Форма контроля/аттестации (...час.)**

#### Особенности содержания ознакомительного уровня

<b>Ознакомительный уровень</b>	<p><i>Содержание программ ознакомительного уровня</i> сохраняет логику изучаемого «предмета» (науки), позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете, <i>разрабатывается по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>всем основным видам деятельности</i> (познавательное, физическое, трудовое, интеллектуальное, художественное и др.);</li> <li>✓ по всем <i>направленностям</i> дополнительного образования.</li> <li>✓ <i>направлено на:</i></li> <li>✓ формирование <i>общих способностей</i> (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих);</li> <li>✓ формирование <i>интереса к</i> специфическим видам деятельности (предметной, игровой, театральной, музыкальной и др.)</li> </ul>
--------------------------------	--

#### Особенности содержания базового уровня

<b>Базовый уровень</b>	<p><i>Содержание программ базового уровня</i> углубляет и обогащает 1-й уровень (ознакомительный) за счет включения намеренно пропущенных подробностей, тонкостей нюансов на предыдущем уровне, <i>направлено на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области;</li> <li>✓ формирование универсальных учебных действий, новых грамотностей;</li> <li>✓ включение в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>✓ формирование <i>личностных компетенций:</i> ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;</li> <li>✓ освоение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>✓ формирование потребности в творческой деятельности;</li> <li>✓ развитие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и поддержку одаренности;</li> <li>✓ участие в проведении опытов, исследований, в экспедициях, конкурсах, конференциях;</li> <li>✓ включение в различные мероприятия: фестивали, конкурсы, соревнования, выставки, олимпиады, конференции;</li> <li>✓ программы ориентированы на знакомство с профессиями по профилю, профессиональные пробы.</li> </ul>
------------------------	---

**Особенности содержания углубленного уровня**

<b>Углубленный уровень</b>	<p><i>Содержание программ углубленного уровня углубляет и обогащает 2-й уровень по сложности и глубине проработки содержания за счет включения дополнительной информации, направлено на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование <b>личностных и метапредметных компетенций</b>;</li> <li>✓ включение в <b>исследовательскую</b> (опытническую) и <b>научно-практическую</b> деятельность;</li> <li>✓ создание и реализацию <b>проектов</b>, в том числе и на основе <b>сетевого взаимодействия</b> организаций;</li> <li>✓ применение дистанционных технологий и посредством организации электронного обучения;</li> <li>✓ презентация и защита исследовательских работ/проектов;</li> <li>✓ погружение в науку, встречи с интересными людьми;</li> <li>✓ углубленное изучение содержания узкопрофильных разделов;</li> <li>✓ опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности <u>обучающихся</u> в предметной области;</li> <li>✓ практическое применение и публичная демонстрация результатов обучения;</li> <li>✓ профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие;</li> <li>✓ устойчивая мотивация к профильному самоопределению;</li> <li>✓ формирование компетенций успешной личности: ценностно смысловых, социально трудовых (умение оценивать труд других, планирование траектории своего профильного развития, бережное отношение к результату своей деятельности и т.д.);</li> <li>✓ коммуникативные компетенции (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать других и т.д.);</li> <li>✓ участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях программы ориентированы на углубленное знакомство с профессией, профессиональные пробы.</li> </ul>
----------------------------	---

**Содержание учебного плана разноуровневой ДОП**

№	Наименование темы	Формы занятий, количество часов	Содержание разноуровневой программы		
			Ознакомительный	Базовый	Углубленный
<b>МОДУЛЬ «Наименование»</b>					
<b>Раздел 1. Наименование раздела (... часов)</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Наименование темы (... часов)	Беседа, опрос, игра (2 часа)	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Вопросы, раскрывающие содержание темы
2	<b>Тема 2.</b> Наименование темы (... часов)	Интерактивная мастерская (2 часа)	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Вопросы, раскрывающие содержание темы
<b>Раздел 2. Наименование раздела (... часов)</b>					
3	<b>Тема 1.</b> Наименование темы (... часов)	Беседа, опрос, игра (2 часа)	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Вопросы, раскрывающие содержание темы
4	<b>Тема 2.</b> Наименование темы (... часов)	Беседа (1 час) Самостоятельная работа (1 час)	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Вопросы, раскрывающие содержание темы
5.	Итоговое занятие	Защита проекта (2 часа)	Содержание контроля (... часов)	Содержание контроля (... часов)	Содержание контроля (... часов)

### 1.4. Планируемые результаты



**Планируемые результаты** освоения разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы представляют собой конкретные характеристики знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которыми овладеют обучающиеся в результате освоения программы; результаты формулируются по уровням, отражают личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.

**Ключевые результаты реализации разноуровневых программ:**

- ✓ увеличение охвата детей, вовлеченных в дополнительное образование;
- ✓ повышение доступности дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ стимулирование механизмов сетевого взаимодействия;
- ✓ реализация индивидуальных маршрутов и планов участников образовательной программы, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**Оформление раздела «Планируемые результаты»**

Год обучения/ модуль	Задачи	Планируемые результаты	
<b>Ознакомительный уровень</b>			
Модуль « _____ »	– – –	Знания – ? Умения – ? Навыки – ?	Личностные – Метапредметные – Предметные –
<b>Базовый уровень</b>			
Модуль « _____ »	– – –	– – –	– – –
<b>Углубленный уровень</b>			
Модуль « _____ »	– – –	– – –	– – –



*Планируемые результаты ознакомительного уровня*

<b>Ознакомительный уровень</b>	
<p><b>Планируемые результаты ознакомительного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление, то есть простое запоминание и воспроизведение изученного материала;</li> <li>✓ формирование интереса к предмету путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными способностями обучающегося;</li> <li>✓ приобретение первоначальных знаний и умений в предметной деятельности;</li> <li>✓ умение кратко излагать (устно, письменно) содержание предметной области, ответить на прямой вопрос, повторить, опознать, выбрать из ряда, вспомнить, назвать и привести примеры;</li> <li>✓ развитие начальных навыков анализа информации в предметной деятельности;</li> <li>✓ умение общаться и работать в команде;</li> <li>✓ умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;</li> <li>✓ участие в итоговых мероприятиях образовательной организации.</li> </ul>	<p><b>1) Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут знакомы...;</li> <li>- у учащихся будет сформирован интерес...;</li> <li>- учащиеся смогут выполнить...</li> </ul> <p><b>Или</b></p> <p><b>2) Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные;</li> <li>- метапредметные;</li> <li>- личностные</li> </ul>

*Планируемые результаты базового уровня*

<b>Базовый уровень</b>	
<p>Это уровень повышенной сложности, который предполагает наличие базовых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение заданий на отработку учебного материала, умения ответить на косвенный вопрос, объяснить свой выбор, обнаружить различные связи, отвечать на вопросы: почему и зачем;</li> <li>✓ формирование устойчивого интереса к предмету и умение ориентироваться в предметной области и самостоятельно работать над заданием, проектом;</li> <li>✓ поиск и работа с источниками информации, материалами, инструментами, оборудованием, использование понятий, терминов и символов, помогающих дать точную или выразительную характеристику рассматриваемого предмета;</li> <li>✓ выявление отличительных признаков, связей событий, процессов или явлений, систематизация материала, установление последовательности выполнения заданий;</li> <li>✓ высказывание суждения об изученном материале, существующих версиях в различных источниках о событиях, явлениях, процессах, фактах, личностях;</li> <li>✓ оценка своей и чужой познавательной и коммуникативной деятельности с целью самооценки собственной деятельности;</li> <li>✓ устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области и готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области;</li> <li>✓ наличие у обучающихся достижений личностного роста (в динамике) и в мероприятиях (фестивали, конкурсы, соревнования, выставки, олимпиады, конференции и т.п.).</li> </ul>	<p><b>1) Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут знать...;</li> <li>- учащиеся умеют применять (могут применить) ...;</li> <li>- учащиеся самостоятельно или с помощью педагога готовят ...;</li> <li>- у учащихся будут формироваться...</li> </ul> <p><b>Или</b></p> <p><b>2) Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные;</li> <li>- метапредметные;</li> <li>- личностные</li> </ul>

**Планируемые результаты углубленного уровня**

<b>Углубленный уровень</b>	
<p>Это творческий, исследовательский уровень повышенной сложности, который предполагает наличие базовых и специальных компетенций для реализации приобретенных знаний, умений, навыков на углубленном уровне в продуктивно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение использовать полученные знания и умение при освоении базовых основ деятельности в предметной области, проводить анализ и исследование;</li> <li>✓ формирование устойчивого интереса к предмету, новых способов деятельности и умения выполнять задания повышенной сложности;</li> <li>✓ умение самостоятельно использовать в деятельности творческий подход, выбирать способ решения при создании и документационном оформлении самостоятельного творческого продукта;</li> <li>✓ умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, анализировать и сопоставлять факты и документы (источники), находить альтернативное решение, оценивать собственную работу, работу другого;</li> <li>✓ умение выполнить, представить и защитить творческую или проектно-исследовательскую работу;</li> <li>✓ наличие социальных компетенций: развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; гражданской позиции и др.</li> <li>✓ <u>наличие достижений в городских, межрегиональных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.п.).</u></li> </ul>	<p><b>1) Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся уверенно демонстрируют элементы...;</li> <li>- учащиеся способны определить ведущую идею...;</li> <li>- учащиеся самостоятельно следуют...;</li> <li>- учащиеся приобрели опыт участия...</li> </ul> <p><b>Или</b></p> <p><b>2) Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные;</li> <li>- метапредметные;</li> <li>- личностные</li> </ul>

## Раздел 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы



**Формы контроля достижения планируемых результатов** разноуровневой программы направлены на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся. **Оценочные материалы** – проверочные и контрольные задания и описание процедур их проведения.

В основе разработки форм контроля оценочных материалов лежат нормативно-правовые документы.

**Формы контроля и аттестации:** анкетирование (проведение опроса), блиц-опрос, викторина, выставка, контрольное задание, зачет, защита проекта, защита реферата, консультация, лабораторная практическая работа, наблюдение, олимпиада, устный опрос, презентация, самостоятельная работа, собеседование, тестирование и др.

**Виды контроля и аттестации:** стартовый и текущий контроль; промежуточная и итоговая аттестация – являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Текущий контроль** – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, которую проводит педагог в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

**Промежуточная аттестация** (нормативно установлена) – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного цикла, полугодия, учебного года.

**Итоговая аттестация** (нормативно не установлена) – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по завершению их освоения.

**Оценочные материалы** – это дидактический фонд (пакет) оценочных средств, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов при проведении разных форм контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового) – включают оценочные средства (диагностические методики, задания, кейсы, тесты), **критерии их оценки**, организационно-методические и инструктивно-справочные документы и материалы (регламенты, инструкции, памятки).

**Виды и формы контроля и аттестации разноуровневой ДОП**

**Ознакомительный уровень**

Для отслеживания динамики результатов освоения программы проводятся:

- ✓ **текущий контроль**, который осуществляется на каждом учебном занятии и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений;
- ✓ **промежуточная и итоговая диагностика** проводятся, соответственно, в середине и в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

**Базовый уровень**

Для отслеживания динамики освоения программ проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), промежуточную и итоговую аттестацию.

**Вводный контроль** (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки учащихся. *Форма проведения* – собеседование, тестирование и др.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. *Формы текущего контроля*: собеседование по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы и др.

**Промежуточная аттестация** проводится один раз в год в конце первого полугодия.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года для выявления уровня подготовки учащихся с целью подведения итогов и завершения обучения.

**Формы подведения итогов реализации программ**: открытые занятия, походы, экскурсии, выезды, участие в интеллектуальных играх и соревнованиях, выполнение индивидуальных заданий и др. В ходе обучения ребенок ведет собственное **портфолио** (папку достижений), в котором представляет творческие и поисково-исследовательские работы, результаты реализации творческих проектов, участия в соревнованиях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Результаты всех форм аттестации фиксируются в утверждённых картах (бланках) диагностического инструментария.

**Углубленный уровень**

Как правило, такие программы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования. Обычно, эти программы ориентированы на учащихся среднего и старшего возраста. По программе проводятся все формы и виды контроля (аттестации): **входной, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации**.

**Формы подведения итогов реализации программ**: для отслеживания динамики освоения программ разрабатывается система педагогического мониторинга. Рекомендуется система оценки – портфолио, самооценка, взаимооценка.

*Содержание контроля и аттестации по разноуровневой программе*

№ п/п	Вид контроля/ аттестации	Временной период	Формы, методы, способы диагностики и контроля	Оценочные средства	Форма фиксации результата
1	Стартовая диагностика	« ____ » ____	Анкетирование, беседа, задания	Анкеты, вопросники, разноуровневые задания	Диагностическая карта, журнал учета, индивидуальные карты
2	Входной контроль	« ____ » ____			
3	Промежуточная аттестация	« ____ » ____			
4	Текущий контроль	« ____ » ____			
5	Итоговая аттестация	« ____ » ____			
...	.....				
<p><b>Рекомендуемый порядок подведения итогов обучения по программе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений и др.;</li> <li>✓ решение ситуационных задач, выполнение кейс-заданий, направленных на контроль и оценку умений, на демонстрацию сформированных компетенций и др.;</li> <li>✓ выполнение практических заданий, направленных на формирование практических умений.</li> </ul>					

№	Оценочные средства	Содержание разноуровневой программы		
		Ознакомительный	Базовый	Углубленный
1	Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку обучающегося:			
2	Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося			
3	Ситуационные задачи			
4	Тест			

**2.2. Методические материалы**



**Методические материалы** разноуровневой программы могут быть представлены в виде описания методики работы, перечня форм и методов обучения и воспитания, описания используемых педагогических технологий, описания приоритетных форм организации учебных занятий, перечня методических материалов и дидактических материалов, описания учебно-методического комплекса по программе.

**Методическое обеспечение разноуровневой ДОП**

**Методы обучения:**

- ✓ *объяснительно-иллюстративные методы* (рассказ, объяснение, лекция, работа с литературой и др.) – в современных условиях утрачивает свое значение;
- ✓ *игровые методы* (игры: учебная, ролевая, операционная, иммитационная и др.);
- ✓ *проблемные методы* (проблемное изложение, проблемный вопрос, проблемное задание и др.) – осваивают образцы умственных действий;
- ✓ *частично-поисковые методы* (поиск и анализ информации, составление списков, карт, схем) – формируют элементарные умения и навыки поисковой деятельности;
- ✓ *исследовательские методы* (наблюдение, анализ, сравнение, моделирование, кейс-метод, метод проектов, мозговой штурм и др.) – формируют в деятельности.

**Педагогические технологии**

- ✓ На каждом учебном занятии в детском объединении педагогом используются *несколько педагогических технологий*:
- ✓ коллективные творческие дела – при подготовке к участию в мероприятиях;
- ✓ игровые технологии, здоровьесберегающие – во время занятий;
- ✓ разноуровневое обучение, коллективные способы обучения – при организации работы по парам, подгруппам, в группах. *Их использование зависит от темы, целей занятия, выбора методов и форм работы, но на любом занятии одна из технологий становится главной, основополагающей. И какая бы технология ни использовалась, задача её реализации – «работа на ребенка»: его результаты, личностный рост, достижения, перспективы – это главное.*

**Правила педагогического взаимодействия в рамках разноуровневого обучения:**

- ✓ *всеобщей талантливости* – неталантливых людей нет, просто некоторые занимаются не своим делом;
- ✓ *взаимного превосходства* – каждый человек индивидуален, если кто-то делает что-либо хуже, чем другие, то что-то у него должно получиться лучше, и это что-то нужно обязательно найти;
- ✓ *ситуация успеха* – не самоцель, дополнительный стимул к самосовершенствованию; успех порождает успех»: надо предоставить возможность каждому испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, полезности, востребованности;
- ✓ *неизбежности перемен* – человек в течение жизни меняется, любое мнение о человеке не может быть окончательным.

**Особенности методического обеспечения по уровням программы**

**Ознакомительный уровень**

*Методы:* интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с погружением в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

*Методические материалы:* дидактические материалы, методические разработки, методики диагностики, игровые сценарии, наглядные и демонстрационные материалы (иллюстрации, рисунки (в том числе детей), модели, макеты, видеонарезки, видеоролики, карты, схемы, графики, диаграммы и т. п.), раздаточные материалы (задания для выполнения конкретных учебных задач, наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы для выполнения заданий индивидуализированного характера, материал для выполнения лабораторных и практических работ и т. п.).

*Образовательные технологии:* игровые, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации на стремление к познанию.

**Базовый уровень**

*Методы:* проблемное изложение, частично-поисковые методы, формирующие навыки поисковой деятельности, исследовательские методы, формирующие навыки творческой деятельности.

*Методические материалы:* дидактические материалы, методические разработки, педагогические технологии, система педагогического мониторинга и др.

*Образовательные технологии:* проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, разноуровневого обучения, игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

**Углубленный уровень**

*Методы:* методы проблемного обучения, активная самостоятельная работа, проектные методы, исследовательские методы (позволяют глубоко погрузиться в проблему), игровые методы, групповая и командная работа, рефлексии.

*Образовательно-методический комплекс:* программа, дидактические материалы, методические разработки, разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, педагогические технологии, система педагогического мониторинга и др.

*Образовательные технологии:* информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, репродуктивные, дистанционного обучения, здоровьесберегающие и др., направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию.

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

**Рабочая программа** учебного модуля является составной частью разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, разрабатывается по каждому уровню сложности, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

### 2.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы** – требования к оформлению устанавливает образовательная организация в локальном нормативном акте.

### 2.5. Календарный учебный график

**Календарный учебный график** – определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов (этапов); календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

#### Вариант 1

Календарный учебный график				
Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модулей, количество часов в неделю			Режим занятий
	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	
01.09.–31.05. 36 недель	01.09.–31.10., 2 час в нед			1 занятие = 1 час 1 час x 2 р/н

\*Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.



Вариант 2

**Календарный учебный график  
разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы**

**Сроки обучения:** *указываются дата начала и дата окончания*

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<i>Количество часов</i>			
<b>«Рабочая программа учебного модуля ознакомительного уровня « »</b>				
Текущий контроль				
Промежуточная аттестация				
Итоговая аттестация				
<b>«Рабочая программа учебного модуля базового уровня « »</b>				
Текущий контроль				
Промежуточная аттестация				
Итоговая аттестация				
<b>«Рабочая программа учебного модуля углубленного уровня « »</b>				
Текущий контроль				
Промежуточная аттестация				
Итоговая аттестация				

**2.6. Условия реализации программы**



**Условия реализации разноуровневой программы** – реальная и доступная совокупность необходимых ресурсов, оборудования, технических средств, информационно-методических и кадровых ресурсов для реализации программы (проведения теоретических и практических занятий) – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций).

**2.7. Список литературы**



Список литературы оформляется в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с Поправкой). Применяется с 01.07.2019. Заменяется с 01.06.2020 ГОСТ 7.1–2003. [https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2010/gost\\_r\\_7.0.100\\_2018.pdf](https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2010/gost_r_7.0.100_2018.pdf)  
Включаемые в список издания должны отвечать современности.

Буйлова Л. Н.

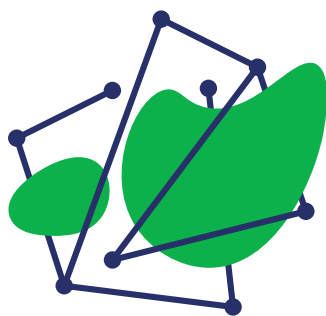
**Дополнительная общеразвивающая программа:  
практическое руководство  
по проектированию и дизайну**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Корректор: Вера Вересиянова  
Оригинал-макет: Максим Буланов

Макет подписан 19.12. 2022. Формат 60×90/8

АНО ИД «Народное образование»  
109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2  
E-mail: [narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru) [www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)



**ЭКОСТАНЦИЯ**

