

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ КАУ ДПО
АИРО им. А.М. Топорова
от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Трудные вопросы обществознания

Барнаул 2021

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра гуманитарного образования

Составители:

Бочарова Т.А., канд. ист. наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

Куратор программы:

Прокопьева Н.В., декан факультета развития общего образования, канд. соц. наук

Эксперты:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, канд. филол. наук, доцент;

Кулиш В.В., заведующий кафедрой социологии, политологии и экономики ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарного образования «___» _____ 20___ г. (протокол № ___).
Заведующий кафедрой _____ (Староселец О.А.)
подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от «___» _____ 20___ г. (протокол № ___).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «___» _____ 20___ г.)

Регистрационный номер №: _____

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| 1. Учебный план | 6 |
| 2. Календарный учебный график | Ошибка! Закладка не определена.6 |
| 3. Содержание программы | 7 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 7 |
| 5. Формы аттестации и оценочные материалы | 9 |
| Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы | 12 |
| Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу | 12 |

Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, профессионального стандарта «Педагог» возникает потребность в изменении подходов к организации учебной деятельности обучающихся. Каждый учитель средствами своего предмета должен реализовывать деятельностный подход, диагностировать и формировать учебно-предметные компетенции, метапредметные результаты, особенно это важно в связи с введением внешних форм контроля оценки знаний учащихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации и работы конфликтной комиссии по обществознанию в 2016-2020 гг. в Алтайском крае фиксируют низкий уровень выполнения заданий содержательных блоков «Экономика», «Политика», «Право», высокий уровень технологических ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий с развёрнутым ответом.

Такое положение свидетельствует о недостаточной содержательной подготовке учителей обществознания к преподаванию всех содержательных блоков (что отчасти объясняется быстрым устареванием информации в данных блоках в связи с активной правотворческой деятельностью) и низким владением методикой подготовки учащихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом.

Программа курсов ориентирована на устранение выше названных дефицитов и предназначена для учителей, преподавателей обществознания образовательных организаций

Цель развитие у учителей обществознания профессиональной компетентности формирование компетенций связанной с подготовкой учащихся к внешним формам контроля оценки знаний.

Задачи:

- изучение основных нормативных документов и учебно-методических материалов преподавания обществознания;
- освоение теоретических знаний по разделам «Экономика», «Политика», «Право», соответствующих современному уровню соответствующих социально-гуманитарных наук;
- овладение технологиями организации самостоятельной работы с УМК по обществознанию;
- овладение методикой подготовки учащихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом и технологией проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся.

Категории слушателей: программа предназначена для учителей обществознания

Формы обучения: программа реализуется через очную форму обучения.

Планируемые результаты обучения

| № п/п | Планируемые результаты обучения | Содержание, обеспечиваю- щее достиже- ние планируе- мых результа- тов обучения |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать и понимать | | |
| 1 | Содержание основных нормативных документов и учебно-методических материалов преподавания обществознания | 1 |
| 2 | Содержательные дефиниции КИМ ЕГЭ по обществознанию по разделам «Экономика», «Политика», «Право» и их наполнение в соответствии с современным уровнем научных знаний | 2 |
| 3 | Технологий организации самостоятельной работы с УМК по обществознанию | 3 |
| Уметь | | |
| 1 | Выявлять планируемые образовательные результаты | 3, 4, 5 |
| 2 | Анализировать типичные затруднения учащихся при выполнении заданий с развёрнутым ответом | 3, 4, 5 |
| Владеть | | |
| 1 | методикой подготовки учащихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом | 4 |
| 2 | методикой проверки и оценивания работ обучающихся | 4 |
| 3 | технологий организации самостоятельной работы с УМК по обществознанию | 3 |

1. Учебный план (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование модулей, курсов и дисциплин программы | Количество часов | | | Вид контроля |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | Лекционно-практические | Самостоятельная работа | |
| 1. | Нормативные документы и учебно-методические материалы преподавания обществознания | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| 2. | Содержательные аспекты подготовки учащихся к «сложным» темам (разделы: экономика, право, политика) | 6 | 4 | 2 | Текущий |
| 3. | Технологии организации самостоятельной работы с УМК по обществознанию | 8 | 4 | 2 | Текущий |
| 4. | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом | 8 | 4 | 2 | Текущий |
| 5. | Экспертная деятельность учителя по проверке и оцениванию экзаменационных работ обучающихся | 8 | 4 | 4 | Текущий |
| | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | Итоговый |
| | Итого: | 36 | 22 | 14 | |

2. Календарный учебный график

Форма обучения: очная (36ч.)

| Количество учебных дней | Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП), промежуточной аттестации (ПА) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах) |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 6 ЛП + 2СР |
| 1 | 6 ЛП +2СР |
| 1 | 4 ЛП+ 4 СР |
| 1 | 4 ЛП+4 СР |
| 1 | 2 СР+2 ИА |
| ИТОГО: 5 | Итого: 36 часов |

2. Содержание программы

| № п/п | Тематическое содержание | Количество часов | Процессуальное содержание |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Нормативные документы и учебно-методические материалы преподавания обществознания | 4 | Анализ и конкретизация нормативных документов и учебно-методических материалов преподавания обществознания. Определение целей, содержания, результатов обществоведческого образования |
| 2. | Содержательные аспекты подготовки учащихся к «сложным» темам (разделы: экономика, право, политика) | 6 | Изучение и анализ теоретических аспектов по «сложным» темам (разделы: экономика, право, политика) |
| 3. | Технологии организации самостоятельной работы с УМК по обществознанию | 8 | Освоение технологий организации самостоятельной работы с УМК по обществознанию. |
| 4. | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом | 8 | Освоение методики подготовки учащихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом и |
| 5. | Экспертная деятельность учителя по проверке и оцениванию экзаменационных работ обучающихся | 8 | Освоение методикой проверки работ учащихся и последующего анализа. Анализ проблем оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ 2017-2020 гг. Выработка согласованных подходов к оцениванию. |
| | Итоговая аттестация | 2 | Разработка учебно-методических материалов к уроку с использованием деятельностного подхода |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации «Трудные вопросы обществознания» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры гуманитарного образования. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе повышения квалификации не менее 5 лет.

Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, организации практических работ, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры, бумага, документ-камера;

- ноутбуки (один на малую группу).

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагается литература и ссылки на электронные ресурсы:

1. Концепция преподавания обществознания // <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>

2. ЕГЭ-2021. ОГЭ-2021. Обществознание. Основные подходы к повышению результативности выпускников на экзамене // <https://conf.niko.institute/events>

3. Мастер-класс по работе с рабочими тетрадями по обществознанию // <https://us02web.zoom.us/j/86020770144?pwd=QUtNRmtDUW1FYnJTBUsyUGpyWkJqUT09>

4. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазбникова А.Ю. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года: обществознание // <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

5. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазбникова А.Ю. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года: обществознание // <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

6. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лобанов И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года: обществознание // <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

7. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лобанов И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года: обществознание // <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

8. Бочарова Т.А. Учебно-методические материалы по проверке вы-

полнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по обществознанию (на правах рукописи).

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа в ходе освоения содержания программы строится на принципах системно - деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности с помощью самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию целей освоения содержания программы, планирование деятельности по их достижению, освоение способов рефлексивного осмысления собственного продвижения.

Отличительной особенностью программы является внутренний самоконтроль учебной деятельности в индивидуальной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости обучающиеся могут обратиться за консультацией к преподавателю. Завершается обучение защитой итоговой работы.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и итоговой аттестации

Контроль результатов повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы преподавания обществознания» имеет интегративный характер, осуществляется в несколько этапов и включает входной, текущий контроль освоения каждой темы, итоговую аттестацию.

Объективность контроля обеспечивается чётко сформулированными, диагностичными показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры контроля.

Входной контроль ориентирован на выявление каждым педагогом дефицитов в собственной профессиональной деятельности.

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, становление профессиональных компетенций. Самоконтроль и самооценка направлены на развитие способности соотносить достигнутые результаты с учебно-профессиональными целями, сформулированными в начале работы по освоению программы. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления

образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты учебно-методических материалов к уроку с использованием деятельностного подхода.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для промежуточного контроля, предусмотренные рабочей программой. Защита проводится очной форме для анализа и оценивания обучающимися.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Задание итоговой аттестации может быть выполнено в электронном варианте с использованием ноутбуков или свободных стационарных компьютеров.

Оценочные материалы

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, сформулированным в данной программе.

Паспорт комплекта оценочных средств для входного контроля

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Уровень общеобразовательных знаний | Тестовые задания | количество правильных ответов |

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся | Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ | процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение методикой подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом | Практические задания по разработке методических материалов | наглядность материалов методическая корректность материалов содержательная корректность материалов |
| Уровень общеобразовательных знаний | Тестовые задания | количество правильных ответов (тест считается пройденным при не менее 80% правильных ответов) |
| Овладение технологией организации самостоятельной работы с УМК по обществознанию | Практические задания по разработке заданий для самостоятельной работы с УМК | Организация разных видов самостоятельной работы Соответствие заданий предметным и мета предметным умениям Соответствие заданий возрастным особенностям |

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение методикой подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом | Практические задания по разработке методических материалов | наглядность материалов методическая корректность материалов содержательная корректность материалов |

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Выполнение *практических заданий* выполняется в аудитории и в рамках самостоятельной работы и при необходимости дорабатывается во время, отведенное для самостоятельной работы. Текущий контроль направлен на рефлексию и коррекцию на основе полученных в ходе оценивания практических заданий выводов и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение.

Итоговое задание выполняется индивидуально и защищается в рамках итоговой аттестации

Оценка итогового задания осуществляется преподавателями в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция осво-

ена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена». Оценивание производится в соответствии с ниже приведённой таблицей.

Показатели согласованности и их значения по результатам итоговой аттестации (минимальное значение показателя)

| | | |
|---------------|--------------|------------|
| 18-20 баллов | 13-17 баллов | 12 баллов |
| инновационный | базовый | допустимый |

Литература, использованная при разработке дополнительной профессиональной программы

1. Положение о порядке разработки, экспертизы, модернизации и утверждении дополнительных профессиональных программ КГБУ ДПО АК ИПКРО от 30.12.2016 № 110/Прик/1/402

2. Положение о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённое приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

3. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

| Дата внесения изменений | Описание изменений | Реквизиты протокола кафедры | Подпись куратора программы |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | |