

ЛЮДИ, СДЕЛАВШИЕ ЗЕМЛЮ КРУГЛОЙ

Вы, конечно, смотрите не только художественные фильмы, но и документальные, знаете, как много интересного и полезного можно узнать из них о природе, о людях, об истории. Мы предлагаем вам познакомиться с аннотацией к одному из документальных фильмов о славной странице в истории нашей страны, прочитать интервью с автором фильма, а потом выполнить задания к этим текстам. Выполняя эту работу, вы пополните свои знания о выдающихся лётчиках, разовьёте своё умение сочетать текстовую и графическую информацию, работать со схемой и картой, заполнять пропуски в таблице.



Читаем текст

Митя получил от своего друга письмо, в котором была ссылка и короткое сообщение: «Будет время, посмотри. Мне понравилось!» По ссылке можно было онлайн посмотреть фильм «Люди, сделавшие Землю круглой». Прежде чем начать смотреть, Митя прочитал аннотацию и интервью с создателем фильма, изучил схему полёта В. Чкалова.

Аннотация к фильму

Четырёхсерийный документальный фильм «Люди, сделавшие Землю круглой» посвящён истории отечественной авиации 1930-х годов. Точнее — сверхдальним трансполярным перелётам, которые совершили экипажи Героев Советского Союза Валерия Чкалова и Михаила Громова. Сериал, в котором рассказывается о том, каким образом Советскому Союзу удалось превратиться из отсталой в авиационном отношении страны в безусловного лидера, держит в напряжении с первых минут до финальных титров. Какие немыслимые вещи совершали советские асы — от «гимнастических» фокусов для того, чтобы сменить друг друга за штурвалом в тесных кабинах, до ремонта, в буквальном смысле слова, на лету. И какие нешуточные страсти кипели во время невероятной «гонки рекордов», когда лучшие пилоты из разных стран словно ставили друг перед другом вопрос за вопросом. И главный из них: «Кому первому удастся перемахнуть через макушку планеты?»

Интервью с автором и ведущим фильма Валдисом Пельшем

— Валдис Евгеньевич, Ваш фильм о великих лётчиках. Это были люди какой-то особой породы?

— Авиатор и писатель Василий Васильевич Решетников замечательно про них сказал: «Это были люди, обречённые на подвиг». Такие люди могут рождаться в любой стране мира. Но уникальность заключалась в том, что они родились в нашей стране, где был создан самолёт, аналогов которому в мире не было, и у отважных лётчиков появилась возможность сесть за штурвал этого самолёта. Первый в истории беспосадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс совершили Валерий Чкалов, Георгий Байдуков и Александр Беляков в июне 1937 года. Полёт продолжался 63 с половиной часа. В США участники перелёта стали звёздами первой величины, их с восторгом приветствовали американцы, президент США Рузвельт принял членов экипажа в Белом доме. И буквально через месяц был установлен абсолютный мировой рекорд дальности беспосадочного перелёта по прямой. Это заслуга экипажа в составе Михаила Громова, Андрея Юмашева и Сергея Данилина. За три дня — с 12 по 14 июля 1937 года — экипаж на самолёте АНТ-25 пролетел по маршруту Москва — Новая Земля — остров Рудольфа — Сиэтл — Сан-Франциско — Лос-Анджелес — Сан-Джасинто. Полёт длился 62 часа и 17 минут, самолёт преодолел расстояние более 10 000 км по прямой. Зная, что Чкалову с трудом хватило горючего, чтобы долететь до США, экипаж Михаила Громова отказался брать в полёт через Северный полюс надувную лодку, часть тёплой одежды, охотничьи ружья и на этом сэкономил 250 кг веса. Взяли больше горючего. Расчёты показали, что каждый дополнительный килограмм топлива — это увеличение дальности полёта АНТ-25 на 3 км. Борясь за каждый килограмм, лётчики облазили весь самолёт и откусили кусачками концы всех болтов, выступающих над гайками. Горючего Громову хватило бы и до Панамы, но был получен приказ сесть в США.

Сегодняшним авиапассажирам трудно понять, что такого сложного было в этих перелётах. Сейчас нет ничего необычного ни в полётах в США, ни в других дальних рейсах. Но мы даже представить себе не можем, какими на самом деле были условия во семьдесят лет назад...

— С чем пришлось столкнуться лётчикам в полёте?

— Во-первых, с холодом (температура в кабине всё время была $-9...-20$), во-вторых, с кислородным голоданием. Им приходилось подниматься на высоту более 6 тысяч километров, на такой высоте для нормального дыхания нужно было использовать кислородные баллоны. Чкаловский экипаж испытывал бóльшие трудности, так как у них был не очень большой запас кислорода. Громовский экипаж уже использовал жидкий кислород, и им было чуть легче. Плюс отсутствие аппетита. И осознание того, что, если с ними что-то случится за Северным полюсом (до канадского берега), их никто не спасёт. Только у берегов Канады дежурила наша авиация. В общем, нужно было иметь стальные нервы, сильный дух, чтобы решиться на это.

— Вам не приходилось слышать мнение, что трансполярные перелёты — это такой грандиозный «пиар-проект», как сказали бы сейчас, во славу советской авиации?

— Это всё равно что сказать сейчас, что полёт на Марс и появление колонии на этой планете — просто «пиар-проект». Нет, всё дело в технологиях. И подтверждение того, каким на самом деле был накал страстей в этой гонке технологий, — печально знаменитая статья 1937 года в английском журнале «The Aeroplane». Автор статьи уверял, что никакого полёта на самом деле не было, потому что самолётов, на которых можно было совершить этот перелёт, не существует ни в одной стране мира, это невозможно ни теоретически, ни практически. В результате председатель FAI — Международной авиационной федерации — принёс извинения и заставил опубликовать в журнале опровержение. Громовский рекорд — это великое достижение, сравнимое с полётом Гагарина. Эти два рекорда — два триумфа, когда мир безоговорочно признал приоритет Советского Союза: громовский и чкаловский перелёты (их надо объединить, на мой взгляд) и гагаринский полёт в космос.

Сегодня «Гонконгские авиалинии» летают через Северный полюс в Нью-Йорк по маршрутам Громова и Чкалова. У них в салонах висят таблички, напоминающие об этом.



Схема полёта В. Чкалова



Выполняем задания

1. В аннотации есть вопрос: «Кому первому удастся перемахнуть через макушку планеты?» Как вы понимаете выражение «макушка планеты» в этом предложении? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

2. Опираясь на текст интервью, запишите **три** трудности, с которыми столкнулись лётчики во время перелётов.

Ответ: _____

3. В чём В. Пельш видит сходство перелётов 1937 года и полёта Гагарина? Запишите **два** признака.

Ответ: _____

4. Выберите и отметьте одно утверждение, которое противоречит содержанию интервью с В. Пельшем.

1. Президент США Рузвельт принял экипаж В. Чкалова в Белом доме.
2. Нужно было иметь стальные нервы, чтобы решиться на перелёт.
3. Легко представить, какими были условия перелётов 80 лет назад.
4. «Гонконгские авиалинии» летают по маршрутам М. Громова и В. Чкалова.

5. В интервью с В. Пельшем есть ответ на вопрос о том, почему в гонке авиационных рекордов в 30-х годах прошлого века именно наша страна стала лидером. Безусловно, без отважных лётчиков это было невозможно. Запишите **ещё одну** причину.

Ответ: _____

6. Где Митя мог найти информацию о технических характеристиках самолёта, на котором были совершены трансполярные перелёты? Отметьте **один** верный вариант ответа.

- 1) в аннотации фильма
- 2) в ответах, которые даёт В. Пельш
- 3) в письме друга Мити
- 4) в схеме полёта В. Чкалова

7. Впишите информацию о перелётах В. Чкалова и М. Громова в таблицу.

Характеристики	Перелёт В. Чкалова	Перелёт М. Громова
Члены экипажа		
Модель самолёта, на котором совершён перелёт		
Дата начала перелёта		
Дата завершения перелёта		
Длительность перелёта	_____ ч _____ мин	_____ ч _____ мин

8. Митя понял, что в ходе выполнения полёта экипажу В. Чкалова пришлось немного изменить предполагаемый маршрут. Что помогло Мите сделать такой вывод?

Ответ: _____

9. Начертите на карте маршрут полёта экипажа М. Громова. Звёздочкой укажите начало маршрута, соедините линией пункты маршрута в той последовательности, о которой говорится в тексте.



10. Экипаж М. Громова летел в Америку после экипажа В. Чкалова. Учитывая испытанные экипажем В. Чкалова трудности, при подготовке к полёту М. Громов принял некоторые решения, которые помогли эти трудности уменьшить. Опираясь на прочитанное, заполните таблицу. Вам помогут фрагменты, расположенные под таблицей. В каждую ячейку запишите по одному фрагменту.

Трудности, испытанные экипажем В. Чкалова	Решение, принятое экипажем М. Громова	Результат

- горючего с трудом хватило, чтобы долететь до США
- в меньшей степени испытывали кислородное голодание, лучше себя чувствовали
- взяли жидкий кислород
- взяли больше горючего, была увеличена дальность полёта
- отказались от всего, что можно было не брать
- испытали кислородное голодание

11. Ниже приведены статьи из Большого энциклопедического словаря. Подчеркните информацию, которая **не встретилась** вам в тексте аннотации и интервью.

Громов Михаил Михайлович (24 февраля 1899, Тверь — 2 января 1985, Москва) — советский лётчик и военачальник, генерал-полковник авиации (1944), Герой Советского Союза (1934). В 1934 установил мировой рекорд дальности полёта (св. 12 тыс. км), в 1937 осуществил беспосадочный перелёт Москва — Северный полюс — США.

Чкалов Валерий Павлович (2 февраля 1904, с. Василёво — 15 декабря 1938, Москва) — лётчик-испытатель, Герой Советского Союза (1936). Разработал ряд новых фигур высшего пилотажа. В 1936—1937 совершил на самолёте АНТ-25 беспосадочные перелёты Москва — о. Удд и Москва — Северный полюс — Ванкувер (США). Погиб при испытании нового истребителя.

12. Если бы вас спросили, стоит ли этот фильм смотреть вашим ровесникам, что бы вы ответили? Как бы объяснили свою позицию?

Ответ: _____



Проверяем себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

1 балл	В ответе правильно отражено значение метафоры «макушка планеты»: Северный полюс
0 баллов	Дан неверный ответ, например: «Это верхняя часть Земли», ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Задание оценивает ваше умение понимать значение слова или выражения на основе контекста. Для того чтобы правильно определить значение метафоры «макушка планеты», вам нужно было: 1) обратить внимание на то, что в аннотации речь идёт о проходившем в 30-е годы прошлого века соревновании между лётчиками разных стран в осуществлении сверхдальних трансполярных перелётов; 2) удерживать в памяти информацию из интервью о том, что перелёты совершались через Северный полюс. Это и позволяет понять, что использованная метафора «макушка планеты» — это Северный полюс.

Задание 2

2 балла	Ответ содержит верно сформулированные три трудности, с которыми столкнулись лётчики во время перелёта, из следующих возможных: 1) холод (температура в кабине всё время была $-9...-20$); 2) кислородное голодание; 3) отсутствие аппетита; 4) осознание сложности полёта / преодоление страха, что, если что-то случится, их не спасут; 5) кабины самолётов были очень тесными, поэтому, чтобы сменить друг друга за штурвалом, нужно было осуществлять гимнастические трюки; 6) в самолётах могла обнаружиться неисправность, и иногда прямо на лету нужно было осуществлять ремонт
1 балл	В ответе верно сформулированы только две трудности, с которыми столкнулись лётчики во время перелёта

0 баллов

Верно указана только одна трудность, ИЛИ ни одна из трудностей, указанных в ответе, не отражает содержание текста, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Выполняя это задание, вы проявляете умение находить и извлекать несколько единиц информации, которые есть в тексте. Прежде всего вам нужно было обратить внимание на ответ В. Пельша на вопрос репортёра «С чем пришлось столкнуться лётчикам в полёте?» Первые две трудности даже пронумерованы: «Во-первых, с холодом (температура в кабине всё время была минус $-9...-20$), во-вторых, с кислородным голоданием». А дальше вам самостоятельно нужно было вычленить в тексте другие трудности: «Плюс отсутствие аппетита. И осознание того, что, если с ними что-то случится за Северным полюсом (до канадского берега), их никто не спасёт. Только у берегов Канады дежурила наша авиация». Упоминание ещё о двух причинах есть в аннотации: «Какие немыслимые вещи совершали советские асы — от „гимнастических“ фокусов для того, чтобы сменить друг друга за штурвалом в тесных кабинах, до ремонта, в буквальном смысле слова, — на лету». Дополнительное умение, которое вам нужно было проявить, связано с пониманием того, что одна и та же трудность может быть сформулирована немного по-разному, но от этого она не становится другой по сути, и записывать её как новую нельзя. Например, если вы записали «они испытывали кислородное голодание», указывать как ещё одну трудность «им приходилось использовать кислородные баллоны» нельзя, её не засчитают, или, если вы уже записали «им приходилось преодолевать страх, что, если что-то случится, их не спасут», не нужно как ещё одну записывать «они осознавали трудность полёта и должны были обладать стальными нервами».

Задание 3

2 балла

В ответе указано два признака сходства перелётов 1937 года и полёта Гагарина из следующих возможных:

- 1) это два мировых рекорда;
- 2) эти полёты были триумфом страны: мир безоговорочно признал приоритет Советского Союза / это два подвига лётчиков Советского Союза;
- 3) сложные условия: полёты в неизвестность

1 балл	В ответе есть один из признаков сходства из тех, что указаны выше
0 баллов	В ответе неверно определены признаки сходства, например, записано: «Они продолжались длительное время», «Никто в мире не поверил», ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Чтобы выполнить задание в полном объёме, то есть указать два признака сходства, вам необходимо было обобщить информацию всего текста, понять, что перелёты через Северный полюс, как и полёт в космос, были наивысшим достижением — рекордом для того времени в авиации и в космонавтике, что эти полёты требовали необычайной смелости, потому что совершались впервые, что были осуществлены одной страной — Советским Союзом, продемонстрировали успех, победу, иными словами — триумф страны. Информацию, опираясь на которую вам стоило начать размышлять, вы должны были найти в ответе В. Пельша на вопрос репортёра «Вам не приходилось слышать мнение, что трансполярные перелёты — это такой грандиозный „пиар-проект“, как сказали бы сейчас, во славу советской авиации?»

Задание 4

1 балл	Выбран ответ 3, другие ответы не выбраны
0 баллов	Выбран другой ответ, ИЛИ вместе с верным выбран и неверный ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Прежде всего вам нужно было обратить внимание на содержащуюся в формулировке задания установку на поиск утверждения, которое **противоречит** содержанию интервью с В. Пельшем, и удерживать в памяти эту установку. От вас требовалось проявить умение понимать фактологическую информацию, сравнивая утверждение из задания с фактами из текста. Приведём результаты этого сравнения: первое утверждение — «Президент США Рузвельт принял экипаж В. Чкалова в Белом доме» практически дословно соотносится с предложением из текста «...президент США Рузвельт принял членов экипажа в Белом доме»; второе утверждение — «Нужно было иметь стальные нервы, чтобы решиться на перелёт» — соотносится с предложением «В общем, нужно было иметь стальные нервы, сильный дух, чтобы решиться на это»; четвёртое утверждение — «„Гонконгские авиалинии“ летают по маршрутам М. Громова и В. Чкалова»

соотносится с предложением «Сегодня „Гонконгские авиалинии“ летают через Северный полюс в Нью-Йорк по маршрутам Громова и Чкалова». А вот третье утверждение — «Легко представить, какими были условия перелётов 80 лет назад» полностью противоречит предложению текста «Но мы даже представить себе не можем, какими на самом деле были условия восемьдесят лет назад», поэтому это утверждение и является ответом.

Задание 5

1 балл	Сформулирован верный ответ, указывающий на технологические преимущества Советского Союза, например: «Был создан самолёт, аналогов которому в мире не было»; «Всё дело в технологиях»
0 баллов	Дан любой другой ответ, например: «Это абсолютная случайность», ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Выполнение этого задания требует от вас проявления умения обобщать информацию и понимать основные идеи текста. Прямого ответа на вопрос в тексте нет, но вывод о второй причине можно сделать с опорой на два фрагмента интервью: «Но уникальность заключалась в том, что такие смелые люди родились в нашей стране, где был создан самолёт, аналогов которому в мире не было, и у отважных лётчиков появилась возможность сесть за штурвал этого самолёта» и «Нет, всё дело в технологиях. И подтверждение того, каким на самом деле был накал страстей в этой гонке технологий, — печально знаменитая статья 1937 года в английском журнале „The Aeroplane“. Автор статьи уверял, что никакого полёта на самом деле не было, потому что самолётов, на которых можно было совершить этот перелёт, не существует ни в одной стране мира, это невозможно ни теоретически, ни практически».

Задание 6

1 балл	Выбран ответ 4, другие ответы не выбраны
0 баллов	Выбран другой ответ, ИЛИ вместе с верным выбран и неверный ответ, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Вам необходимо было продемонстрировать умение определять место, где содержится искомая информация. Упоминание о самолётах есть во всех частях текста, но технические характеристики даны именно в схеме.



Задание 7

3 балла	Девять-десять ячеек таблицы заполнены правильно.		
	Характеристики	Перелёт В. Чкалова	Перелёт М. Громова
	Члены экипажа	Валерий Чкалов, Георгий Байдуков и Александр Беляков	Михаил Громов, Андрей Юмашев и Сергей Данилин
	Модель самолёта, на котором совершён перелёт	АНТ-25	АНТ-25
	Дата начала перелёта	18 июня 1937 года	12 июля 1937 года
	Дата завершения перелёта	20 июня 1937 года	14 июля 1937 года
	Длительность перелёта	<u>63</u> ч <u>30</u> мин	<u>62</u> ч <u>17</u> мин
2 балла	Семь-восемь ячеек таблицы заполнены правильно		
1 балл	Пять-шесть ячеек таблицы заполнены правильно		
0 баллов	Правильно заполнено менее пяти ячеек таблицы, ИЛИ ответ отсутствует		

Комментарий. Данное задание направлено на оценивание умения находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста и представленных в разной форме — текстовой, числовой, графической. Объективную сложность представляет заполнение ячеек, связанных с перелётом В. Чкалова. Информация о модели самолёта, на котором совершён перелёт, о датах начала и завершения перелёта дана только на схеме полёта.

Для правильного ответа о продолжительности полёта вам нужно было часть информации из текстовой перевести в числовую: «Полёт продолжался 63 с половиной часа», то есть 63 часа 30 минут.



Задание 8

1 балл	<p>Сформулирован верный ответ: «Ему помогло то, что на схеме есть две разные линии: одна — предполагаемый маршрут, вторая — действительный маршрут полёта».</p> <p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ему помогла схема полёта В. Чкалова, на ней две линии. 2. Помогла карта полёта, он увидел на ней две линии
0 баллов	<p>Дан любой другой ответ, например: «В фильме было сказано про это»; «Он про это в тексте прочитал»; «Помогла карта» (без указания, каким образом помогла карта, ответ не считается верным), ИЛИ ответ отсутствует</p>

Комментарий. В формулировке задания содержится утверждение «В ходе выполнения полёта экипажу В. Чкалова пришлось немного изменить предполагаемый маршрут», вашей задачей было найти доказательство данного утверждения. Оно содержится в схеме полёта. Вам нужно было обратить внимание на наличие двух линий и указание в условных обозначениях на значение этих линий: одной линией обозначен предполагаемый маршрут, а другой линией обозначен действительный маршрут.



Задание 9

2 балла	Линия перелёта проведена на карте в строгом соответствии с описанием маршрута в тексте: Москва — Новая Земля — остров Рудольфа — Сиэтл — Сан-Франциско — Лос-Анджелес — Сан-Джасинто
1 балл	Линия перелёта правильно отражает начало и конец маршрута, из пяти промежуточных точек линия может не проходить через одну-две точки (проведена в отдалении от них)
0 баллов	Линия перелёта проведена на карте неверно, более чем в двух точках отличается от правильной, ИЛИ ответ отсутствует



Комментарий. Вам нужно было продемонстрировать умение использовать информацию из текста для решения практической задачи — построение маршрута на карте. Необходимая информация есть в ответе В. Пельша на первый вопрос репортёра: «Это заслуга экипажа в составе Михаила Громова, Андрея Юмашева и Сергея Данилина. За три дня — с 12 по 14 июля 1937 года — экипаж на самолёте АНТ-25 пролетел по маршруту Москва — Новая Земля — остров Рудольфа — Сиэтл — Сан-Франциско — Лос-Анджелес — Сан-Джасинто». А далее вам нужно было проявить точность отражения этой информации при проведении линии на карте: вы должны были держать под контролем все семь точек: 1) Москва; 2) Новая Земля; 3) остров Рудольфа; 4) Сиэтл; 5) Сан-Франциско; 6) Лос-Анджелес; 7) Сан-Джасинто.

Задание 10

2 балла	Пять-шесть ячеек таблицы заполнены правильно.		
	Трудности, испытанные экипажем В. Чкалова	Решение, принятое экипажем М. Громова	Результат
	испытали кислородное голодание	взяли жидкий кислород	в меньшей степени испытывали кислородное голодание, лучше себя чувствовали
	горючего с трудом хватило, чтобы долететь до США	отказались от всего, что можно было не брать	взяли больше горючего, была увеличена дальность полёта
Обратите внимание! Порядок строк может быть любым, главное — правильность заполнения ячеек			
1 балл	Три-четыре ячейки таблицы заполнены правильно		
0 баллов	Верно заполнено менее трёх ячеек таблицы, ИЛИ ответ отсутствует		

Комментарий. Для выполнения этого задания вам потребовалось проявить умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. Чтобы определить, в каком порядке необходимо расставить информацию в ячейках таблицы, вам прежде

всего важно было понять, что речь идёт о двух трудностях: дефицит горючего и кислородное голодание. После этого нужно было найти два разных фрагмента текста, в которых описаны эти трудности: 1) «Зная, что Чкалову с трудом хватило горючего, чтобы долететь до США, экипаж Михаила Громова отказался брать в полёт через Северный полюс надувную лодку, часть тёплой одежды, охотничьи ружья, и на этом сэкономил 250 кг веса. Взяли больше горючего. Расчёты показали, что каждый дополнительный килограмм топлива — это увеличение дальности полёта АНТ-25 на 3 км. Борясь за каждый килограмм, лётчики облазили весь самолёт и откусили кусачками концы всех болтов, выступающих над гайками. Горючего Громову хватило бы и до Панамы, но был получен приказ сесть в США» и 2) «...с кислородным голоданием... Чкаловский экипаж испытывал бóльшие трудности, так как у них был не очень большой запас кислорода. Громовский экипаж уже использовал жидкий кислород, и им было чуть легче». Внимательное перечитывание этих фрагментов позволяет понять логику: трудности, испытанные экипажем Чкалова → решение, принятое экипажем Громова → результат, достигнутый Громовым.

Задание 11

2 балла

В тексте верно выделены **семь — девять** элементов информации.

Громов Михаил Михайлович (24 февраля 1899, Тверь — 2 января 1985, Москва) — советский лётчик и военачальник, генерал-полковник авиации (1944), Герой Советского Союза (1934). В 1934 установил мировой рекорд дальности полёта (св. 12 тыс. км), в 1937 осуществил беспосадочный перелёт Москва — Северный полюс — США.

Чкалов Валерий Павлович (2 февраля 1904, с. Василёво — 15 декабря 1938, Москва) — лётчик-испытатель, Герой Советского Союза (1936). Разработал ряд новых фигур высшего пилотажа. В 1936—1937 совершил на самолёте АНТ-25 беспосадочные перелёты Москва — о. Удд и Москва — Северный полюс — Ванкувер (США). Погиб при испытании нового истребителя

1 балл	В тексте верно выделены четыре — шесть элементов информации
0 баллов	В тексте верно выделено менее четырёх элементов информации, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Выполнение задания потребовало от вас умения определять наличие/отсутствие информации при сопоставлении сведений из словаря и из всего текста. Вам нужно было очень внимательно отнестись к каждой единице информации из словаря, проверяя, была ли эта информация в прочитанном тексте. Качество выполнения задания связано с проявлением внимания, точности и терпения.

Задание 12

1 балл	<p>Ответ содержит объяснение собственной позиции, в объяснении использована информация текста и/или фоновые знания.</p> <p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да, стоит смотреть тем, кто любит документальное кино и интересуется историей авиации. 2. Нет, лучше смотреть научные передачи, в фильмах, даже документальных, могут быть неточности
0 баллов	В ответе нет <u>содержательного</u> объяснения своей позиции, а есть только общие слова, например: «Нет, скучно», «Да, полезно», «Нет, не стоит», ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Вам необходимо было использовать информацию из текста для решения практической задачи с опорой на прочитанный текст и с привлечением собственных знаний. Очень важно содержательно объяснять свою позицию, быть убедительным и не ограничиваться общими словами.



Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Оцените ответы.

Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к заданиям рубрики „Учимся оценивать“».

1. В аннотации есть вопрос: «Кому первому удастся перемахнуть через макушку планеты?» Как вы понимаете выражение «макушка планеты» в этом предложении? Запишите свой ответ.

Критерии оценки. В ответе правильно отражено значение метафоры «макушка планеты»: Северный полюс.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Пролететь через атмосферу и улететь куда-то далеко	
Это значит «обогнуть весь мир»	
Макушка планеты = Северный полюс	
Самая высокая точка планеты	
Кому первому удастся перемахнуть через Северный полюс планеты?	
Макушка планеты — это полюса. В данном случае — это Северный	
Кому первому удастся перелететь Землю	

2. Опираясь на текст интервью, запишите **три** трудности, с которыми столкнулись лётчики во время перелётов.

Критерии оценки. Ответ содержит верно сформулированные **три** трудности, с которыми столкнулись лётчики во время перелёта, из следующих возможных:

- 1) холод (температура в кабине всё время была $-9...-20$);
- 2) кислородное голодание;
- 3) отсутствие аппетита;
- 4) осознание сложности полёта / преодоление страха, что, если что-то случится, их не спасут;
- 5) кабины самолётов были очень тесными, поэтому, чтобы сменить друг друга за штурвалом, нужно было осуществлять гимнастические трюки;
- 6) в самолётах могла обнаружиться неисправность, и иногда прямо на лету нужно было осуществлять ремонт.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Холод, не было аптечки, нет баллонов, плохие погодные условия	
---	--

Холод, кислородное голодание, отсутствие аппетита	
Холод, кислород, аппетит	
Низкая температура, кислородное голодание, отсутствие аппетита	
Мало кислорода, низкая температура в кабине, ремонт на лету	
Страх остаться без помощи, нехватка кислорода, исчезновение аппетита	
Недостаток кислорода, холод, необходимость использовать кислородные баллоны	

3. В чём В. Пельш видит сходство перелётов 1937 года и полёта Гагарина? Запишите **два** признака сходства.

Критерии оценки. В ответе указано **два** признака сходства перелётов 1937 года и полёта Гагарина из следующих возможных:

- 1) это два мировых рекорда;
- 2) эти полёты были триумфом страны: мир безоговорочно признал приоритет Советского Союза / это два подвига лётчиков Советского Союза;
- 3) сложные условия: полёты в неизвестность.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Это два мировых рекорда. Это было достижение одной страны	
И лётчики при перелётах, и Гагарин впервые сталкивались с трудностями, которые трудно было предусмотреть	
Сходство в риске: если бы с Гагариным что-то случилось, ему бы тоже никто не помог. Это были два триумфа технологий Советского Союза	
И полярные перелёты, и полёт в космос были первыми в своём роде. И ещё сходство он видит в том, что это победа Советского Союза в гонке технологий	
Он говорит, что это два высочайших рекорда	
Потребовалось огромное мужество. Плохие погодные условия	

Это великие достижения, рекорды, скачок в технологиях	
---	--

5. В интервью с В. Пельшем есть ответ на вопрос о том, почему в гонке авиационных рекордов в тридцатых годах прошлого века именно наша страна стала лидером. Безусловно, без отважных лётчиков это было невозможно. Запишите ещё одну причину.

Критерии оценки. Сформулирован верный ответ, указывающий на технологические преимущества Советского Союза, например: «Был создан самолёт, аналогов которому в мире не было»; «Всё дело в технологиях».

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Благодаря заслугам Чкалова, Громова, Гагарина	
Мир безоговорочно признал приоритет Советского Союза: чкаловский перелёт, громовский рекорд, гагаринский полёт в космос	
Потому что именно в Советском Союзе был создан самолёт, аналогов которому в мире не было, и у отважных лётчиков появилась возможность сесть за штурвал этого самолёта	
Потому что герои были гражданами России	
Вторая причина — это технологии, в соревновании которых выиграл тогда Советский Союз — именно у нас смогли создать самолёт, на котором можно было совершить эти дальние перелёты, а у других стран не было подходящего самолёта	
Потому что они боролись за каждый килограмм и всё, что можно, не брали	
Эти люди были обречены на подвиг	

7. Впишите информацию о перелётах В. Чкалова и М. Громова в таблицу.

Критерии оценки. Девять-десять ячеек таблицы заполнены правильно.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 3 балла.

Характеристики	Перелёт В. Чкалова	Перелёт М. Громова
Члены экипажа	Валерий Чкалов, Георгий Байдуков и Александр Беляков	Михаил Громов, Андрей Юмашев и Сергей Данилин
Модель самолёта, на котором совершён перелёт	АНТ-25	АНТ-25
Дата начала перелёта	1937	12 июля 1937 года
Дата завершения перелёта	20 июня 1937 года	14 июля 1937 года
Длительность перелёта	<u>63</u> ч <u>30</u> мин	<u>62</u> ч <u>17</u> мин

Характеристики	Перелёт В. Чкалова	Перелёт М. Громова
Члены экипажа	Валерий Чкалов, Георгий Байдуков и Александр Беляков	Михаил Громов, Андрей Юмашев и Сергей Данилин
Модель самолёта, на котором совершён перелёт	—	АНТ-25
Дата начала перелёта	18 июня 1937 года	12 июля 1937 года
Дата завершения перелёта	20 июня 1937 года	14 июля 1937 года
Длительность перелёта	<u>63</u> ч <u>30</u> мин	<u>62</u> ч <u>17</u> мин

Характеристики	Перелёт В. Чкалова	Перелёт М. Громова
Члены экипажа	Валерий Чкалов, Георгий Байдуков и Александр Беляков	—
Модель самолёта, на котором совершён перелёт	АНТ-25	—
Дата начала перелёта	18 июня 1937 года	12 июля 1937 года
Дата завершения перелёта	20 июня 1937 года	14 июля 1937 года
Длительность перелёта	<u>63</u> ч <u>00</u> мин	<u>62</u> ч <u>17</u> мин

8. Митя понял, что в ходе выполнения полёта экипажу В. Чкалова пришлось немного изменить предполагаемый маршрут. Что помогло Мите сделать такой вывод?

Критерии оценки. Сформулирован верный ответ: «Ему помогло то, что на схеме полёта есть две разные линии: одна — предполагаемый маршрут, вторая — действительный маршрут полёта».

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

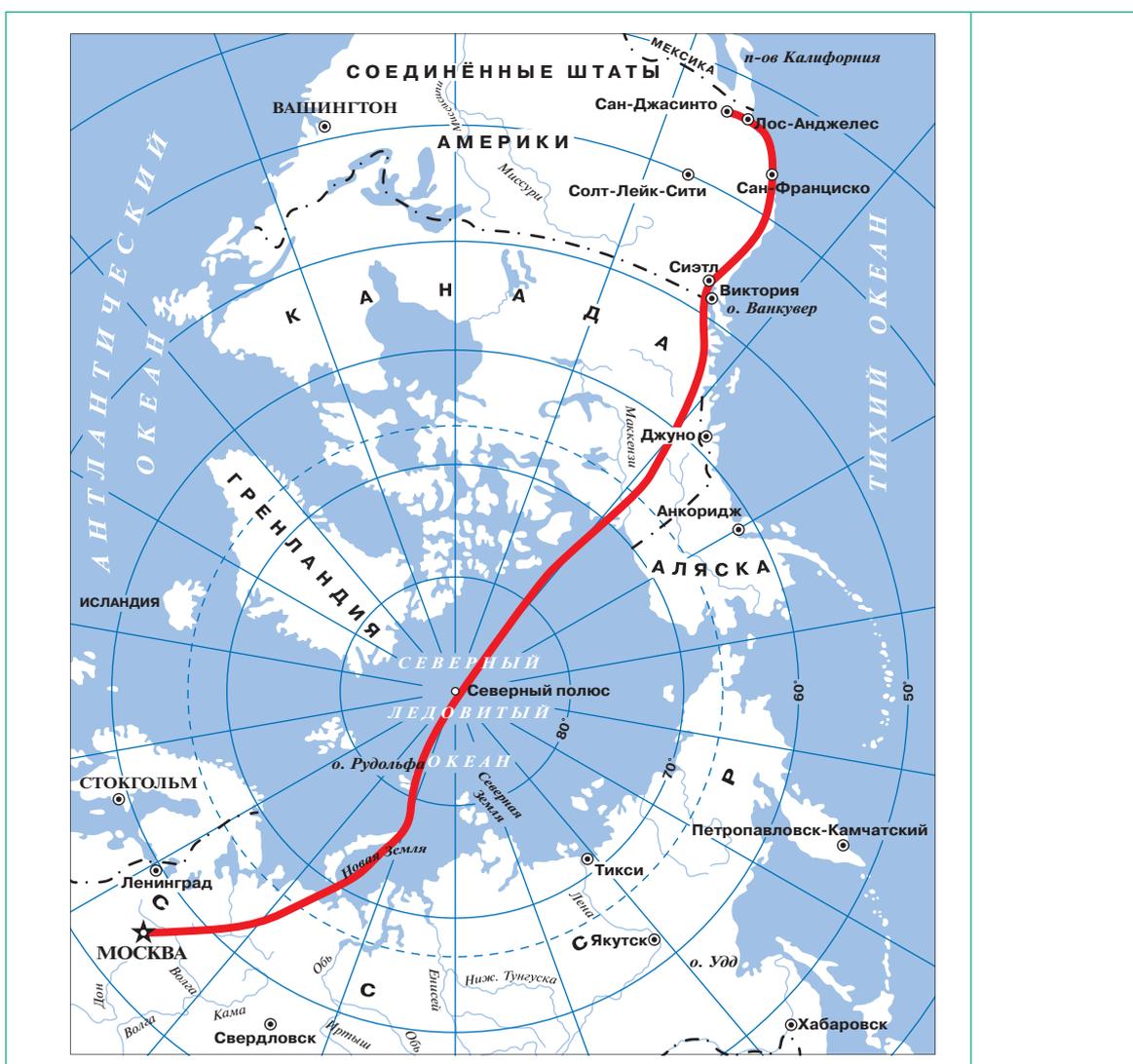
Наверное, Митя посмотрел фильм, а там про это рассказывалось	
Ему помогли две линии на схеме полёта Чкалова	
Митя прочитал, с какими трудностями столкнулся экипаж Чкалова, этих трудностей было так много, что они не могли не изменить маршрут	
Это было очень опасно и холодно	
Потому что так было им удобно	
У экипажа было мало кислорода. Об этом написано в тексте, Митя прочитал	

Был получен приказ сесть в США

9. Начертите на карте, которая дана ниже, маршрут полёта экипажа М. Громова, звёздочкой укажите начало маршрута, соедините линией населённые пункты в той последовательности, о которой говорится в тексте.

Критерии оценки. Линия перелёта проведена на карте в строгом соответствии с описанием маршрута в тексте: **Москва — Новая Земля — остров Рудольфа — Сиэтл — Сан-Франциско — Лос-Анджелес — Сан-Джасинто.**

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.









10. Экипаж М. Громова летел в Америку после экипажа В. Чкалова. Учитывая испытанные экипажем В. Чкалова трудности, при подготовке к полёту М. Громов принял некоторые решения, которые помогли эти трудности уменьшить. Опираясь на прочитанное, заполните таблицу. Вам помогут фрагменты, расположенные под таблицей. В каждую ячейку запишите по одному фрагменту.

Критерии оценки. Пять-шесть ячеек таблицы заполнены правильно.

Трудности, испытанные экипажем В. Чкалова	Решение, принятое экипажем М. Громова	Результат
испытали кислородное голодание	взяли жидкий кислород	в меньшей степени испытывали кислородное голодание, лучше себя чувствовали
горючего с трудом хватило, чтобы долететь до США	испытали кислородное голодание	взяли больше горючего, была увеличена дальность полёта

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Трудности, испытанные экипажем В. Чкалова	Решение, принятое экипажем М. Громова	Результат
отказались от всего, что можно было не брать	жидкий кислород	в меньшей степени испытывали кислородное голодание, лучше себя чувствовали
горючего с трудом хватило, чтобы долететь	испытали кислородное голодание	взяли больше горючего, была увеличена дальность полёта

Трудности, испытанные экипажем В. Чкалова	Решение, принятое экипажем М. Громова	Результат
горючего с трудом хватило, чтобы долететь	отказались от всего, что можно было не брать	взяли больше горючего, была увеличена дальность полёта

Трудности, испытанные экипажем В. Чкалова	Решение, принятое экипажем М. Громова	Результат
испытали кислородное голодание	взяли жидкий кислород	в меньшей степени испытывали кислородное голодание, лучше себя чувствовали

Трудности, испытанные экипажем В. Чкалова	Решение, принятое экипажем М. Громова	Результат
горючего с трудом хватило, чтобы долететь	взяли больше горючего, была увеличена дальность полёта	испытали кислородное голодание
отказались от всего, что можно было не брать	взяли жидкий кислород	в меньшей степени испытывали кислородное голодание, лучше себя чувствовали

12. Если бы вас спросили, стоит ли этот фильм смотреть вашим ровесникам, что бы вы ответили? Как бы объяснили свою позицию?

Критерии оценки. Ответ содержит объяснение собственной позиции, в объяснении использована информация текста и/или фоновые знания.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Я считаю что да, нужно, чтобы наше поколение знало про те подвиги, которые совершали советские лётчики, и чтобы мы гордились	
Я бы посоветовала	

Я бы посоветовал посмотреть тем, кто любит документальные фильмы и интересуется историей авиации	
Да, потому что нам нужно расширять знания, мы, дети XXI века, должны понимать, как 80 лет назад трудно было летать в США	
Да, пусть посмотрят	
Нет, это скучно	
Думаю, что стоит посмотреть, в экипажах Чкалова и Громова были героические люди, нужно знать героев страны, их нужно помнить	

МИЛОРД

В этот раз вы будете читать художественный текст. Его автор — Юрий Иосифович Коваль — один из талантливейших писателей современности. Его книги «Чистый Дор», «Недопёсок», «Приключения Васи Куролесова», «Пять похищенных монахов», «Самая лёгкая лодка в мире», «Полынные сказки», «Картофельная собака» любят читатели разных возрастов.

А для чего люди читают художественные тексты? Конечно, и для развлечения, и для размышления о жизни и о самом себе, и для поиска ответов на вопросы, которые человек задаёт себе всю жизнь: что такое доброта? как люди становятся самостоятельными? в каком возрасте можно принимать важные решения? какими поступками человек может гордиться?

Вы прочитаете небольшой фрагмент рассказа Юрия Коваля «От Красных ворот» и познакомитесь с героями этого художественного текста, увидите их глазами автора, ведь именно он расскажет вам о своих героях. Значит, вы познакомитесь и с автором. Может быть, писатель и его книги станут вашими заочными друзьями, если вы постараетесь их понять.

Художественный текст надо уметь читать, чтобы получить удовольствие от встречи с героями и автором. Не все свои мысли автор высказывает открыто. Часто, рассказывая о каких-то событиях, героях, подчёркивая какую-либо деталь, автор предлагает читателю самому сделать вывод. Иногда иллюстрации обращают внимание читателя на что-то важное для автора текста.

Итак, вам предстоит познакомиться с героями текста и с их создателем. Приятного чтения! Интересного знакомства! Всё это состоится, если вы постараетесь внимательно прочитать текст,