

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Направления и условия реализации федеральной образовательной
программы дошкольного образования**

Барнаул, 2023

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра дошкольного и начального общего образования, факультет развития общего образования

Составитель:

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Куратор программы:

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Эксперты программы:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Заровняева О.А., главный специалист МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры «10» _____ 2023 г. (протокол №5).

Заведующий кафедрой _Меремьянина О.Р. _____

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 202) г. (протокол № _).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от « ___ » _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах выбора направлений и создания условий реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Особенности ФОП ДО как нормативного документа Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных	Устанавливать соответствие структуры и содержания ООП ДОО структуре и содержанию ФОП ДО Конструировать процесс психолого-педагогической поддержки и просвещения

		представителей) детей в ДОО Инфраструктуру дошкольной организации, реализующей ФОП ДО (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение) Требования и подходы к разработке вариативной части ООП дошкольной организации	родителей (законных представителей) детей в ДОО Проводить анализ инфраструктуры дошкольной организации, реализующей ФОП ДО (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение) Разрабатывать вариантную часть ООП дошкольной организации с учетом регионального компонента
--	--	---	---

1.3. Категория обучающихся.

Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования. Особые требования к уровню квалификации не предъявляются.

1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Срок освоения программы: 32 часа

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	----------------------------	------------------------	----------------

		Лекции		Практ. занятия		
1. Базовая часть						
1		6	4	2	0	
1	Особенности ФООП ДО как нормативного документа	6	4	2	0	
1.1.	Установление соответствия структуры и содержания ФООП ДО структуре и содержанию ФООП ДО					Практическая работа
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Сотрудничество с родителями, (законными представителями детей) как условие реализации ФООП ДО	8	2	4	2	
2.1.	Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ФООП ДО	8	2	4	2	Практическая работа
3.	Развитие инфраструктуры дошкольной организации, реализующей ФООП ДО	6	2	2	2	

3.1	Материально-техническое обеспечение ФООП ДО	1	1	0	0	
3.2	Учебно-методическое обеспечение ФООП ДО	5	1	2	2	Практическая работа
4.	Вариативная часть ООП дошкольного образования. Формы и содержание	6	1	3	2	
5	Разработка вариативной части ОП с учетом регионального компонента	4	0	2	2	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	зачет
	Итого:	32	9	15	8	

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Модуль 1. Особенности ФООП ДО как нормативного документа		
Тема 1.1. Установление соответствия структуры и содержания ООП ДОО структуре и содержанию ФООП ДО	Лекция - 4 часа	Знать. Особенности ФООП ДО как нормативного документа
	Практическое занятие - 2 часа	Уметь. Установить соответствие структуры и содержания ООП ДОО

		структуре и содержанию ФОР ДО
	Самостоятельная работа	Изучить методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
Профильная (предметно-методическая) часть		
Модуль 2. Сотрудничество с родителями, (законными представителями детей) как условие реализации ФОР ДО		
Тема 2.1. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО	Лекция -2 часа	Знать. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО
	Практическое занятие-4 часа	Уметь. Конструировать процесс психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО
	Самостоятельная работа -2 часа	Разработать тематический план просветительских мероприятий с родителями
Модуль 3. Развитие инфраструктуры дошкольной организации,		

реализующей ФОП ДО		
Тема 3.1. Материально-техническое обеспечение ФОП ДО	Лекция -1 час	Знать. Принципы и подходы материально-технического обеспечения ФОП ДО
Тема 3.2. Учебно-методическое обеспечение ФОП ДО	Лекция -1 час	Знать. Принципы и подходы к учебно-методическому обеспечению ФОП ДО
	Практическое занятие-2 часа	Уметь. Проводить анализ инфраструктуры дошкольной организации, реализующей ФОП ДО (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение)
	Самостоятельная работа -2 часа	Проанализировать комплекс оснащения групповых помещений ДОО (возраст детей по выбору)
Модуль 4. Вариативная часть ООП дошкольного образования. Формы и содержание		
	Лекция -1 час	Знать. Формы и содержание вариативной части ООП дошкольного образования
	Практическое занятие - 4 часа	Уметь. Разрабатывать вариативную часть ООП дошкольной организации
	Самостоятельная работа 1 час	Анализ и систематизация практических материалов в культурную

		образовательную практику
Модуль 5. Разработка вариативной части ООП с учетом регионального компонента		
	Практическое занятие - 3 часа	Уметь. Разрабатывать вариативную часть ООП дошкольной организации с учетом регионального компонента
	Самостоятельная работа -1 час	Выявить профессиональные затруднения педагогов ДОО в вопросах выбора направлений и условий реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
Модуль 6. Итоговая аттестация		
	Зачет - 2 часа	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Модуль 1. Особенности ФОП ДО как нормативного документа

Лекция. Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы. Обновление нормативной базы. Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Виды образовательных организаций, реализующих ФОП ДО, краткая характеристика. Структура ООП ДОО. Требования и перечень учебно-методической документации.

Практическое занятие. Установить соответствие структуры и содержания ООП ДОО структуре и содержанию ФОП ДО

Описание, требования к выполнению. Обучающимся предлагаются

диагностические таблицы 1,2 (критерии) для установления соответствия структуры и содержания ООП ДОО структуре и содержанию ФОП ДО. Представлена методика заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения структуры и содержания ООП дошкольной организации и ФОП ДО.

Условия выполнения. Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 2 часа с последующим представлением результата.

Критерии оценивания. Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы ФОП	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения	++		
II. Целевой раздел Федеральной программы	++		
Пояснительная записка			
Планируемые результаты реализации Федеральной программы		+-	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	++		
III. Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	++		
Социально-коммуникативное развитие	++		
Познавательное развитие	++		
Речевое развитие	++		
Художественно-эстетическое развитие	++		
Физическое развитие	++		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы		+-	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		+-	
Способы и направления поддержки детской инициативы			--
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся			
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
Федеральная рабочая программа воспитания	++		
IV. Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы			
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		+-	

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		+-	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	++		
Кадровые условия реализации Федеральной программы	++		
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	++		
Федеральный календарный план воспитательной работы	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			

Отсутствующие структурные компоненты:

Дополнительные структурные компоненты:

Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе

Таблица 2.

Цель ФОП	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
<p>1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</i></p>		+-	
Задачи ФОП			

2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО	++		
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей	++		
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	++		
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	++		
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	++		
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	++		
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	++		
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			

Итого по разделу (в %)			
-------------------------------	--	--	--

Отсутствующие задачи:

Дополнительные задачи:

Методика заполнения диагностической таблицы. Критерии оценивания

Каждый этап действий по сопоставительному анализу элементов программ подразумевает обозначение результата в каждом из трех столбцов таблицы: столбец 2 – полное соответствие (далее –ПС), столбец 3 –частичное соответствие (далее –ЧС) и столбец 4 –несоответствие (далее –НС) обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

В диагностических таблицах они могут фиксироваться знаками «+ +» для полного соответствия, «+ -» для частичного соответствия, «--» для несоответствия. Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов. Затем рассчитывается процент соответствия по формуле: $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$. Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)».

Полное соответствие раздела Программы обязательному минимуму содержания подразумевает не менее 95-100 % совпадений с Федеральной программой, 5 процентов расхождений могут быть связаны с редакторскими формулировками, дополнениями к ним и др.

Частичное соответствие раздела Программы подразумевает от 50 до 94 % совпадений с Федеральной программой.

Несоответствие раздела Программы подразумевает от 0 до 49 % совпадений с Федеральной программой.

Данная схема действий анализа соотношения и расчета его результата в сырых баллах и процентном значении идентична для диагностических таблиц 1,2,3,4,5. Поскольку таблица 4 заполняется по образовательным областям, процентное соотношение рассчитывается по каждой образовательной области отдельно.

Совокупное значение соответствия всех представленных в диагностической карте разделов Программы обязательному минимуму содержания определяется по следующей формуле: $((\text{сумма значений по разделам}) \div 5)$ (количество программных разделов). Полученный результат будет означать среднее значение соответствия/частичного соответствия/несоответствия. Данная информация отражается в таблице 6, при этом наглядным является разброс соответствия/частичного соответствия/не соответствия по разделам Программы.

При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы, относящиеся к обязательной части, корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов Программы.

Модуль 2. Сотрудничество с родителями, (законными представителями) детей как условие реализации ФОП ДО

Лекция. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержание просвещения родителей (законных представителей) в ДОО.

Отбор

содержания на основе выявления запросов родителей. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация. Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Дистанционные формы информационно-просветительской работы с родителями.

Практическое задание. Конструирование процесса психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО

Описание, требования к выполнению. Проанализировать существующие в ДОО формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) ДОО. Заполнить таблицу. На основе результатов анализа сконструировать процесс психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Условия выполнения работы. Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ФОРМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОО

№ п/п	Форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных	Преимущества формы	Недостатки или сложности применения формы
--------------	---	---------------------------	--

	представителей) детей, посещающих ДОО		
1	2	3	4
1.		1. 2. 3.	1. 2. 3.

Вывод.

Модуль 3. Развитие инфраструктуры дошкольной организации, реализующей ФОП ДО

Лекция. Принципы и подходы материально-технического, учебно-методического обеспечения ФОП ДО. Работа с терминами и понятиями: инфраструктура ОО (ДОО); материально-техническое обеспечение программы; учебно-методическое обеспечение. Принципы формирования инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО: принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей; принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО; принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров. Создание образовательного пространства, как условия, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Практическое занятие. Провести анализ инфраструктуры дошкольной организации, реализующей ФОП ДО (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение) используя таблицу,

Описание, требования к выполнению. Используя таблицу, провести анализ инфраструктуры дошкольной организации. Функциональное помещение для проведения анализа обучающимися выбирается самостоятельно. При выполнении задания обучающимся рекомендуется использовать источник информации

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Условия выполнения работы. Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 2 часа.

Таблица

Примерные перечни оборудования и средств обучения

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть	Комментарии (выводы)
		Единица измерения (шт)	количество			

Модуль 4. Вариативная часть ООП дошкольного образования. Формы и содержание

Лекция. Вариативная часть ООП дошкольного образования. Формы и содержание. Структурные составляющие оснащения инфраструктуры ДОО. Инвариантная часть структуры ООП дошкольного образования. Краткая характеристика ее содержания: научно-методическое сопровождение образовательного процесса; стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО); особенности организации преемственности между ДОО и школой; реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая часть структуры ООП дошкольного образования. Краткая характеристика ее содержания: комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО; нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;

комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;

обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

Практическое занятие. Разработать вариативную часть ООП дошкольной организации.

Описание, требования к выполнению. Обучающимся предлагается разработать вариативную часть ООП дошкольной организации.

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Условия выполнения работы. Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

Модуль 5. Разработка вариативной части ООП дошкольной организации с учетом регионального компонента

Практическое занятие. Разработать вариативную часть ООП дошкольной организации с учетом регионального компонента

Описание, требования к выполнению. Обучающимся предлагается разработать образовательное событие с учетом регионального компонента на основе предложенной технологической карты. Образовательное событие в цели, задачах и содержании должно быть ориентировано на развитие ценностных ориентаций детей, интереса к малой Родине (региону).

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов в соответствии с технологической картой.

Условия выполнения работы. Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

Технологическая карта

Технологическая карта организации образовательного события, ее структура. При разработке сценарного плана и подготовке образовательного события целесообразно выделить следующие этапы: выбор темы образовательного события; разработка (согласование) сценарного плана всеми участниками образовательного события (специалистами, родителями); изучение ресурсов получения нужной информации; подготовка дидактических материалов; внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду; отражение (планирование) образовательного события в циклограмме

образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В процессе подготовки к образовательному событию воспитатели и специалисты организуют разные виды деятельности с детьми, в результате, чего воспитанники получают представления, информацию, опыт которые будут использованы при участии в образовательном событии.

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов

Условия выполнения работы. Работа в микрогруппах. Время выполнения задания 4 часа.

Модуль 6. Итоговая аттестация. Зачет.

Описание, требования к выполнению. Обучающиеся представляют вариативную часть ООП дошкольной организации с учетом регионального компонента

Критерии оценивания.

№п/п	Критерии	Баллы (1 - 2)	Комментарии
1.	Тема образовательного события (ОС) (полностью, частично) отражает региональную направленность		
2.	Цель, задачи ОС соотносятся с требованиями ФООП ДО		
	Цель, задачи ОС соотносятся с требованиями реализуемой в ДОО программы воспитательной работы		
3.	Цель, задачи, содержание ориентированы на развитие ценностных ориентаций детей, интереса к малой Родине (регион)		
4.	Содержание ОС дает полное представление о теме, цели, содержании, форме,		

	условиях, ресурсах организации		
5.	Форма проведения образовательного события соответствует теме и цели ОС		
6.	Реализация ОС предполагает активное включение в процесс всех субъектов образовательных отношений (воспитатели, дети специалисты, родители)		
7.	Реализация ОС предполагает использование внешних ресурсов образовательного сотрудничества (музей, библиотека и др.)		
8.	Представлена циклограмма этапов реализации ОС		
	Проведен анализ инфраструктуры ДОО для реализации ОС		
9.	Описаны материально-технические и учебно-методические условия реализации ОС (РППС)		
10	Разработаны критерии оценки результатов реализации ОС		
	Итого баллов		
	Комментарии		

Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты 8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на инновационном уровне – 18 - 20 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) http://mbdou1.astr.prosadiki.ru/media/2023/07/18/1280045810/202303210908_12-metodicheskie_rekomendacii_po_realizacii_fop_do.pdf
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
4. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>. (С изменениями на 8 ноября 2022 года)
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. №1028
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2023 г. N ТВ-413/03 <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Интернет-ресурсы

1. <https://uchitel.club/events/fop-i-sovremennoe-doskolnoe-obrazovanie>
2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 40 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории компьютерами (не менее 10 для работы в микрогруппах), мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, флипчартом, маркерами.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы