

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования в 2023 году
в Алтайском крае
(наименование субъекта Российской Федерации)

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
немецкий язык
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	9	90	10	76,92
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	1	7,69
3.	Обучающиеся гимназий	0	0	2	15,38
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Наблюдается отрицательная динамика количества участников ОГЭ по немецкому языку, что обусловлено повсеместным переходом на преподавание английского языка как первого иностранного.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	10	0	0
«3»	2	20	4	30,77
«4»	4	40	6	46,15
«5»	3	30	3	23,08

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

Код	АТЕ	Участников экзамена	Средняя отметка	Получили отметку							
				"два"		"три"		"четыре"		"пять"	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Алтайский край		13	3,92	0	0,00	4	30,77	6	46,15	3	23,08
2	Алтайский район	2	4,50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00
19	Косихинский район	2	4,50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00
23	Кулундинский район	1	4,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00
26	Локтевский район	1	3,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
28	Михайловский район	1	3,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
29	Немецкий национальный район	1	3,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
48	Тальменский район	1	3,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00
63	г. Барнаул	3	4,33	0	0,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33
71	г. Славгород	1	4,00	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0	3	5	2	7	10
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	1	0	1	1
3.	Обучающиеся гимназий	0	1	0	1	1	2
	Всего	0	4	6	3	9	13

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету³

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "4" и "5"	Доля участников, получивших отметку "3", "4" и "5"	Кол-во участников экзамена	Средний первичный балл	Средняя отметка
1.	МБОУ "Гимназия №40" (г. Барнаул)	0,00	100,00	100,00	1	62,00	5,00
2.	МБОУ "Косихинская СОШ им. А.М. Топорова" (Косихинский район)	0,00	100,00	100,00	2	58,50	4,50
3.	МБОУ "Алтайская СОШ №5" (Алтайский район)	0,00	100,00	100,00	1	59,00	5,00

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "4" или "5"	Доля участников, получивших отметку "3", "4" или "5"	Кол-во участников экзамена	Средний первичный балл	Средняя отметка
9.	МКОУ "Полуямская СОШ" (Михайловский район)	0,00	0,00	100,00	1	32,00	3,00
10.	МКОУ "Новоперуновская СОШ" (Тальменский район)	0,00	0,00	100,00	1	39,00	3,00

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

³ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

11.	МБОУ "Полевская СОШ" (Немецкий национальный район)	0,00	0,00	100,00	1	44,00	3,00
12.	МБОУ "Гимназия №3" (Локтевский район)	0,00	0,00	100,00	1	35,00	3,00

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

С учетом небольшого количества участников ОГЭ по немецкому языку результаты текущего года отличаются от результатов прошлых лет лишь незначительно. Отмечается разная «география» учащихся на протяжении трех лет, что также затрудняет сделать выводы об уровне подготовки учащихся в отдельных районах и муниципалитетах.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку и Примерной программы по немецкому языку.

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть – письменная:

- раздел 1 (задания по аудированию)
- раздел 2 (задания по чтению)
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике)
- раздел 4 (задание по письму: написание личного письма)

вторая часть – устная:

- раздел 5 (задания по говорению: чтение вслух небольшого текста, условный диалог-расспрос, тематическое монологическое высказывание).

Продолжительность экзамена составляет примерно **135 минут**: письменная часть – 120 минут; устная часть – 15 минут.

Экзаменационная работа по немецкому языку включает 35 заданий двух типов:

- 1) задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;
- 2) задания с развернутым ответом (написание личного письма, чтение вслух небольшого текста, условный диалог - расспрос, тематическое монологическое высказывание).

Задания в работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы. Спектр тем, представленных в заданиях всех разделов, достаточно широк, что дает возможность участникам экзамена применить компенсаторные умения, если одна из изученных тем вызывает затруднения. Поскольку все варианты составлены на основе открытого банка заданий ФИПИ и в регионе было представлено несколько вариантов, то невозможно перечислить все темы всех вариантов, доступных для анализа предметной комиссии.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Задание/ критерий оценивания	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания (если -1, то не было уч-ков в группе)				
			средний	в группе, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
1	Базовый	1	76,92	-1	50	100	66,67
2	Базовый	1	69,23	-1	50	83,33	66,67
3	Базовый	1	92,31	-1	75	100	100
4	Базовый	1	92,31	-1	100	83,33	100
5	Базовый	5	84,62	-1	60	100	86,67
6	Повышенный	1	76,92	-1	25	100	100
7	Повышенный	1	92,31	-1	75	100	100
8	Повышенный	1	69,23	-1	50	83,33	66,67
9	Повышенный	1	84,62	-1	75	100	66,67

10	Повышенный	1	69,23	-1	75	66,67	66,67
11	Повышенный	1	61,54	-1	25	66,67	100
12	Базовый	6	93,59	-1	83,33	97,22	100
13	Повышенный	1	92,31	-1	75	100	100
14	Повышенный	1	46,15	-1	50	16,67	100
15	Повышенный	1	61,54	-1	75	66,67	33,33
16	Повышенный	1	46,15	-1	50	33,33	66,67
17	Повышенный	1	46,15	-1	25	50	66,67
18	Повышенный	1	84,62	-1	75	83,33	100
19	Повышенный	1	100	-1	100	100	100
20	Базовый	1	76,92	-1	100	50	100
21	Базовый	1	76,92	-1	75	83,33	66,67
22	Базовый	1	38,46	-1	0	50	66,67
23	Базовый	1	76,92	-1	75	66,67	100
24	Базовый	1	76,92	-1	75	66,67	100
25	Базовый	1	69,23	-1	0	100	100
26	Базовый	1	61,54	-1	25	66,67	100
27	Базовый	1	46,15	-1	50	33,33	66,67
28	Базовый	1	69,23	-1	100	50	66,67
29	Базовый	1	84,62	-1	50	100	100
30	Базовый	1	53,85	-1	25	50	100
31	Базовый	1	69,23	-1	25	83,33	100
32	Базовый	1	53,85	-1	25	66,67	66,67
33	Базовый	1	76,92	-1	75	66,67	100
34	Базовый	1	61,54	-1	50	66,67	66,67

Задания с развернутым ответом

Задание/ критерий оценивания	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания (если -1, то не было уч-ков в группе)				
			средний	в группе, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
35.К1	Повышенный	3	89,74	-1	91,67	88,89	88,89
35.К2	Повышенный	2	73,08	-1	50	75	100
35.К3	Повышенный	3	69,23	-1	25	83,33	100
35.К4	Повышенный	2	53,85	-1	37,5	41,67	100

Устная часть

Задание/ критерий оценивания	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания (если -1, то не было уч-ков в группе)				
			средний	в группе, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
У1	Базовый	2	65,38	-1	12,5	83,33	100
У2	Повышенный	6	79,49	-1	54,17	91,67	88,89
У3.К1	Базовый	3	74,36	-1	25	94,44	100
У3.К2	Базовый	2	46,15	-1	37,5	50	50
У3.К3	Базовый	2	88,46	-1	62,5	100	100

Распределение баллов свидетельствует о том, что сложности с выполнением возникали у участников во всех разделах, преимущественно с заданиями повышенного уровня. С заданиями базового уровня справились более 70% учащихся. Неудовлетворительных отметок нет, все участники справились с заданиями в разной степени.

К выполнению заданий всех разделов КИМ приступили 100% участников экзамена. С заданием 35 (письмо, повышенный уровень) успешно справились 89,74% (средний процент выполнения по критерию «Решение коммуникативной задачи»).

В заданиях раздела «Грамматика и лексика» сложность представляли практически все задания. Наибольшую сложность вызывают задания на словообразование: словообразовательных аффиксов существительных (задания 29-34). Сложность задания обусловлена неумением определения необходимой формы слова, его частеречной принадлежности по контексту и структуре предложения, т.е. неумением определить, какой член предложения и, соответственно, какая часть речи/ член предложения отсутствует. Анализ веера ответов показывает, что в некоторых случаях ошибка заключается лишь в неправильном написании слова, следует обратить внимание и на правила орфографии.

Задания разделов «Письмо» и «Говорение» будут рассмотрены далее подробно, так как эти работы были проверены экспертами предметной комиссии Алтайского края и доступны для полного анализа.

С учетом нерегулярного участия отдельных муниципалитетов в ЕГЭ и низким количеством участников в целом по Алтайскому краю не представляется возможным сделать вывод о качестве подготовки и динамике отдельных муниципальных образований и ОО.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Результаты выполнения задания 35 «Личное письмо»

В разделе 4 (задание по письму) в целом наблюдаются удовлетворительные результаты. Характеристика распределения результатов выполнения данного раздела свидетельствует о том, что он не составил сложности для группы хорошо подготовленных учащихся, при этом четко выделилась отдельная группа, не справившаяся с заданиями данного раздела.

Задание 35 в базовом варианте основного этапа выглядело следующим образом:

35 Lesen Sie die E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Uta:

Von: Uta@mail.de
An: Kontakt@oge.ru
Betreff: Familie
... Zeit fürs Abendessen! Das heißt für mich, dass sich die Familie gemeinsam an den Tisch setzt. ...
...Wie groß ist deine Familie? Verbringst du gern Zeit mit deiner Familie? Warum? Was unternimmt ihr gewöhnlich zusammen? ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Uta beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (K1), организация текста (K2), лексико-грамматическое

оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – **10** баллов.

С написанием письма личного характера справились 90% учащихся. В целом следует отметить достаточно хороший уровень выполнения задания, содержательно большинство писем соответствуют заданию. Однако имеются отдельные недочеты по первому критерию «Содержание». По этому параметру оценивается как содержание, так и соответствие объема текста заданию. Встречались работы, в которых количество слов превышало допустимый объем. Согласно правилам, допустимые отклонения в объеме составляют 10%, т.е. если в выполненном задании 33 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 33 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 33 отсчитываются от начала работы 120 слов и оценивается только эта часть работы.

Другой распространенной ошибкой было неверное понимание задания.

Рассмотрим несколько работ.

Образец письма №1

Halbstadt, den 2. Juni

Libe Uta,

vielen dank für den Brief den ich heute mittags bekommen habe.

Wie geht's dir?

Da du mir in dem Brief ein parr fragen gestellt hast würde ich dir jetzt darauf antworten. Zeit fürs Abendessen! Das heißt für mich, dass sich die Familie gemeinsam an den Tisch setzt und es wird zusammen gegessen. Meine Familie besteht ~~aus~~ aus 7 ~~Menschen~~ Personen. Das ist Mama, Papa, 3 Brüder ich und 3 jüngere schwestern. Ich verbringe die Zeit mit meiner ~~familt~~ familie gut weil es spaß macht mit den kleinen geschwister es ~~aufregend~~ aufregend ist. Ich gehe oft mit meiner Familie in den Park.

Ich hoffe wir sehen uns bald.

Dein Manuel

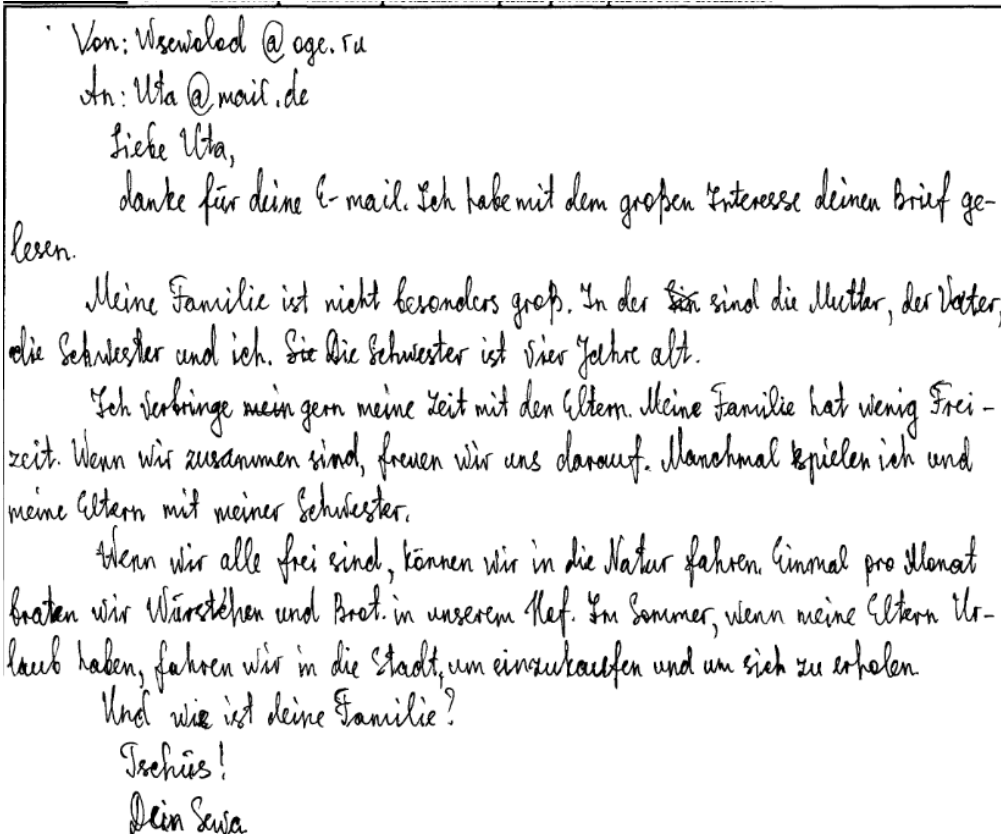
Количество слов в данном письме – 106, что соответствует требованиям, работа подлежит проверке. Коммуникативная задача в данном письме выполнена. Даны ответы на вопросы Уты. Автор допускает ошибку и оформляет письмо не как электронное, а как обычное письмо с указанием даты и места, использует слово Brief вместо E-Mail. При этом соблюдены все формы вежливости (ссылка на предыдущие и надежда на будущие контакты, благодарность за письмо). По содержанию и стилю письмо выглядит вполне аутентичным, написано в разговорном стиле.

Второй критерий (организация текста) предполагает оценку работы по таким параметрам, как логичность, наличие средств логической связи, формат письма и расположение элементов письма (обращение, завершающая фраза, подпись). По второму критерию данная работа оценена на 2 балла.

По количеству лексико-грамматических ошибок работа оценена по критерию 3 «Лексико-грамматическое оформление» на 1 б., по критерию 4 «Орфография и пунктуация» - 0 баллов. Таким образом, общий балл – 5 из 10 возможных.

Приведем пример еще одного письма, который может быть оценен на максимальный балл по критерию «Содержание».

Образец письма №2



Von: Wsewlad @ oge.ru
An: Uta @ mail.de
Liebe Uta,
danke für deine E-mail. Ich habe mit dem großen Interesse deinen Brief gelesen.
Meine Familie ist nicht besonders groß. In der ~~Sin~~ sind die Mutter, der Vater, die Schwester und ich. Sie die Schwester ist vier Jahre alt.
Ich bringe mein gern meine Zeit mit den Eltern. Meine Familie hat wenig Freizeit. Wenn wir zusammen sind, freuen wir uns darauf. Manchmal spielen ich und meine Eltern mit meiner Schwester.
Wenn wir alle frei sind, können wir in die Natur fahren. Einmal pro Monat braten wir Würstchen und Brot in unserem Hof. Im Sommer, wenn meine Eltern Urlaub haben, fahren wir in die Stadt, um einzukaufen und um sich zu erholen.
Und wie ist deine Familie?
Tschüs!
Dein Sewa

Количество слов соответствует всем требованиям. Письмо правильно оформлено, написано в нейтральном стиле, даны ответы на все вопросы Уты, письмо логично завершено. Автор переписал рамку с адресом отправителя и получателя и темой письма, что не требуется, однако не является ошибкой. Учащийся использует слово Brief наряду с E-Mail, возможно, как синоним, чтобы избежать повтора в одном предложении, что допустимо. В целом работа соответствует всем требованиям. Работа может быть оценена на максимальный балл.

Типичные ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий раздела «Письмо»

- Нарушение требуемого объема слов для задания 35. При недостаточном количестве вся работа оценивается в 0 баллов и не подлежит проверке. При превышении требуемого объема проверке подлежит только та часть, которая соответствует требованиям.
- Оформление письма в традиционном формате, а не как электронное письмо. Ошибкой является также указание даты и адреса.

- Невнимательное прочтение задания. В данном случае неправильный выбор временной перспективы, что нарушает коммуникацию и не соответствует задаваемым вопросам.
- Нарушения в графическом оформлении текста: отсутствие деления на абзацы, нарушения логики деления на абзацы, неверное расположение элементов письма.
- Часто текст оформляется как сообщение в мессенджерах, т.е. нет четкого деления на абзацы, обращение не выделено, отсутствует подпись. Смешение типов текста снижает качество выполнения задания.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письмо»

Рекомендации ФИПИ по выполнению задания письменной части с разбором отдельных критериев подробно представлены в методических материалах для предметных комиссий по немецкому языку <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!tab/173940378-12>

Устная часть

Устная часть КИМ ОГЭ по немецкому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Задание 2 - Ответы на 6 вопросов на определенную тему (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить. Время ответа: 40 с. на каждый вопрос.

Задание 3 – Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.). Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.

В целом учащиеся успешно справились с заданиями устной части ЕГЭ.

Задание 1.

1

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Ob auf Urlaubsreisen oder beim Surfen im Internet – wer Fremdsprachen spricht, kommt schneller an sein Ziel. Und wer beruflich etwas erreichen will, kann auf Fremdsprachen nicht verzichten. Vom künftigen Idealbürger Europas wird sogar erwartet, dass er sich in mindestens 2 Fremdsprachen unterhalten kann. In der Europäischen Union arbeiten derzeit ungefähr 12 Millionen Europäer außerhalb ihrer Heimatländer. Circa 6 Millionen leben als „Gastarbeiter“ und Flüchtlinge meist für längere Zeit in Deutschland. Das Erlernen der deutschen Sprache ist für sie der Schlüssel zur Integration in ihrer neuen Umgebung. Ohne jeden Unterricht haben 70% von ihnen sich die Sprache dieser Umgebung angeeignet.

Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также

произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением. Задание оценивается в целом максимально на 2 балла и относится к базовому уровню.

Типичные ошибки, которые эксперт считает:

1. Слово прочитано неправильно, то есть: ученик искажил фонемный состав слова: а) выпустил один или несколько звуков; б) произнес вместо одного / нескольких звуков другой / другие звуки; в) добавил в слово один или несколько звуков
2. Неправильное ударение, которое эксперту «режет» слух; в том числе и в сложных словах, за исключением неправильного распределения главного и второстепенного ударений в глаголах с отделяемыми приставками
3. Учащийся делает паузу там, где ее быть не должно
4. Учащийся не делает паузу там, где она должна быть обязательно
5. Учащийся выбирает неправильный интонационный рисунок: не соблюдаются интонационные модели повествовательного предложения, вопросительного (с и без вопросительного слова).

Задание 2

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

Большинство учащихся успешно справились с заданием. Рассмотрим некоторые ответы на вопросы (транскрипт с сохранением ошибок учащихся).

Frage 1. Wie viele Stunden Unterricht haben Sie täglich?

Ich lerne in der Schule fünfmal pro Woche. Zweimal pro Woche habe ich 6 Stunden in der Schule und dreimal pro Woche habe ich 7 Stunden. Manchmal können wir auch am Samstag lernen. Wir haben am Samstag 3 Stunden. (+)

Ich habe 8 Stunden Unterricht an einem Tag. (+)

Ich habe viele Unterrichtsstunden täglich. (+/-)

Коммуникативная задача выполнена полностью.

Frage 2. Welches Fach fällt Ihnen am schwersten?

Ich habe Lieblingsfächer und Fächer, die mir nicht gefallen. Das sind Geometrie, Informatik und vielleicht Kunst. (+/-)

Учащимся дан развернутый ответ, однако он не точен. Нравится или не нравится предмет не обязательно связано со сложностями.

Am schwersten fällt mir Biologie, weil man da verschiedene Körperteile lernen muss. (+)

Mir fällt Fach Mathe am schwersten, weil ich mag rechnen nicht. (+/-)

Frage 3. Welcher Wochentag ist Ihr liebster? Warum?

Mein Lieblingswochentag ist wahrscheinlich der Freitag. Am Freitag habe ich 6 Stunden und diese Stunden sind leicht für mich. (+)

Mein Lieblingstag ist Freitag, denn Freitag ist der letzte Tag der Schule. Und zwei Tage hat man dann frei von der Schule. (+)

Mein Lieblingstag ist Freitag. Ich habe viel Freizeit. (+/-)

Frage 4. Wie steht es mit dem Sportunterricht an Ihrer Schule?

Meine Klasse hat zweimal pro Woche Sportstunden. Wir haben Sport am Dienstag und am Donnerstag. In dieser Stunde spielen wir Volleyball oder Fußball. (+)

Ich mache Sport in der Schule. Ich spiele Volleyball. (+/-)

Ответ не точный. Не совсем понятно, идет ли речь об уроках физкультуры или о спортивной секции, например. Можно было бы указать количество уроков.

Ich finde den Sportunterricht ganz gut. Schade, dass Sport nur zweimal die Woche ist. Mein Lieblingsfach ist Sport. (+)

Frage 5. Wie meinen Sie, ob man heute die Schuluniform braucht?

Meiner Meinung nach sollen die Schüler keine Uniform haben. Die Kleidung der Schüler sollen immer bequem, modern und sportlich sein. (+)

Ich glaube, man braucht die Schuluniform nicht, weil es ist uns.... man fühlt sich in der Schuluniform nicht wohl. (+)

Frage 6. Welche Tipps könnten Sie Ihren Freunden geben, um die Deutschkenntnisse zu verbessern?

Um die Deutschkenntnisse zu verbessern, sollen meine Freunde im Internet mehr Aufgaben auf Deutsch machen. Man kann die deutschen Bücher auf Deutsch kaufen. Man kann mehr mit den Deutschen sprechen. (+)

В целом учащиеся достаточно неплохо справились с этим заданием.

Здание 3

Задание 3 в одном из вариантов текущего года было сформулировано следующим образом.

3

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf sprechen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- über Berufe, die bei Jugendlichen besonders populär sind;
- was Ihnen bei der Berufswahl wichtig ist;
- wo man Informationen über Berufe finden kann;
- welche Eigenschaften und Kenntnisse man für Ihren künftigen Beruf braucht.

Sprechen Sie zusammenhängend.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Рассмотрим работу учащегося. Транскрипты представлены с сохранением допущенных ошибок.

Ответ учащегося 1

Bei den Jugendlichen sind Berufe besonders populär, die mit dem Computer verbunden sind. Der Programmierer oder der Kaufmann sind besonders populär bei Jugendlichen. Die Mädchen sollen mehr die Ärztinnen werden. Und die Jungen bevorzugen die technischen Berufen. Für mich ist Berufswahl sehr wichtig. Meine zukunfftige Berufe soll Mit meinem zukunfftigen Beruf soll ich Geld verdienen, und dieser Beruf soll mich sehr interessant sein. Die Information über die Berufe man kann in den Büchern aus der Bibliothek oder im Internet finden. Im Internet gibt es viel Information über alle Berufe in der Welt. Für meinen zukunfftigen Beruf den Dolmetscher kann man, muss man gut Geduld und starke Wille haben. Man muss regelmäßig trainieren und die Fremdsprache, Deutsch oder Englisch verbessern.

Критерий «Решение коммуникативной задачи» предполагает следующие аспекты: **полное и точное самостоятельное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании; умение аргументировать свое мнение; выражать свое отношение к теме высказывания; соответствие высказывания объему, определенному в задании.

В данном ответе учащийся достаточно эксплицитно отвечает на все вопросы. В целом коммуникативная задача выполнена в полном объеме. По решению коммуникативной задачи ответ может быть оценен на 3 балла.

Критерий «**организация высказывания**» оценивает:

• **логичность и связность** высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);

• композицию высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

В анализируемом ответе нет эксплицитного вступления и заключения. Учащийся последовательно отвечает на вопросы и пункты плана. В целом высказывание логично и носит завершённый характер. По критерию «языковое оформление речи» по количеству ошибок ответ оценен на 1 балла.

Ответ учащегося 2

Ich finde, Informatiker ist populärer Berufe. Ich denke, Informatiker ist wichtig Beruf. Viele Leute mag das Beruf. Ich möchte Informatiker werden, weil das super ist.

Ответ учащегося 3

Ich möchte über das Beruf Bürokaufmann sprechen. Das Beruf ist sauber. Man ist mit Leuten zusammen. Mit Freunden kann man auch viel sein. Über diesen Beruf liest man vieles im Internet.... Das Beruf ist gut für Jugendliche, die nicht viel in Arbeit ist. (30 секунд)

В транскриптах 2 и 3 содержательно тема не раскрыта. Учащиеся предпринимают попытку ответа, однако комментируют не все пункты плана, нет вступления и заключения, высказывание не оформлено как единое целое. Содержательно ответ оценивается на 0 баллов.

Рекомендации по выполнению задания устной части (по материалам ФИПИ⁴)

Чтение небольшого текста научно-популярного характера:

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: аспекты, которые необходимо раскрыть, и время ответа (2 минуты);

⁴ <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

- продумать монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие трех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание всех аспектов задания;
- давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “Warum?”;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания

Рекомендации ФИПИ по выполнению задания устной части с разбором отдельных критериев подробно представлены в методических материалах для предметных комиссий по немецкому языку <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Успешному выполнению заданий в формате ОГЭ по иностранным языкам способствуют метапредметные умения и навыки. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. В соответствии с ФГОС 2022 г. оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Задания всех разделов ОГЭ предполагают работу с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий, направлены на определение уровня сформированности у обучающихся следующих умений: находить в предложенном источнике информацию; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.

Все продуктивные задания разделов «Письмо» и «Говорение» направлены на коммуникацию, формулировки заданий предлагают условную коммуникативную ситуацию: ответить на вопросы, дать устный комментарий по теме.

В фокусе заданий разделов «Письмо» и «Говорение» находятся следующие метапредметные умения: анализировать и создавать текстовую и звуковую информацию в соответствии с задачей; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами.

В разделе «Говорение» особое внимание уделяется универсальным учебным коммуникативным действиям, которые предполагают формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Базовые метапредметные умения, необходимые для успешного выполнения заданий в формате ОГЭ:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: данное умение; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: данные умения реализуются и проверяются в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письмо), учащиеся выстраивают логику письменного и устного высказывания в соответствии с поставленной задачей, выбирают наиболее подходящие средства логической связи;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: данное умение реализуется в самопроверке и корректировке своих текстов, внесение изменений и дополнений при необходимости;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью». Это ключевое метапредметное умение, проверяемое в продуктивных заданиях разделов «Письмо» и «Говорение».

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

В целом учащиеся хорошо справляются с заданием 35 письменной части и заданиями 1-3 устной части. Задания относятся к базовому уровню, качество выполнения этих заданий выше, чем в предыдущие годы.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения грамматикой немецкого языка даже на базовом уровне и испытывают сложности при выполнении заданий на словообразование. Большое количество грамматических ошибок не позволяет учащимся получить максимальный балл при высоком уровне выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение» по критериям «решение коммуникативной задачи» и «организация текста»

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Сопоставление уровня выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности не представляется возможным. Во-первых, небольшое количество учащихся (10-15 человек) не является релевантным для статистического сопоставления. Во-вторых, «география» участников ОГЭ варьирует ежегодно, количество

участников в муниципалитетах единично (1-2), что также не позволяет проследить динамику уровня выполнения заданий.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Анализ выполнения ОГЭ 2023 г. по немецкому языку показал, что с учетом небольшого количества участников ОГЭ по немецкому языку результаты текущего года отличаются от результатов прошлых лет лишь незначительно. Отмечается разная «география» учащихся на протяжении трех лет, что также затрудняет сделать выводы об уровне подготовки учащихся в отдельных районах и муниципалитетах.

В целом учащиеся хорошо справляются с заданием 35 письменной части и заданиями 1-3 устной части. Задания относятся к базовому уровню, качество выполнения этих заданий выше, чем в предыдущие годы.

Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения грамматикой немецкого языка даже на базовом уровне и испытывают сложности при выполнении заданий на словообразование. Большое количество грамматических ошибок не позволяет учащимся получить максимальный балл при высоком уровне выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение» по критериям «решение коммуникативной задачи» и «организация текста».

Исходя из анализа полученных результатов экзаменационной работы по немецкому языку, можно сказать, что тенденции последних лет становятся актуальнее и требуют постоянного совершенствования навыков работы с информационной средой.

На основе изложенного к основным направлениям работы следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций;
- развитие метапредметных умений;
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативной компетенции для качественного формирования всех видов иноязычной компетенции у обучающихся рекомендуется начинать подготовку к экзамену

не в 9 классе, а как можно раньше (например, уже в 5 классе) и делать это поэтапно, развивая **микроумения** и формируя общеучебные **умения**.

Целесообразно обратить внимание на следующие аспекты подготовки обучающихся к экзамену по немецкому языку:

1. Учителям немецкого языка необходимо научить учащихся верному отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? Как изменится смысл высказывания?

2. Необходимо формировать у учащихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создание определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация в рамках естественного человеческого языка. При этом пассивный запас в форме учебных действий «узнавать/распознавать» должен превосходить активный запас («использовать в устной и письменной речи»).

3. Необходимо развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.

4. При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения. Важно учить умению рационально использовать для ответа, как время звучания аудиозаписи, так и паузы между прослушиваниями аудиотекстов. Необходимо научить учащихся умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную. Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, не пугаться незнакомых слов.

Важно: - слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими);

- слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

- развивать механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;

- научиться определять, какие стратегии выполнения следует применить;

- научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;

- фиксировать основные положения сообщения в кратком виде письменно;

- пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания;

- в процессе слушания проводить анализ и оценку сообщаемого;

- до прослушивания разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет.

5. Необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом. Следует научить

выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, учить использованию синонимических средств и синтаксического перифраза.

Для работы над заданиями с развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:

- знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;
- разбор заданий;
- разбор стратегий выполнения заданий;
- выполнение тренировочных заданий пошагово;
- разбор типичных ошибок;
- выполнение коммуникативного задания полностью;
- самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

6. Следует учить обучающихся внимательно читать инструкции по выполнению заданий и извлекать из них максимум информации. Особенно актуально это при подготовке к заданиям разделов «Письмо» и «Говорение», где инструкции дают четкие ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. При этом строгое следование заданному плану задания на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения обеспечивает хороший уровень его выполнения.

Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках, развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверять свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях полезно начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Также необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Возможно проведение уроков, репетиционных экзаменов или тестирования в формате ОГЭ не только на школьном уровне, но и на муниципальном.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Муниципальным методическим службам, методическим объединениям необходимо проанализировать материалы САО по немецкому языку, запланировать и провести обучающие семинары (мастер-классы, круглые столы и др. мероприятия) по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, на которых должны принять активное участие все учителя немецкого языка, подготовившие выпускников, продемонстрировавших высокие результаты.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, необходимо усилить контроль как за состоянием преподавания немецкого языка в целом, так и за деятельностью отдельных образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний во время сдачи ОГЭ.

Следует рекомендовать учителям, обучающиеся которых продемонстрировали низкое качество знаний по немецкому языку, повысить свою квалификацию на курсах повышения квалификации работников образования по преподаванию отдельных разделов немецкого языка.

Во время аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию **строже подходить** к оценке их профессиональной деятельности, учитывая результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Следует запланировать корректирующие диагностические работы по результатам ОГЭ 2023 года в АТЕ, показавшим низкие результаты, с последующим анализом и обсуждением результатов на заседаниях МО, с обязательной работой над ошибками в 9 классах в октябре 2023 года, в марте 2024 года.

Необходима трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ 2023 года.

Проведение МО в АТЕ с обсуждением результатов ОГЭ-2023 и выявлением причин неуспешности участников экзамена при выполнении того или иного задания.

Анализ результатов ОГЭ по немецкому языку 2023 года позволяет дать следующие рекомендации, направленные на совершенствование преподавания немецкого языка и на подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2023-2024 учебном году:

- рекомендовать районным методистам с целью повышения уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации организовать для учителей цикл семинаров/вебинаров, посвящённых решению заданий, вызывающих затруднения у учащихся.

Распределение баллов свидетельствует о том, что сложности с выполнением возникали у участников во всех разделах, преимущественно с заданиями повышенного уровня.

В заданиях раздела «Грамматика и лексика» сложность представляли практически все задания. Наибольшие затруднения вызывают задания на словообразование: словообразовательных аффиксов существительных (задания 29-34). Сложность задания обусловлена неумением определить, какой член предложения и, соответственно, какая часть речи/ член предложения отсутствует. Анализ ответов обучающихся показывает, что в некоторых случаях ошибка заключается лишь в неправильном написании слова, следует обратить внимание и на правила орфографии.

- учителям немецкого языка, работающим в выпускных классах, разработать план работы по реализации дифференцированного подхода в обучении немецкому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности обучающихся;

- более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьным программам по немецкому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся;

- регулярно проводить работу по развитию устной диалогической речи учащихся; работать над развитием деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения;

- усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

- обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путём использования современных методик и добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами, необходимыми для коммуникации в современном мире;

- при подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ОГЭ по немецкому языку;

- Рекомендации ФИПИ по выполнению задания письменной части с разбором отдельных критериев подробно представлены в методических материалах для предметных комиссий по немецкому языку <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-12>

- Рекомендации ФИПИ по выполнению задания устной части с разбором отдельных критериев подробно представлены в методических материалах для предметных комиссий по немецкому языку <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

- широко использовать современные педагогические технологии в преподавании немецкого языка в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

○ *Прочие рекомендации.*

Краевым, муниципальным, школьным методическим объединениям, учителям иностранных языков проанализировать «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (немецкий язык) в Алтайском крае» и спланировать профессиональную деятельность на 2023-2024 уч.г. с учётом методических рекомендаций, подготовленных председателем региональной предметной комиссии ГИА по немецкому языку, отделением по иностранному языку краевого УМО.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Знание уровня сформированности у школьников умений и навыков помогает учителю немецкого языка в подготовке к уроку, позволяет заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы учащихся. Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков.

Их можно также временно выделить для отдельных занятий, в том числе и во внеурочной деятельности.

1. Дифференцированная домашняя работа (особенно практическая часть):

1) задания, точно соответствующие обязательным результатам; 2) такие же задания и плюс более сложные задачи и упражнения из учебника; 3) задания из учебника дополняются задачами из различных пособий.

2. Организация базового повторения: заполнение выявленных пробелов в теоретическом материале, разъяснение недочетов и ошибок в самостоятельных и контрольных работах (например, такие задания: «Выберите верный вариант ответа из предложенных», «Исправьте ошибку», «Назовите правило, по которому выполнялось задание» и др.).

3. Проверка усвоения пройденного материала, в том числе режим самоконтроля.

4. Изучение нового материала. Объяснение новой темы одинаково для всех учащихся. Затем происходит переход заданий от обязательных к творческим; либо к заданиям, требующим хорошего понимания основных положений темы; либо к заданиям по основным моментам объясненной темы.

5. Самостоятельные и контрольные работы. Самостоятельные работы можно разделить на три вида: выполнение по образцу; выбор нужного ответа из нескольких; работа с дополнительным материалом.

Дифференцированная форма учебной деятельности учащихся по немецкому языку предусматривает их самостоятельную работу по дифференцированным заданиям. Дифференцированное задание должно быть построено с учетом особенностей группы учащихся, объединенной «одинаковым» уровнем знаний и умений по предмету и уровнем их освоения.

Отличный пример последнего содержится в рабочих тетрадях УМК «Горизонты», где многие задания формируют умения работы с информацией разных видов (графики, таблицы, диаграммы, аудиовизуальный ряд) и преобразования информации из одного вида в другой, развивают презентационные и рефлексивные умения. Задания помогают

организовать общую работу учеников с разными уровнями сформированности метапредметных умений. Выполнение проектов в группах развивает такие умения, как рациональная организация работы, распределение ролей и ответственность за завершение конкретных заданий к сроку. Ученики с высоким уровнем сформированности метапредметных и личностных умений всегда могут выбрать или придумать самое трудное и интересное задание, ученики с низким уровнем не будут бесполезно тратить время в творческих мучениях, а добиваться результата на малом вверенном участке.

Неплохо себя зарекомендовала технология дифференцированного обучения «Портфолио», реализуемая в различных УМК по немецкому языку. Авторы учебного материала представляют целый спектр задач для организации познавательной и информационно-коммуникативной деятельности на уроках и в самостоятельной работе. Здесь присутствуют задания уровня характера, задания на установление сопоставлений, в том числе в разных видах информации, формулирование понятийного аппарата, аргументационного характера. При наличии определенных условий с рядом заданий можно работать по технологии критического мышления, дифференцируя цели работы в разных мини-группах.

- *Администрациям образовательных организаций:*
- проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
- использовать полученные результаты и их анализ при корректировке планирования системы ВШК, с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам;
- осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений, и заданий аналогичных ВПР;
- осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания основной образовательной программы по предмету;
- обеспечить принятие педагогами понимания УУД и компетенций как ведущего результата педагогической, в том числе предметной, деятельности, включающей в себя знания, умения, навыки обучающихся по отдельным учебным предметам;
- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ОГЭ;
- при посещении уроков немецкого языка обратить внимание на организацию работы по формированию проблемных зон, указанных в анализе;
- контролировать обеспечение преемственности между уровнями образования в преподавании предмета, повысить степень и качество взаимодействия учителей, работающих на начальной и средней ступенях обучения.
- *Муниципальным органам управления образованием.*

В рамках развития механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне рекомендуется проанализировать полноту управленческого цикла по формированию предметных и метапредметных результатов у учащихся разных групп, проработать меры, необходимые для развития предметных и метапредметных результатов обучающихся, и обеспечить их реализацию.

В рамках формирования культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, рекомендуется:

- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами ОГЭ, анализом, интерпретацией этих результатов;
- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты по ОГЭ;

- организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты ОГЭ;
- развивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию предметных и метапредметных результатов обучающихся.
- Прочие рекомендации.

Краевым, муниципальным, школьным методическим объединениям, учителям иностранных языков проанализировать «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (немецкий язык) в Алтайском крае» и спланировать профессиональную деятельность на 2023-2024 уч.г. с учётом методических рекомендаций, подготовленных председателем региональной предметной комиссии ГИА по немецкому языку, отделением по иностранным языкам краевого УМО.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Москвина Татьяна Николаевна	канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой немецкого языка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», председатель региональной ПК

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Задкова Ольга Амировна	Руководитель отделения по иностранному языку краевого УМО, учитель иностранного языка МБОУ «Лицей № 101»
Клюева Юлия Васильевна	Член краевого УМО по иностранному языку, руководитель ММО по иностранному языку Рубцовского района, учитель немецкого языка Веселоярской СОШ

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Лова Анастасия Николаевна	Министерство образования и науки Алтайского края, консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур