

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования в
2023 году
в Алтайском крае**

**ГЛАВА 2
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ**

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

В таблице 1 показано количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям.

Таблица 2-1

	2019		2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	8551	98,57	1847	100	9859	100,00	12562	100,00
Средняя общеобразовательная школа	6916	79,72	1397	75,64	7921	80,34	9894	78,76
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	289	3,33	125	6,77	337	3,42	502	4,00
Гимназия	540	6,22	153	8,28	740	7,51	858	6,83
Лицей	505	5,82	172	9,31	519	5,26	642	5,11
Основная общеобразовательная школа	174	2,01	0	0,00	250	2,54	276	2,20
Средняя общеобразовательная школа-интернат	27	0,31	0	0,00	33	0,33	64	0,51
Кадетская школа-интернат	46	0,53	0	0,00	16	0,16	21	0,17
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	2	0,02	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Открытая (сменная) общеобразовательная школа	20	0,23	0	0,00	17	0,17	9	0,07
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	1	0,01	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Техникум	31	0,36	0	0,00	26	0,26	32	0,25
Участники, проходившие ГИА в ППЭ на дому	29	0,33	0	0,00	19	0,19	35	0,28

Участники с ограниченными возможностями здоровья	9	0,10	3	0,16	8	0,08	12	0,10
--	---	------	---	------	---	------	----	------

ОГЭ по географии в 2023 году сдавали 12562 участника, причем большинство участников являлись выпускниками текущего года, обучающихся по программам ООО (12298 участников). Необходимо отметить устойчивое постепенное повышение количества участников с 2019 по 2023 год на 32%. (табл. 2-1).

В 2023 г. в ГИА-9 по географии приняли участие, в основном, выпускники средних общеобразовательных школ (78,76% от общего количества участников), доля этой группы выпускников остается относительно постоянной на протяжении рассматриваемого периода. Учащиеся, окончившие гимназии и лицеи, составили около 12% от общего количества учащихся, сдававших предмет в 2023 году, количество выпускников ООШ, участвующих в ОГЭ по географии, сохраняется примерно на одинаковом уровне из года в год (2,01% в 2019 году, 2,20 – 2023) (табл.2-1).

Количество выпускников из техникумов, участвующих в экзамене по географии, также практически не меняется (31 человек в 2019, 26 – 2022, 32 в 2023 году). Сократилось на 45% (участвовало 21 чел.) количество участников экзамена, выпускников Кадетской школы-интерната, которые до 2022 года практически ежегодно в среднем по 50 человек принимали участие в экзамене по географии. Увеличилось количество участников экзамена, проходивших ГИА в ППЭ на дому и с ограниченными возможностями здоровья. В 2023 году не принимали участие выпускники специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, вечерних (сменных) общеобразовательных школ и вечерних (сменных) общеобразовательных школ при ИТУ.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

На рисунке 1 показано распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.

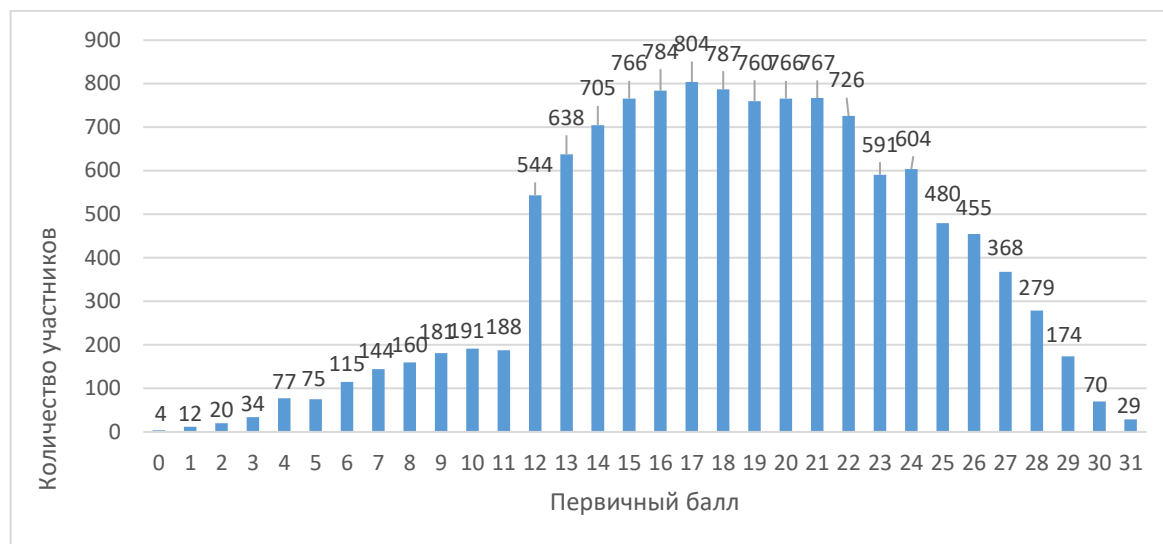


Рис.1. Распределение участников ОГЭ 2023 года по тестовым баллам

Анализ рисунка позволяет сделать вывод, что наибольшее количество школьников выполнило работу в диапазоне от 12 до 24 баллов. Четыре ученика набрали 0 баллов, 29 учеников – 31 балл (максимальный). На рисунке 2 показано распределение участников ОГЭ в соответствии с полученной отметкой (первичный балл 0-11 – отметка 2, 12-18 – отметка 3, 19-25 – отметка 4, 26-31 – отметка 5). Представленные данные свидетельствуют, что большая часть школьников (почти 41%) выполнила работу на «3».

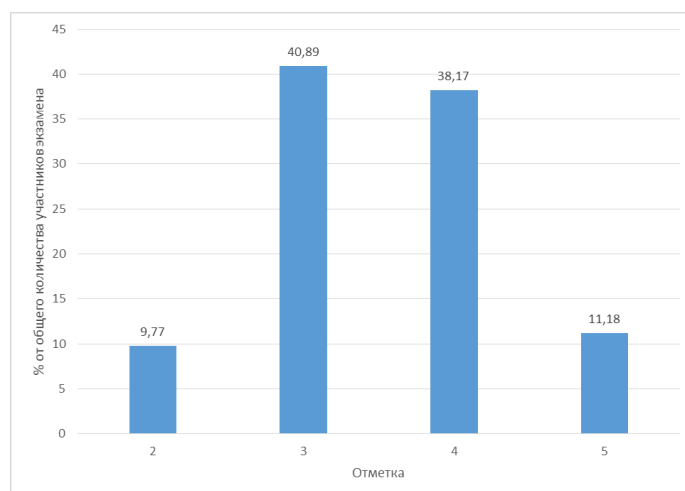


Рис. 2. Распределение участников ОГЭ в соответствии с полученной отметкой

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Динамика результатов ОГЭ по предмету представлена в таблице 2-2.

Таблица 2-2

	2019		2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили "2"	747	8,74	650	12,47	1083	11,00	1201	9,77
Получили "3"	3726	43,60	1482	28,43	4181	42,46	5028	40,88
Получили "4"	3157	36,95	1903	36,50	3510	35,65	4694	38,17
Получили "5"	915	10,71	1178	22,60	1072	10,89	1375	11,18

За все годы приведены данные по итогам досрочного и основного этапа (без учета пересдач в дополнительные (сентябрьские) сроки)

Анализ таблицы 2-2 показывает, что за рассматриваемый период количество двоек, четверок и пятерок возросло, количество троек уменьшилось. В целом, школьники Алтайского края на ОГЭ стабильно показывают качественную успеваемость около 47-49%.

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Результаты ОГЭ по АТЕ региона представлены в таблице 2-3.

Таблица 2-3

Код	АТЕ	Всего участнико в	Получили отметку							
			"два"		"три"		"четыре"		"пять"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Алтайский край		12298	1201	9,77	5028	40,88	4694	38,17	1375	11,18
1	Алейский район	107	9	8,41	58	54,21	33	30,84	7	6,54
2	Алтайский район	148	16	10,81	70	47,30	46	31,08	16	10,81
3	Баевский район	42	5	11,90	26	61,90	10	23,81	1	2,38
4	Бийский район	270	26	9,63	145	53,70	81	30,00	18	6,67
5	Благовещенский район	94	12	12,77	49	52,13	26	27,66	7	7,45
6	Бурлинский район	51	3	5,88	22	43,14	20	39,22	6	11,76
7	Быстроистокский район	53	8	15,09	26	49,06	17	32,08	2	3,77

8	Волчихинский район	125	7	5,60	52	41,60	53	42,40	13	10,40
9	Егорьевский район	61	4	6,56	20	32,79	29	47,54	8	13,11
10	Ельцовский район	12	1	8,33	7	58,33	2	16,67	2	16,67
11	Завьяловский район	127	15	11,81	51	40,16	53	41,73	8	6,30
12	Залесовский район	81	6	7,41	37	45,68	29	35,80	9	11,11
13	Змеиногорский район	131	31	23,66	49	37,40	42	32,06	9	6,87
14	Заринский район	119	8	6,72	58	48,74	41	34,45	12	10,08
15	Зональный район	140	23	16,43	59	42,14	49	35,00	9	6,43
16	Калманский район	62	1	1,61	27	43,55	28	45,16	6	9,68
17	Каменский район	313	52	16,61	137	43,77	97	30,99	27	8,63
18	Ключевский район	112	14	12,50	35	31,25	51	45,54	12	10,71
19	Косихинский район	92	3	3,26	41	44,57	40	43,48	8	8,70
20	Красногорский район	101	12	11,88	47	46,53	36	35,64	6	5,94
21	Краснощековский район	99	17	17,17	40	40,40	35	35,35	7	7,07
22	Крутихинский район	72	10	13,89	33	45,83	22	30,56	7	9,72
23	Кулундинский район	149	16	10,74	70	46,98	52	34,90	11	7,38
24	Курьинский район	73	3	4,11	29	39,73	29	39,73	12	16,44
25	Кытмановский район	82	7	8,54	31	37,80	32	39,02	12	14,63
26	Локтевский район	121	8	6,61	57	47,11	43	35,54	13	10,74
27	Мамонтовский район	143	8	5,59	42	29,37	65	45,45	28	19,58
28	Михайловский район	95	15	15,79	40	42,11	35	36,84	5	5,26
29	Немецкий национальный район	105	18	17,14	42	40,00	39	37,14	6	5,71
30	Новичихинский район	76	7	9,21	29	38,16	31	40,79	9	11,84
31	Павловский район	297	33	11,11	115	38,72	118	39,73	31	10,44
32	Панкрушихинский район	47	3	6,38	19	40,43	20	42,55	5	10,64
33	Первомайский район	311	48	15,43	119	38,26	119	38,26	25	8,04
34	Петропавловский район	99	4	4,04	37	37,37	43	43,43	15	15,15
35	Поспелихинский район	118	8	6,78	41	34,75	59	50,00	10	8,47
36	Ребрихинский район	138	19	13,77	58	42,03	46	33,33	15	10,87
37	Родинский район	74	13	17,57	34	45,95	22	29,73	5	6,76
38	Романовский район	51	3	5,88	20	39,22	23	45,10	5	9,80
39	Рубцовский район	104	9	8,65	40	38,46	47	45,19	8	7,69
41	ЗАТО Сибирский	17	2	11,76	3	17,65	9	52,94	3	17,65
42	Смоленский район	149	20	13,42	65	43,62	53	35,57	11	7,38
43	Советский район	134	18	13,43	65	48,51	44	32,84	7	5,22

44	Солонешенский район	48	2	4,17	12	25,00	27	56,25	7	14,58
45	Солтонский район	41	6	14,63	19	46,34	11	26,83	5	12,20
46	Суетский район	32	7	21,88	14	43,75	11	34,38	0	0,00
47	Табунский район	62	8	12,90	20	32,26	23	37,10	11	17,74
48	Тальменский район	245	30	12,24	107	43,67	86	35,10	22	8,98
49	Тогульский район	44	9	20,45	20	45,45	12	27,27	3	6,82
50	Топчихинский район	131	12	9,16	50	38,17	54	41,22	15	11,45
51	Третьяковский район	93	13	13,98	39	41,94	33	35,48	8	8,60
52	Троицкий район	91	10	10,99	42	46,15	33	36,26	6	6,59
53	Тюменцевский район	75	8	10,67	35	46,67	29	38,67	3	4,00
54	Угловский район	84	8	9,52	39	46,43	29	34,52	8	9,52
55	Усть-Калманский район	78	10	12,82	28	35,90	31	39,74	9	11,54
56	Усть-Пристанский район	44	5	11,36	13	29,55	23	52,27	3	6,82
57	Хабарский район	100	8	8,00	34	34,00	39	39,00	19	19,00
58	Целинный район	92	13	14,13	40	43,48	26	28,26	13	14,13
59	Чарышский район	78	10	12,82	34	43,59	26	33,33	8	10,26
60	Шипуновский район	167	20	11,98	70	41,92	61	36,53	16	9,58
61	Шелаболихинский район	61	3	4,92	15	24,59	34	55,74	9	14,75
62	г. Алейск	178	11	6,18	88	49,44	61	34,27	18	10,11
63	г. Барнаул	2742	196	7,15	1027	37,45	1109	40,44	410	14,95
64	г. Белокуриха	99	12	12,12	57	57,58	24	24,24	6	6,06
65	г. Бийск	874	97	11,10	374	42,79	327	37,41	76	8,70
67	г. Заринск	357	23	6,44	125	35,01	156	43,70	53	14,85
69	г. Новоалтайск	549	40	7,29	233	42,44	207	37,70	69	12,57
70	г. Рубцовск	686	62	9,04	280	40,82	262	38,19	82	11,95
71	г. Славгород	260	18	6,92	98	37,69	111	42,69	33	12,69
72	г. Яровое	74	12	16,22	29	39,19	26	35,14	7	9,46
91	Краевые общеобразовательные организации	94	3	3,19	33	35,11	41	43,62	17	18,09
94	Негосударственные образовательные организации	24	0	0,00	8	33,33	13	54,17	3	12,50

Наибольшее количество двоек (выше среднекраевого значения - 9,77) получили обучающиеся 9 классов следующих районов Алтайского края: Алтайский, Баевский, Благовещенский, Быстроистокский, Завьяловский, Змеиногорский, Зональный, Каменский, Ключевский, Красногорский, Краснощековский, Крутихинский, Кулундинский, Михайловский, Немецкий, Павловский, Первомайский, Ребрихинский, Родинский, ЗАТО «Сибирский», Смоленский, Советский, Солтонский, Суетский, Табунский, Тальменский, Тогульский,

Третьяковский, Троицкий, Тюменцевский, У-Калманский, У-Пристанский, Целинный, Чарышский, Шипуновский, а также городов - Белокуриха, Бийск, Яровое. Наилучший результат (процент пятерок выше среднекраевого – 11,18) показали районы: Бурлинский, Егорьевский, Ельцовский, Курьинский, Кытмановский, Мамонтовский, Новичихинский, Петропавловский, ЗАТО «Сибирский», Солонешенский, Солтонский, Табунский, Топчихинский, У-Калманский, Хабаровский, Целинный, Шелаболихинский, а также городов – Барнаул, Заринск, Новоалтайск, Рубцовск, Славгород.

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 2-4.

Таблица 2-4

Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученнос ти)
Всего	9,77	40,88	38,17	11,18	49,35	90,23
Средняя общеобразовательная школа	10,73	42,32	36,74	10,21	46,95	89,27
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	6,37	33,67	43,63	16,33	59,96	93,63
Гимназия	3,03	34,97	46,74	15,27	62,00	96,97
Лицей	5,30	35,20	42,99	16,51	59,50	94,70
Основная общеобразовательная школа	14,13	37,68	38,77	9,42	48,19	85,87
Средняя общеобразовательная школа-интернат	6,25	12,50	53,13	28,13	81,25	93,75
Кадетская школа-интернат	14,29	42,86	33,33	9,52	42,86	85,71
Открытая (сменная) общеобразовательная школа	11,11	44,44	44,44	0,00	44,44	88,89
Техникум	0,00	65,63	34,38	0,00	34,38	100

Наилучшую качественную успеваемость ожидаемо показали обучающиеся гимназий и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. Уровень обученности выше краевого в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

В таблице 2-5 представлены ОО, обучающиеся которых продемонстрировали наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету.

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученност и)
1.	МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул)	0,00	93,33	100,00
2.	МАОУ "СОШ №132" им. Н.М. Малахова (г. Барнаул)	0,00	93,33	100,00
3.	МКОУ "Костинологовская СОШ" (Мамонтовский район)	0,00	93,33	100,00
4.	КГБОУ "БЛИАК" (Краевые общеобразовательные организации)	0,00	92,68	100,00
5.	МБОУ "Кипринская СОШ" (Шелаболихинский район)	0,00	92,31	100,00
6.	МБОУ "Лицей" (г. Алейск)	0,00	91,67	100,00
7.	МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район)	0,00	90,00	100,00
8.	МБОУ "Гимназия №74" (г. Барнаул)	0,00	89,13	100,00
9.	МБОУ СОШ №15 г.Заринска (г. Заринск)	0,00	87,50	100,00
10.	МБОУ "Гимназия № 27" имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова" (г. Барнаул)	0,00	85,71	100,00
11.	МБОУ "Солонешенская СОШ" (Солонешенский район)	0,00	85,00	100,00
12.	МКОУ "Островновская СОШ" (Мамонтовский район)	0,00	84,21	100,00
13.	МБОУ "СОШ №128" (г. Барнаул)	0,00	81,72	100,00
14.	МБОУ "Гимназия № 42" (г. Барнаул)	0,00	81,25	100,00
15.	МБОУ "Кучукская СОШ" (Шелаболихинский район)	0,00	80,00	100,00
16.	МКОУ "Крестьянская СОШ" (Мамонтовский район)	0,00	80,00	100,00
17.	МБОУ "Чарышская СОШ" (Чарышский район)	0,00	76,19	100,00
18.	МБОУ "СОШ №1" (г. Бийск)	0,00	71,57	100,00
19.	МБОУ "Лицей №8" (г. Новоалтайск)	0,00	69,23	100,00
20.	МБОУ "Гимназия №45" (г. Барнаул)	0,00	67,50	100,00

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

В таблице 2-6 представлены ОО, обучающиеся которых продемонстрировали наиболее результаты ОГЭ по предмету.

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «4» или «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» или «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ "СОШ №19" (г. Рубцовск)	53,85	11,54	46,15
2.	МБОУ "Карамышевская СОШ" (Змеиногорский район)	52,17	8,70	47,83
3.	МБОУ "Карповская СОШ" (Краснощековский район)	50,00	30,00	50,00
4.	МБОУ "СОШ №24" (г. Барнаул)	50,00	14,29	50,00
5.	МБОУ "Полевская СОШ" (Немецкий национальный район)	43,75	43,75	56,25
6.	МБОУ "Станционно-Ребрихинская СОШ" (Ребрихинский район)	42,31	15,38	57,69
7.	МБОУ "СОШ №31" (г. Бийск)	40,91	13,64	59,09
8.	МБОУ "Колыванская СОШ" (Павловский район)	38,10	23,81	61,90
9.	МБОУ "Повалихинская СОШ" (Первомайский район)	35,29	38,24	64,71
10.	МБОУ "СОШ №97" (г. Барнаул)	35,00	25,00	65,00
11.	МБОУ "СОШ №38" (г. Барнаул)	33,33	33,33	66,67
12.	МКОУ "Заковряшинская СОШ" (Крутихинский район)	33,33	26,67	66,67
13.	МБОУ "Шебалинская СОШ" (Бийский район)	33,33	26,67	66,67
14.	МБОУ "СОШ №23" (г. Рубцовск)	31,71	29,27	68,29
15.	МБОУ "СОШ №21" (г. Славгород)	31,25	6,25	68,75
16.	МКОУ "Новодраченинская СОШ" (Заринский район)	30,77	46,15	69,23
17.	МБОУ "Вылковская СОШ" (Тюменцевский район)	30,77	38,46	69,23
18.	МБОУ ЛСОШ №1 (Благовещенский район)	30,77	30,77	69,23
19.	МБОУ "Новоярковская СОШ" (Каменский район)	30,77	30,77	69,23
20.	МБОУ "ООШ №21" (г. Бийск)	30,77	23,08	69,23
21.	МБОУ "Серебропольская средняя общеобразовательная школа" (Табунский район)	29,41	23,53	70,59

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

В 2023 году результаты ОГЭ примерно соответствуют результатам прошлого года. Средние отметки за текущий и 2022 годы составляют 3,51 и 3,46 соответственно, доля учащихся, получивших отметку «хорошо» составила 38,17 (2023 год) и 36,65 (2022), отметку «отлично» получили 11,18 (2023 год) и 10,89 (2022). Доля учащихся, получивших отметку «три» составила в 2023 году 40,88%, в 2022 – 42,46 (рис.1, 2). Не смогли справиться с заданиями КИМ ОГЭ по географии и получили отметку «два» 1201 участника экзамена, что составляет около 9,77%, 724 чел.

из них успешно пересдали на положительную отметку (табл. 2-2). 29 участников экзамена (0,24%) получили максимальный первичный балл, что соответствует 2022 году – 25 участника (0,25%).

Более высокую среднюю отметку получили учащиеся Солонешенского (3,81), Шелаболихинского (3,80), Мамонтовского (3,79), «ЗАТО Сибирский» (3,76), Петропавловского (3,70), города Заринска (3,67), а также Курьинского (3,68), Егорьевского (3,67) районов. Высокий процент отметок «5» (более 15%) был отмечен в Курьинском, Мамонтовском, Петропавловском, Хабаровском, районах и «ЗАТО Сибирский» (табл. 2-3). В 31 из 94 АТЕ региона задания выполнены выше среднего балла у более, чем 50% выпускников, а более 65% - в Мамонтовском, Солонешенском, Шелаболихинском районах края, а также в «ЗАТО Сибирский» и в негосударственных образовательных организациях.

Выпускники гимназий и лицеев продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ, уровень их обученности превысил 96,97%. Более половины данной категории учащихся получили отметки «четыре» и «пять», качество обучения составило 62,00% в гимназиях, 59,50% – в лицеях (табл. 2-4). Интернаты также отличаются как высоким уровнем обученности (93,75%), так и высоким качеством обучения, оно составило 81,25%, однако количество участников ОГЭ в данном типе ОО значительно ниже. В средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов также выпускники продемонстрировали высокие результаты, уровень обученности составил 93,63%, а качество обучения – 59,96%.

В 22 образовательных организациях края уровень обученности и качество обучения составили в 2023 году 100%, однако численность участников ОГЭ в них не превышала 10 человек. Среди них можно выделить МБОУ Ново-Тарабинская СОШ (Кытмановский район), МКОУ "Поломошенская СОШ" (Новичихинский район), где участников было 6 человек.

Сравнить административно-территориальные образования не представляется возможным из-за низкого количества участников экзамена по географии. Для общей характеристики ОГЭ по географии в таблицу 2-5 включены ОО с количеством участников ОГЭ по географии было более 5 человек, со средней отметкой выше 4,0 и распределены с учетом уменьшения среднего первичного балла. Среди образовательных организаций выпускники МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул), МАОУ "СОШ №132" им. Н.М. Малахова (г. Барнаул), МКОУ "Костинологовская СОШ" (Мамонтовский район), КГБОУ "БЛИАК" (Краевые общеобразовательные организации), МБОУ "Кипринская СОШ" (Шелаболихинский район), МБОУ "Лицей" (г. Алейск), МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район) продемонстрировали более высокие результаты (табл. 2-5).

В таблице 2-6 представлены ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ по предмету, в которых количество участников превышало 5 человек. В этих образовательных организациях средняя отметка была менее «3». Самые низкие результаты по предмету география были получены в МБОУ "СОШ №19" (г. Рубцовск), МБОУ "Карамышевская СОШ" (Змеиногорский район), МБОУ "СОШ №24" (г. Барнаул), МБОУ "Карповская СОШ" (Краснощековский район), где более половины учащихся, сдававших предмет, получили отметку «два».

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету:

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки

России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Требования «Знать/понимать» проверяют 13 заданий КИМ ОГЭ 2023 г, на проверку основных умений направлено 14 заданий, и 5 заданий позволяют оценить способность учащегося использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В таблице 2-7 представлены результаты освоения разделов учебного предмета «География» по выполнению заданий контрольных материалов.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40.

Жирным шрифтом в таблице выделены номера заданий, по которым доля учащихся, справившихся с данным заданием, составляет менее 60% (для заданий базового уровня), менее 40% - для заданий повышенного и высокого уровней. Именно на эти разделы географии или конкретные темы школьного курса при изучении предмета в 5-9 классах следует обратить особое внимание. Данная таблица может служить основой для составления программы факультатива в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ по географии или программы подготовительных курсов.

Таблица 2-7

Зада- ние	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложност и задания ¹	Средний процент выполне- ния	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
1	1.6 Знать/понимать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 1.3 Знать/понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	61,51	41,5	54,63	70,64	88,36
2	1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	Б	83,77	44,95	84,94	96,53	99,71
3	1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	П	38,17	20,64	30,81	44,06	73,82
4	2.5 Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира 2.6 Уметь находить в разных источниках информацию,	Б	57,37	31,84	47,77	69,68	92,36

Зада ние	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложност и задания ¹	Средний процент выполне ния	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем						
5	1.4 Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Б	82,41	49,78	81,23	94,67	98,47
6	2.7 Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Б	77,17	52,44	75,3	86,05	94,33
7	2.1 Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	П	41,83	5,54	24,32	62,8	93,82
8	1.4 Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Б	90,92	67,54	92,04	98,4	99,71
9	2.1 Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	Б	77,25	44,11	76,19	89,35	94,25
10	2.1 Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические	Б	80,6	46,55	79,2	93,4	97,96

Зада ние	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложност и задания ¹	Средний процент выполне ния	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	координаты и местоположение географических объектов						
11	3.2 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	70,87	31,89	65,18	87,96	97,38
13	1.1 Знать/понимать основные географические понятия и термины 3.3 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию	Б	44,37	5,36	28,36	65,87	93,53
14	1.8 Знать/понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	54,16	24,22	43,83	69,51	88,65
15	1.8 Знать/понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	П	45,32	22,05	35,3	56,5	81,96
16	2.8 Уметь представлять результаты измерений в разных формах, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	П	54,11	20,46	40,41	73,46	93,45
17	1.4 Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	П	44,61	19,75	35,56	55,35	81,82
18	2.7 Уметь анализировать информацию, необходимую для	П	49,41	26,57	41,21	58,8	84,87

Зада ние	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложност и задания ¹	Средний процент выполне ния	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем						
19	3.1 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	79,06	35,47	77,94	95,27	99,35
20	1.6 Знать/понимать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	Б	46,28	14,26	33,49	62,48	90,33
21	2.2 Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	50,37	17,36	40,69	66,43	85,16
22	2.6 Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Б	71,4	48,94	67,28	79,63	95,2
23	2.7 Уметь анализировать информацию, необходимую для	П	49,45	13,6	35,88	68,75	92,07

Зада ние	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложност и задания ¹	Средний процент выполне ния	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
	изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем						
24	1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	Б	60,55	22,81	50,8	79,34	94,04
25	3.2 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	67,88	30,38	62,37	83,68	95,71
26	1.7 Знать/понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	П	48,09	15,46	38,5	63,63	83,64
27	2.1 Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	Б	38,52	7,17	23,85	55,79	84,65
30	2.2 Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	27,25	1,99	9,94	41,37	83,78
Задания с развернутым ответом							
12	3.3 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию	П	71,55	34,57	67,82	86,13	96,11

Зада- ние	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложност и задания ¹	Средний процент выполне ния	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
28	1.1 Знать/понимать основные географические понятия и термины 2.5 Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира 2.6 Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Б	11,13	1,51	4,49	13,53	42,98
29	2.4 Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	В	12,38	1,28	5,49	16,25	42,62

1- Уровни сложности: Б- базовый, П – повышенный, В – высокий.

Процент выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии изменялся от 11 до 90%.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Из заданий базового уровня, представленных в экзаменационных вариантах, наиболее успешно выпускники справились с 9 заданиями (60%). Самым простым для выполнения оказалось 8 задание, процент выполнения которого составил 90,92%. Чуть меньше половины заданий базового уровня оказались сложными для учащихся, планируемый процент выполнения здесь не превысил порога в 60%, самым трудным оказалось задание 28 (11,13%), а также 27 (38,52%) и 13 (44,37%).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. В 2023 году с 11 заданиями повышенного уровня из 13 выпускники справились и преодолели планируемый порог выполнения в 40%. 30 задание оказалось для выпускников самым сложным, процент его выполнения составил лишь 27,25%.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. В экзаменационном варианте представлено 2 задания такого уровня – 11 и 29, причем с 11 заданием учащиеся справились достаточно успешно (70,87%), а 29 задание оказалось сложным, только 12,38% выпускников справились с ним.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Сформированность умений на экзамене по географии проверялась по содержанию всех основных разделов курсов географии за основную школу, при этом наибольшее количество вопросов базировалось на материале курса «География России». Поскольку количество заданий по разделам содержания в экзаменационных вариантах может быть различным, для анализа проверяемых элементов содержания был выбран вариант, выполненный наибольшим количеством участников.

В разделе «Источники географической информации» в анализируемом варианте представлено 6 заданий различного уровня сложности: 9, 10, 27 – базового, 7, 12 – повышенного, 11 – высокого.

Умение определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов проверяют 9, 10, 27 задания базового и 7 задание – повышенного уровня сложности.

9 задание проверяет умение определять на карте расстояние на местности и пользоваться масштабом, данные навыки продемонстрировало 77,25% участников экзамена, с этим заданием справилось большее количество выпускников. Умение сформировано у всех выпускников, получивших положительные отметки на достаточно высоком уровне, всего 2,75% участников экзамена не приступало к выполнению данного задания. Необходимо отметить, что в 2023 году с этим заданием выпускники справились лучше, в 2022 году процент его выполнения составил 75%.

10 задание проверяет умение определять направления, с ним справились 80,6% выпускников, не приступало к выполнению данного задания лишь 1,76%. У учащихся, получивших положительные отметки оно сформировано на должном уровне, причем у учащихся, получивших отметки «4» и «5» оно сформировано более, чем на 90%.

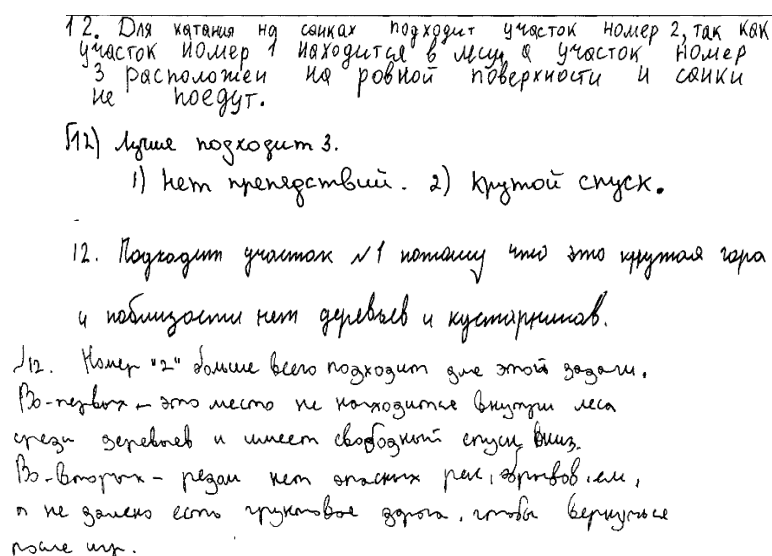
Умение определять на карте местоположение географических объектов проверялось в задании 27 базового уровня сложности, оно сформировано только у выпускников, получивших отметки «четыре» и «пять» - 55,79% и 84,65% соответственно, 25,97% учащихся не приступало к выполнению данного задания. По всей видимости к ошибкам приводит неправильный выбор карты и неумение проводить систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, также выпускники путали географическое полушарие, в котором необходимо было находить географический объект.

7 задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение определять на карте географические координаты, традиционно остается для выпускников достаточно сложным, с ним справилось только 41,83% учащихся, а в 2022 году (44%). Не приступало к выполнению задания 18,10% учащихся, только 5,54%, получивших отметку «2» выполнили его. Данное умение сформировано как у выпускников, получивших отметку «четыре» - 62,8%, так и у выпускников, получивших отметку «пять» - 93,82%. По всей видимости к ошибкам приводит неправильный выбор карты. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа следует по возможности выбрать карту более крупного масштаба, также выпускники путали географическое полушарие, в котором необходимо было находить пункт.

Из требований блока «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялась сформированность умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания, а именно, прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях. В среднем это умение сформировано у 71% выпускников, в

основном успевающих на «4» и «5». Умение проверялось заданиями повышенного (12) и высокого (11) уровней сложности.

В 12 задании требовалось определить по топографической карте характер поверхности и крутизну склонов, в данном варианте необходимо было выбрать участок для катания на санках с крутой горки. Необходимо отметить, что подобные задания встречаются из года в год, и учителя обращают особое внимание на формирование данного умения, однако и в этом году 9% учащихся не приступали к выполнению задания, а 34,57% получили отметку «два». Можно предположить, что трудность при выполнении задания связана с несформированностью умения выявлять особенности рельефа и характер местности (участок 1 находится на склоне, на нем представлен еловый лес): Также достаточно часто в ответах встречаются словосочетания: «отсутствие растительности», «безопасное место», «нет посторонних объектов», что не демонстрирует умения читать условные знаки.



12. Для катания на санках подходит участок номер 2, так как участок номер 1 находится в лесу, а участок номер 3 расположен на ровной поверхности и санки не поедут.

11) Лучше подходит 3.
1) нет препятствий. 2) крутой спуск.

12. Подходит участок №1 потому что это крутая гора и поблизости нет деревьев и кустарников.

12. Номер «2» больше всего подходит для этой задачи.
Во-первых – это место не находится внутри леса среди деревьев и имеет свободный спуск вниз.
Во-вторых – рядом нет опасных рек, оврагов, или, а не далеко есть грунтовая дорога, чтобы вернуться после игр.

Рис. 3. Примеры выполнения задания № 12

С анализом профиля местности (задание 11 высокого уровня сложности) справилось 70,87% выпускников, это умение можно в целом считать сформированным, количество учащихся, получивших положительную отметку, составляет более 65%, только 0,78% участников экзамена не приступал к выполнению данного задания.

Раздел «География России» представлен 12 заданиями различного уровня сложности.

Знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов проверяется в заданиях 2, 24 базового и 3, 26 повышенного уровней сложности.

Знание материала об особенностях географического положения России, которое проверялось в задании 2 базового уровня сложности, можно считать усвоенным участниками, получивших положительные отметки. В целом 83,77% выпускников знают страны, с которыми граничит Россия, 5,59% учащихся не приступало к выполнению задания.

Знание и понимание особенностей населения России (24 задание) можно считать сформированным у выпускников, получивших хорошие и отличные отметки за выполнение экзаменационной работы (79,34 и 94,04% соответственно), однако 22,81% участников, получивших отметку «2» не смогли определить среднюю плотность населения в регионах России. В целом, с заданием справились 60,55% учеников.

Выпускники не смогли преодолеть планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня при выполнении 3 задания (процент составил 38,17%), которое проверяет знания и понимание особенностей природы России. Только участники, получившие отметки «4» и «5» (44,06% и 73,82% соответственно), имеют представление о климатических особенностях территории России.

Достаточно трудным оказалось задание 26, в котором проверялись знания и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов, 48,09% выпускников знают города России, крупные центры судостроения. Умение успешно сформировано у выпускников, получивших отличные отметки (83,64%).

Умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира и умение находить и анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем проверяют задания 4 и 22 базового уровня и 23 – повышенного.

Сформированность умения приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания проверялась в задании 4. Умеет приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания 57,37% участников экзамена, причем на высоком уровне умение сформировано у выпускников, получивших отметки «4» и «5». Только половина выпускников (47,77%), получивших удовлетворительную отметку, сумели определить традиционные занятия народов России верно.

Охарактеризовать демографические показатели отдельных регионов РФ смогло 71,4% учащихся, а определить миграционный прирост населения сумело только 49,45% выпускников. Только отлично подготовленные выпускники продемонстрировали данное умение на высоком уровне (92,07%). 11,65% учащихся не приступало к выполнению данного задания, а из учащихся, получивших отметку «два», только 8% сумели продемонстрировать данное умение. К типичным ошибкам следует отнести то, что часть выпускников, выполнявших данный вариант, считают, что миграционный прирост может иметь только положительное значение и не указывают знак минус в ответе.

Сформированность умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений определяется в двух заданиях повышенного уровня сложности – 21 и 30.

Умение выделять существенные признаки режима реки Волга сформировано у 50% участников экзамена, только у тех, кто получил отличную отметку, оно сформировано на достаточно высоком уровне – 85,16%, 3,20% участников не приступали к выполнению 21 задания, 17,36%, получивших «2», справились с ним.

Умение определять географические объекты по их признакам проверялось заданием с географическим текстовым описанием страны. Это задание традиционно является одним из сложных на экзамене. Данное умение можно считать сформированным только у выпускников, получивших отличную отметку (83,78% выполнения), даже участники, получившие «4», на 41,37% справились с этим заданием. Для выпускников остается достаточно сложно выделить страну по совокупности признаков. 21,18% участников экзамена даже не приступало к выполнению данного задания.

Способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени и чтения карт различного содержания выпускники смогли продемонстрировать в заданиях 19 и 25 повышенного уровня сложности.

Это умение можно считать успешно сформированным у всех выпускников, кроме получивших за экзамен «2». Умение определить различия в поясном времени территорий продемонстрировали 79,06% выпускников, причем, учащиеся, получившие отметку «пять» практически все продемонстрировали данное умение (99,35%).

Умение читать карты различного содержания, которое проверяется в задании 25, сформировано у 67,88% учащихся. Это задание из раздела повышенной сложности пытались решить практически все учащиеся (не приступало к заданию всего 1,80%). Данное умение можно считать сформированным у всех экзаменуемых, кроме получивших на экзамене отметку «2».

Раздел «Природопользование и геоэкология» представлен 14 заданием базового и 15 – повышенного уровней, которые проверяют сформированность знания и понимания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и

глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Знания о географическом распространении стихийных природных явлений, опасных для жизни и деятельности человека, можно считать усвоенными у всех выпускников, получивших хорошие и отличные отметки (69,51 и 88,65 процента соответственно), а также у 43,83% учащихся, получивших удовлетворительную отметку, 3,29% выпускников не приступало к выполнению данного задания.

Знают о исчерпаемости природных ресурсов 45,32% участников экзамена. Все участники, получившие положительные отметки, продемонстрировали понимание содержания терминов раздела.

В разделе «Материки, океаны, народы и страны» представлено три задания 1, 20 и 28 базового уровня сложности и одно - 29 – высокого уровня.

Из требований блока «Знать/понимать» представлено 1 задание, в котором оценивались знания географических особенностей природы материков и океанов, с ним справилось 61,51% учащихся. В целом можно считать, умение устанавливать связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов и стран, сформированным у выпускников, получивших отметки «4» и «5». У участников, получивших отметку «два» умение сформировано на 41,5%.

Задание 20, в котором проверялось знание фактов не напрямую, а через умение установить соответствие между слоганами и странами, относится к базовому уровню сложности. В данном варианте проверялось умение определить страну по кратким описаниям, которые были взяты из жизненных ситуаций (использовались рекламные слоганы туристических компаний). Данное умение можно считать сформированным у отлично подготовленных выпускников (90,33% выполнения) и у 62,48% выпускников, получивших отметку «4». Около 33% экзаменуемых, получивших отметку «3», и 14,26% участников, получивших «2», продемонстрировали это умение. Несмотря на то, что не приступавших к выполнению задания было всего 2,19%, получили 1 балл за его выполнение только 46,28% из всего количества экзаменуемых.

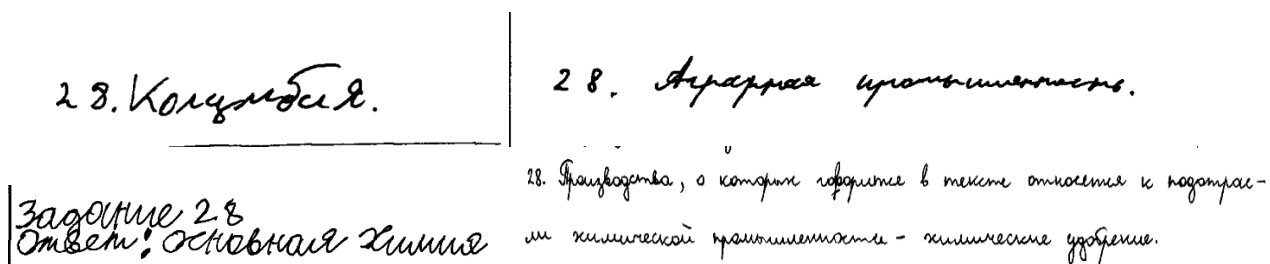


Рис. 4. Примеры выполнения задания № 28

Также вероятно, что у части экзаменуемых не сформировано умение использовать карты атласа как источника информации для объяснения связи между географическим положением и природными условиями в конкретном регионе. Невнимательное чтение задания еще один фактор, приводящий к неверным ответам (рис. 5).

28. Древесные ураны - пеллеты

28. Производство относится к азотной удобрению.

Рис. 5. Примеры выполнения задания № 28

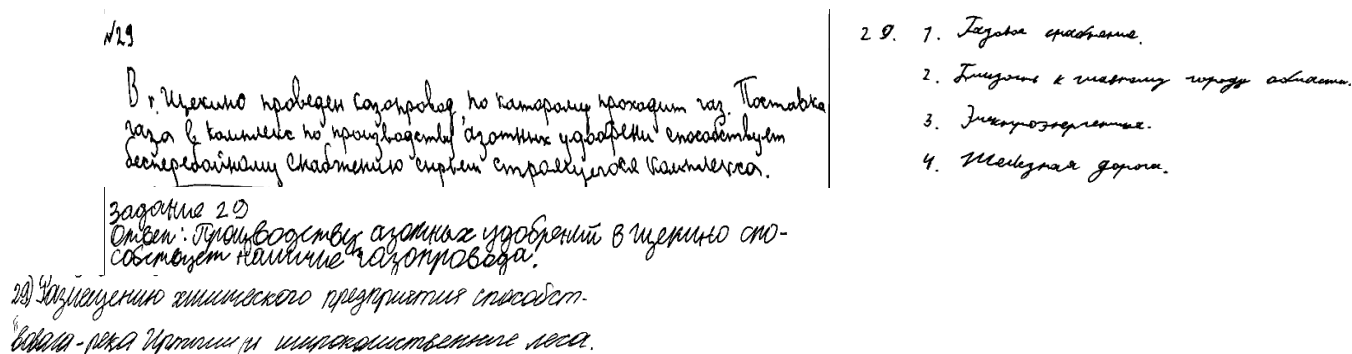


Рис. 6. Примеры выполнения задания 29

У 42,62% выпускников, получивших отлично, данное умение сформировано, 64,65% учащихся не приступали к выполнению данного задания.

Раздел «Природа Земли и человек» представлен 7 заданиями различного уровня сложности.

Знание географических следствий движения Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека проверяется в 5, 8 заданиях базового и 17 повышенного уровня сложности.

Знания и понимание основных географических явлений и процессов в геосферах у участников экзамена можно считать усвоенными. 82,41% участников экзамена смогли прочитать синоптическую карту, практически все выпускники приступили к выполнению данного задания, уровень обученности составил 80%. Выпускники продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере. Так, 90,92% участников понимают закономерности залегания горных пород, 67,54% выпускников, получивших «2» справились с этим заданием.

Понимание географических следствий движений Земли, которое проверяется в задании повышенного уровня, сформировано только у хорошо (58,8%) и отлично (84,87%) успевающих участников экзамена. Определить населённый пункт, в котором продолжительность светового дня наибольшая 22 июня смогли менее половины участников экзамена (44,61%).

Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем проверяется в 6 задании базового и 18 – повышенного уровня сложности.

Умение анализировать информацию, необходимую для изучения процессов и явлений в атмосфере и анализировать необходимую информацию также можно считать сформированным. Сделать простейший прогноз погоды по карте могут 77% выпускников, причем у учащихся, получивших отметки «4» и «5», умение сформировано на высоком уровне (86 и 94% соответственно).

Умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен, сформировано примерно у 49% учащихся, сдававших экзамен. Основные ошибки в определении правильного пункта связаны с тем, что участники либо не учитывают годовой ход температуры и указывают пункт не в том полушарии, либо анализируют только ход температуры и не обращают внимания на распределение осадков. Такого типа задания всегда являлись сложными для участников ОГЭ, формирование именно этого умения требует особого внимания на уроках географии.

Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости проверялось 16 заданием повышенного уровня сложности, в котором требовалось проанализировать табличный материал об особенностях погодных условий территории. В целом с определением особенностей погодных условий справилось 54,11%

экзаменуемых, данное умение сформировано у участников, получивших отличную оценку (93,45%), у участников, получивших «хорошо» - 73,46%.

Сформированность умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию проверяется в 13 задании базового уровня.

Умение вычислять простейшие показатели, характеризующие состояние геосферы, сформировано у учащихся на 44%, причем, только «хорошо» и «отлично» успевающие участники продемонстрировали данное умение на хорошем уровне (65 и 93% соответственно). 19% учеников, выполнявших данный вариант не приступало к выполнению задания.

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу экзаменуемыми усвоено, умения и способы деятельности сформированы.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Известно, что задания ОГЭ нацелены на проверку сформированности у обучающихся, как предметных умений, так и универсальных действий. Несформированность последних часто является причиной неудач школьников на экзамене. Педагогу необходимо понимать, какие универсальные учебные действия должен совершить обучающийся, чтобы успешно справиться с каждым конкретным заданием. В таблице 2-8 представлен пример установления такого соответствия для заданий, вызвавших наибольшее затруднение у девятиклассников.

Таблица 2-8

Универсальные действия, недостаточно сформированные у обучающихся Алтайского края

Номер задания в демонстрационном варианте ОГЭ-2023	Уровень сложности задания	Универсальные действия*, которые необходимо осуществить при выполнении задания		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные
3	П	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения. <p><i>Работа с информацией:</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах 		<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий

4	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i> -устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах</p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> <p><i>Самоконтроль:</i> - оценивать соответствие результата, цели и условий; - владеть способами самоконтроля и рефлексии;</p>
13	Б	<p><i>Работа с информацией:</i> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> <p><i>Самоконтроль:</i> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
14	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i> -выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах</p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> <p><i>Самоконтроль:</i> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
20	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i> -выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных</p>

		<p>-устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах</p>		<p>возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</p> <p>- оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
27	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления</p>		<p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</p> <p>- оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
28	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>-выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>-устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах</p>		<p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</p> <p>- оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
29	В	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений.</p>	<p><i>Общение:</i></p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</p> <p>- оценивать соответствие результата, цели и условий</p>

		<p><i>Базовые исследовательские действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления 	в устных и письменных текстах	
30	П	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления 		<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий

*- универсальные действия указаны в соответствии с федеральной рабочей программой (уровень основного общего образования)

Анализ таблицы 2-8 позволяет сделать вывод, что у обучающихся Алтайского края недостаточно сформированы *базовые логические действия* (выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений); *базовые исследовательские действия* (использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов); умения из блока «*работа с информацией*»: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать

географическую информацию в разных формах. Следствием этого являются следующие ошибки девятиклассников: при выполнении заданий: не соблюдается логический порядок действий; неверно осуществляется подбор карт для анализа и сравнения; существенные признаки явлений и процессов, причинно-следственные связи устанавливаются неверно; делаются неверные выводы и др. Обучающиеся делают также ошибки при отборе информации при анализе графиков, диаграмм, таблиц, неверно манипулируют данными в поисках верного ответа. Типичной ошибкой остается неумение сопоставлять ответ с вопросом. Так, до 5% ошибок связано с тем, что вместо требуемого в вопросе города РФ или государства (задание 30) экзаменуемые в качестве ответа записывают регион (аналогичные ошибки встречаются, если в задании требуется назвать страну, а в качестве ответа выпускник записывает название столицы, регион или материк). Эта же проблема обнаруживается при ответе на задания, в которых требуется определить субъект РФ или страну по описанию. Необходимо также отметить проблемы в формировании читательской грамотности школьников, которые приводят к неверной интерпретации текстов, непониманию их содержания.

Несформированность коммуникативных универсальных действий из блока «общение» (формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах) приводит к тому, что обучающиеся не могут ясно, логично и точно изложить свою мысль, точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию (задание 29). В заданиях, где необходимо записать ответ в виде слова или словосочетания (например, 2, 7, 27, 28, 30) учащиеся допускают значительное количество орфографических ошибок, которые влияют на правильность ответа.

Влияет на качество ответов школьников и недостаточная сформированность универсальных регулятивных действий из блоков «самоорганизация» (самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений) и «самоконтроль» (оценивать соответствие результата, цели и условий; владеть способами самоконтроля и рефлексии). Часто школьники невнимательны при записи верного ответа (вместо порядка убывания используют порядок возрастания показателя, или записывают ответ в произвольной последовательности), путаются при определении минимальных и максимальных величин (задания 3, 8, 19, 25). Выполняя задания, школьники торопятся, не следят за временем, не приступают к выполнению заданий, допускают опiski, неверно заполняют бланки ответов и др.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Участники ОГЭ 2023 г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Большинством выпускников освоены умения, относящиеся к разделу «Источники географической информации»: определять по картам направления и расстояния, читать план местности, анализировать профиль рельефа местности по топографической карте, а также анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграмм. Достаточно сформированы у выпускников знание и понимание географических следствий движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. В целом, учащиеся знают географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Выпускники, получившие отметку «5», продемонстрировали в полном объеме овладение содержанием курса географии, проверявшегося в рамках экзамена. Они в целом обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения практических задач в новых, нестандартных ситуациях.

Участники, получившие отметку «хорошо», продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Выпускники, получившие отметку «4», испытывают некоторые затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. Также практически половине выпускников, получивших «4», сложнее, чем отличникам, соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта. У них недостаточно сформировано умение объяснять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Эти учащиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

У участников экзамена, получивших «удовлетворительную» отметку хорошо сформировано умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схематических зарисовок. Однако они недостаточно знают специфику географического положения России, не умеют определять на карте географические координаты, не способны объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Следует отметить недостаточную сформированность у представителей этой группы многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем.

Участники, получившие отметку «2» за выполнение экзаменационной работы, продемонстрировали более высокую степень географической подготовки, в 2023 году наряду с умением читать информацию, представленную на схеме или в таблице, данная группа выпускников продемонстрировала умение находить географическую информацию, необходимую для решения практической проблемы. На базовом уровне у них сформировано умение анализировать данную информацию.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации.*

У учащихся слабо сформированы обыденные представления о географических объектах и процессах, особенно о климатических, отмечается недостаточная сформированность представлений о географическом положении, природных и социально-экономических особенностях отдельных территорий (субъектов РФ и стран). Такое умение, как выявление зависимости между географическим положением объекта и особенностями климата по данным таблицы и интерпретация этой информации, также вызвало некоторые затруднения у учащихся. Необходимо на уроках предусмотреть соответствующие виды деятельности учащихся при изучении темы «Климат России».

Анализ результатов выполнения различных заданий с развернутым ответом показывает, что наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, особенно физической, анализа новой информации. Так, необходимо уделить большее внимание на формирование более четких пространственных представлений о размещении и особенностях природных зон на территории России.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

- *Прочие выводы*

Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков.

При проверке усвоения знаний и сформированности умений необходимо использовать материалы КИМ ОГЭ.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям

1. Ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ-2023 по географии. Сравнить с демоверсией, спецификацией и кодификатором 2024 г. Выявить общее, изучить изменения в документах, если они заявлены разработчиками.

2. Результаты ОГЭ, проведенного в Алтайском крае в 2023 г., позволяют выявить элементы содержания, требующие более пристального внимания педагогов при реализации рабочих программ, а также слабо сформированные умения обучающихся (Таблица 2-9). Учителю следует определить конкретные затруднения своих учеников при выполнении заданий, показанных в Таблице 2-7. Для этого необходимо прорешать со школьниками (участвовавшими в ОГЭ-2023 и планирующими принять участие в ОГЭ-2024) задания по следующим линиям: 3, 4, 13, 14, 20, 27, 28, 29 и 30.

Таблица 2-9

Затруднения обучающихся Алтайского края в части освоения предметного содержания и умений (результаты ОГЭ-2023)*

Номер задания в демонстрационном варианте ОГЭ	Контролируемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Причины допущенных ошибок
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	Обучающиеся не знают содержание понятий «естественное плодородие», «административный регион», не понимают верного алгоритма выполнения задания, не могут определить географические карты, необходимые для выполнения задания, не умеют пользоваться картами административно-территориального деления и почвенной, невнимательны при записи верного ответа (вместо порядка убывания используют порядок возрастания показателя, или записывают ответ в произвольной последовательности) Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-8)
4	Формирование представлений и	Б	Не знают, где проходит граница между европейской и азиатской частями России,

Номер задания в демонстрационном варианте ОГЭ	Контролируемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Причины допущенных ошибок
	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		на карте путают север и юг, не знают понятие «степь», не понимают верного алгоритма выполнения задания, не могут определить географические карты, необходимые для выполнения задания, не умеют пользоваться картами природных зон и особо охраняемых природных территорий, не знают географическую номенклатуру Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-8)
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	Не знают понятие «солёность», «промилле», делают ошибки в математических вычислениях, неверно округляют число, неверно переносят в бланк ответа правильный ответ (указывают единицы измерения и др.) Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-8)
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности	Б	Не знают причин возникновения опасного природного явления – снежные лавины, не знают географии распространения данного явления, не умеют подбирать в атласе необходимые для работы карты, не умеют пользоваться картой административно-территориального деления России

Номер задания в демонстрационном варианте ОГЭ	Контролируемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Причины допущенных ошибок
	окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-8)
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	Не знают особенностей природы и природных достопримечательностей регионов России, имеют узкий географический кругозор, не умеют подбирать географические карты для работы, не умеют читать условные знаки карт, не умеют пользоваться картой административно-территориального деления России, неверно переносят верный ответ в бланк ответов Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-8)
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	Не знают понятие «приток» и не умеют находить на карте притоки рек. Не развиты навыки смыслового чтения, неумение проводить систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации. Неправильный выбор карты региона России для работы. Неумение формулировать развернутый ответ Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-8)
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	Б	Не знают понятие «межотраслевой комплекс», не знают классификацию отраслей экономики и их специфические особенности Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-8)

Номер задания в демонстрационном варианте ОГЭ	Контролируемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Причины допущенных ошибок
	времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		
29	Требует развернутого ответа Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	Не знают факторов формирования климата и их влияния на формирование климата конкретной территории, не знают понятия «муссон», «циклоническая деятельность», не умеют подбирать географические карты для работы, не умеют работать с климатической картой, не умеют формулировать развернутый ответ Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2)
30	Формирование представлений и основополагающих	П	Не знают алгоритма выполнения задания, не владеют навыками смыслового чтения, не знают понятия «европейская часть

Номер задания в демонстрационном варианте ОГЭ	Контролируемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Причины допущенных ошибок
	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		России», «полярный круг», не умеют подбирать географические карты для работы, не умеют читать условные знаки, не умеют сопоставлять карту административно-территориального деления с другими картами Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-8)

*- в таблице показаны номера заданий, по которым доля учащихся, справившихся с данным заданием, составляет менее 60% (для заданий базового уровня), менее 40% - для заданий повышенного и высокого уровней сложности

3. Изучить подборки заданий, размещенных в открытых банках, а также печатных источниках. В разделе «Поурочное планирование» рабочей программы сделать ссылки на задания ОГЭ, которые возможно использовать на каждом конкретном уроке.

4. Составить вместе со школьниками алгоритмы выполнения заданий разных типов. Требовать использования обучающимися этих алгоритмов при прорешивании заданий из открытых банков.

5. Формировать универсальные учебные действия обучающихся, необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ (см. табл. 2-8).

6. В КИМ ОГЭ включен мини-тест с блоком из 4 заданий (№ 27–30) к тексту. Данные задания проверяют умения: формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте; распознавать в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений; объяснять суть проблем, имеющих географические аспекты, и решать эти проблемы. Необходимо отработать с обучающимися алгоритм работы с мини-тестом, умения, необходимые для его выполнения. При работе с текстами заданий использовать следующие приемы. Полезно предложить ученику переформулировать задание, объяснить его соседу по парте. Можно предложить особую запись заданий, используя, например, образец записи математической задачи: дано, требуется найти, решение. Полезным может оказаться дословный разбор текста задания, в котором ученики могут объяснять друг другу значения каждого слова формулировки в контексте задачи. Рассмотрим в качестве примера вопрос: «Какие особенности природно-ресурсной базы позволяют разместить в ... регионе производство...?» Достаточно часто обучающиеся в качестве ответа называют особенность хозяйства. В данном случае требуется выяснить понимание термина «природно-ресурсная база», и, возможно, привести неверные ответы, дав задание школьникам объяснить, почему они не будут верны. Возможно использование другого приема – удаление некоторых слов из текста задания с обсуждением, как изменится в этом случае его смысл.

7. Ознакомиться с инструкцией «Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ» (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-8>). На основании данной инструкции отработать со школьниками формы развернутых ответов, обратить внимание обучающихся на то, какие критерии учитывает эксперт при проверке заданий, требующих развернутого ответа. Предлагать обучающимся найти ошибки в работах одноклассников, оценить результаты выполнения ОГЭ по критериям.

8. При работе с заданиями практиковать деятельностный подход, развивать вопрошающую активность школьников, рефлексивное отношение к своей деятельности.

9. В КИМ ОГЭ большое внимания уделяется проверке сформированности умения работать с источниками информации. Это важное в современном информационном обществе умение имеет особое значение для изучения географии и дальнейшей специализации в этой области. Школьники должны уметь: работать с разными источниками информации – географические карты,

статистическими материалами, текстами, схемами и т.п.; использовать несколько источников, находить в них необходимую информацию и применять ее для решения, как учебных задач, так и связанных с жизнью. Поэтому необходимо уделять внимание формированию умений работы с графиками, таблицами, диаграммами. Это замечание касается организации работы с заданиями ОГЭ: 8, 12, 16, 17, 22, 23. Особое внимание необходимо уделить формированию умений чтения климатической диаграммы (задание 18). Подробный разбор данного задания представлен в видеоролике <https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end/normativnye-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-end/ege-i-gia.html?layout=edit&id=8555>.

10. Выбрать удобные для школьников атласы: те, по которым они будут готовиться весь год к экзамену, которыми они будут пользоваться на экзамене (должны включать информативные карты, дополнительные данные и др.). Можно использовать только атласы, рекомендованные и допущенные Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Выбор удобного для каждого ребенка атласа очень важен, т.к. около 50 % всех заданий можно выполнить с использованием карт атласа (№ 1, 2, 3, 4, 7, 14, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 29, 30).

11. Организовать повторение содержания карт и приемов работы с каждой картой из выбранных атласов. Обратит внимание школьников: для решения каких задач необходимо использовать карты мира, для каких – карты России. Также вспомнить возможности использования мелко- и крупномасштабных карт.

12. Совершенствовать умения подбора атласов и необходимых географических карт при работе с конкретными заданиями.

13. В вариантах ОГЭ предлагаются два задания (5 и 6), требующих умения анализировать карту погоды. Для успешного выполнения этих заданий необходимо повторить со школьниками значение условных знаков этой карты, а также такие понятия, как «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт».

14. Выполнение заданий 10, 11, 12 и 13 предполагает использование плана местности. Легенда присутствует, так что условные знаки заучивать не нужно. Выполняя задание 10, необходимо определить по плану расстояние, выполняя задание 11 – направление. Масштаб плана всегда одинаков, так что заучив простейшие алгоритмы вычисления расстояний и определения направлений, ученик получает возможность успешно справиться с указанными заданиями. Задания 12 и 13 предполагают наличие умения читать рельеф местности по плану, целостное понимание природных особенностей всего изображенного на плане участка местности. Для этого необходимо повторить понятия «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь», «масштаб горизонталей», «крутизна склона», «экспозиция склона» и др.

15. Систематически проверять знание обучающимися географической номенклатуры. Также необходимо регулярное формирование пространственных представлений о размещении объектов природы, субъектов РФ, стран мира и др. Систематическое обращение к физико-географическим картам России и мира при изучении социально-экономической географии и обратная работа с социально-экономическими картами при работе с вопросами физической географии, помимо вклада в формирование единой «ментальной» карты и знание номенклатуры, будут способствовать устранению границ между изучением природных и социально-экономических особенностей, созданию единого образа территории. Картографическая безграмотность может вызвать ошибки, связанные с названием государства вместо субъекта Российской Федерации как ответа при выполнении задания на определение объекта по его географическим координатам, а также определение стран и субъектов РФ по географическим описаниям. В данном случае эффективным приемом может оказаться простая формулировка полного ответа после чтения вопроса, например: «На территории какого субъекта Российской Федерации находится пункт с географическими координатами...?». И если обучающийся произнесет или запишет: «Пункт с географическими координатами ... находится на территории субъекта Российской Федерации» «... Канады», то, возможно, он сам захочет перепроверить свой ответ и поймет, что ошибся. Однако нельзя исключать, что типичные ошибки также вызваны нетвердым знанием субъектов РФ и политико-административной карты страны. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию

природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений.

16. Составить списки географических понятий (5-9 класс). Систематически проверять знание определений, знания о практической реализации данных понятий, связи их друг с другом.

17. Совершенствовать умения использования математических методов при решении задач (необходимо использовать при решении заданий: 9, 13, 16, 22, 23). При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики. Использование масштаба, измерение острых и тупых углов, – вопросы, которые важны для овладения предметными умениями. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, солёности. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России). Необходимо также совершенствовать умения пользоваться линейкой и непрограммируемым калькулятором. Рекомендации по решению задания линий 22 и 23 см.
<https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end/normativnye-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-end/ege-i-gia.html?layout=edit&id=8555>.

18. Ориентировать обучающихся на использование ресурсов навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ:

Источники географической информации (pdf)

Природа Земли и Человек (pdf)

Материки, океаны, народы и страны (pdf)

Природопользование и геоэкология (pdf)

География России (pdf)

Тренировочные задания (pdf)

19. Ориентировать обучающихся на использование ресурсов обновленного банка заданий для подготовки к ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>), подборок заданий (использовать сайт «Решу ОГЭ»).

20. Рекомендовать обучающимся для домашней работы подборки текстов географического содержания, расширяющие кругозор и способствующие появлению интереса к предмету. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний. При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?» Необходимо отрабатывать приемы работы смыслового чтения, например: «Прочитайте абзац и придумайте репродуктивные вопросы к нему. Продолжите чтение и придумайте творческие вопросы к первому абзацу» – или: «Сравните тексты двух абзацев, в которых говорится, например, о различных атмосферных явлениях – торнадо и ураганах. Определите, какие сведения есть о торнадо и каких сведений не хватает об ураганах». Необходима систематическая работа с внетекстовым материалом учебника. Так, например,

некоторые таблицы требуют выполнения практических заданий, в том числе на контурной карте. Таким образом, безликие цифры, не привлекающие внимания, могут быть более осмысленны в ходе самостоятельного изучения материала как дома, так и в классе. Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация, наводящая на размышления. На основе текста можно отработать, например, следующие общеучебные умения: умение классифицировать: «Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор», – «Предложите основание для классификации государств мира, регионов России, географических карт и т.д.», «Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ. Критерии классификации выберите самостоятельно»; умение сравнивать: «Проведите сравнение двух горных систем России: Урала и Кавказа. Признаки для сравнения выберите самостоятельно»; «На основе текста и рисунков в учебнике выясните признаки, отличающие равнинную реку от горной»; умение делать выводы и умозаключения: «На основе двух представленных суждений – сделайте общий вывод. А. Северная часть Баренцева моря мелководна. Б. Северная часть Баренцева моря замерзает». Вывод: «Баренцево море замерзает на севере, в своей мелководной части».

21. Рекомендовать обучающимся просмотр видеороликов, подготовленных на кафедре ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и размещенных на странице отделения по ЕНД краевого УМО (<https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end/normativnye-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-end/ege-i-gia.html?layout=edit&id=8555>):

["Решение задач по теме "Миграция"](#). Горбатова О.Н., заведующий кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

["Алгоритм решения задач по теме: "Географические координаты"](#). Гончарова Т.М., учитель географии МБОУ "Гимназия № 22", г. Барнаул

["Алгоритм решения задач по теме: "Земля - планета Солнечной системы"](#). Леенсон И.В., учитель географии МБОУ "Павловская СОШ"

["Решение задач по теме "Часовые пояса"](#). Коровин Максим Александрович

["Потенциал проекта «Атлас+» издательской группы «Дрофа-Вентана-Граф» при подготовке школьников к ОГЭ по географии"](#). Горбатова О.Н., заведующий кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

[Алгоритм работы с заданиями на узнавание региона РФ или страны по ее краткому описанию](#). Леенсон И.В., учитель географии МБОУ "Павловская СОШ"

["Население: структура, миграция, урбанизация, размещение"](#). Зиппа С.А., учитель географии МБОУ "Гимназия №40 им. Народного учителя СССР Овсиевской Р.С."

["Население: динамика изменения численности населения"](#). Зиппа С.А., учитель географии МБОУ "Гимназия №40 им. Народного учителя СССР Овсиевской Р.С."

["Строим профиль рельефа местности"](#). Отто О.В., ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н.

["Атмосфера и климаты Земли. Ветер"](#). Зиппа С.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 40 имени народного учителя СССР Р.С. Овсиевской"

["Атмосфера и климаты Земли. Циклон и антициклон"](#). Фокина О.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова"

["Работа с климатограммой"](#). Зизевских Л.Э., учитель географии "МБОУ Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова"

["Способы изображения неровностей земной поверхности на плане местности"](#). Горбатова О.Н., заведующий кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

а также просмотр материалов для подготовки к ОГЭ на сайте АлтГУ «Открытый университет АлтГУ» (<https://public.edu.asu.ru>).

22. Организовать работу с психологом. Сформировать установку, что выбравшие сдавать ОГЭ по географии должны быть готовы «на отлично» к каждому уроку.

23. Поддерживать связь с родителями, вместе решать проблемы, возникающие при подготовке.

24. В сентябре определить желающих сдавать экзамен, разделить школьников на группы (по уровню подготовки). Определить обучающихся для индивидуальных занятий. Не реже раза в месяц

проводить тренировочные ОГЭ с последующим разбором результатов. Рассмотреть правила работы с бланками ОГЭ.

25. Все полученные отметки, в том числе за выполнение заданий в рамках внеурочной деятельности, выставлять в журнал. Для получения оперативной информации о том, насколько успешно идет процесс учения и обучения, определения ближайших шагов в направлении улучшения учебного процесса (не процесса преподавания) целесообразно использовать технологию формирующего оценивания (А.Б. Воронцов). Основная цель формирующего оценивания – передача механизмов оценивания в руки ученика для оперативного выявления им собственных дефицитов, проблем, затруднений, ошибок в использовании тех или иных предметных и метапредметных способов действий с целью внесения определенных корректив в деятельность учителя и учащегося и постановку новых задач. Для знакомства и осмысления технологии формирующего оценивания будут полезны материалы семинара «Проблемы оценивания в деятельностном подходе», выступление А.Б. Воронцова: <https://youtu.be/88hzN6spV6o> (видео), <https://clck.ru/339Ld3> (презентация).

26. Учителям географии, показывающих стабильно низкие результаты ОГЭ, рекомендуется принять участие в комплексе специально запланированных в крае мероприятий, инициированных АИРО им. А.М. Топорова, кафедрой естественно-научного образования, отделением по ЕНД краевого УМО, с целью преодоления профессиональных дефицитов при подготовке обучающихся к ОГЭ и, соответственно, с целью повышения качества образовательных результатов по географии.

Методическим объединениям

- Провести анализ результатов ОГЭ-2023 по географии и типичных затруднений в разрезе каждой школы образовательного округа. На основе выявленных в ходе анализа ОГЭ дефицитов в учебно-предметных компетенциях и метапредметных грамотностях обучающихся составить содержание методической работы с учителями географии на 2023-2024 учебный год.
- Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров, стажировок по проблемам изучения географических понятий и способов предметных действий в рамках изучения содержательно-методических линий: Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли; Атмосфера; Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран; Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе, по выработке эффективных подходов к обучению, а также подготовке школьников к ОГЭ, включая работу не только со слабоуспевающими школьниками, но и с обучающимися, имеющими особый интерес к географии.
- Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ОГЭ, над учителями географии, чьи выпускники показали низкие образовательные результаты.
- Инициировать и стимулировать учителей к участию в региональном профессиональном сообществе отделения по ЕНД краевого УМО (<https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end.html>).
- Проанализировать региональные, муниципальные, школьные ресурсы образовательных учреждений для построения профессиональных треков развития учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ по географии.

Муниципальным органам управления образованием

- Провести анализ результатов ОГЭ-2023 по географии в разрезе каждой школы муниципалитета, а также внутренних и внешних причин достижения выпускниками высоких и низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).
- Информировать учителей, стимулировать и вести учет их включения в мероприятия методической поддержки изучения учебного предмета «География» в 2023-2024 у.г. на региональном, муниципальном и др. уровнях.
- Содействовать прохождению КПК учителей географии, обучающиеся которых имеют низкие образовательные результаты в 2023 г., по новой модели учебно-профессиональной деятельности.
- Систематически и своевременно информировать учителей географии муниципалитета о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Прочие рекомендации

Краевым, муниципальным, школьным методическим объединениям, учителям географии проанализировать «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (география) в Алтайском крае» и спланировать профессиональную деятельность на 2023-2024 у.г. с учетом методических рекомендаций, подготовленных председателем региональной предметной комиссии ГИА по географии, профильной кафедрой ЕНО КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для получения более значимых результатов экзамена по географии и подготовке учащихся к сдаче ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить дифференцированному подходу в обучении.

Учителям

Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ-2023 проблем в географической подготовке девятиклассников в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников учесть:

- у учащихся, получивших «неудовлетворительно», слабо сформированы обыденные представления о географических объектах и процессах, особенно о климатических, отмечается недостаточная сформированность представлений о географическом положении, природных и социально-экономических особенностях отдельных территорий (субъектов РФ и стран). При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, в первую очередь, необходимо обратить внимание на отработку основных географических понятий, базовых навыков чтения географических карт, понимания учебных географических текстов, навыков работы с информацией, представленной в различных формах, алгоритмы решения заданий разных типов. Целесообразно практиковать решение нестандартных задач (к примеру, таких, которые по фабуле приближены к жизненной ситуации), т.к. они стимулируют мыследеятельность и познавательную активность слабых школьников. Для обучающихся данной группы целесообразно разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать подготовку к ОГЭ в паре с сильным учеником-наставником. Важным является систематическое повторение географической номенклатуры, а также подготовка в части применения математических методов решения географических задач. Работая с обучающимися данной группы, необходимо выявить линии заданий, с которыми ребята справляются без затруднений и при подготовке к ОГЭ сделать ставку на эти задания. Например, школьники данной группы неплохо выполняют задания по плану местности; но с трудом осваивают умение определять географические координаты;

- у участников экзамена, получивших «удовлетворительную» отметку хорошо сформировано умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схематических зарисовок. Однако они недостаточно знают специфику географического положения России, не умеют определять на карте географические координаты, не способны объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Следует отметить недостаточную сформированность у представителей этой группы школьников многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем. При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), нужно уделять больше внимания проработке и контролю усвоения ключевых географических понятий, формированию навыков выполнения заданий базового уровня сложности. Данные школьники могут с помощью учителя составить алгоритмы решения заданий ОГЭ, освоить критерии проверки заданий с развернутым ответом;

- участники, получившие отметку «хорошо», продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Выпускники, получившие отметку «4», испытывают

некоторые затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. Также практически половине выпускников, получивших «4», сложнее, чем отличникам, соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта. У них недостаточно сформировано умение объяснять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Эти учащиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. При работе с обучающимися, имеющими уровень географической подготовки выше среднего (группа «4»), необходимо обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, на решение практико-ориентированных заданий с реальными бытовыми ситуациями; заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение заданий повышенного и высокого уровней сложности. Зачастую такие задания содержат ловушки, противоречия, недостаточные, лишние данные и т.п. Так как дети из данной группы достаточно самостоятельны, владеют навыками смыслового чтения текстов, инструктивный материал для этой группы учащихся предлагается эпизодически, однако, контрольные мероприятия с этой группой обучающихся должны осуществляться систематически;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень географической подготовки (группа «5»), нужно больше внимания уделять развитию умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать географические модели; прогнозировать развитие явлений, а также уделять внимание решению задач, включающих в себя знания из разных тем, включать в учебный процесс работу с заданиями, требующими логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п. Необходимо также этой группе ребят обеспечить возможность освоения дополнительного теоретического материала в рамках внеурочной деятельности по географии.

Для всех групп обучающихся характерны затруднения при выполнении заданий, требующих развернутого ответа, аргументированного доказательства своей точки зрения. Анализ результатов выполнения различных заданий с развернутым ответом показывает, что наибольшие затруднения у школьников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, особенно физической, анализа новой информации. Так, необходимо уделить большее внимание формированию более четких пространственных представлений о размещении и особенностях природных зон на территории России. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Всем группам обучающихся необходимо совершенствовать следующие умения:

- использования территориального подхода как основы географического мышления;
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Методическим объединениям учителей

- При проведении анализа результатов ОГЭ-2023 по географии и типичных затруднений в разрезе каждой школы образовательного округа особое внимание обратить на результаты школьников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. На основе выявленных в ходе анализа ОГЭ затруднений в учебно-предметных компетенциях и метапредметных грамотностях обучающихся составить/скорректировать содержание методической работы с учителями географии на 2023-2024 учебный год.

- Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе.

- Довести до учителей МОУО информацию об актуальных программах повышения квалификации для учителей географии, запланированных на 2023-2024 у.г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

- Систематически и своевременно информировать учителей географии муниципалитета о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Администрациям образовательных организаций

- Содействовать, включая административный ресурс, реализации дифференцированного обучения в школьной практике для обеспечения географической подготовки и удовлетворения потребностей каждого, проявляющего особый интерес и способности к географии.

- Способствовать и вести учет включения учителей образовательной организации в работу краевых методических мероприятий, запланированных КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на 2023-2024 у.г.

- Обеспечить закрепление наставников за учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ 2023 по географии.

- Находить пути решения кадрового вопроса учителей, способствующих не перегрузке педагогов, не профессиональному их выгоранию, а возможности профессионального самосовершенствования и, в итоге, повышению качества обучения географии школьников.

Муниципальным органам управления образованием

- Продолжить реализацию регионального проекта «30+» по организации методической поддержки образовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

- Информировать, содействовать и вести учет учителей географии по их включению в федеральные, краевые, муниципальные мероприятия методической поддержки изучения географии в 2023-2024 у. г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «География» _____:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Ответственные специалисты:

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Отто О.В., ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент кафедры природопользования и геоэкологии, кандидат географических наук</i>	<i>Председатель предметной комиссии по географии</i>
<i>Специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по предмету</i>	<i>Слажнева С.С., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», доцент кафедры природопользования и геоэкологии, кандидат географических наук</i>	<i>Зам. председателя предметной комиссии по географии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Горбатова Ольга Николаевна</i>	<i>КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», заведующий кафедрой естественно-научного образования, кандидат педагогических наук, эксперт краевой предметной комиссии по географии, руководитель отделения по естественнонаучным дисциплинам краевого УМО</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Лова Анастасия Николаевна</i>	<i>Министерство образования и науки Алтайского края, консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур</i>