

Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	261	2,08	268	2,46	334	3,21

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	141	54,02	147	54,85	207	61,98
Женский	120	45,98	121	45,15	127	38,02

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

	чел.	%	в том числе участники в с ОБЗ
Всего участников ЕГЭ по предмету	334	100	4
- Выпускник общеобразовательной организации текущего года	320	95,8	4
- Обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования	2	0,6	0
- Выпускник прошлых лет	11	3,3	0
- Обучающийся общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету	1	0,3	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 1-4

	чел.	%
Всего ВТГ	320	100,0
- Средняя общеобразовательная школа	240	75,0
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	16	5,0
- Гимназия	31	9,7
- Лицей	30	9,4
- Лицей-интернат	1	0,3
- Кадетская школа-интернат	1	0,3

- Открытая (сменная) общеобразовательная школа	1	0,3
--	---	-----

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 1-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Алтайский район	5	1,5
2	Бийский район	5	1,5
3	Благовещенский район	1	0,3
4	Бурлинский район	2	0,6
5	Волчихинский район	3	0,9
6	Ельцовский район	2	0,6
7	Завьяловский район	1	0,3
8	Залесовский муниципальный округ	1	0,3
9	Змеиногорский район	1	0,3
10	Заринский район	1	0,3
11	Зональный район	5	1,5
12	Калманский район	1	0,3
13	Каменский район	10	3,0
14	Ключевский район	1	0,3
15	Косихинский район	3	0,9
16	Красногорский район	1	0,3
17	Крутихинский район	1	0,3
18	Курийский район	2	0,6
19	Кытмановский район	1	0,3
20	Локтевский район	4	1,2
21	Мамонтовский район	2	0,6
22	Михайловский район	2	0,6
23	Немецкий национальный район	1	0,3
24	Новичихинский район	2	0,6
25	Павловский район	11	3,3
26	Панкрушихинский район	1	0,3
27	Первомайский район	4	1,2
28	Петропавловский район	2	0,6
29	Поспелихинский район	6	1,8
30	Рубцовский район	2	0,6
31	Смоленский район	1	0,3
32	Советский район	2	0,6
33	Солтонский район	1	0,3
34	Суетский район	1	0,3
35	Тальменский район	8	2,4
36	Тогульский район	1	0,3
37	Топчихинский район	5	1,5
38	Троицкий район	2	0,6
39	Тюменцевский район	1	0,3
40	Угловский район	4	1,2
41	Усть-Пристанский район	1	0,3
42	Хабарский район	3	0,9
43	Чарышский район	1	0,3
44	Шипуновский район	3	0,9
45	г. Алейск	2	0,6

46	г. Барнаул	111	33,2
47	г. Бийск	42	12,6
48	г. Заринск	11	3,3
49	г. Новоалтайск	17	5,1
50	г. Рубцовск	9	2,7
51	г. Славгород	2	0,6
52	г. Яровое	2	0,6
53	Краевые образовательные организации	5	1,5
54	Негосударственные образовательные организации	1	0,3

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году

Таблица 1-6

№ п/п	Наименование учебного предмета	Наименование УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс (УМК «Полярная звезда»)	30
		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс (УМК «Полярная звезда»)	
2	География	Кузнецов А.П. География. 10-11 классы (УМК «Классическая линия»)	10
3	География	Бахчиева О.А. География. Социальная и экономическая география мира. 10-11 классы (УМК «Роза вееров»)	10
4	География	Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы (УМК «Сферы»)	10
5	География	Максаковский В.П. География. 10-11 классы.	30

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

В текущем году продолжилось увеличение количества участников ЕГЭ по географии в Алтайском крае. После сильного сокращения в 2020 году, когда испытания прошли только 184 выпускника, в следующем году проверили свои знания по географии уже 261 человек, т.е. прирост составил 41%. В следующем году количество участников ЕГЭ по географии выросло еще на 3%, а в 2023 году прирост составил 24%, что на 66 человек больше по сравнению с предыдущим периодом.

Удельный вес выбирающих ЕГЭ по географии также увеличивается. Если в 2021 году доля сдававших географию составляла только 2,1, % от общего количества участников, в следующем году - 2,5, а в отчетном периоде доля сдававших географию превысило 3,2 %.

Возможной причиной данных изменений является расширение списка направлений подготовки по программам высшего профессионального образования, на которые в качестве вступительного экзамена принимаются результаты ЕГЭ по географии.

По-прежнему, среди участников экзамена по географии, преобладают представители мужского пола, и их доля еще более выросла. В 2021 г. доля юношей составляла более 54 %, но в следующем году она увеличилась на 0,8%. В текущем году удельный вес мужского пола вырос до 62%. Соответственно падает привлекательность географии среди женской части выпускников.

Количество участников ЕГЭ по географии по категориям относительно стабильно. Подавляющая часть участников (почти 96%) – это выпускники общеобразовательных организаций текущего года. Только 3,3% от общего количества, сдававших экзамен, окончили образовательные учреждения в прошлом и удельный вес данной категории снижается.

По-прежнему экзамен не популярен среди выпускников организаций среднего профессионального образования, ЕГЭ по географии выбрали только 2 выпускника СПО, что составляет менее одного процента от общего количества участников.

Среди участников экзамена преобладают выпускники средних общеобразовательных школ (75%). По сравнению с предыдущим периодом доля учащихся средних общеобразовательных школ увеличилась на 1 пункт. Значительно, с 4 до 16 человек, увеличилось количество выпускников средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов. Удельный вес данной категории составил 5%. Как и в прошлый период, в 2023 году около 10% лицеистов и гимназистов сдавали географию. Менее одного процента в общей численности участников экзамена составили выпускники школы-интерната, лицея-интерната и открытой общеобразовательной школы.

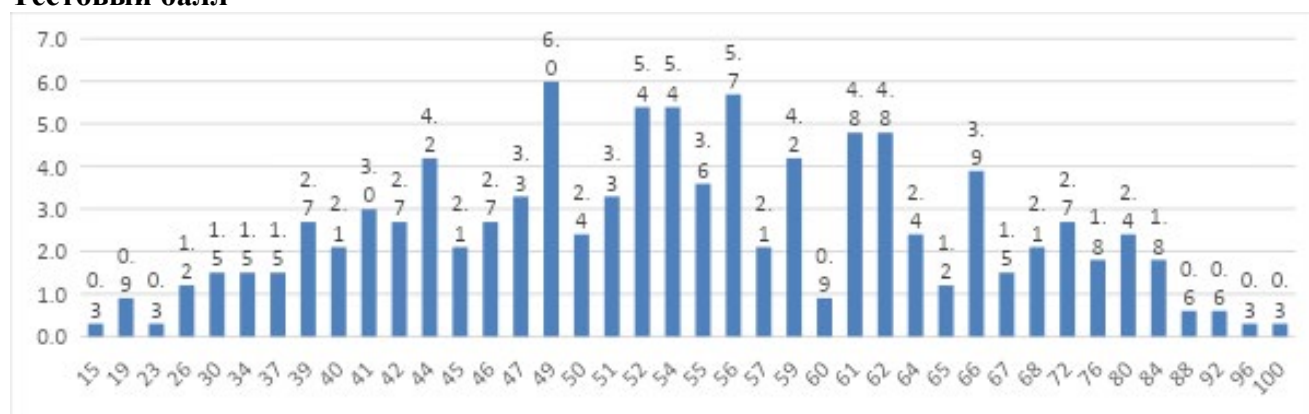
В большинстве сельских муниципальных районов края численность принявших участие в экзамене по географии невелико, от 1 до 11 человек. Среди административных территориальных единиц выделяются Каменский, Павловский и Тальменский районы, количество сдававших географию в которых более 7 человек, а доля сдававших географию в общем количестве превышает 2%. Можно отметить, что образовательные учреждения Каменского и Тальменского районов и в прошлом году лидировали по количеству выпускников, сдававших географию. Около 1,5% от общего количества участников составляет доля Алтайского, Бийского, Зонального, Пospelихинского и Топчихинского районов.

Городские административно-территориальные единицы традиционно лидируют по количеству участников экзамена, их доля составляет более 55%. Особенно как по абсолютным, так и относительным показателям выделяется краевой центр - Барнаул. Здесь экзамен по географии сдавало 111 человек, что составляет треть от общего количества сдававших экзамен. При этом, среди выпускников барнаульских школ популярность географии продолжает расти. В прошлом году географию выбрали только 80 человек. Среди городских АТЕ по количеству участников выделяются также города Бийск и Новоалтайск. В этом году значительно вырос интерес к экзамену по географии среди бийских выпускников. 42 человека сдавали экзамен, а доля данного города выросла с 5 до 13%. Снизилась доля выпускников образовательных организаций городов Рубцовска с 7 до 3%.

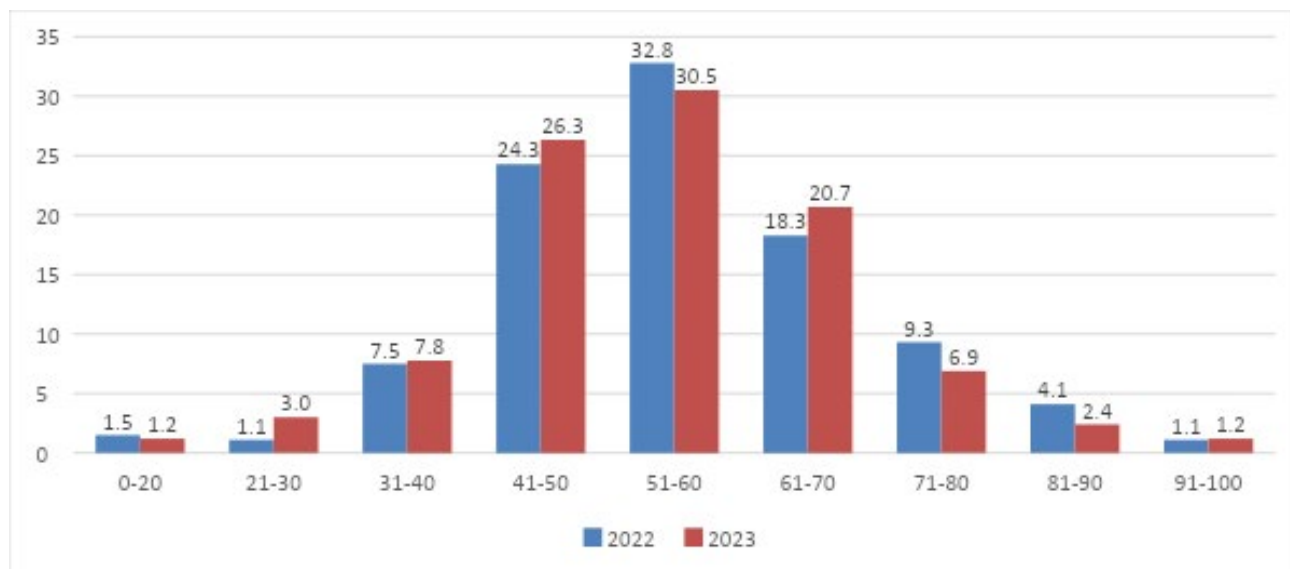
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2023 г.

Тестовый балл



Изменения распределения тестовых баллов



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-1

№ п/п	Участников, набравших балл	Алтайский край		
		2021	2022	2023
1	ниже минимального балла, %	6,51	4,10	5,69
2	от минимального балла до 60 баллов, %	46,36	63,06	63,17
3	от 61 до 80 баллов, %	40,61	27,61	27,54
4	от 81 до 99 баллов, %	5,75	5,22	3,29
5	100 баллов, чел.	2	0	1
6	Средний тестовый балл	58,04	55,84	54,42

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-2

№ п/п	Участников, набравших балл	Все категории участников	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1	Доля участников, набравших балл ниже минимального	5,69	5,62	0	9,09	25,0
2	Доля участников, получивших тестовый балл от	63,17	62,50	100	72,73	25,0

	минимального балла до 60 баллов					
3	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27,54	28,12	0	18,18	50
4	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	3,29	3,44	0	0	0
5	Количество выпускников, получивших 100 баллов	1	1	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-3

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	6,25	61,67	29,58	2,08	0,42
СОШ с УИОП	0	75	18,75	6,25	0
Гимназии, лицеи	4,92	62,3	26,23	6,56	0
Интернаты	0	50	0	50	0
Вечерние и открытые (сменные) ОШ	0	100	0	0	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-4

№ п/п	Наименование АТЕ	Кол-во уч-ков экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во уч-ков, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Алтайский район	5	0	100	0	0	0
2	Бийский район	5	0	60	40	0	0
3	Благовещенский район	1	0	0	100	0	0
4	Бурлинский район	2	0	100	0	0	0
5	Волчихинский район	3	0	33	67	0	0
6	Ельцовский район	2	0	100	0	0	0
7	Завьяловский район	1	0	100	0	0	0

8	Залесовский муниципальный округ	1	0	0	100	0	0
9	Змеиногорский район	1	0	100	0	0	0
10	Заринский район	1	0	100	0	0	0
11	Зональный район	5	0	80	20	0	0
12	Калманский район	1	0	0	100	0	0
13	Каменский район	10	10	30	30	30	0
14	Ключевский район	1	0	100	0	0	0
15	Косихинский район	3	0	100	0	0	0
16	Красногорский район	1	0	100	0	0	0
17	Крутихинский район	1	0	0	100	0	0
18	Курьинский район	2	0	50	50	0	0
19	Кытмановский район	1	0	100	0	0	0
20	Локтевский район	4	0	25	25	50	0
21	Мамонтовский район	2	0	50	50	0	0
22	Михайловский район	2	0	50	50	0	0
23	Немецкий национальный район	1	0	100	0	0	0
24	Новичихинский район	2	0	100	0	0	0
25	Павловский район	11	9	36	45	9	0
26	Панкрушихинский район	1	0	100	0	0	0
27	Первомайский район	4	0	75	25	0	0
28	Петропавловский район	2	0	100	0	0	0
29	Поспелихинский район	6	0	83	17	0	0
30	Рубцовский район	2	0	100	0	0	0
31	Смоленский район	1	0	100	0	0	0
32	Советский район	2	0	50	50	0	0
33	Солтонский район	1	0	100	0	0	0
34	Суетский район	1	0	100	0	0	0
35	Тальменский район	8	13	88	0	0	0
36	Тогульский район	1	0	100	0	0	0
37	Топчихинский район	5	40	40	20	0	0
38	Троицкий район	2	0	100	0	0	0

39	Тюменцевский район	1	0	0	0	0	1
40	Угловский район	4	0	75	25	0	0
41	Усть-Пристанский район	1	0	100	0	0	0
42	Хабарский район	3	0	33	67	0	0
43	Чарышский район	1	100	0	0	0	0
44	Шипуновский район	3	0	67	33	0	0
45	г. Алейск	2	0	100	0	0	0
46	г. Барнаул	111	7	66	25	2	0
47	г. Бийск	42	5	55	38	2	0
48	г. Заринск	11	0	55	45	0	0
49	г. Новоалтайск	17	6	71	24	0	0
50	г. Рубцовск	9	0	56	44	0	0
51	г. Славгород	2	0	0	100	0	0
52	г. Яровое	2	50	50	0	0	0
53	Краевые образовательные организации	5	0	40	20	40	0
54	Негосударственные образовательные организации	1	0	0	100	0	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Число уч-ков	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов
1	МБОУ «Павлозаводская СОШ» (Павловский район)	1	100	0
2	МБОУ «Тюменцевская СОШ» (Тюменцевский район)	1	100	0
3	МБОУ «Гимназия №74» (г. Барнаул)	1	100	0
4	МБОУ «Лицей №129» (г. Барнаул)	1	100	0
5	КГБОУ «БЛИАК» (г. Бийск)	1	100	0
6	МБОУ «Рыбинская СОШ» (Каменский район)	1	100	0
7	МБОУ «СОШ № 3» (Каменский район)	2	50	50
8	МБОУ «Гимназия №3» (Локтевский район)	2	50	50
9	МБОУ «Масальская СОШ» (Локтевский район)	2	50	0
10	МБОУ «Луговская СОШ» (Каменский район)	2	50	0
11	КГБОУ «АКПЛ» (г. Барнаул)	3	33	33
12	МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Бийск)	7	14	14

2.4.2. перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету*Таблица 2-6*

№ п/п	Название ОО	Число уч-ков	Доля уч-иков, получивших от 81 до 100 баллов	Доля уч-ков, получивших от 61 до 80 баллов	Доля уч-ков не достигших минимального балла
1	МБОУ «СОШ №17» (г. Бийск)	1	0	0	100
2	МБОУ «Чарышская СОШ» (Чарышский район)	1	0	0	100
3	МБОУ «СОШ №117» (г. Барнаул)	1	0	0	100
4	МБОУ «СОШ №12» (г. Яровое)	2	0	0	50
5	МБОУ «СОШ №76» (г. Барнаул)	3	0	0	33
6	МКОУ «Среднесибирская СОШ» (Тальменский район)	4	0	0	25
7	МБОУ «СОШ №50» (г. Барнаул)	5	0	0	20
8	МБОУ «СОШ № 1» (г. Новоалтайск)	6	0	0	17

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Переход к новой модели КИМ ЕГЭ по географии оказывает влияние на результаты экзамена. Сохраняется снижение среднего тестового балла ЕГЭ по географии. В 2023 году произошло уменьшение на 1,4 пункта, если в прошлый период он составлял 55,84, то в отчетный – 54,42 баллов.

Это снижение результатов нашло отражение и в распределении тестовых баллов. Увеличилась доля работ ниже минимального балла с 4 в прошлом году до 5,7%, но в 2021 году этот показатель был выше - 6,5%. Поэтому за последние три года можно говорить о снижении доли ответов, не набравших минимальный балл. На два процента снизилась доля работ с высокими результатами. При этом эта тенденция отмечается в последние годы. Если в 2021 году почти 6% участников экзамена получили более 80 баллов, то в 2022 г. – 5,2, а в текущем – 3,3%. При этом более 90 баллов получили работы только 3 участников экзамена и одна работа получила максимальную оценку, в то время как в прошлом году не было столбального ответа.

Более половины всех работ (51,3%), как и в предыдущие годы, были оценены в интервале от 51 до 70 баллов. Но удельный вес экзаменационных работ с оценками 61-70 баллов увеличился с 18 до 21%. Более 30% участников экзамена получили оценки в интервале от 51 до 60 баллов. На два процента с 24,3 до 26,3 увеличилось количество работ, оценённых в интервале от 41 до 50 баллов.

Не смогли справиться с заданиями КИМ ЕГЭ по географии и не набрали требуемый минимум баллов около 4% экзаменуемых от общего количества участников, что на два процентных пункта ниже по сравнению с предыдущим годом.

Распределение участников экзамена по величине тестовых баллов различно в разных категориях. Ответы выпускников текущего года, обучающиеся по программам СОО отражают среднее распределение. Можно отметить только меньшую долю участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов и более высокое значение удельного веса участников, получивших от 61 до 80 баллов. Результаты других категорий участников ниже. В группе выпускников прошлых лет выше доля участников не преодолевших минимальный порог. Удельный

вес ответов, получивших от минимального балла до 60 баллов больше на 10%. Только 18% работ выпускников были оценены в диапазоне от 61 до 80 баллов.

Выпускники средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ. Более 6% этой группы получили выше 81 балла, в то время как среди выпускников СОШ эта доля только 2%. Все выпускники средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов преодолели минимальный порог в 37 баллов.

Сравнить административно-территориальные образования по результатам экзамена не представляется возможным из-за низкого количества участников экзамена по географии.

Выпускники таких образовательных учреждений как, МБОУ «Павлозаводская СОШ» (Павловский район), МБОУ «Тюменцевская СОШ» (Тюменцевский район), МБОУ «Гимназия №74» и «Лицей №129» (г. Барнаул), КГБОУ «БЛИАК» и МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Бийск), МБОУ «Рыбинская СОШ», «Луговская СОШ» и «СОШ № 3» (Каменский район), МБОУ «Гимназия №3» и «Масальская СОШ» (Локтевский район) в 2023 году продемонстрировали наиболее высокие результаты. Второй год подряд в этот список попадает КГБОУ «АКПЛ» (г. Барнаул).

Не смогли набрать минимальное количество баллов выпускники образовательных учреждений: МБОУ «СОШ №117» (г. Барнаул), МБОУ «Чарышская СОШ» (Чарышский район) и МБОУ «СОШ №17» (г. Бийск). Низкие результаты показали также учащиеся таких школ как: МБОУ «СОШ № 1» (г. Новоалтайск), МБОУ «СОШ №50» и «СОШ №76» (г. Барнаул), МКОУ «Среднесибирская СОШ» (Тальменский район), а также МБОУ «СОШ №12» (г. Яровое).

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования. В содержании экзаменационной работы включены основные разделы школьного курса географии:

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Население мира.
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология.
- Регионы и страны мира.
- География России.

В КИМ ЕГЭ проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практикоориентированных задач.

Количество заданий КИМ 2023 г. составило 31 задание.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В КИМ ЕГЭ по географии используются следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности.

В открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии в Алтайском крае были использованы 5 заданий с ответом в виде числа, 4 – в виде слова. В двух заданиях необходимо было установить соответствие

между географическим объектом и его характеристикой. Одно задание требовало вписать в текст на месте пропусков слова из списка. Четыре задания с выбором нескольких правильных ответов из списка. В семи заданиях требовалось установить верную последовательность.

Каждый вариант КИМ содержит 9 заданий с развернутым ответом. В первом вопросе ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Еще больше выросла роль заданий данного типа в оценивании результатов освоения школьного предмета. Правильное выполнение этих заданий обеспечивает 44% максимального первичного балла за всю работу, в прошлых вариантах КИМ только 30 (2021 г.) и 42 % (2022 г.).

Изменилось и распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3-1

Основные умения и способы действий	Количество заданий / количество баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом
Умения применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	5	4/5	1/2
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	10	9/10	1/2
Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания; навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	6	5/5	1/3
Умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации	5	4/4	1/2
Умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	3	-	3/5
Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	2	-	2/5

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке

поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

В КИМ ЕГЭ 2023 г. было использовано 18 заданий базового уровня сложности, 7 – повышенного и 6 – высокого. План открытого варианта КИМ ЕГЭ приводится ниже.

Таблица 3-2

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности
1.	Географическая карта. Градусная сеть.	1.1	2.4.3	Б
2.	Атмосфера.	2.5	1.8.1	Б
3.	Климат России.	7.2.2	1.10.3	Б
4.	Поверхностные воды суши	2.4	2.4.4	Б
5.	Географическая оболочка Земли	7.2.6	1.8.2	Б
6.	Размещение населения России	7.3.3	1.10.4	Б
7.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	3.8, 4.1	1.4.1	Б
8.	Воспроизводство населения мира и его географические особенности	3.3	1.3.1	Б
9.	География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	7.4.4, 7.4.5	1.10.5	Б
10.	География промышленности и сельского хозяйства России	7.4.1	2.5	Б
11.	Климат России	7.2.2	3.1	Б
12.	Миграции	3.6	2.1	Б
13.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	2.3	1.1	Б
14.	Часовые зоны России	1.2, 7.1.2	3.1	Б
15.	Ресурсообеспеченность	5.1	2.6.1	П
16.	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	7.3.1, 7.3.4	2.3.2	П
17.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	6.4	2.1	П
18.	Особенности географического положения, природы, населения и	7.5	1.10.1, 1.10.2, 2.1	В

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности
	хозяйства крупных географических регионов России			
19.	Городское и сельское население мира	1.2,3.5	2.3.1	П
20.	Городское и сельское население мира	1.2,3.5	2.3.2	Б
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.2	Б
22	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1.1	2.8	В
23	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	7.1.1, 7.5	1.10.1, 2.3.2, 2.4.4	Б
24	Географическая оболочка Земли. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	5.1	1.1	Б
25	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	5.2	1.1, 1.6, 2.2	П
26	Уровень и качество жизни населения	1.2, 3.7	1.3.3	П
27	Отраслевая структура хозяйства.	1.2, 4.1	2.5	П
28	Факторы размещения производства	4.2	2.2,2.7	В
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли	2.1,2.5	3.3	В
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	2.1	2.4.1, 1.7	В
31	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	2.7,5.2	1.6,3.4	В

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

В таблице 3.1 представлены результаты освоения разделов учебного предмета «География» по части выполнения заданий первой и второй части контрольных материалов.

Жирным шрифтом в таблице выделены номера заданий, по которым доля учащихся, справившихся с данным заданием, базового уровня сложности составляет менее 50%, а заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%.

Данная таблица может служить основой для составления программы факультатива в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ по географии или программы подготовительных курсов.

Таблица 3-3

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолевших МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т. б.	81-100 т. б.
1.	Географическая карта. Градусная сеть	Б	90,9	50	90,4	98,9	100
2.	Атмосфера	Б	74,4	11,1	69,5	93,5	100
3.	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	53,4	11,1	44,2	75,3	100
4.	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	62,81	5,6	55,9	83,9	100
5.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	64,69	36,1	62,4	71,0	95,83
6.	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	69,38	11,1	59,9	96,8	100
7.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	72,81	66,7	64,5	88,2	100
8.	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	Б	80	55,6	73,1	96,8	100
9.	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	23,75	0	14,7	40,9	75
10.	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	84,06	33,3	81,7	96,8	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолевших МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т. б.	81-100 т. б.
11.	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	68,75	22,2	63,4	84,9	100
12.	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	77,19	33,3	71,8	94,1	100
13.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	68,13	38,9	58,4	90,3	100
14.	Часовые зоны России	Б	93,75	77,8	92,9	97,85	100
15.	Ресурсообеспеченность	П	64,69	11,1	59,4	81,7	100
16.	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	60,63	0	51,8	86,0	100
17.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	44,06	0	38,1	60,2	83,3
18.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	45	11,1	37,6	60,2	100
19.	Городское и сельское население мира	П	72,81	27,8	64,5	95,7	100
20.	Городское и сельское население мира	Б	81,88	50	77,2	95,7	100
21.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	68,44	11,1	58,9	95,7	100
23.	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	61,25	22,2	55,3	77,4	91,7
Задания с развернутым ответом							

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолевших МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т. б.	81-100 т. б.
22 К1	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	28,59	0	14,7	56,4	83,3
22 К2	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	34,38	0	15,7	74,2	83,3
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	50,31	22,2	45,1	62,4	83,3
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	56,88	16,7	50,8	74,2	83,3
26	Уровень и качество жизни населения	П	51,88	1,8	35,7	89,6	100
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	36,72	2,8	19,0	72,6	100
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	23,13	2,8	18,5	32,3	58,3

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолевших МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т. б.	81-100 т. б.
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	22,81	0	12,4	40,9	87,5
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	36,72	0	17,8	75,8	100
31 К1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	38,91	5,6	27,6	63,4	83,3
31 К2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	49,69	11,1	37,1	78,5	91,7

¹ - Уровни сложности: Б - базовый, П – повышенный, В – высокий.

Процент выполнения заданий с кратким ответом КИМ ЕГЭ по географии незначительно повысился, если в прошлом он составлял от 13 до 91, то в текущем году - от 23 до 94%.

Более успешно были решены задания базового уровня сложности. Задания линий 1, 8,10,14, и 20 выполнили более 80% участников экзамена. Как и в прошлом году, наиболее сложными для выпускников оказались задания базового уровня сложности линии 9, средний процент выполнения которых составил около 23%. Но процент правильных ответов увеличился на 10 пунктов.

Повысилось доля правильных ответов на вопросы заданий №23 с 52 до 61%, выполняя которые учащиеся должны были продемонстрировать владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, и верно определить регион.

Затруднения вызвали в этом году задания линии 3, справились с которыми около 53% сдававших экзамен.

Среди заданий с кратким ответом повышенного и высокого уровня сложности, как и в прошлом году, наименьший процент выполнения отмечается у заданий линий 17 и 18. Они были направлены на определение степени сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Правильно выполнить задания 17 смогли 44%, а задание 18 – 45% сдававших экзамен. Линия 17 относится к позиции «Особенности экономико-географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран». Задания 18 относились к позиции «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество».

Наиболее успешно (процент правильных ответов более 90) были решены задания линий 1 и 14, относящиеся к базовому уровню. В первом задании необходимо было продемонстрировать знания по теме «Географическая карта. Градусная сеть». Почти 91% участников экзамена показали умение определять географические координаты. Правильно определить поясное время смогли почти 94% выпускников.

Доля правильного решения заданий с развернутым ответом изменяется от 23 до 56%.

Менее трети участников экзамена правильно ответили на вопросы линий 22К1, 28 и 29. При этом задание 28 и в прошлом году вызвало значительные затруднения при решении. Только 23% выпускников смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы и правильно выполнили задания этой линии.

Снизилась решаемость заданий линии 22. Если в прошлом году доля правильных ответов при выполнении этого задания составляло по первому критерию более 50%, а по второму – 27, то в текущем – 29 и 34 соответственно.

Наиболее сложным для участников экзамена стали задания линии 29. Правильно решить задачи смогли только 22,8% учащихся, что на 27% ниже по сравнению с прошлым годом.

Повысился с 40 до 50% удельный вес правильных ответов при решении заданий линии 24.

Анализ выполнения заданий учащихся с разным уровнем показал, что в группе выпускников, не преодолевших минимальный балл, результаты стали значительно лучше. Если в прошлом году относительно успешно (доля правильных ответов более 50%) были решены только 2 задания КИМ – линии 1 и 19, то в текущем – 5 (линии 1, 7, 8, 14, 20). Среди заданий базового уровня доля правильных ответов изменялась от 0 до 78%. Никто из этой группы не смог решить задания линий 9. Доля правильных ответов при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности колебалась от 0 до 28%. Успешно были выполнены задания линии 19. Несмотря на улучшение решаемости, как, и в прошлом, задания линий 16, 17, 22, 28, 29 не были решены выпускниками данной группы.

В группе учащихся, набравших от минимального до 60 баллов, результаты также улучшились. Здесь отсутствуют задания с «нулевой» решаемостью. В этой группе не справились с заданиями линий 3,9,24 базового и 29 высокого уровней сложности.

Процент выполнения заданий первой части КИМ ЕГЭ по географии в группе школьников, набравших 60-80 баллов, изменялся от 33 до 99%. Менее половины учащихся данной группы выполнили задания базового уровня № 9.

Это же задание вызвало затруднения и среди учащихся, показавших наиболее высокие результаты. Доля правильных ответов здесь составила 75%. Остальные задания правильно решили от 58 до 100% участников.

Таким образом, из всех заданий КИМ ЕГЭ по географии наиболее критичным является линия 9 базового уровня сложности, решаемость которой составила около 24%.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

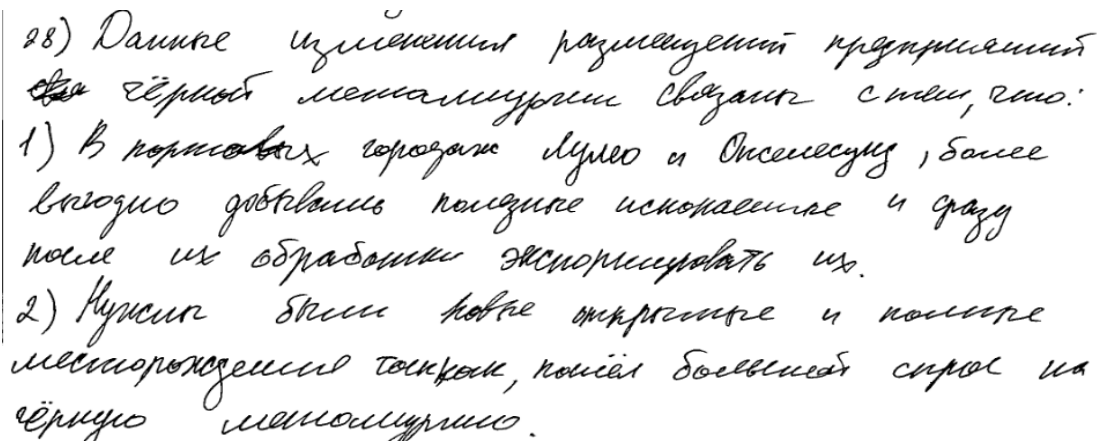
Как и в предыдущий период, наибольшие затруднения у выпускников среди задач базового уровня вызвали задания линии 9 базового уровня (задание с кратким ответом).

Проверяемые элементы содержания задания 9: Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. Традиционно задания, связанные с Международным географическим разделением труда и географией промышленности России, оказываются сложными для выпускников. В открытом варианте КИМ ЕГЭ использовалось задание, в котором необходимо было продемонстрировать понимание взаимосвязи между природными условиями, развитием сельского хозяйства и размещением промышленного производства на примере сахарного производства. Правильный ответ дали только 20% участников экзамена. Наиболее распространенной ошибкой стал выбор в качестве региона, где производится наибольшее количество сахара, Красноярского края.

Пониженную доля правильных ответов, 50-60%, можно отметить также у заданий базового уровня линий 3 и 4. Проверяемыми элементами являются «Климат России» и «Поверхностные воды суши». Обе линии относятся к одному типу заданий – установление последовательности. В задании 3 необходимо было показать знание географических закономерностей изменения продолжительности светового дня. Сформированность знаний о размещении рек Евразии оценивалось в задании 4. Значительная часть сдававших экзамен указали обратную последовательность: при решении задачи 3 – 20, а задачи - 10%.

Несмотря на то, что выполнение всех заданий повышенного и высокого уровня сложности выше 15%, можно выделить проблемные вопросы и в этой группе. Среди заданий с кратким ответом, это линии 17 и 18, в которых необходимо по приведенным характеристикам определить страну и регион России. Невнимательность и отчасти недостаточный уровень подготовки в этой области привели к тому, что решить эти задачи смогли менее половины выпускников. При решении задания 17, несмотря на указание, что страна входит в состав ЕС, выпускники в качестве ответа приводили страны Северной Америки и Африки. В ответах на вопрос 18 задания, в котором нужно было определить область, расположенную в центральной части Восточно-Европейской равнины, встречаются сибирские регионы.

Как уже отмечалось, среди заданий с развернутым ответом пониженный уровень решаемости наблюдается у заданий линий 28, 29, 22.



28) Дайте объяснение размещения предприятий
~~для~~ чёрной металлургии, связанного с тем, что:
1) В некоторых странах много и железной руды, и кокша, и поэтому добывают железную руду и сразу же её обрабатывают и экспортируют.
2) Чёрная металлургия размещается там, где есть сырьё.

Рисунок 1. Пример ответа на задание 28

Недостаточный уровень сформированности знаний и умений в области «Атмосфера. Распределение тепла и влаги на земле» отражается при решении задания 29. В задании необходимо было определить в каком из пунктов А или Б количество солнечной радиации будет больше, при

этом обе точки располагались вблизи тропиков. В ответах часто указывается на это (см. рис.2), но не раскрывается, как это влияет на количество радиации, которое будет определяться в первую очередь продолжительностью дня и углом наклона солнечных лучей.

29) В Б, так как там более теплый климат и он находится на южном тропике.

Рисунок 2. Пример ответа на задание 29

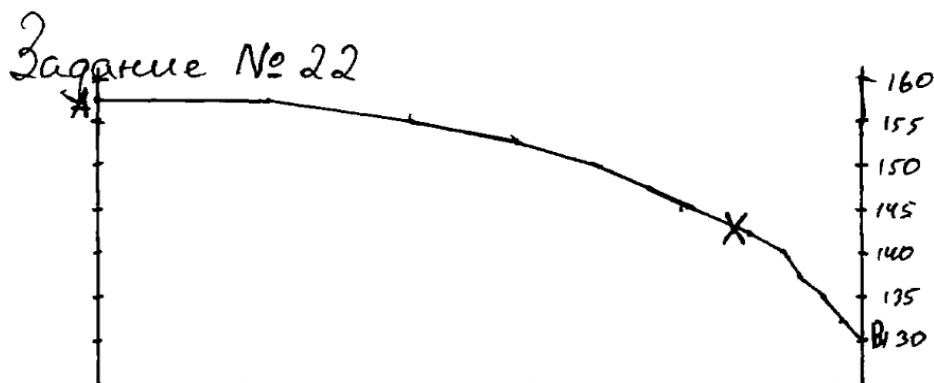


Рисунок 3. Пример ответа на задание 22

Задание 22, ответом, на который является рисунок, традиционно для КИМ ЕГЭ по географии, но произошло изменение его оценивания. Если в прошлом результаты по критерию К1 оказались достаточно успешными и более половины участников экзамена смогли продемонстрировать умение пользоваться масштабом карты, то в этом году только 29%. Наиболее распространенной ошибкой было неправильное применение вертикального масштаба (см. рис. 3).

По второму критерию этого задания произошло улучшение. Правильное изменение характера рельефа, оцениваемое критерием К2, смогли продемонстрировать 34% учащихся. При этом 16% учащихся не приступали к выполнению рисунка. Очевидно, что необходимо формировать данные умения не в последний год обучения, а гораздо раньше.

Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, как показали результаты решения задания 27 только 37% участников экзамена, которые частично или полностью справились с ними. В заданиях экзаменуемым предлагалось по данным, представленным в статистической таблице, сравнить роль сельского хозяйства в экономике двух стран. Анализ результатов выполнения заданий показывает, что 27% выпускников, сравнив на основе данных таблиц такие показатели, как доля населения, занятого в сельском хозяйстве, и доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП, смогли сделать вывод о том, в какой из двух стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Еще 25% выпускников смогли сделать вывод на основе сравнения лишь одного показателя. Ошибки при выполнении этого задания разнообразны, это отсутствие общего вывода (см. рис. 4), вычисление не правильного показателя (рис 5), неверные расчеты.

27

- 1) Доля населения занятого в сельском хозяйстве выше в Уганде, чем в Чили (94% и 9%).
- 2) Доля сельского хозяйства в общем объеме экспорта выше в Уганде, чем в Чили (144% и 22%).

Рисунок 4. Пример выполнения задания 27

При этом некоторые выпускники приводят только цифры из справочных таблиц и не производят расчеты. Неполные ответы учащихся связаны с непониманием того, что вывод

формулируется как результат сравнения указанных в условии задания показателей. Не смотря, что подобный тип заданий использовался ранее, для выпускников оказалось трудным провести самостоятельный поиск и выбрать необходимые показатели из больших справочных таблиц и определить долю сельского хозяйства в общем объеме ВВП стран.

№ 27) 1) Занятость населения сельским хозяйством в Чили (9%) меньше, чем в Уганде (70%).

2) Вкладом в общий экспорт сельского хозяйства

Чили и Уганды:

Чили: $33,7 : 453,82 \cdot 100 \approx 7\%$

Уганда: $48,7 : 89,12 \cdot 100 \approx 54\%$

Объем экспорта сельского хозяйства в Чили (7%), меньше, чем в Уганде (54%).

Вывод: Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Уганды.

Рисунок 5. Пример выполнения задания 27

Традиционно затруднения у выпускников образовательных учреждений вызывают задания, где необходимо применить знания о географических следствиях движений. Если в прошлом только 10% решали эту задачу полностью, а 17% частично, то результаты этого значительно улучшились, и доля правильных ответов составила 37%. Но и здесь в ответах есть досадные ошибки в виде неправильных расчетов (см. рис. 6).

№ 30. 1) $19:40 - 15:00 = 4:40$ разницы.

2) $4:40 \cdot 15 = 4 \cdot 15 + \frac{4^2}{60} \cdot 15 = 4 \cdot 15 + \frac{1}{3} \cdot 15 = 66^\circ$

Ответ: 66° з.д.

Рисунок 6. Пример решения задания 30

Оценивание ответов заданий линии 31 проводилось по двум критериям. Это новый тип заданий, используемый в КИМ ЕГЭ второй год. Если в прошлом году почти 40% участников экзамена не приступали к его выполнению, то в 2023 г. только 23%. Значительно улучшились результаты выполнения задания. По критерию К1 более 40% учащихся смогли полностью решить задание и указать правильные аргументы двух точек зрения (в 2022 году только 13%), а частично - 25%. Типичными ошибками было указание на аргументов только одной точки зрения (рис. 7).

31) Производство продукции растениеводства увеличится:
так как тепла станет больше и увеличится время, за которое успевают вырастить урожай
производство продукции растениеводства уменьшится:
из-за избыточного тепла могут медленнее расти влаголюбивые растения и гибнуть урожай от нехватки воды.

Рисунок 7. Пример решения задания 31

В целом можно отметить успешность учебных программ, используемых в регионе.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Известно, что задания ЕГЭ нацелены на проверку сформированности у обучающихся, как предметных умений, так и универсальных действий. Несформированность последних часто является причиной неудач школьников на экзамене. Педагогу необходимо понимать, какие универсальные учебные действия должен совершить обучающийся, чтобы успешно справиться с каждым конкретным заданием. В таблице 3-4 представлен пример установления такого соответствия для заданий, вызвавших наибольшее затруднение у выпускников.

Таблица 3-4

Универсальные действия, недостаточно сформированные у обучающихся Алтайского края

Номер задания в демонстрационном варианте ЕГЭ-2023	Уровень сложности задания	Универсальные действия*, которые необходимо осуществить при выполнении задания		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные
3	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной 		<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

		задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах		
4	Б			<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
5	Б	<i>Работа с информацией:</i> - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею		<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
9	Б	<i>Базовые логические действия:</i> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения		<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
15	П	<i>Базовые логические действия:</i> - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов <i>Работа с информацией:</i> - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и		<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

		поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею		
16	П	<i>Работа с информацией:</i> - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею		<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
17	П	<i>Базовые логические действия:</i> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения		<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
18	В	<i>Базовые логические действия:</i> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения		<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
23	Б			<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
Задания, требующие развернутого ответа				
22	В	<i>Базовые логические действия:</i> - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа		<i>Самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <i>Самоконтроль:</i>

		<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 		<p>оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность</p>
24	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения 	<p><i>Общени е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрну то и логично излагать свою точку зрения по географ ическим аспекта м различн ых вопро со в с использ ованием языковы х средств 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность

		информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
25	П	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p><i>Общени е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрну то и логично излагать свою точку зрения по географ ическим аспекта м различн ых вопросо в с использ ованием языковы х средств 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность
26	П	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p><i>Общени е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрну то и логично излагать свою точку зрения по географ ическим аспекта м различн ых 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность

		<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p>вопросо в с использ ованием языковы х средств</p>	
27	П	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p><i>Общени е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрну то и логично излагать свою точку зрения по географ ическим аспекта м различн ых вопро 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность</p>

		<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p>в с использованием языковых средств</p>	
28	В	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность

		(тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	использованием языковых средств	
29	В	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность
30	В	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность

		информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	в с использованием языковых средств	
31	В	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<p><i>Общени е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрну то и логично излагать свою точку зрения по географ ическим аспекта м различн ых вопро со в с использованием языковы х средств 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность

		представления и визуализации		
--	--	---------------------------------	--	--

*- универсальные действия указаны в соответствии с федеральной рабочей программой (уровень среднего общего образования)

Анализ таблицы 3-4 позволяет сделать вывод, что у обучающихся недостаточно сформированы *базовые логические действия* (самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи); *базовые исследовательские действия* (владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт), умения из блока *работа с информацией* (выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации). Следствием этого являются следующие ошибки выпускников: при выполнении заданий: не соблюдается логический порядок действий; существенные признаки явлений и процессов, причинно-следственные связи устанавливаются неверно; делаются неверные выводы и др. Обучающиеся делают также ошибки при отборе информации при анализе графиков, диаграмм, таблиц, неверно манипулируют данными в поисках верного ответа. Недостаточный уровень сформированности метапредметных умений особенно проявляется при выполнении задач с развернутым ответом. Сравнительный анализ результатов выполнения различных заданий показывает, что наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, анализа новой информации, в том числе сообщений СМИ и телевидения, проведения комплексного анализа с выделением существенных признаков объектов и явлений (задания 28, 31). Учащиеся либо не приступают к выполнению задания, либо переписывают его условие. Необходимо также отметить проблемы в формировании читательской грамотности школьников, которые приводят к неверной интерпретации текстов, непониманию их содержания.

Несформированность коммуникативных универсальных действий из блока «общение» приводит к тому, что обучающиеся не могут ясно, логично и точно изложить свою мысль, точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию (задания 28, 29, 31). В заданиях, где необходимо записать ответ в виде слова или словосочетания учащиеся допускают значительное количество орфографических ошибок, которые влияют на правильность ответа.

Влияет на качество ответов школьников и недостаточная сформированность универсальных регулятивных действий из блоков «самоорганизация» и «самоконтроль». Часто школьники невнимательны при записи верного ответа (вместо порядка убывания используют порядок возрастания показателя, или записывают ответ в произвольной последовательности), путаются при определении минимальных и максимальных величин. Выполняя задания, школьники торопятся, не следят за временем, не приступают к выполнению заданий, допускают описки, неверно заполняют бланки ответов и др.

Учителям рекомендуется для работы на уроках и при подготовке к ЕГЭ использовать задания, направленные на формирование указанных выше метапредметных действий обучающихся.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Участники ЕГЭ 2023 г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к уровню подготовки выпускников.

Большинством выпускников освоены элементы содержания основных позиций ФГОС: География в современном мире, Физическая география и Социально-экономическая география. Выпускники знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, численность и динамику населения мира; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними; специфику географического положения, административно-территориальное устройство, географические особенности природы, населения и хозяйства России.

Умеют выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений, находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, определять на плане и карте расстояния, направления, географические координаты и определять на карте местоположение географических объектов, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации,

Владеют умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, а также навыками использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, для объяснения разнообразных явлений.

В то же время нельзя считать достаточным знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализации стран, в том числе и России, в системе МГРТ; географических следствий размеров и движений Земли, географических особенностей основных отраслей хозяйства и природно-хозяйственных зон и географических районов России природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Недостаточен уровень умений анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, составлять картосхемы, простейшие карты и модели.

Не все выпускники владеют навыками использования приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы, для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы, для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Проведение мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Алтайском крае («дорожная карта»), включающие программы повышения квалификации, методические семинары, вебинары, способствовали повышению решаемости заданий отдельных линий. По сравнению с прошлым годом выпускники 2023 г. более успешно могут оценивать демографическую ситуацию, урбанизацию отдельных стран и регионов, определять расстояние на карте, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для определения различий во времени.

Выпускники, получившие высокие баллы, продемонстрировали в полном объеме овладение содержанием курса географии, проверявшегося в рамках экзамена. Они в целом обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения практических задач в новых, нестандартных ситуациях.

Участники, ответы которых были оценены 38-60 баллов, продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Они испытывают некоторые

затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. У них недостаточно сформировано умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, составлять картосхемы, простейшие карты и модели. Эти учащиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

У участников экзамена, получивших низкие баллы, следует отметить недостаточную сформированность не только предметных, но и многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем. При этом они достаточно уверенно выполняют задания, связанные с определением географических координат, расстояний, чтением карт различного содержания, умеют определять различия во времени.

**РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета
в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

4.1.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всеми обучающимися

Учителям

- Ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ-2023 по географии. Сравнить с демоверсией, спецификацией и кодификатором 2024 г. Выявить общее, изучить изменения в документах, если они заявлены разработчиками.
- Результаты ЕГЭ, проведенного в Алтайском крае в 2023 г., позволяют выявить элементы содержания, требующие более пристального внимания педагогов при реализации рабочих программ, а также слабо сформированные умения обучающихся (Таблица 4-1). При подготовке школьников к ЕГЭ следует учесть затруднения выпускников 2023 г.

Таблица 4-1

Затруднения обучающихся Алтайского края в части освоения предметного содержания и умений
(результаты ЕГЭ-2023)*

№ задания (демонстрационный вариант-2023)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности ¹	Средний процент выполнения	Причины допущенных ошибок	Рекомендации по устранению затруднений обучающихся
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные	Б	53,4	Не понимают зависимости: сумма активных температур тем выше, чем выше средние летние температуры. Не сформированы	Повторить факторы формирования климата, рассмотреть практические примеры влияния факторов на разных территориях, повторить приемы работы с климатической

	ресурсы, размещение основных типов почв России			представления о факторах, влияющих на климат, о причинах распределения тепла и влаги по территории России. Не умеют пользоваться картой административно-территориального деления России. Ответы расположены не от меньшего к большему, а наоборот.	картой, совершенствовать умение подбора необходимых "карт, повторить закономерности, связанные с формированием климата, основные географические понятия по теме «погода и климат»
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	23,75	Недостаточно знают географию пищевой промышленности России, не умеют пользоваться картой административно-территориального деления России	Повторить географию отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира и России
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	44,06	Не знают особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства отдельных стран мира, не владеют приемами смыслового чтения, записывают ответ не по образцу, допускают ошибки в написании названий стран	Алгоритм работы с заданиями на узнавание региона РФ или страны по ее краткому описанию. Леенсон И.В., учитель географии МБОУ "Павловская СОШ"
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных	В	45	Не знают особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства отдельных регионов России, не владеют приемами смыслового чтения, записывают ответ не по образцу, допускают ошибки	Алгоритм работы с заданиями на узнавание региона РФ или страны по ее краткому описанию. Леенсон И.В., учитель географии МБОУ "Павловская СОШ"

	географических регионов России			в написании названий регионов, вместо названия области пишут название края, республики и др.	
Задания с развернутым ответом					
22 К1	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	28,5 9	Недостаточно умеют читать план местности, строить профиль рельефа	"Способы изображения неровностей земной поверхности на плане местности". Горбатова О.Н., заведующий кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» "Строим профиль рельефа местности". Отто О.В., ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н.
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	36,7 2	Не умеют анализировать статистические данные, делают ошибки в вычислениях доли сельского хозяйства в общих объемах экспорта, затрудняются при формулировке письменного ответа, обоснования, доказательства, записывают ответ не в соответствии с образцом	Совершенствовать умение анализировать статистические материалы, прорешать со школьниками как можно заданий данной линии
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности	В	23,1 3	Не знают факторы размещения производства, в частности, факторы, влияющие на размещение предприятий топливной промышленности. Затрудняются при формулировке письменного ответа, обоснования, доказательства, приводят больше или меньше аргументов, приводят неверные аргументы, записывают ответ не в соответствии с образцом	Повторить факторы размещения производства

	и воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства				
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	22,8 1	<p>Не знают факторы формирования климата, особенности циркуляции атмосферы на разных широтах, в разных климатических поясах. Не умеют читать схемы.</p> <p>Затрудняются при формулировке письменного ответа, обоснования, доказательства, приводят больше или меньше аргументов, приводят неверные аргументы, записывают ответ не в соответствии с образцом</p>	<p><u>"Атмосфера и климаты Земли. Циклон и антициклон"</u>. Фокина О.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова"</p> <p><u>"Атмосфера и климаты Земли. Ветер"</u>. Зиппа С.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 40 имени народного учителя СССР Р.С. Овсиевской"</p> <p>https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end/normativnye-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-end/ege-i-gia/geografiya/6611-20141230-1.html - Зиппа С.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 40 имени народного учителя СССР Р.С. Овсиевской"</p>
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли.	В	36,7 2	<p>Не знают теоретический материал о часовых поясах Земли и причинах разницы во времени. Не умеют решать задачи на определение поясного времени. Допускают ошибки в расчетах</p>	<p><u>"Решение задач по теме "Часовые пояса"</u>. Коровин Максим Александрович</p>

	Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями и размеров и движения Земли			
--	--	--	--	--

¹ - Уровни сложности: Б - базовый, П – повышенный, В – высокий

- Проанализировать «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года», размещенные на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-8>.
- Изучить видеоконсультации разработчиков ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>.
- Изучить статьи журнала «Педагогические измерения», посвященные подготовке школьников к ЕГЭ (<https://fipi.ru/zhurnal-fipi>).
- Изучить «**Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся**» с целью проработки затруднений обучающихся при решении заданий: 3, 5, 12, 13, 17, 18, 20, 24, 25, 26-31.
- Подготовка к ЕГЭ не должна подменять систематическое изучение географии. Целенаправленную подготовку к ЕГЭ учителю следует планировать как обобщение и систематизацию географических знаний в рамках урочной деятельности в течение всего учебного года, а не как накопление умений при решении большого количества заданий из открытого банка ЕГЭ, которое актуализирует у школьников использование, в основном, каналов памяти, ассоциативных связей вместо активизации мыслительных процессов. В связи с этим учителю необходимо изучить подборки заданий, размещенных в открытых банках, а также печатных источниках (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytye-varianty-kim-ege> и др.). В разделе «Поурочное планирование» рабочей программы сделать ссылки на задания ЕГЭ, которые возможно использовать на каждом конкретном уроке. При проведении проверочных работ педагогу надо подбирать именно такие задачи, которые по формулировкам отличались бы от задач, решаемых в классе, но по способам решения являлись бы частными для рассматриваемых на уроке разнообразных классов задач. Только так учитель сможет обеспечить не механическое натаскивание на решение задач из открытого банка заданий ФИПИ, а получить объективную картину об уровне сформированности предметных грамотностей и метапредметных умений школьников.
- Составить вместе со школьниками алгоритмы выполнения заданий разных типов. Требовать использования обучающимися этих алгоритмов при прорешивании заданий из открытых банков.
- Формировать универсальные учебные действия обучающихся, необходимые для успешного выполнения заданий ЕГЭ (см. табл. 3-4).
- В КИМ ЕГЭ включен мини-тест с блоком из 4 заданий (№ 23–25) к тексту. Данные задания проверяют умения: формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте; распознавать в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений; объяснять суть проблем, имеющих географические аспекты, и решать эти проблемы. Необходимо отработать с обучающимися алгоритм работы с мини-тестом, умения, необходимые для его выполнения. При работе с текстами заданий использовать следующие приемы. Полезно предложить ученику переформулировать задание, объяснить его соседу по парте. Можно предложить особую запись заданий, используя, например, образец записи математической задачи: дано, требуется найти, решение. Полезным может оказаться дословный разбор текста задания, в котором ученики могут

объяснять друг другу значения каждого слова формулировки в контексте задачи. Возможно использование другого приема – удаление некоторых слов из текста задания с обсуждением, как изменится в этом случае его смысл.

- Ознакомиться с инструкцией «Материалы для предметных комиссий» (<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-7>). На основании данной инструкции отработать со школьниками формы развернутых ответов, обратить внимание обучающихся на то, какие критерии учитывает эксперт при проверке заданий, требующих развернутого ответа. Предлагать обучающимся найти ошибки в работах одноклассников, оценить результаты выполнения заданий ЕГЭ по критериям.

- При работе с заданиями практиковать деятельностный подход, развивать вопрошающую активность школьников, рефлексивное отношение к своей деятельности. Деятельность учителя должна быть направлена на достижение понимания школьниками фундаментальных географических идей и понятий, на формирование умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, то есть обучение должно представлять собой процесс усвоения понятий, как способов деятельности. При таком обучении учитель делает упор на познание отношений между фактами, установлении причинно-следственных связей и превращении выявленных отношений и связей в объект изучения-исследования. В обучении деятельностного формата новое знание появляется как ответ на проблему, задачу, для решения которой требуется преодоление возникшей трудности. В этом смысле новое знание возникает как функционирующее знание, оно неотделимо от действий, что создает условия для формирования у ребенка предметных компетенций и метапредметных умений.

- В КИМ ЕГЭ больше внимания уделяется проверке сформированности умения работать с источниками информации. Это важное в современном информационном обществе умение имеет особое значение для изучения географии и дальнейшей специализации в этой области. Школьники должны уметь: работать с разными источниками информации – географические карты, статистическими материалами, текстами, схемами и т.п.; использовать несколько источников, находить в них необходимую информацию и применять ее для решения, как учебных задач, так и связанных с жизнью. Поэтому необходимо уделять внимание формированию умений работы с графиками, таблицами, диаграммами. Это замечание касается организации работы с заданиями ЕГЭ: 2, 7, 10, 16, 20, 26, 27, 29.

- Организовать повторение содержания карт и приемов работы с каждой картой географических атласов.

- Систематически проверять знание обучающимися географической номенклатуры. Систематическое обращение к физико-географическим картам России и мира при изучении социально-экономической географии и обратная работа с социально-экономическими картами при работе с вопросами физической географии, помимо вклада в формирование единой «ментальной» карты и знание номенклатуры, будут способствовать устранению границ между изучением природных и социально-экономических особенностей, созданию единого образа территории. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений.

- Составить списки географических понятий (5-11 класс). Систематически проверять знание определений, знания о практической реализации данных понятий, связи их друг с другом.

- Совершенствовать умения использования математических методов при решении задач (необходимо использовать при решении заданий: 2, 10, 14, 15, 16, 20, 22, 26, 27, 30). При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения. Необходимо также совершенствовать умения пользоваться линейкой и непрограммируемым калькулятором.

- Ориентировать обучающихся на использование ресурсов навигатора самостоятельной подготовки к ЕГЭ, размещенного на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>.

- Рекомендовать обучающимся для домашней работы подборки текстов географического содержания, расширяющие кругозор и способствующие появлению интереса к предмету. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний. При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации.

- Рекомендовать обучающимся просмотр видеороликов, подготовленных на кафедре ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и размещенных на странице отделения по ЕНД краевого УМО (<https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end/normativnye-dokumenty-i-metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-end/ege-i-gia.html?layout=edit&id=8555>):

а также просмотр материалов для подготовки к ЕГЭ на сайте АлтГУ «Открытый университет АлтГУ» (<https://public.edu.asu.ru>).

- Организовать работу с психологом. Сформировать установку, что выбравшие сдавать ЕГЭ по географии должны быть готовы «на отлично» к каждому уроку.

- Поддерживать связь с родителями, вместе решать проблемы, возникающие при подготовке.

- В сентябре определить желающих сдавать экзамен, разделить школьников на группы (по уровню подготовки). Определить обучающихся для индивидуальных занятий. Не реже раза в месяц проводить тренировочные ЕГЭ с последующим разбором результатов. Рассмотреть правила работы с бланками ЕГЭ.

- Все полученные отметки, в том числе за выполнение заданий в рамках внеурочной деятельности, выставлять в журнал. Для получения оперативной информации о том, насколько успешно идет процесс учения и обучения, определения ближайших шагов в направлении улучшения учебного процесса (не процесса преподавания) целесообразно использовать технологию формирующего оценивания (А.Б. Воронцов). Основная цель формирующего оценивания – передача механизмов оценивания в руки ученика для оперативного выявления им собственных дефицитов, проблем, затруднений, ошибок в использовании тех или иных предметных и метапредметных способов действий с целью внесения определенных коррективов в деятельность учителя и учащегося и постановку новых задач. Для знакомства и осмысления технологии формирующего оценивания будут полезны материалы семинара «Проблемы оценивания в деятельностном подходе», выступление А.Б. Воронцова: <https://youtu.be/88hzN6spV6o> (видео), <https://clck.ru/339Ld3> (презентация).

- Учителям географии, показывающих стабильно низкие результаты ЕГЭ, рекомендуется принять участие в комплексе специально запланированных в крае мероприятий, инициированных АИРО им. А.М. Топорова, кафедрой естественно-научного образования, отделением по ЕНД краевого УМО, с целью преодоления профессиональных дефицитов при подготовке обучающихся к ЕГЭ и, соответственно, с целью повышения качества образовательных результатов по географии.

Методическим объединениям учителей

- Провести анализ результатов ЕГЭ-2023 и типичных затруднений в разрезе каждой школы образовательного округа. На основе выявленных в ходе анализа ЕГЭ дефицитов в учебно-предметных компетенциях и метапредметных грамотностях обучающихся составить содержание методической работы с учителями географии на 2023-2024 учебный год.

- Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров, стажировок по темам: «Факторы размещения производства. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран. Отрасли международной специализации стран. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России» с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе, по выработке эффективных подходов к обучению, а также подготовке школьников к ГИА, включая

работу не только со слабоуспевающими школьниками, но и с обучающимися, имеющими особый интерес к географии.

- Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, над учителями географии, чьи выпускники показали низкие образовательные результаты.

- Инициировать и стимулировать учителей к участию в работе отделения по ЕНД краевого УМО (<https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end.html>).

- Проанализировать региональные, муниципальные, школьные ресурсы образовательных учреждений для построения профессиональных треков развития учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ по географии.

Муниципальным органам управления образованием

- Провести анализ результатов ЕГЭ-2023 по географии в разрезе каждой школы муниципалитета, а также внутренних и внешних причин достижения выпускниками высоких и низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).

- Информировать учителей, стимулировать и вести учет их включения в мероприятия методической поддержки изучения учебного предмета «География» в 2023-2024 у.г. на региональном, муниципальном и др. уровнях.

- Содействовать прохождению КПК учителей географии, обучающиеся которых имеют низкие образовательные результаты в 2023 г., по новой модели учебно-профессиональной деятельности.

- Систематически и своевременно информировать учителей географии муниципалитета о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Прочие рекомендации.

Краевым, муниципальным, школьным методическим объединениям, учителям географии проанализировать «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (география) в Алтайском крае» и спланировать профессиональную деятельность на 2023-2024 у.г. с учетом методических рекомендаций, подготовленных председателем региональной предметной комиссии ГИА по географии, профильной кафедрой ЕНО КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

4.1.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ЕГЭ-2023 проблем в географической подготовке выпускников в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников рекомендуется:

- при работе с учащимися группы риска, выполняющими пробные работы на «неудовлетворительно» при повторении изученного материала уделить основное внимание выполнению заданий первой (тестовой, более простой) части экзаменационной работы, так как это даст возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сконцентрировать внимание школьников на обсуждении подходов к решению тех или иных задач, выбору способов их решения, сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов. Рекомендуется вести индивидуальную работу с такими школьниками, определить оптимальный объем заданий, которые сможет выполнить конкретный ученик и отработать порядок работы с данными заданиями до автоматизма. Необходимо обратить внимание на повторение базовых географических понятий, географической номенклатуры, формирование читательской грамотности обучающихся, учесть, что знания этих школьников фрагментарны, не имеют системы, основаны на обыденных представлениях. Проблемы с подготовкой наиболее слабых выпускников по сформированности умения находить объект по его географическим координатам можно корректировать, проводя целенаправленную работу при изучении всего курса географии. Так как наибольшее затруднение вызывает определение географической долготы (восточной или западной), рекомендуется при изучении географии материков и океанов, России обращать внимание на положение изучаемых объектов в восточном или западном полушарии. (Какую географическую долготу имеют все точки материка Южная Америка? В каком полушарии – восточном или западном – расположена Австралия? Как по отношению к

нулевому меридиану расположен объект? Какой вывод о географической долготе можно сделать? и т.п.). Ряд заданий ЕГЭ базируются на знании типологических особенностей стран, имеющих разный уровень социально-экономического развития. Анализ ответов участников экзамена показывает, что причиной ошибок при выполнении этих заданий является не только незнание проверяемых в ЕГЭ особенностей населения и хозяйства развитых и развивающихся стран (этих особенностей не так много, и выучить их совсем несложно), но и элементарное незнание некоторых стран и связанная с этим незнанием неспособность отнести их к той или иной группе. Слабо подготовленные выпускники просто не знают, например, такой страны, как Новая Зеландия, путают Венгрию с Венесуэлой, Либерию с Латвией, а Ливию с Литвой. Для устранения этой проблемы в подготовке можно рекомендовать им провести работу по классификации стран, указанных в приложении учебника, по группам, а для закрепления – дать задания по разделению списка стран на две группы. Для запоминания расположения на карте трех наиболее густонаселенных территорий Земли и расположения на карте основной полосы расселения России можно предложить выпускникам нанести их на контурную карту и дать задание с помощью атласа составить список стран (регионов России), расположенных в пределах этих территорий. Необходимо объяснить слабым выпускникам, что при выполнении этих заданий можно и нужно использовать включенные в КИМ справочные материалы (контурные карты –политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами РФ). Выпускники именно этой группы затрудняются в ответе на вопросы о связи атмосферного давления, температуры воздуха с высотой из-за того, что они не могут определить, какие показатели атмосферного давления выше, а какие ниже, или сравнить температуры воздуха, имеющие как положительное, так и отрицательное значения, или только отрицательные значения. Поэтому при работе с этими выпускниками следует диагностировать, насколько они владеют этими умениями. Можно предложить им задания, в которых требуется распределить показатели температуры воздуха или атмосферного давления от наиболее низкого к наиболее высокому и наоборот. Можно предложить распределить значения температуры воздуха от наименьшего к наибольшему, используя только отрицательные значения или и отрицательные, и положительные в одном ряду (-10°C , -3°C , -7°C или -5°C , -1°C , 3°C и т.п.). В то же время очевидно, что наиболее правильным было бы добиваться сформированности соответствующих умений в образовательном процессе, а не при подготовке к экзамену. Так, при изучении темы «Атмосфера» в 6 классе целесообразно предлагать аналогичные задачи: распределите показатели атмосферного давления от наименьшего к наибольшему (740 мм рт. ст., 700 мм рт. ст., 750 мм рт. ст.). При изучении взаимосвязи изменения абсолютной высоты и температуры воздуха/атмосферного давления кроме решения традиционных задач на определение температуры или давления воздуха на определенной высоте предложить обучающимся схематически изобразить холм (гору) и обозначить на ней точки с определенной высотой и определенной температурой или определенным давлением воздуха. Для выпускников с низким уровнем подготовки это особенно важно, так как им нужно осознать зависимость двух значений: «чем высота больше, тем температура воздуха/атмосферное давление меньше». Схема, рисунок, выполненные самими школьниками, могут помочь понять эту зависимость. При создании схем можно использовать вертикальный масштаб, что позволит провести дополнительные тренировки этого умения. Этот материал в курсе школьной географии изучается раньше, чем в курсе физики, но при подготовке к ЕГЭ можно использовать материал физики, чтобы усвоение и применение его были более осознанными. При изучении климата материков, России рекомендуется возвращаться к теме изменения температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. Так, повторять этот материал при изучении высотной поясности, при описании жизни населения в горах, задавать вопросы о причинах использования альпинистами специального снаряжения;

- при работе с обучающимися, выполняющими пробные работы на «удовлетворительно» рекомендуется обратить внимание на задания, требующие работы со статистическими материалами, диаграммами, графиками, таблицами, рассмотреть алгоритмы выполнения данных заданий. Обратить внимание на повторение материала тем: «Факторы размещения производства», «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран. Отрасли международной специализации стран», «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России». Вести работы с данными учащимися над следующими умениями: находить подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и

человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, составлять картосхемы, простейшие карты и модели; выделение особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Характерным недостатком подготовки «троечников» являются слабые теоретические знания по физической географии. Недостаточно глубоки и их знания об особенностях географии различных отраслей промышленности и сельского хозяйства как России, так и мира в целом. Главные недостатки подготовки основного числа выпускников из этой группы – недостаточная сформированность многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем, неумение сопоставить и интегрировать представленную в заданиях географическую информацию со своими знаниями. Для повышения уровня подготовки этой группы выпускников необходимо систематическое повторение, а в некоторых случаях и повторное изучение материала раздела «Природа Земли и человек». Для группы выпускников с удовлетворительной подготовкой по данному разделу сложность представляет взаимозависимость содержания водяного пара в воздухе и его температуры. Им следует давать задачи на определение относительной и абсолютной влажности воздуха при разной температуре, связывая с различными природными явлениями: туманом, изморозью, росой. При изучении климата России, так как в курсе школьной физики этот материал уже изучен, можно опираться на материал этого предмета, устанавливая более конкретные межпредметные связи. При изучении закономерностей изменения климата важно обращать внимание на аazonальные различия в ходе температур воздуха и выпадении атмосферных осадков. Это можно изучать на примере различия количества атмосферных осадков в тропическом климатическом поясе в курсе географии материков, в умеренном поясе на территории России. Прием работы может и должна быть самостоятельная работа учащихся с соответствующими картами географических атласов, исследование закономерности и ее последующее объяснение. При изучении пустынь западных побережий тропического пояса можно ставить вопросы об относительной и абсолютной влажности воздуха побережий. Можно сравнивать абсолютное содержание водяного пара 1 м³ воздуха при одинаковой относительной влажности в разных точках материков (городах России). При изучении погоды своего края также можно обращать внимание учащихся на относительную и абсолютную влажность воздуха как важную характеристику, влияющую на многие аспекты жизни. При формировании представления о зависимости содержания водяного пара, относительной влажности воздуха от его температуры задействованы знания не только по географии и физике, но и по математике. Можно предположить, что у некоторой категории слабых выпускников трудности вызваны именно недостаточной сформированностью понятий «процент», «доля в максимально возможном» и умении их применить. Поэтому прежде, чем решать задачи по географии, рекомендуется провести диагностику, чтобы исключить данную «математическую» причину из возможных трудностей. Материал темы «Земля – планета Солнечной системы» представляет трудности как для выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки, так и для некоторых выпускников других групп. С наиболее слабыми начинать следует с положения Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний в Северном полушарии. Для выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки следует давать задания на понимание различий в полуденной высоте Солнца и продолжительности светового дня между Северным и Южным полушариями в дни солнцестояний, также обращая их внимание на максимальное полуденное положение Солнца на тропиках в дни солнцестояний. Часто ошибки при решении задач на сравнение высоты Солнца над горизонтом или продолжительности дня связаны с тем, что выпускники не могут верно выбрать, какую закономерность следует учитывать при решении конкретной задачи. При подготовке к экзамену рекомендуется рассматривать данные задания в комплексе с заданиями на определение поясного времени и/или следствий годового и суточного вращения Земли. Переформулирование заданий может помочь осознать, что дано в задании и что требуется найти. «Сформулируй своими словами, что дано в задаче и что требуется решить?», «На разных ли параллелях расположены точки на рисунке (в таблице)? На разных ли меридианах?» «К какому из дней (равноденствия или солнцестояния) близок день, указанный в тексте задания? В каком полушарии в этот день находится Солнце, ближе к тропику или к экватору?» и т.п. Рекомендуется при отработке этих сложных знаний использовать средства наглядности, компьютерной анимации и т.п. Выпускники должны осознанно строить логическую цепочку рассуждений много раз, чтобы понять процессы, влияющие на продолжительность светового дня и изменение полуденной высоты Солнца;

- при работе с обучающимися, выполняющими пробные работы на «хорошо» важным резервом является формирование более глубоких знаний об особенностях природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира и географических районов России, а также развитие у них умений использовать имеющиеся знания для решения задач в новых, нестандартных ситуациях. Для формирования у выпускников этой группы комплексных представлений об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных стран (стран «Большой семерки» и стран БРИКС) при изучении курса «Экономическая и социальная география мира» рекомендуется обязательно актуализировать знания из общего, отраслевого раздела курса. Например, при изучении Китая для конкретизации положения о том, что «Китай является мировым лидером по производству многих видов промышленной продукции и продукции сельского хозяйства» можно предложить вспомнить или определить с помощью статистического приложения учебника или карт атласа, по производству каких именно видов продукции Китай лидирует. При повторении страноведческого материала необходимо сначала показать характеристики изучаемой страны, которые являются общими для стран данной группы. Затем следует акцентировать внимание на специфических особенностях данной страны. Для одних стран это могут быть форма правления или государственного устройства либо особенности состава населения (национального, религиозного или полового); для других – особенности урбанизации («ложная урбанизация» или столица, не являющаяся наиболее крупным городом страны), специфические виды продукции, на производстве которых страна специализируется в рамках международного географического разделения труда. Важно выделить и специфические особенности природы каждой из изучаемой стран: соотношение крупных форм рельефа (гор и равнин) в пределах территории страны; особенности климата, связанные с особенностями географического положения; наличие действующих вулканов, сейсмичность территории;

- при работе с обучающимися, выполняющими пробные работы на «отлично» учесть ошибки, связанные с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в последовательности, обратной требуемой. Иногда экзаменуемые не обращают внимания на масштаб карты, по которой определяют расстояние, при выполнении заданий, в которых требуется указать географический объект с определенными свойствами и обосновать свой ответ, не указывают объект в задании, а сразу дают обоснование. Для профилактики подобных ошибок (а такие ошибки допускают не только «отличники») рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ЕГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании. При работе с обучающимися, выполняющими пробные работы на «хорошо» и «отлично» рекомендуется отрабатывать алгоритмы выполнения заданий, требующих развернутого ответа, предлагать тексты географического содержания для развития кругозора, олимпиадные задания, а также задания из открытых банков, направленные на формирование естественно-научной, читательской и математической грамотностей, глобальных компетенций. Необходимо также осуществлять проработку заданий, требующих использования универсальных учебных действий, показанных в таблице 3-4.

Таким образом, для обучающихся с различным уровнем подготовки необходимы разные подходы в обучении. Большую помощь в этом может оказать методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по географии, разработанные сотрудниками ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-9>).

Методическим объединениям учителей

– При проведении анализа результатов ЕГЭ-2023 по географии и типичных затруднений в разрезе каждой школы образовательного округа особое внимание обратить на результаты школьников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. На основе выявленных в ходе анализа ЕГЭ затруднений в учебно-предметных компетенциях и метапредметных грамотностях обучающихся составить/скорректировать содержание методической работы с учителями географии на 2023-2024 учебный год.

– Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе.

– Довести до учителей МОУО информацию об актуальных программах повышения квалификации для учителей географии, запланированных на 2023-2024 у.г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

– Систематически и своевременно информировать учителей географии муниципалитета о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Администрациям образовательных организаций

– Содействовать, включая административный ресурс, реализации дифференцированного обучения в школьной практике для обеспечения географической подготовки и удовлетворения потребностей каждого, проявляющего особый интерес и способности к географии.

– Способствовать и вести учет включения учителей образовательной организации в работу краевых методических мероприятий, запланированных КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на 2023-2024 у.г.

– Обеспечить закрепление наставников за учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ 2023 по географии.

– Находить пути решения кадрового вопроса учителей, способствующих не перегрузке педагогов, не профессиональному их выгоранию, а возможности профессионального самосовершенствования и, в итоге, повышению качества обучения географии школьников.

Муниципальным органам управления образованием

– Продолжить реализацию регионального проекта «30+» по организации методической поддержки образовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

– Информировать, содействовать и вести учет учителей географии по их включению в федеральные, краевые, муниципальные мероприятия методической поддержки изучения географии в 2023-2024 у. г.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Исходя из выявленных дефицитов учителей географии, рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях в 2023-2024 у.г.:

- Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 у.г. в условиях реализации требований преемственности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Анализ результатов ЕГЭ-2023 по географии и обсуждение методических рекомендаций по совершенствованию географических компетенций и метапредметных грамотностей обучающихся;
- Оценка и формирование естественнонаучной грамотности: подходы и технологии;
- Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении географии;
- Методические аспекты обучения решению географических задач повышенного и высокого уровней сложности.

Темы для мастер-классов: «Факторы размещения производства», «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран. Отрасли международной специализации стран», «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России».

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Таблица 4-2

Возможные направления повышения квалификации

Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
Август 2023 г.	Установочный организационно-методический семинар	учителя географии

	(КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова)	
Октябрь 2023 г.	Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ по географии. Вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ-2024» (КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, Отто О.В., председатель предметной комиссии ГИА по географии в Алтайском крае)	учителя географии, руководители ММО учителей географии
Ноябрь 2023 г.	Анализ результатов ЕГЭ-2023 по географии и обсуждение методических рекомендаций на заседании секции отделения по ЕНД краевого УМО в рамках научно-практической конференции краевых профессиональных сообществ и образовательного события «Дни образования на Алтае» (КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова)	учителя географии, руководители ММО учителей географии
Январь 2024 г.	Семинар на базе Института географии АлтГУ «Встреча с ученым: алгоритм решения географических задач»	учителя географии, руководители ММО учителей географии
Март 2024 г.	«День открытых дверей» на базе АлтГУ (выступление председателя предметной комиссии по вопросам подготовки школьников к ЕГЭ-2024) (Председатель ПК - Отто О.В.)	учителя географии
Апрель 2024	Итоговая конференция отделения по ЕНД КУМО	учителя географии, руководители ММО учителей географии
В течение учебного года	Обновление содержания странички «Подготовка к ГИА» раздела сайта АИРО «Отделение по ЕНД»	учителя географии, руководители ММО учителей географии
В течение учебного года (по графику)	Курсы повышения квалификации для учителей, географии, в том числе для учителей географии школ с низкими образовательными результатами (КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова)	учителя географии
В течение учебного года	Организация индивидуальных консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к ГИА	учителя географии, руководители ММО учителей географии
В течение учебного года	Формирование страницы на сайте АИРО им. А.М. Топорова «Готовимся к экзамену по географии»	учителя географии, руководители ММО учителей географии, сотрудники кафедры ЕНО
В течение учебного года	Формирование электронного учебно-методического комплекса «География» на базе открытого образовательного портала АлтГУ (https://public.edu.asu.ru/user/index.php?id=112)	учителя географии, руководители ММО учителей географии, сотрудники кафедры ЕНО

**РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ
В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022-2023 у.г.

Таблица 5-1

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	КПК по темам: «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, химия, физика, география, астрономия) в условиях ФГОС среднего общего образования»; «Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя (биология, химия, физика, география) в условиях реализации предметной Концепции и ФГОС»; «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: география».	Проведены курсы повышения квалификации педагогов физики, химии, географии, биологии, технологии с использованием обновленных ДПП (внесены изменения с учетом профессиональных дефицитов учителей в части подготовки обучающихся к ГИА): «Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО» (обучено 35 чел.), «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обучено 411 чел. – учителя химии, биологии, физики, географии), апрель-май 2023г., КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».	Курсы повышения квалификации способствовали устранению профессиональных дефицитов учителей географии, в том числе, в части вопросов государственной итоговой аттестации школьников. Необходимо повышение квалификации педагогов, ученики которых систематически показывают низкие образовательные результаты.
2	Онлайн семинары для учителей географии «ГИА по географии: алгоритм решения сложных задач» по методике преподавания тем: «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движения Земли. Географические следствия движений планеты», «Особенности	11.10.2022 г. «ГИА по географии. Алгоритмы решения сложных задач» (https://iro22.ru/tochka-rosta-meroprijatija/vebinar-11-10-2022-gosudarstvennaja-itogovaja-attestacija/), КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».	Необходимо продолжать практику подобных вебинаров. Рассматривать задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран. Отрасли международной специализации стран», «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России».		
3	Единый методический день для учителей ЕНД на площадке АлтГУ.	Март 2023 https://iro22.ru/tochka-rosta-meroprijatija/edinyj-metodicheskij-den-dlja-uchitelej-obshheobrazovatelnyh-organizacij-g-barnaula-i-altajskogo-kraja/ , АлтГУ.	Традиционное мероприятие, которое проводит кафедра ЕНО совместно с институтом географии АлтГУ. Очная встреча с председателем краевой предметной комиссии по географии. Учителя получили исчерпывающие ответы на вопросы, связанные с ГИА.
4	Подготовка экспертов краевой предметной комиссии ГИА для проверки заданий с развернутым ответом по географии.	Апрель 2023 Приняли участие учителей географии, руководители ММО учителей географии, АлтГУ.	Обучение экспертов позволяет не только повысить качество проверки экзаменационных работ, но и совершенствовать их компетенции в части распространения полученного опыта на заседаниях муниципальных методических объединений.
5	Размещение на сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» нормативных документов и методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ (создание банка методических рекомендаций по решению конкретных заданий контрольно-измерительных материалов; технологий работы с конкретными заданиями; презентации, содержащие методики работы, технологии решения заданий и т.п.).	Сентябрь 2023 Подготовлены отчеты по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2023 г. по географии. На странице https://iro22.ru/dejatelnost/gia/ размещен анализ результатов ГИА по географии, а также методические рекомендации. Также материалы размещены на странице отделения по ЕНД краевого УМО, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».	Обсуждение на заседаниях муниципальных методических объединений учителей географии.

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 у.г. на региональном уровне

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 у.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 5-2

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Сентябрь 2023	Размещение на сайте АИРО: Организационные вопросы подготовки общеобразовательной организации к проведению федеральной диагностической работы (на примере мониторинга формирования естественно-научной грамотности обучающихся). Методические рекомендации / О.Н. Горбатова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023 г. – 61 с., КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Учителя географии
2	Октябрь 2023	Размещение на сайте АИРО: Формирование и оценка естественно-научной грамотности обучающихся основной школы (учебно-методическое пособие) / О.Н. Горбатова, А.А. Шорина, И.Н. Стукалова, Н.А. Ликарь, С.В. Панкратова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023 г. – 110 с., КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Учителя географии
3	Октябрь 2023	Вебинары по результатам ГИА-2023 и подготовке к ГИА-2024 КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Учителя географии
4	Ноябрь 2023	КПК по теме «Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Учителя географии
5	Ноябрь 2023	КПК по теме «Реализация требования преемственности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (биология, химия, физика, география)», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Учителя географии
6	Ноябрь 2023	Анализ результатов ЕГЭ-2023 по географии и обсуждение методических рекомендаций на заседании секции отделения по ЕНД краевого УМО в рамках научно-практической конференции краевых профессиональных сообществ и образовательного события «Дни образования на Алтае» (КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова)	Учителя географии
7	Ноябрь-декабрь 2023	Публикации материалов в научно-педагогическом журнале «Учитель Алтай» по вопросам подготовки школьников к ГИА. Прием статей от учителей в журнал «Учитель Алтай». Тема номера 4 «Деятельностный подход в обучении: опыт, проблемы, перспективы», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Учителя географии, методисты кафедры ЕНО
8	В течение года	Индивидуальные консультации педагогов, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Учителя географии

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 5-3

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Октябрь 2023	Вебинары по результатам ГИА-2023 и подготовке к ГИА-2024, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» с участием образовательных организаций: <ul style="list-style-type: none">• МБОУ «Павлозаводская СОШ» (Павловский район);• МБОУ «Гимназия №74» (г. Барнаул);• МБОУ «Лицей №129» (г. Барнаул);• КГБОУ «БЛИАК» (г. Бийск).
2	Апрель 2024	Итоговая конференция отделения по ЕНД КУМО
3	В течение года	Размещение материалов по подготовке к ГИА на страницах отделения по ЕНД КУМО, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
4	В течение года	Прием статей от учителей в журнал «Учитель Алтая», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Корректирующие диагностические работы не запланированы.

Образовательным организациям, обучающие которых планируют проходить итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по географии, рекомендуется проходить мониторинговые исследования по предмету начиная с начала учебного года: ВПР, тренировочные и диагностические работы СтатГрад, а также использовать представленные в данном отчете рекомендации для успешной подготовки к ЕГЭ.

Институт географии Алтайского государственного университета предоставляет возможность выпускникам принять участие в пробных ЕГЭ в течение года.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Привлекать учителей географии к участию в мероприятиях, реализуемых в рамках «Комплексного плана организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на 2023-2024 учебном году».

Наладить работу по взаимодействию с муниципальными методическими службами и образовательными организациями региона по решению следующих задач:

- своевременное информирование учителей географии региона о нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного географического образования, и, опираясь на них, владеть проектированием процесса изучения предмета на всех этапах образования;
- пересмотр учителями географии региона подходов к проектированию содержания школьного курса географии, ориентируясь на требования обновленных ФГОС и Концепции развития географического образования;
- акцентировать внимание на изучение географии в основной школе, где закладывается основы географической культуры школьников.

Рекомендовать учителям географии пройти диагностику профессиональных компетенций и осмыслить собственные профессиональные затруднения.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Отто Ольга Витальевна	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент кафедры природопользования и геоэкологии, кандидат географических наук, председатель краевой предметной комиссии по географии

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Горбатова Ольга Николаевна	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», заведующий кафедрой естественно-научного образования, кандидат педагогических наук, эксперт краевой предметной комиссии по географии, руководитель отделения по естественнонаучным дисциплинам краевого УМО

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Лова Анастасия Николаевна	Министерство образования и науки Алтайского края, консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур, член государственной экзаменационной комиссии