**Консультация с использованием**

**информационно-телекоммуникационных технологий**

**Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разработки | *Организация формирующего (текущего) оценивания метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках естественно-научных дисциплин* |
| Целевая группа | *Руководители муниципальных, школьных учебно-методических объединений учителей естественно-научных дисциплин, учителя ЕНД основного общего образования* |
| Область применения разработки | *Средства, методы и приемы организации формирующего (текущего оценивания) метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках естественно-научных дисциплин* |

**Назначение разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | *Развитие у учителей естественно-научных дисциплин основного общего образования умений организовывать на уроках формирующее (текущее) оценивание метапредметных результатов реализации ФГОС* |

**Организация формирующего (текущего) оценивания**

**метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования**

**на уроках естественно-научных дисциплин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ** | | **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  | **Ключевые слова** | | Формирующее (текущее) оценивание метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС ООО |
|  | **Аннотация к содержанию консультации** | | В консультации рассматриваются средства, методы и приемы организации формирующего (текущего оценивания) метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках естественно-научных дисциплин |
|  | **Запрос на консультирование** | | Что такое «формирующее оценивание»?  Какова цель формирующего оценивания?  Зачем это оценивание нужно учителю и ученику?  С помощью каких средств, методов и приемов может быть организовано на уроках естественно-научных дисциплин формирующее (текущее) оценивание метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС? |
| |  |  | | --- | --- | |  | …*Термин «оценивание» относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя ,обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью*  *и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения*.  Блэк П., Уильям Д. (1998) | |  | *Оценивание для обучения – это*  *процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.*  Assessment Reform Group (2002 |   Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), повлекшая за собой изменения в целях, содержании и организации образовательного процесса, потребовала от учителя изменения традиционных подходов к оцениванию достижений обучающихся.  Прежде всего для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов, перечень которых зафиксирован в ФГОС, в школе должна быть разработана система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы, определяющая основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования.  Для отслеживания результативности образования в рамках деятельностного подхода учеными - педагогами разработаны разные процедуры оценивания, обозначаемые терминами: стартовое; промежуточное; текущее; формирующее; внутриклассное; рубежное; ежеурочное; итоговое.  Для определения уровня сформированности у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по завершении обучения в соответствии с требованиями ФГОС должны быть использованы следующие виды оценивания:   * государственная итоговая аттестация; * промежуточная аттестация; * итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; * оценка проектной деятельности обучающихся.   В ФГОС основного общего образования зафиксировано «Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна обеспечивать *комплексный подход к оценке результатов* освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования, позволяющий вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования*».  Таким образом, для получения при итоговом оценивании у каждого ученика базового уровня сформированности планируемых образовательных результатов, необходимо организовать промежуточное и текущее оценивание.  Если опыт текущего, промежуточного и итогового оценивания предметных образовательных результатов учащихся имеется у каждого учителя, хотя и это оценивание в условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению нуждается в корректировке, то организация этих видов оценивания метапредметных результатов составляет для учителя определенную трудность.  Среди терминов, которыми обозначены процедуры оценивания, отличающиеся границами использования, временем проведения, целями, содержанием, составом инструментария и др. принципиально новым видом для отечественной образовательной практики является ***формирующее оценивание.***  Рассмотрим сущность формирующего оценивания в контексте оценивания метапредметных образовательных результатов.  ***Что же такое формирующее оценивание?***  ***Формирующее оценивание*** (текущее, ежеурочное, внутриклассное) - процесс определения индивидуальных достижений каждого учащегося на основе сбора и анализа данных, используемых для корректировки деятельности каждого учащегося с целью достижения запланированного результата (не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения).  **Целью** формирующего оценивания метапредметных образовательных результатов является: улучшение качества учения, а не обеспечение основания для выставления отметок.  Таким образом, текущее оценивание образовательных результатов должно быть формирующим.  Формирующее оценивание предполагает оценку (не отметку) метапредметных достижений учащихся учителем, который их обучает и/или самими учащимися, т.е. проводится субъектом, находящимся внутри процесса обучения (учителем, учеником), дает возможность скорректировать как учителю, так ученику скорректировать собственную деятельность.  Базовыми принципами формирующего оценивания являются:   * Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. * Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. * Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. * Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.   Таким образом, формирующее оценивание – это двухсторонний процесс, предполагающий ***изменение как позиции учителя***:  - отказ от жесткого внешнего контроля;  - использование приемов для получения объективной информации об уровне сформированности образовательных результатов и текущей корректировки педагогической деятельности в зависимости от ситуации;  - оказание помощи каждому ученику в выявлении наилучших способов своего учения.  ***Так и позиции ученика:***  - активное включение в процесс оценивания своих действий (умений) для получения информации о том, насколько успешно он действует;  -осознание разрыва между тем, чего ученик хочет достичь (в понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент;  - планирование того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить.  Итак, учитель управляет (создает условия, стимулирует, направляет) процессом текущего оценивания, но улучшить свое положение может только САМ учащийся! Следовательно, способность учащегося к  самооцениванию (развитие этой способности) - основа формирующего оценивания.  ***Приемы организации учителем текущего (формирующего) оценивания на уроке***:   * обзор-резюме результатов прошлого урока; * определение места сегодняшнего урока (целей) в контексте курса; * выявление представлений детей; * организация ссумирования ключевых моментов; * организация соотнесения успешности выполнения работы с учебными целями и определения того, что нужно улучшить и развить; * предоставление возможности задавать вопросы для понимания; * организация выявления успешности и затруднений с помощью критериев; * организация обсуждения того, как развивалось учение (самооценивание своих достижений); * обзор всех учебных целей и результатов, актуальных для данного этапа работы.   ***Средства, используемые учащимися для оценивания своих достижений***:   * портфолио, * «звездный лист», * лист самооценки, * ранжирование, * рейтинг, * шкалы вертикальные и горизонтальные, * дневник самонаблюдений,   ***Как включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность по определению меры своего продвижения на уроке?***  Организация текущего оценивания на уроке сфокусировано на учебной деятельности обучающихся.  1. При подготовке к уроку, продумывать и формулировать конкретные цели урока и планируемые результаты, которых должен достичь каждый ученик к концу урока, например:  ***Тема урока биологии в 6 классе: «****Плоды»*  ***Цель урока:*** *создание условий*  ***-*** *для изучения строения плодов, их разнообразия и вариантов классификации;*  *- для развития умения пользоваться технологической картой при выполнении лабораторной работы, оформления её результатов и умения на основе технологической карты делать вывод о биологическом значении плодов;*  *- для развития учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи*  ***Планируемые результаты обучения***  *Предметные: в процессе групповой работы уметь распознавать плоды на основе их классификации, называть основные части плода.*  *Метапредметные: в процессе групповой работы уметь пользоваться технологической картой при выполнении лабораторной работы, оформлять её результаты, делать выводы о биологическом значении плодов;*  *Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи*  2. На уроке на этапе целеполагания выводить обучающихся не только на предметные цели, но и на цели, связанные с формируемым метапредметным умением. Например, «изучаем строение плодов» и «учимся работать технологической картой».  3. Включать учащихся в процесс оценивания формируемых умений с помощью использования оценочных средств учащихся.  Приведем примеры оценочных листов, как эффективного средства для организации оценивания собственной деятельности на уроке:  ***а) Оценочный лист на уроке географии***  *Урок – путешествие по теме «Равнины»*  *Маршрутный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Оцени свою работу как члена отряда:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№* | *Вид работы* | *Моя оценка* | | *1* | *«Отправляемся в путь» - определение темы и цели урока* |  | | *2* | *«Наши задачи» - определение задач (плана) урока* |  | | *3* | *«Моя миссия в отряде» - выполнение задания в группе* |  | | *4* | *«Моё участие в обсуждении и выполнении заданий»* |  | | *5* | *«Мой отчёт» - результат моей работы* |  | | *6* | *Итоговая оценка моей работы на уроке* |  |   *Критерии оценки:*  *1.*  *«+» - понимаю, умею, могу;*  *«?» - сомневаюсь;*  *«-» - не понимаю, не умею, не могу*  *2.*  *Я получаю «5», если у меня 5 и более «+»*  *Я получаю «4», если у меня 3 - 4 «+»*  *Я закрепляю изученное дома, если я не доволен своей отметкой.*  ***б) Самооценка на разных этапах урока биологии***  ***Критерии оценки:***  *Самостоятельно справился с заданием - 2 балла,*  *Обращался за помощью для выполнения задания – 1 балл,*  *Не справился с заданием, требуется помощь – 0 баллов.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№ этапа* | *Этапы работы на уроке* | *Самооценка* | | *1.* | *Определение темы и цели урока.* |  | | *2.* | *Составление плана урока* |  | | *3.* | *Участие в работе группы* |  | | *4.* | *Составление схемы «Условия прорастания семян»* |  | |  | *ОБЩИЙ БАЛЛ* |  |   ***Перевод баллов в отметку:*** *4 балла – отметка «3»*  *5-6 баллов - отметка «4»*  *7-8 баллов – отметка «5»*  4. Коллективная выработка критериев оценки до выполнения работы: «Давайте договоримся, по каким критериям будем оценивать свое умение получать информацию из таблицы»;  В каком случае в листе оценки себе поставишь знак:  «У» - недостаточно хорошо умею, надо учиться работать с таблицей;  «Х» - хорошо умею получать информацию из таблицы;  «О» - отлично умею получать информацию из таблицы.  5. При подведении урока: «Чему учились на уроке?», «Каких целей достигли?», «Над чем еще надо работать?», «Кто хотел бы поделиться своим продвижением на сегодняшнем уроке?»  Если учитель на каждом уроке будет целенаправленно организовывать контрольно-оценочную деятельность обучающихся. То тем самым обеспечит успешное формирование метапредметных образовательных результатов.  Приведем пример урока физики, на котором организуется текущее оценивание (См. «Приложение 1») | | | |
| **Список литературы и других источников по теме** | | 1. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся (презентация к мастер-классу) 2. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М. : Просвещение, 2013. - 80с. - (Работаем по новым стандартам) 3. Философский энциклопедический словарь /Ред.-сост.Е.Ф.Губский и др, 2003 4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара, 2007 5. Шиян Д.В. Методы оценивания результатов обучения и достижения целей образовательной программы | |
| **Составитель консультации** | | **Т.Г. Блинова, доцент кафедры естественно - научного образования** | |

**Приложение 1**

**Проект урока физики в 10 классе**

**Тема: «Колебательное движение и его характеристики»**

Методическая цель урока: реализация деятельностного подхода к обучению на уроке физики

**Цели урока:** создание условий:

* для понимания смысла понятий: колебательное движение, период, частота, амплитуда и фаза колебаний;
* для развития умения решать задачи на расчет характеристик колебательных движений;
* для развития умения анализировать учебный материал и осуществлять поиск необходимой информации по теме «Колебательное движение и его характеристики»,
* для совершенствования умения работать в команде: участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений

**Планируемые результаты:**

* осознанно и правильно использовать в речи термины: колебательное движение, период, частота, амплитуда и фаза колебаний;
* уметь индивидуально самостоятельно решать задачи на расчет характеристик колебательных движений;
* уметь осуществлять анализ текста и поиск информации по определенному вопросу, связанному с темой «Колебательное движение и его характеристики» в процессе групповой работы;
* активно участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений

**Оборудование**: мультимедийный проектор, интерактивная дока, учебная литература, карточки с заданиями, лист самоконтроля

**Разработчик:** Соколенко О.В. , учитель физики.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** |
| **1. Оргмомент** | Приветствие  Контроль явки и готовность студентов к работе  Контроль готовности аудитории | Отвечают на приветствие | На столах лежат листы самоконтроля и карточки с заданиями  Учащиеся сидят в группах по 4-5 человек |
| **2.Организация мотивации к изучению темы** | - Сегодня урок я начну со стихотворения Н. Заболоцкого. Ваша задача: попытаться понять и сформулировать тему урока.  «Рождённый пустыней колеблется звук,  Колеблется синий на ветке паук,  Колеблется воздух  Прекрасен и чист,  В мерцающих звёздах  Колеблется лист.»  - Подумайте и сформулируйте тему сегодняшнего урока  Давайте уточним тему и запишем её на доске  - Итак, тема нашего занятия: «Колебательное движение и его характеристики» | Обучающиеся высказывают свои предложения по теме урока.  Варианты ответов:  - колебания,  - колебательное движение  Формулируют тему в окончательном варианте и записывают в тетради | В тетрадях и на доске записывается тема «Колебательное движение и его характеристики» |
| **3. постановка учебной цели** | Работая в группах:  1) обсудите, какие виды движения вы уже знаете, мы изучили;  2) сформулируйте цель нашего занятия  - Зачем нужно это знать?  - Итак, наша цель: понять сущность колебательного движения и его характеристик и научиться решать задачи, связанные с колебательным движением. | - Изучили прямолинейное равномерное и равнопеременное движение.  - Цель: выяснить отличие колебательного движения от ранее изученных и определить его характеристики  - Для решения задач, связанных с этим понятием | На доске и в тетрадях фиксируется цель |
| **4. планирование** | - Работая в группах, предложите план работы.  - Что помогло вам составить план изучения темы? | Предлагают пункты плана и их последовательность.  - Использовали план изучения других видов движения: прямолинейное равномерное и равнопеременное движение. | План работы фиксируется на доске:  1. Дать определение колебательного движения  2.Выявить отличие колебательного движения от прямолинейного равномерного и равнопеременного  3. Определить характеристики движения  4. Привести примеры применения и использования колебаний в природе и технике |
| **5. Реализация плана**  а) определение колебательного движения;  б) отличительные характеристики | 1. - Задание для работы в группе:   1) Используя материалы учебника, найти ответы на 1-ый и 2-ой вопросы плана и зафиксировать результаты на листе формата А3  **1-группа** работает по учебнику Громова с.в-10 кл.;  **2 группа** по учебнику дмитриевой в.ф.;  **3- группа** по учебнику самойленко п.И.;  **4-группа** с Интернетом;  **5 группа** с энциклопедией «кирилла и Мефодия».  2) Приготовить комментарии к своему ответу.  - Группы представляют результаты своей работы, а ваша задача: выбрать наиболее понятное содержание.  - Какое же определение показалось вам наиболее понятным. Выберите и запишите его в тетрадь.  - Итак, мы дали определение колебательного движения и его отличительные особенности.  - Оцените свое участие в работе группы по поиску и анализу необходимой информации в листе самоконтроля по пятибалльной шкале, а также свое понимание определение колебательного движения и его отличительные особенности. | Работают в группе 10 минут  Каждая группа представляет свои варианты ответов на листах на доске.  Результаты обсуждают, при необходимости, корректируют  и записывают в тетрадь.  Оценивают работу в группе по пятибалльной системе и выставляют оценку в лист самоконтроля | Слайд 1  Работа с листом самоконтроля. |
| в) отличительные характеристики колебательного движения | - Что делаем дальше?  Работа в группах:  Используя источники информации, выявить и представить следующую характеристику колебательного движения:  **Задание 1-группе**  «амплитуда колебаний»  **Задание 2-группе**  «период колебаний»  **Задание 3-ей группе**  «частота колебаний»  **Задание 4-ой группе**  «циклическая частота»  **Задание 5-ой группе**  «фаза колебаний»  - Итак, мы рассмотрели все характеристики колебательного движения и формулы для их расчёта, единицы их измерения  - Оцените свое участие в работе в группе по данному вопросу по пятибалльной шкале и свое понимание характеристик колебательного движения и формул для их расчёта, единиц их измерения. Выставите оценку в лист самоконтроля | - Определить характеристики движения  Работают с текстами источников, затем каждая группа представляет материал на доске, он обсуждается, корректируется и заносится в тетради обучающихся | Раздаю карточки с заданиями и организую работу в группах (выполнение первой части задания).  Слайд.  Каждой группе даётся индивидуальное задание: дать характеристику колебательного движения по плану:  1. Определение характеристики  2. Обозначение  3. Формула для ее расчета  4. Единицы измерения физической величины  Выставляют оценку в лист самоконтроля |
| г) примеры применения и использования колебаний в природе и технике | - Какой следующий шаг?  - Работая в группах,  1) по решению задач на карточке составить план решения задач каждого вида (выполнение 2-ой части задания в карточках  *1задача:* Определите период колебаний материальной точки, если за10 с было совершенно 20 колебаний.  *2-я задача: О*пределите частоту колебаний, если период его 2 с  *3-я задача: О*пределите циклическую колебательного процесса, если колебание происходит с периодом 20 с  2) Представить планы решения.  3) Привести свои примеры, где мы встречаемся с колебательными движениями  - Оцените свое понимание способов решения задач и примеров применения и использования колебаний в природе и технике | - Рассмотреть примеры применения и использования колебаний в природе и технике  Обсуждают в группе решенные задачи и составляют план решения каждой из задач. При необходимости задают вопросы учителю.  Разбирают решение, помогают друг другу, консультируют  Представляют планы решения каждой из задач у доски ( по одной задаче от группы)  Предполагаемые ответы:  1.игла в швейной машине  2.поршень в ДВС  3. работа сердца и т.д.  Оценивают свое понимание способов решения задач и примеров применения и использования колебаний в природе и технике в листе самоконтроля. | Образцы решения задач.  Преподаватель оказывает помощь, корректирует  Один студент от группы представляет решение на доске |
| **6. Организация контроля** | - Итак, давайте вернёмся к теме и целям нашего занятия  - Достигли ли поставленной цели?  1) Ответьте на вопросы:   * Какой новый вид механического движения вы узнали сегодня на уроке? * Назовите основные особенности этого движения * Перечислите основные характеристики колебаний   2) Работая индивидуально, решите задачу на определение одной из характеристик колебаний  **1 задача.** Длина маятника Исакиевского Собора 98 м. Определите период частоту и циклическую частоту этого маятника.  **2 задача.** Маятник длиной 2 метра совершает 1200 колебаний за один час. Определите все характеристики колебательного движения | Отвечают на вопросы фронтально  Индивидуально самостоятельно решают задачи на листах. | Слайд |
| **7. Организация оценивания** | - Сверьте результаты своей работы с решениями на слайде.  - Оцените свою работу по критериям и оценку поставьте в лист самоконтроля.  - Подведите итог вашей работы на уроке с помощью листов самоконтроля и поставьте себе оценку за урок по пятибалльной шкале. | Проверяют правильность решения по слайду  Отметку выставляют в лист самоконтроля по критериям:  - обе задачи решены без ошибок – 5  - 1-2 ошибки незначительные ошибки при решении задач – 4;  - решена без ошибок 1 задача –3 | Листы самоконтроля сдают учителю. |
| **8. Организация рефлексии** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - В чём значимость полученной вами на уроке информации?  - Что для вас было непонятным?  - С каким заданием вы справились успешно? | Учащиеся отвечают на вопросы |  |
| **9. Домашнее задание** | Домашнее задание на выбор:  если у вас есть оценка в листе самоконтроля ниже «4» предлагаю:  - рассмотреть материалы учебника по теме;  - решить задачи №1299 – 1300;  - подготовить презентацию из 5-6 слайдов по теме . | Выбирают задание и записывают. |  |

**Приложение2**

**Лист самоконтроля**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки:

«2» - не принимал участия в работе группы, не понял;

«3» - недостаточно активно участвовал в решении проблемы или соблюдал не все правила групповой работы; недостаточно хорошо понял, не могу объяснить;

«4» - активно участвовал в работе группы, соблюдал правила работы группы, но не занимал позицию в группе; содержание понял, но допустил единичные ошибки;

«5» - занимал позицию в группе, соблюдая все правила групповой работы; содержание понял, могу объяснить другому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы темы | Оценка за участие в работе в группе по решению проблем и принятию решений | Оценка понимания рассматриваемого вопроса |
| Определение колебательного движения |  |  |
| Отличия колебательного движения от прямолинейного равномерного и равнопеременного |  |  |
| Характеристики колебательного движения |  |  |
| Примеры применения и использования колебаний в природе и технике |  |  |
| ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК |  | |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_