**Консультация с использованием**

**информационно-телекоммуникационных технологий**

**Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разработки | *Организация формирующего (текущего) оценивания метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках естественно-научных дисциплин* |
| Целевая группа | *Руководители муниципальных, школьных учебно-методических объединений учителей естественно-научных дисциплин, учителя ЕНД основного общего образования* |
| Область применения разработки | *Средства, методы и приемы организации формирующего (текущего оценивания) метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках естественно-научных дисциплин* |

**Назначение разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | *Развитие у учителей естественно-научных дисциплин основного общего образования умений организовывать на уроках формирующее (текущее) оценивание метапредметных результатов реализации ФГОС* |

**Организация формирующего (текущего) оценивания**

 **метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования**

**на уроках естественно-научных дисциплин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  | **Ключевые слова** | Формирующее (текущее) оценивание метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС ООО |
|  | **Аннотация к содержанию консультации** | В консультации рассматриваются средства, методы и приемы организации формирующего (текущего оценивания) метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках естественно-научных дисциплин  |
|  | **Запрос на консультирование** | Что такое «формирующее оценивание»?Какова цель формирующего оценивания?Зачем это оценивание нужно учителю и ученику? С помощью каких средств, методов и приемов может быть организовано на уроках естественно-научных дисциплин формирующее (текущее) оценивание метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС?  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | …*Термин «оценивание» относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя ,обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью**и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения*.Блэк П., Уильям Д. (1998) |
|  | *Оценивание для обучения – это**процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.*Assessment Reform Group (2002 |

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), повлекшая за собой изменения в целях, содержании и организации образовательного процесса, потребовала от учителя изменения традиционных подходов к оцениванию достижений обучающихся. Прежде всего для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов, перечень которых зафиксирован в ФГОС, в школе должна быть разработана система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы, определяющая основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования.Для отслеживания результативности образования в рамках деятельностного подхода учеными - педагогами разработаны разные процедуры оценивания, обозначаемые терминами: стартовое; промежуточное; текущее; формирующее; внутриклассное; рубежное; ежеурочное; итоговое.Для определения уровня сформированности у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по завершении обучения в соответствии с требованиями ФГОС должны быть использованы следующие виды оценивания:* государственная итоговая аттестация;
* промежуточная аттестация;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* оценка проектной деятельности обучающихся.

В ФГОС основного общего образования зафиксировано «Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна обеспечивать *комплексный подход к оценке результатов* освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования, позволяющий вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования*».Таким образом, для получения при итоговом оценивании у каждого ученика базового уровня сформированности планируемых образовательных результатов, необходимо организовать промежуточное и текущее оценивание.Если опыт текущего, промежуточного и итогового оценивания предметных образовательных результатов учащихся имеется у каждого учителя, хотя и это оценивание в условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению нуждается в корректировке, то организация этих видов оценивания метапредметных результатов составляет для учителя определенную трудность. Среди терминов, которыми обозначены процедуры оценивания, отличающиеся границами использования, временем проведения, целями, содержанием, составом инструментария и др. принципиально новым видом для отечественной образовательной практики является ***формирующее оценивание.***Рассмотрим сущность формирующего оценивания в контексте оценивания метапредметных образовательных результатов.***Что же такое формирующее оценивание?*** ***Формирующее оценивание*** (текущее, ежеурочное, внутриклассное) - процесс определения индивидуальных достижений каждого учащегося на основе сбора и анализа данных, используемых для корректировки деятельности каждого учащегося с целью достижения запланированного результата (не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения). **Целью** формирующего оценивания метапредметных образовательных результатов является: улучшение качества учения, а не обеспечение основания для выставления отметок.Таким образом, текущее оценивание образовательных результатов должно быть формирующим.Формирующее оценивание предполагает оценку (не отметку) метапредметных достижений учащихся учителем, который их обучает и/или самими учащимися, т.е. проводится субъектом, находящимся внутри процесса обучения (учителем, учеником), дает возможность скорректировать как учителю, так ученику скорректировать собственную деятельность. Базовыми принципами формирующего оценивания являются:* Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Таким образом, формирующее оценивание – это двухсторонний процесс, предполагающий ***изменение как позиции учителя***:- отказ от жесткого внешнего контроля;- использование приемов для получения объективной информации об уровне сформированности образовательных результатов и текущей корректировки педагогической деятельности в зависимости от ситуации;- оказание помощи каждому ученику в выявлении наилучших способов своего учения.***Так и позиции ученика:***- активное включение в процесс оценивания своих действий (умений) для получения информации о том, насколько успешно он действует;-осознание разрыва между тем, чего ученик хочет достичь (в понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент;- планирование того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить.Итак, учитель управляет (создает условия, стимулирует, направляет) процессом текущего оценивания, но улучшить свое положение может только САМ учащийся! Следовательно, способность учащегося к  самооцениванию (развитие этой способности) - основа формирующего оценивания. ***Приемы организации учителем текущего (формирующего) оценивания на уроке***:* обзор-резюме результатов прошлого урока;
* определение места сегодняшнего урока (целей) в контексте курса;
* выявление представлений детей;
* организация ссумирования ключевых моментов;
* организация соотнесения успешности выполнения работы с учебными целями и определения того, что нужно улучшить и развить;
* предоставление возможности задавать вопросы для понимания;
* организация выявления успешности и затруднений с помощью критериев;
* организация обсуждения того, как развивалось учение (самооценивание своих достижений);
* обзор всех учебных целей и результатов, актуальных для данного этапа работы.

***Средства, используемые учащимися для оценивания своих достижений***:* портфолио,
* «звездный лист»,
* лист самооценки,
* ранжирование,
* рейтинг,
* шкалы вертикальные и горизонтальные,
* дневник самонаблюдений,

***Как включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность по определению меры своего продвижения на уроке?*** Организация текущего оценивания на уроке сфокусировано на учебной деятельности обучающихся.1. При подготовке к уроку, продумывать и формулировать конкретные цели урока и планируемые результаты, которых должен достичь каждый ученик к концу урока, например:***Тема урока биологии в 6 классе: «****Плоды»* ***Цель урока:*** *создание условий****-*** *для изучения строения плодов, их разнообразия и вариантов классификации;* *- для развития умения пользоваться технологической картой при выполнении лабораторной работы, оформления её результатов и умения на основе технологической карты делать вывод о биологическом значении плодов;**- для развития учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи****Планируемые результаты обучения****Предметные: в процессе групповой работы уметь распознавать плоды на основе их классификации, называть основные части плода.**Метапредметные: в процессе групповой работы уметь пользоваться технологической картой при выполнении лабораторной работы, оформлять её результаты, делать выводы о биологическом значении плодов;* *Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи*2. На уроке на этапе целеполагания выводить обучающихся не только на предметные цели, но и на цели, связанные с формируемым метапредметным умением. Например, «изучаем строение плодов» и «учимся работать технологической картой».3. Включать учащихся в процесс оценивания формируемых умений с помощью использования оценочных средств учащихся.Приведем примеры оценочных листов, как эффективного средства для организации оценивания собственной деятельности на уроке:***а) Оценочный лист на уроке географии*** *Урок – путешествие по теме «Равнины»**Маршрутный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Оцени свою работу как члена отряда:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Вид работы* | *Моя оценка* |
| *1* | *«Отправляемся в путь» - определение темы и цели урока* |  |
| *2* | *«Наши задачи» - определение задач (плана) урока* |  |
| *3* | *«Моя миссия в отряде» - выполнение задания в группе* |  |
| *4* | *«Моё участие в обсуждении и выполнении заданий»*  |  |
| *5* | *«Мой отчёт» - результат моей работы* |  |
| *6* |  *Итоговая оценка моей работы на уроке* |  |

*Критерии оценки:**1.**«+» - понимаю, умею, могу;**«?» - сомневаюсь;**«-» - не понимаю, не умею, не могу**2.* *Я получаю «5», если у меня 5 и более «+»**Я получаю «4», если у меня 3 - 4 «+»**Я закрепляю изученное дома, если я не доволен своей отметкой.****б) Самооценка на разных этапах урока биологии******Критерии оценки:****Самостоятельно справился с заданием - 2 балла,* *Обращался за помощью для выполнения задания – 1 балл,* *Не справился с заданием, требуется помощь – 0 баллов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ этапа* | *Этапы работы на уроке* | *Самооценка* |
| *1.* |  *Определение темы и цели урока.*  |  |
| *2.* | *Составление плана урока* |  |
| *3.* | *Участие в работе группы* |  |
| *4.* | *Составление схемы «Условия прорастания семян»* |  |
|  | *ОБЩИЙ БАЛЛ* |  |

***Перевод баллов в отметку:*** *4 балла – отметка «3»* *5-6 баллов - отметка «4»* *7-8 баллов – отметка «5»*4. Коллективная выработка критериев оценки до выполнения работы: «Давайте договоримся, по каким критериям будем оценивать свое умение получать информацию из таблицы»; В каком случае в листе оценки себе поставишь знак:«У» - недостаточно хорошо умею, надо учиться работать с таблицей;«Х» - хорошо умею получать информацию из таблицы;«О» - отлично умею получать информацию из таблицы.5. При подведении урока: «Чему учились на уроке?», «Каких целей достигли?», «Над чем еще надо работать?», «Кто хотел бы поделиться своим продвижением на сегодняшнем уроке?» Если учитель на каждом уроке будет целенаправленно организовывать контрольно-оценочную деятельность обучающихся. То тем самым обеспечит успешное формирование метапредметных образовательных результатов.Приведем пример урока физики, на котором организуется текущее оценивание (См. «Приложение 1») |
| **Список литературы и других источников по теме** | 1. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся (презентация к мастер-классу)
2. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М. : Просвещение, 2013. - 80с. - (Работаем по новым стандартам)
3. Философский энциклопедический словарь /Ред.-сост.Е.Ф.Губский и др, 2003
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара, 2007
5. Шиян Д.В. Методы оценивания результатов обучения и достижения целей образовательной программы
 |
| **Составитель консультации** | **Т.Г. Блинова, доцент кафедры естественно - научного образования** |

**Приложение 1**

**Проект урока физики в 10 классе**

**Тема: «Колебательное движение и его характеристики»**

Методическая цель урока: реализация деятельностного подхода к обучению на уроке физики

**Цели урока:** создание условий:

* для понимания смысла понятий: колебательное движение, период, частота, амплитуда и фаза колебаний;
* для развития умения решать задачи на расчет характеристик колебательных движений;
* для развития умения анализировать учебный материал и осуществлять поиск необходимой информации по теме «Колебательное движение и его характеристики»,
* для совершенствования умения работать в команде: участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений

**Планируемые результаты:**

* осознанно и правильно использовать в речи термины: колебательное движение, период, частота, амплитуда и фаза колебаний;
* уметь индивидуально самостоятельно решать задачи на расчет характеристик колебательных движений;
* уметь осуществлять анализ текста и поиск информации по определенному вопросу, связанному с темой «Колебательное движение и его характеристики» в процессе групповой работы;
* активно участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений

**Оборудование**: мультимедийный проектор, интерактивная дока, учебная литература, карточки с заданиями, лист самоконтроля

**Разработчик:** Соколенко О.В. , учитель физики.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** |
| **1. Оргмомент**  |  ПриветствиеКонтроль явки и готовность студентов к работеКонтроль готовности аудитории | Отвечают на приветствие | На столах лежат листы самоконтроля и карточки с заданиями Учащиеся сидят в группах по 4-5 человек |
| **2.Организация мотивации к изучению темы** | - Сегодня урок я начну со стихотворения Н. Заболоцкого. Ваша задача: попытаться понять и сформулировать тему урока.«Рождённый пустыней колеблется звук,Колеблется синий на ветке паук,Колеблется воздух Прекрасен и чист,В мерцающих звёздахКолеблется лист.»- Подумайте и сформулируйте тему сегодняшнего урокаДавайте уточним тему и запишем её на доске - Итак, тема нашего занятия: «Колебательное движение и его характеристики» | Обучающиеся высказывают свои предложения по теме урока.Варианты ответов:- колебания, - колебательное движениеФормулируют тему в окончательном варианте и записывают в тетради | В тетрадях и на доске записывается тема «Колебательное движение и его характеристики» |
| **3. постановка учебной цели** | Работая в группах:1) обсудите, какие виды движения вы уже знаете, мы изучили;2) сформулируйте цель нашего занятия- Зачем нужно это знать?- Итак, наша цель: понять сущность колебательного движения и его характеристик и научиться решать задачи, связанные с колебательным движением. | - Изучили прямолинейное равномерное и равнопеременное движение.- Цель: выяснить отличие колебательного движения от ранее изученных и определить его характеристики- Для решения задач, связанных с этим понятием | На доске и в тетрадях фиксируется цель |
| **4. планирование** | - Работая в группах, предложите план работы.- Что помогло вам составить план изучения темы? | Предлагают пункты плана и их последовательность.- Использовали план изучения других видов движения: прямолинейное равномерное и равнопеременное движение. | План работы фиксируется на доске:1. Дать определение колебательного движения2.Выявить отличие колебательного движения от прямолинейного равномерного и равнопеременного3. Определить характеристики движения4. Привести примеры применения и использования колебаний в природе и технике |
| **5. Реализация плана**а) определение колебательного движения;б) отличительные характеристики | 1. - Задание для работы в группе:

1) Используя материалы учебника, найти ответы на 1-ый и 2-ой вопросы плана и зафиксировать результаты на листе формата А3 **1-группа** работает по учебнику Громова с.в-10 кл.;**2 группа** по учебнику дмитриевой в.ф.;**3- группа** по учебнику самойленко п.И.;**4-группа** с Интернетом;**5 группа** с энциклопедией «кирилла и Мефодия».2) Приготовить комментарии к своему ответу.- Группы представляют результаты своей работы, а ваша задача: выбрать наиболее понятное содержание.- Какое же определение показалось вам наиболее понятным. Выберите и запишите его в тетрадь.- Итак, мы дали определение колебательного движения и его отличительные особенности.- Оцените свое участие в работе группы по поиску и анализу необходимой информации в листе самоконтроля по пятибалльной шкале, а также свое понимание определение колебательного движения и его отличительные особенности. | Работают в группе 10 минутКаждая группа представляет свои варианты ответов на листах на доске. Результаты обсуждают, при необходимости, корректируют  и записывают в тетрадь.Оценивают работу в группе по пятибалльной системе и выставляют оценку в лист самоконтроля | Слайд 1 Работа с листом самоконтроля.  |
| в) отличительные характеристики колебательного движения | - Что делаем дальше? Работа в группах:Используя источники информации, выявить и представить следующую характеристику колебательного движения:**Задание 1-группе**«амплитуда колебаний»**Задание 2-группе**«период колебаний»**Задание 3-ей группе**«частота колебаний»**Задание 4-ой группе**«циклическая частота»**Задание 5-ой группе**«фаза колебаний»- Итак, мы рассмотрели все характеристики колебательного движения и формулы для их расчёта, единицы их измерения - Оцените свое участие в работе в группе по данному вопросу по пятибалльной шкале и свое понимание характеристик колебательного движения и формул для их расчёта, единиц их измерения. Выставите оценку в лист самоконтроля  | - Определить характеристики движенияРаботают с текстами источников, затем каждая группа представляет материал на доске, он обсуждается, корректируется и заносится в тетради обучающихся | Раздаю карточки с заданиями и организую работу в группах (выполнение первой части задания).Слайд.Каждой группе даётся индивидуальное задание: дать характеристику колебательного движения по плану:1. Определение характеристики2. Обозначение 3. Формула для ее расчета4. Единицы измерения физической величиныВыставляют оценку в лист самоконтроля |
| г) примеры применения и использования колебаний в природе и технике | - Какой следующий шаг?- Работая в группах, 1) по решению задач на карточке составить план решения задач каждого вида (выполнение 2-ой части задания в карточках *1задача:* Определите период колебаний материальной точки, если за10 с было совершенно 20 колебаний.*2-я задача: О*пределите частоту колебаний, если период его 2 с*3-я задача: О*пределите циклическую колебательного процесса, если колебание происходит с периодом 20 с2) Представить планы решения.3) Привести свои примеры, где мы встречаемся с колебательными движениями- Оцените свое понимание способов решения задач и примеров применения и использования колебаний в природе и технике |  - Рассмотреть примеры применения и использования колебаний в природе и техникеОбсуждают в группе решенные задачи и составляют план решения каждой из задач. При необходимости задают вопросы учителю. Разбирают решение, помогают друг другу, консультируютПредставляют планы решения каждой из задач у доски ( по одной задаче от группы) Предполагаемые ответы:1.игла в швейной машине2.поршень в ДВС3. работа сердца и т.д.Оценивают свое понимание способов решения задач и примеров применения и использования колебаний в природе и технике в листе самоконтроля. | Образцы решения задач.Преподаватель оказывает помощь, корректируетОдин студент от группы представляет решение на доске |
| **6. Организация контроля**  | - Итак, давайте вернёмся к теме и целям нашего занятия- Достигли ли поставленной цели?1) Ответьте на вопросы:* Какой новый вид механического движения вы узнали сегодня на уроке?
* Назовите основные особенности этого движения
* Перечислите основные характеристики колебаний

2) Работая индивидуально, решите задачу на определение одной из характеристик колебаний**1 задача.** Длина маятника Исакиевского Собора 98 м. Определите период частоту и циклическую частоту этого маятника.**2 задача.** Маятник длиной 2 метра совершает 1200 колебаний за один час. Определите все характеристики колебательного движения | Отвечают на вопросы фронтальноИндивидуально самостоятельно решают задачи на листах. | Слайд  |
| **7. Организация оценивания** | - Сверьте результаты своей работы с решениями на слайде.- Оцените свою работу по критериям и оценку поставьте в лист самоконтроля. - Подведите итог вашей работы на уроке с помощью листов самоконтроля и поставьте себе оценку за урок по пятибалльной шкале. | Проверяют правильность решения по слайдуОтметку выставляют в лист самоконтроля по критериям:- обе задачи решены без ошибок – 5- 1-2 ошибки незначительные ошибки при решении задач – 4;- решена без ошибок 1 задача –3 | Листы самоконтроля сдают учителю. |
| **8. Организация рефлексии** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?- В чём значимость полученной вами на уроке информации?- Что для вас было непонятным?- С каким заданием вы справились успешно? | Учащиеся отвечают на вопросы |  |
| **9. Домашнее задание** | Домашнее задание на выбор:если у вас есть оценка в листе самоконтроля ниже «4» предлагаю:- рассмотреть материалы учебника по теме;- решить задачи №1299 – 1300;- подготовить презентацию из 5-6 слайдов по теме . | Выбирают задание и записывают. |   |

**Приложение2**

**Лист самоконтроля**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки:

«2» - не принимал участия в работе группы, не понял;

«3» - недостаточно активно участвовал в решении проблемы или соблюдал не все правила групповой работы; недостаточно хорошо понял, не могу объяснить;

«4» - активно участвовал в работе группы, соблюдал правила работы группы, но не занимал позицию в группе; содержание понял, но допустил единичные ошибки;

«5» - занимал позицию в группе, соблюдая все правила групповой работы; содержание понял, могу объяснить другому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы темы | Оценка за участие в работе в группе по решению проблем и принятию решений | Оценка понимания рассматриваемого вопроса |
| Определение колебательного движения |  |  |
| Отличия колебательного движения от прямолинейного равномерного и равнопеременного |  |  |
| Характеристики колебательного движения |  |  |
| Примеры применения и использования колебаний в природе и технике |  |  |
|  ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК |  |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_