

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО «АИРО  
имени А.М. Топорова»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация работы с обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации  
ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО**

Барнаул, 2024

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», факультет развития общего образования.

**Составитель:**

Елютина А. А., доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», к.пед.н.;

Андрияшина М. Н., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

**Куратор программы:**

Елютина А. А., доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», к.пед.н.

**Эксперты программы:**

Лопуга Е. В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», к.пед.н., доцент;

Примерова Н. В., заведующий отделом по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи».

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. (протокол № \_\_\_\_).

Заведующий кафедрой гуманитарного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. (протокол № \_\_\_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инклюзивного образования в условиях введения и реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и УО. Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ и УО	Использовать нормативные и методические документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и УО

Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др. дети с ограниченными возможностями здоровья), дети с девиациями поведения, детисзависимостью	Особенности адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и УО	Проектировать учебное занятие обучающихся с ОВЗ и УО в условиях инклюзивного образования
--------------------------	--	--	--

**1.3. Категория слушателей:**

Педагогические работники общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения –** Очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы: 36 ч.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоят. работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практич. занятие, час		
<b>1.</b>	<b>Создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ и УО</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>тест</b>
1.1.	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и УО	4	2	0	2	
1.2.	Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ и УО	10	2	2	6	
<b>2.</b>	<b>Создание условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с ЗПР и УО) в условиях общеобразовательной организации</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
2.1.	Организация работы психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации	3	1	0	2	
2.2.	Создание специальных условий обучения детей различных нозологий в условиях инклюзивного образования	5	2	2	1	тест
2.3.	Особенности адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО	6	2	2	2	
2.4.	Проектирование урока обучающихся с ЗПР и УО в условиях инклюзивного образования	8	0	2	6	Практическая работа
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль 1. Создание единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

#### **1.1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и УО** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

*Лекция.* ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 № 1599), ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732).

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Обновление воспитательного компонента ФГОС НОО и ФГОС ООО (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ). Ключевые положения обновленных санитарно-гигиенических норм и правил.

*Самостоятельная работа.* Изучение и анализ нормативно-правовых документов в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### **1.2. Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ: ФГОС и ФАООП** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

*Лекция.* Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО). Структура ФАООП. Особенности ФАОП НОО. Особенности ФАОП ООО. Особенности АООП СОО. Особенности ФАООП УО. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Практическая работа.* Работа в малых группах по анализу ФАООП ОВЗ для обучающихся различных нозологических групп и ФАООП УО по предложенным вопросам.

*Самостоятельная работа.* Изучение информационно-методических материалов, размещенных на образовательной платформе Moodle. Выполнение тестовых заданий.

## **Модуль 2. Создание условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с ЗПР и УО) в условиях общеобразовательной организации**

### **2.1. Организация работы психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации (лекция – 1ч., самостоятельная работа – 3 ч.)**

*Лекция.* Психолого-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации. Организация и содержание деятельности ППк.

*Самостоятельная работа.* Самостоятельно изучите распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Проанализируйте индивидуальные особенности и трудности обучающегося N и составьте рекомендации для организации образовательного процесса обучающегося N.

### **2.2. Создание специальных условий обучения детей различных нозологий в условиях инклюзивного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)**

*Лекция.* Краткая психолого-педагогическая характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на различных уровнях общего образования.

Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ. Организация доступной среды в общеобразовательной организации. «Безбарьерная» образовательная среда. Необходимые материально-технические условия для организации обучения детей с ОВЗ. Специальные условия прохождения ГИА.

Особенности организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) - эффективный механизм индивидуализации процесса образования обучающихся с ТМНР. Подходы к определению нагрузки в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося. Учебно-методические комплексы.

*Практическая работа.* Решение кейсов, направленных на решение педагогических задач в ситуациях с детьми с ОВЗ.

*Самостоятельная работа.* Изучение и анализ научно-методических ресурсов Института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru>).

**2.3. Особенности адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

*Лекция.* Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. УМК для различных нозологических групп. Контрольно-оценочная деятельность результатов освоения ФАООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное занятие в условиях инклюзивного образования. Принципы конструирования учебного занятия.

*Практическая работа.* Изучение перечня УМК для организации обучения детей с ОВЗ.

*Самостоятельная работа.* Изучение и анализ научно-методических ресурсов Института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru>).

**2.4. Проектирование урока обучающихся с ЗПР и УО в условиях инклюзивного образования** (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

*Практическая работа.* Разработка технологической карты инклюзивного урока для обучающихся с ЗПР и УО (предмет на выбор).

*Самостоятельная работа.* Изучение перечня УМК для организации обучения детей с ОВЗ.

### **3. Итоговая аттестация**

#### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

##### **Текущий контроль**

##### **Раздел программы:**

Модуль 1. Создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ и УО.

**Форма:** тестирование

##### **Описание, требования к выполнению:**

Слушатели проходят тестирование, призванное определить степень владения знаниями в области нормативно-правовых аспектов реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Количество тестовых заданий – 20. Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут.



### **Критерии оценивания:**

1 балл – верный ответ, 0 баллов – ответ неверный. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно не менее чем на 50% вопросов. 50-69 % правильных ответов – пороговый уровень освоения программного содержания; 70-84 % правильных ответов - базовый уровень освоения программного содержания; 85-100 % правильных ответов - продвинутый уровень освоения программного содержания.

### **Примеры заданий:**

*1. Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная) -*

а) учебно-методическая документация, определяющая примерные базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

б) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

с) разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей ступени общего образования.

д) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

*2. В соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация может разработать:*

а) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

б) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

с) АООП образования обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп, имеющих в структуре нарушений умственную отсталость.

д) Все варианты не верны.

*3. Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение:*

- а) Как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).
- б) По основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО).
- с) По адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:**

2.2. Создание специальных условий обучения детей различных нозологий в условиях инклюзивного образования.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели проходят тестирование, призванное определить степень владения знаниями в области создания специальных условий обучения детей различных нозологий в условиях инклюзивного образования. Количество тестовых заданий – 20. Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут.

**Критерии оценивания:**

1 балл – верный ответ, 0 баллов – ответ неверный. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно не менее чем на 50% вопросов. 50-69 % правильных ответов – пороговый уровень освоения программного содержания; 70-84 % правильных ответов - базовый уровень освоения программного содержания; 85-100 % правильных ответов - продвинутый уровень освоения программного содержания.

**Примеры заданий:**

*1. Основной отличительной особенностью учебной деятельности ребенка с ЗПР является:*

- а) Нарушения аффективной сферы.
- б) Нарушения развития познавательных процессов.
- с) Нарушения коммуникативной сферы.
- д) Нарушения регулятивной сферы.

*2. Что относится к пространственно-временной организации образовательной среды:*

- а) Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.
- б) Чередование различных видов деятельности.
- с) Наличие визуального расписания.

*3. Среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для инвалидов – это:*

- a) Доступная среда.
- b) Безбарьерная среда.
- c) Облегчающие факторы.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:**

2.4. Проектирование урока обучающихся с ЗПР и УО в условиях инклюзивного образования.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа направлена на проверку умений по проектированию учебного занятия обучающихся с ОВЗ и УО в условиях инклюзивного образования. Слушателям предлагается спроектировать технологическую карту инклюзивного урока для обучающихся с ЗПР и УО (предмет на выбор).

**Критерии оценивания:**

1. Определение планируемых результатов (планируемые результаты отсутствуют или прописаны обобщенно для всех групп совместно обучающихся детей – 0 баллов; планируемые результаты не определены или описание результатов не позволяет диагностировать их достижение – 1 балл; планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для разных групп совместно обучающихся детей, описание целей и результатов позволяет диагностировать их достижение – 2 балла).
2. Структурированность урока (этапы урока не обозначены – 0 баллов; этапы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности – 1 балл; в структуре урока отражена структура учебной деятельности для всех групп совместно обучающихся детей – 2 балла).
3. Адаптация учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО (учебный материал не учитывает особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО – 0 баллов; в содержании урока представлены единичны материалы, учитывающие особые потребности обучающихся с ЗПР и УО – 1 балл; учебный материал полностью адаптирован с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и УО – 2 балла).

Максимальное количество баллов: 6 баллов.

Интерпретация результатов: Практическая работа считается выполненной успешно при оценке 3 и более баллов.

**Задание:**

Слушателям предлагается разработать технологическую карту инклюзивного урока для обучающихся с ЗПР и УО (предмет на выбор).

Результаты работы оформить в виде таблицы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия			Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся с нормой развития	Деятельность обучающихся с ОВЗ	
1	2	3	4	5	6

**Количество попыток:** две попытки.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «ФГОС основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «ФГОС среднего общего образования» (редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

10. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021. № 115

11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № АБ- 3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» (Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ).

## **Литература**

1. Артемова, Ю. А., Концеропятова, Н.Н. Создание единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации разноуровневой модели инклюзивного образования // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей (Материалы II Международной электронной научно-практической конференции)/ Под редакцией Л.А. Деминской, Ю.А. Романенко [и др.] - Том 4. Часть 1. - Донецк, 2021. – С. 32-37.

2. Бабкина, Н.В., Коробейников, И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. / Н. В. Бабкина, И.А. Коробейников. - Москва : Наука, 2020. -213 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. / Л. В. Годовникова. -2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с.
4. Жигорева, М. В. Технологии обследования речи детей с особыми образовательными потребностями: монография / М. В. Жигорева, С. А. Кузьминова, Л. А. Пантелеева. – Москва: Спутник+, 2019. - 122 с.
5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. -151 с.
6. Кроткова, А. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [издание в pdf-формате] / А. В. Кроткова, В. В. Сатары. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 47 с.
7. Кудрина, Т.П. Дети с нарушением зрения : учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. – 94 с.
8. Никольская, О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра : учебное пособие для общеобразовательных организаций: 16+ / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2021. - 43 с.
9. Специальное обучение: из практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: сборник. - Москва: Буки Веди, 2021. - 129 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>(дата обращения 04.02.2024).
2. Особое право. Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям. URL: <https://ccp.org.ru/>(дата обращения: 05.02.2024).
3. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). URL: <http://умксиипр.пф/>(дата обращения 05.02.2024).
4. Сайт библиотеки дефектолога. URL: <http://defektologlub.ru/>(дата обращения 05.02.2024).
5. Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи». URL: <http://www.corhelp.ru/poleznyematerialy/>(дата обращения 05.02.2024).
6. Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»-юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе, научно-

практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»). URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/> (дата обращения 05.02.2024).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация очной части программы требует наличия учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером с выходом в сеть Интернет (для преподавателя), мультимедийным проектором, экраном, доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Аудиовизуальные средства обучения включают в себя материалы лекций, видеофильмов, презентаций.

Заочная часть программы реализуется с использованием платформы дистанционного обучения Moodle (<https://moodle.iro22.ru/login/index.php>). Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций, дидактические материалы в электронном виде. Необходимое условие - наличие у слушателя оборудования: персональный компьютер (ноутбук), выход в сеть Интернет.