

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова
приказ КАУ ДПО «АИРО
имени А.М. Топорова»
от «__» _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация работы школы по языковой и социокультурной
адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»**

Барнаул, 2024

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования.

Составитель:

Елютина А.А., доцент кафедры гуманитарного образования, к.пед.н.

Куратор программы:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.филол.н., доцент.

Эксперты программы:

Говорухина Г.В., доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании, к.с.н., доцент.

Шелковникова И.Ю., заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, к.филол.н, доцент.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____ «_» _____ 2024 г. (протокол № ____).

Заведующий кафедрой _____ (Староселец О.А.)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ (ФИО)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «___» _____ 2024 г. (протокол № ____).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «___» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Развивающая деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1. Нормативные документы федерального и регионального уровня по вопросам языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. 2. Особенности процесса социализации и языковой, социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. 3. Основные приемы и технологии педагогического сопровождения обучающихся - несовершеннолетних иностранных граждан в области социальных навыков и культурных норм. 4. Основы методики обучения русскому языку как иностранному.	1. Определять проблемы и планировать работу по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. 2. Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, в том числе несовершеннолетних иностранных граждан. 3. Использовать основы методики обучения русскому языку как иностранному в образовательном процессе несовершеннолетних иностранных граждан.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

1.4. Форма обучения – Очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоят. работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практич. занятие, час		
1.	Модуль 1. «Нормативные основы языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»					тест
1.1.	Государственная образовательная политика в области социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации	5	1	0	4	
1.2.	Региональные особенности современных миграционных процессов	1	1	0	0	
2.	Модуль 2. «Социальная и культурная адаптация и интеграция несовершеннолетних иностранных граждан»					
2.1.	Ключевые направления сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан	4	2	0	2	тест

2.2.	Рекомендации по оценке социокультурной идентичности (адаптации) ребенка	4	1	1	2	
2.3.	Педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм	6	1	1	4	Практическая работа
3.	Модуль 3. «Основы методики обучения русскому языку как иностранному»					
3.1.	Типичные затруднения школьников, для которых русский язык не является родным	2	1	1		
3.2.	Основные положения методики обучения русскому языку как неродному	8	2	2	4	
3.3.	Работа над текстом на уроках как средство формирования коммуникативной компетенции школьников	6	1	1	4	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	10	6	20	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. «Нормативные основы языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»

1.1. Государственная образовательная политика в области социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Концепция государственной миграционной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.). О Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666). Определение термина «языковая политика». Статус русского языка как государственного языка РФ.

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан. Рекомендации об организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора.

Самостоятельная работа. Создать перечень нормативных документов федерального уровня, регламентирующих процесс социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции мигрантов (используя учебно-методические материалы). Познакомиться с содержанием документов и сделать их краткое описание.

1.2. Региональные особенности современных миграционных процессов (лекция – 1 ч.)

Лекция. Миграционная ситуация в регионе (на примере Алтайского края). Статистические данные о миграционных процессах среди обучающихся в общеобразовательных организациях региона.

Региональные нормативные документы в сфере социальной и культурной адаптации и интеграция несовершеннолетних иностранных граждан.

Модуль 2. «Социальная и культурная адаптация и интеграция несовершеннолетних иностранных граждан»

2.1. Ключевые направления сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятия «социализация», «адаптация», «интеграция». Соотношение между данными понятиями. Интеграция как результат вхождения ребенка-мигранта в новое общество. Адаптация: учебная, социально-психологическая, культурная. Уровни процесса адаптации. Управление процессом адаптации. Условия эффективного сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан. Факторы, влияющие на адаптацию. Готовность учителя к решению педагогических задач в работе с детьми разных национальностей.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов. Подготовка презентации из 5-7 слайдов для выступления перед родителями (законными представителями) обучающихся или перед коллегами-педагогами по теме.

2.2. Рекомендации по оценке социокультурной идентичности (адаптации) ребенка (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «российская гражданская идентичность». Этническая идентичность детей и ее типология. Диагностические материалы по оценке социокультурной идентичности (адаптации) ребенка на информационном портале «Единое содержание общего образования». Рекомендации по оценке социокультурной идентичности (адаптации) ребенка. Факторы, способствующие гармоничному воспитанию российской идентичности.

Практическая работа. Изучение выполненных анкет обучающихся по оценке социокультурной идентичности (адаптации). Слушателям предлагается спроектировать разделы дневника наблюдений за адаптацией обучающихся детей иностранных граждан.

Вопросы для обсуждения: 1. Важно ли для ребенка поддерживать собственную культурную идентичность? 2. Важно ли для ребенка поддерживать отношения с другими этническими группами?

Самостоятельная работа. Изучение «Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» раздел «Меры по индивидуальной поддержке» (стр. 23-27). Составление структурированного перечня мер педагогической поддержки обучающегося в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка иностранных граждан.

2.3. Педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм (лекция – 1 ч. практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Особые образовательные потребности несовершеннолетнего иностранного гражданина. Группы образовательных потребностей: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. Работа психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан. Программа сопровождения ребенка-мигранта, ребенка с миграционной историей. Ключевые проблемы адаптации: незнание или слабое знание русского языка; базовый уровень знаний; социально-психологические особенности; культурные различия. Прием несовершеннолетних иностранных граждан в школу. Особенности организации и содержания внеурочной работы с обучающимися, для которых русский не является родным. Эффективные методические приемы по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов. Мероприятия просветительского характера с родителями. Возможные трудности взаимодействия педагогического работника с семьей ребенка-мигранта и пути их преодоления. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

Практическая работа. Описание опыта работы по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов (класс, тема занятия, формат представления материала на выбор).

Самостоятельная работа. Ознакомиться с положительным опытом работы общеобразовательных организаций по педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан (МБОУ «СОШ № 70» г. Барнаула и др.).

Модуль 3. «Основы методики обучения русскому языку как иностранному»

3.1. Типичные затруднения школьников, для которых русский язык не является родным (лекция – 2 ч. практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Проблемы обучения детей, для которых русский язык не является родным. Понятие «интерференция». Типичные ошибки в устной и письменной речи школьников, для которых русский язык не является родным. Классификация ошибок по уровням языка (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) и видам речевой деятельности (понимание иноязычной речи, ошибки в говорении, чтении, письме). Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые речевые ошибки.

Практическая работа. Изучение учебно-методического пособия «Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.]» (стр. 148-154). Составьте список типичных ошибок учащихся в устной и письменной речи. Проведите анализ причин появления ошибок в речи обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Самостоятельная работа. Изучив учебный материал, ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите причины появления ошибок в речи учащихся-инофонов и билингвов.
2. Объясните, что такое интерференция, назовите ее виды.

3.2. Основные положения методики обучения русскому языку как неродному (лекция – 2 ч. практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Принципы организации языковой диагностики обучающихся, для которых русский язык не является родным. Проведение диагностических исследований и описание уровней владения русским языком. Этапы развития речи обучающихся. Основы методики обучения русскому произношению. Основы методики обучения русской грамматике. Основы обучения речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Обзор методов обучения неродному языку. Универсальные методы обучения русскому языку как неродному, применимыми к преподаванию разных дисциплин.

Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как иностранному.
Речь учителя.

Практическая работа. Изучение примерных таблиц результатов входной и итоговой диагностик уровня владения русским языком детьми, для которых русский язык не является родным. Конструирование таблицы уровня владения русским языком на примере своей общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа. Изучив учебный материал, перечислите принципы обучения русскому языку как неродному и охарактеризуйте их.

3.3. Работа над текстом на уроках как средство формирования коммуникативной компетенции школьников (лекция – 1 ч. практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Коммуникативная компетенция школьников. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся, для которых русский язык не является родным. Формирование терминологической культуры обучающихся детей, слабо владеющих русским языком. Специфика использования словарей на уроках. Использование стратегий смыслового чтения на разных учебных предметах.

Практическая работа. Опираясь на учебные материалы, другие источники, составьте фрагмент урока (или занятия кружка, факультатива), включив в него 2–3 приема, направленных на знакомство с лексическим значением нового слова, его уместное употребление в речи.

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методического пособия «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания». Определить условия для успешного формирования коммуникативной компетенции обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативные основы языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов; максимальное количество баллов - 100 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным успешно, если слушатель набрал не менее 60 баллов.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

1. *Соотнесите понятие и определение:*

Дети-билингвы	– это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.
Дети-мигранты	– это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.
Дети-инофоны	– это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком.

2. *Целью миграционной политики - создание миграционной ситуации, которая способствует решению задач в сфере социально-экономического, пространственного и демографического развития страны, повышения качества жизни ее населения, обеспечения безопасности государства, защиты национального рынка труда, поддержания межнационального и*

межрелигиозного мира и согласия в российском обществе, а также в сфере защиты и сохранения русской культуры, русского языка и историко-культурного наследия народов России, составляющих основу ее культурного (цивилизационного) кода, определяет:

- a. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года;
- b. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- c. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Дайте определение термина «языковая политика» (выбрать один вариант ответа):

- a. Совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований.
- b. Совокупность мер, принимаемых государством для решения языковых проблем: изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем.
- c. Комплекс политических и организационных мер, проводимых властями Российской Федерации в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории.
- d. Совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих представления членов определенной социально-этнической общности о своей истории, судьбе, месте среди других народов, целях и интересах:

Раздел программы: 2.1. Ключевые направления сопровождения социальной и культурной адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

Форма: практическая работа

Практическая работа направлена на проверку умений организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, в том

числе несовершеннолетних иностранных граждан. Слушателям предлагается описать (спроектировать) опыт по разъяснению основ русской культуры несовершеннолетним иностранным гражданам.

Критерии оценивания:

Зачтено / не зачтено. Работа считается выполненной, если описанный опыт учитывает особые образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан.

Задание:

Подготовить примерный сценарий внеурочного занятия по разъяснению основ русской культуры несовершеннолетним иностранным гражданам (класс, тема, форма представления материала).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.3. Работа над текстом на уроках как средство формирования коммуникативной компетенции школьников.

Форма: практическая работа

Практическая работа направлена на проверку умений по использованию основ методики обучения русскому языку как иностранному в образовательном процессе (проектированию заданий для обучающихся, слабо владеющих русским языком, в условиях инклюзивного образования). Слушателям предлагается включить в урок 2-3 приема (задания) для формирования коммуникативной компетенции школьников в классе со смешанным национальным составом (предмет на выбор).

Критерии оценивания:

Зачтено / не зачтено. Работа считается выполненной, если в таблице приведено не менее двух приемов для обучающихся, для которых русский язык не является родным. Прописана деятельность обучающихся, для которых русский язык является родным и обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Задание:

Составьте фрагмент урока, включив в него 2–3 приема, направленного на знакомство с лексическим значением нового слова, его уместное употребление в речи.

Результаты оформите в таблице.

Этап урока (занятия)	Новое слово для обучающихся, для которых русский язык не является родным	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, для которых русский язык является родным	Деятельность обучающихся, для которых русский язык не является родным

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70429494/> – Дата обращения: 27.04.2024.
2. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». [Электронный ресурс] / URL:// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/?ysclid=lcu8daqpt466951019 - Дата обращения: 27.04.2024.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс] / URL:// <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> - Дата обращения: 27.04.2024.
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / URL:// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ - Дата обращения: 27.04.2024.
5. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/72092260/> - Дата обращения: 27.04.2024.
6. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400188/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ – Дата обращения: 27.04.2024.

7. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-06.05.2022-N-DG-1050_07/ – Дата обращения: 27.04.2024.
8. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями об организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/405383257/> – Дата обращения: 27.04.2024.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_456007/ - Дата обращения: 27.04.2024.

Литература

1. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие / Т. М. Балыхина - Изд. 2-е, испр. - Москва: РУДН, 2010. 188 с.
2. Корякина, А. А. К вопросу о формировании толерантности в поликультурном образовательном пространстве / А.А. Корякина //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. - № 1. – С. 179-181.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М. П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

4. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Электрон. дан. - Пермь, 2019. - 55 с. - Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikovapraktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>. – Дата обращения: 27.04.2024.
5. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
6. Степашкина, О. И., Зеленова, В. И. Формирование межэтнической толерантности у школьников на основе цитат в процессе обучения говорению на иностранном языке / О.И. Степашкина, В.И. Зеленова // Философия и культура. – 2022. - № 4. – С. 209 – 214.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/> - Дата обращения: 27.04.2024.
2. Примерный календарь воспитательной работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/> – Дата обращения: 27.04.2024.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация аудиторной части программы требует наличия учебного кабинета - учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для просмотра презентаций.

Программное обеспечение: пакет MicrosoftOffice, операционная система семейства Windows, интернет браузер, программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu; медиа проигрыватель; программа 7zip.

Реализация дистанционной части программы требует наличия кабинетов информационных технологий с бесперебойным подключением к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение дистанционной части данной программы: оборудование для организации онлайн-доступа слушателей к учебным материалам курса, оборудование для создания онлайн-лекций, презентаций, записи видеофрагментов; оборудование для машинного контроля результатов тестирования, создания электронного графика учебной работы слушателей, электронных зачетных книжек, автоматической системы накопления зачетных баллов и подсчета рейтинга успеваемости слушателя курсов и т.п.: компьютеры, ноутбуки, принтеры, устройства для хранения информации, видеокамеры, микрофоны, телесуфлеры, интерактивные онлайн-платформы, программное обеспечение.

Программное обеспечение: пакет MicrosoftOffice, операционная система семейства Windows, интернет браузер, программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu; медиа проигрыватель; программа 7zip.