**Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разработки | Планирование и организация практических работ по географии в 5 и 6 классах в условиях реализации ФГОС |
| Целевая группа | Учителя географии краевых государственных (муниципальных) образовательных организаций, готовящиеся к преподаванию географии в 5 и 6 классах в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Область применения разработки | 1. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований. 2. Разработка рабочих программ по географии в 5 и 6 классах. |

1. **Основания для разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Документ (документы), на основании которых выполняется работа | Пункт 11 протокола заседания краевой методической комиссии учителей ЕНД от 27.03.2014 № 1. |

1. **Назначение разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Уточнение представлений учителей географии о порядке планирования и организации практических работ по географии в 5 и 6 классах в условиях реализации ФГОС, включая следующие вопросы:  1.Каковы особенности отражения практических работ в УМК по географии, включенных в Федеральный перечень?  2. Как определить содержание практической части рабочей программы (РП), если в авторской программе не указаны практические работы?  3. Как определить содержание практической части РП, если в авторской программе указаны практические работы?  4. Может ли недостаточное материально-техническое обеспечение быть обоснованием для отказа от проведения практических работ? |

1. **Консультационный текст (контент) консультации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Каковы особенности отражения практических работ в УМК по географии, включенных в Федеральный перечень?***  Практическая работа как форма организации учебной деятельности представляет собой неотъемлемую часть процесса обучения географии, направленную на применение, закрепление и конкретизацию усвоенных знаний и учебных действий.  Новые условия работы требуют от учителя географии учета не только особенностей процесса обучения, но и требований нормативных документов. Согласно пункту 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательные организации свободны в определении содержания, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».  В пояснительной записке к Примерной программе по учебному предмету «География» ([2], с. 3) разъясняется, что «Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования».  Таким образом, учителя наделены правом выбора программы, учебника, технологий обучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности.  Перечень учебников, рекомендованных к использованию в 2014-2105 у.г. размещен в разделе «УМК» странички КПОП ЕНД сайта АКИПКРО:<http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/metodicheskie-materialy/umk/geo.html>.  Согласно данному перечню, УМК по географии представлены семью линиями: три линии издательства «Дрофа», две издательства «Просвещение» (Полярная звезда и Сферы), линия издательства «Вентана-Граф» и линия издательства «Русское слово».  В программах разных авторов наблюдаются разные подходы к формированию практической части процесса обучения географии (см. табл. 1).  Таблица 1  **Сравнительная характеристика авторских программ 5-6 классов (ФГОС)**  **(предмет анализа: практические работы)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Издательство/авторская программа | Наличие практических работ в программе | Количество практических работ  5/6 классы | Практические работы (или подобные виды работ, прописанные в других частях УМК) | Типы практических работ | | Дрофа (классическая линия) | В конце разделов указаны номера практических работ (5 класс) и их названия (6 класс) | 4/10 |  | Не выделены | | Дрофа (О.А, Климанова) | В каждой теме указаны уроки-практикумы и их названия | 5/5 |  | Не выделены | | Дрофа (В.П.Дронов) | В конце разделов указаны номера и названия практических работ | 6/5 |  | Не выделены | | Просвещение (Сферы) | Практические работы не указаны | 7/5 | Тематическое планирование | Не выделены | | Просвещение (Полярная звезда) | Практические работы не указаны | 4/2? | В учебнике параграфы: Учимся с «Полярной звездой»  Урок-практикум | Не выделены | | Русское слово (Е.М. Домогацких) | В конце тем указаны номера и названия практических работ | 10/12 |  | Не выделены | | Вентана-Граф | Практические работы не указаны | 35/35? | В конце каждого параграфа учебника рубрика «Школа географа-следопыта» | Не выделены |   Наибольшей конкретикой обладает программа Е.М. Домогацких («Русское слово»), где в каждой теме четко выделены названия и номера практических работ, прописаны метапредметные и предметные образовательные результаты. В программе И.И. Бариновой (издательство «Дрофа»: «классическая» линия)) в 5 классе в конце тем приводятся только номера практических работ и планируемые предметные результаты обучения, в 6 классе приводятся номера и названия практикумов. В программе О.А. Климановой («Дрофа») в каждой теме выделены предметные образовательные результаты и уроки-практикумы с названиями, с короткой расшифровкой содержания практической работы. В программе В.П. Дронова («Дрофа») приводятся номера и темы практических работ. В программах издательства «Просвещение» (линии «Полярная звезда» и «Сферы») практические работы не указаны. В программе издательства «Вентана-Граф» представлены планируемые результаты изучения раздела (темы), практические работы не выделены. Ни в одной программе не приводится отдельный перечень практических работ, не разъясняется методика их выполнения и оценивания. Исключение составляет рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких (Русское слово) Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» 5 класс (авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников). Здесь приводится перечень практических работ (не совпадающий полностью с тематическим планированием), работы не типизированы. В этой ситуации у учителя, выбирающего УМК для реализации требований ФГОС, возникает ряд вопросов:  ***Как определить содержание практической части РП, если в авторской программе не указаны практические работы?***  1. Для того, чтобы определить содержание практической части рабочей программы (если в авторской программе не указаны практические работы) необходимо обратиться к Примерной программе по географии [2]. Здесь отсутствует традиционная рубрика «Практические работы». Однако внимательное прочтение текста этой программы позволяет учителю найти формулировки, направленные на практическую деятельность учащихся. Например, в программе курса «География Земли» в разделе «Природа Земли и человек» в тему «Рельеф Земли» включен вопрос «Описание рельефа территории по карте». В теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» обозначено «наблюдение за погодой», «измерение элементов погоды с помощью приборов», «построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров» и т.д. Таким образом, отсутствие традиционной рубрики «Практическая работа» в примерной программе не освобождает учителя от проведения практических работ или другой деятельности, обеспечивающей выполнение практической части программы.  Неотъемлемую часть программы составляет тематическое планирование([2], с. 23-41), в котором выделены основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий). На одном уроке необходимо научить школьников выполнять несколько видов деятельности. Но это не значит, что все учебные действия нужно превратить в практические работы. Поэтому, если в авторской программе практические работы четко не выделены (издательство «Просвещение» линия «Полярная звезда», издательство «Вентана-Граф»), учителю необходимо провести анализ рубрик авторских программ «Планируемые результаты изучения разделов (тем)» и «Тематическое планирование», где названы виды деятельности ученика. После этого выделить перечень необходимых видов деятельности (учебных действий) для каждого урока и обосновать этот выбор в рабочей программе. Таким образом, если в авторской программе практические работы не указаны, в РП учителя их также не должно быть.  2.  Для того, чтобы выяснить содержание практической части РП необходимо кроме авторской программы внимательно изучить другие составляющие выбранного УМК (<http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/metodicheskie-materialy/umk/geo.html>) Приведем несколько примеров. В учебниках издательства «Вентана-Граф» в конце каждого параграфа предлагается рубрика «Школа географа-следопыта», где предлагаются творческие задания практической направленности. Так как в авторской программе (А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя) практические работы явно не определены, необходимо искать соответствие между учебником и авторской программой при определении практической части РП.  Линия учебников географии «Полярная звезда» (издательство «Просвещение») содержит параграфы «Учимся с «Полярной звездой», которые авторы определяют как «географические исследовательские практики». Эту серию заданий можно расценивать как реализацию практической части программы, составленной авторами .  В программе О.А. Климановой (издательство «Дрофа») названы уроки-практикумы, которые соответствуют содержанию параграфов учебника.  В авторской программе В.П. Дронова (издательство «Просвещение» линия «Сферы») указано, что «Учитель может использовать те или иные части УМК по своему усмотрению и в том порядке и объеме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся. Это относится и к проведению практических работ». Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании. Авторы прямо указывают, что «учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из нее какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по этой или иной теме в качестве контрольного мероприятия»[1, с. 19].    ***Как определить содержание практической части РП, если в авторской программе указаны практические работы?***  Если в авторской программе указаны практические работы, учителю необходимо включить их полный перечень в РП. Для выяснения содержания практических работ необходимо изучить УМК. Чаще всего этот вопрос раскрыт в методическом пособии для учителя.  ***Может ли недостаточное материально-техническое обеспечение быть обоснованием для отказа от проведения практических работ?***  Недостаточное материально-техническое обеспечение не может быть основанием для отказа от проведения практических работ по географии.  **Подводя итоги, отметим следующе:**   * 1. Перечень практических работ составляется на основе авторской программы (с использованием которой была составлена рабочая программа учителя). Учитель должен обеспечить выполнение всех практических работ, указанных в авторской программе.   2. Единого перечня обязательных практических работ определить невозможно, что связано с разнообразием подходов авторов УМК.   3. Новые авторские программы, как и другие компоненты УМК (написанные в соответствии с ФГОС), могут не содержать рубрики «практическая работа». В этом случае учитель при составлении рабочей программы не указывает практические работы, но при этом в тематическом планировании прописывает для каждого урока основные виды деятельности обучающихся, таким образом, чтобы были реализованы требования нового стандарта, примерной и авторской программ к образовательным результатам. Все виды деятельности необходимо четко фиксировать не только в рабочей программе, но и в тетрадях учеников. Если учитель испытывает затруднения с выделением необходимых видов деятельности учащихся, рекомендуем выбрать тот УМК, в котором практические работы указаны конкретно (все линии издательства «Дрофа», линия «Сферы», линия издательства «Русское слово»).   4. Если практические работы конкретно не указаны в УМК, учителю необходимо детально изучить все части комплекта и выделить другие формы, через которые авторы выбранной учителем программы планировали реализовывать практическую составляющую. Например, одной из таких форм может быть тематическое портфолио («Полярная звезда») и др. Важно, чтобы учитель в своей рабочей программе указал, как через портфолио реализуются необходимые виды деятельности школьников, какой практический результат планируется получить.   5. Недостаточное материально-техническое обеспечение не может быть обоснованием для отказа от проведения практических работ.   6. Практические работы должны фиксироваться в тетрадях у школьников с указанием даты их выполнения, названия, порядкового номера, цели, оборудования, хода работы, выводов. Рекомендуется указывать также критерии оценивания. Исключение составляют работы на контурных картах. В этом случае в тетради записывается все выше перечисленное, кроме хода работы и выводов. |

1. **Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации**

1.Дронов, В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

2.Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с.

1. **Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта**

Горбатова Ольга Николаевна, ст. преподаватель кафедры теории и методики преподавания ЕНД АКИПКРО

E-mail: [gorbatovaon@rambler.ru](mailto:gorbatovaon@rambler.ru)