О.Н. Горбатова, руководитель отделения по ЕНД краевого УМО

**Рекомендации по организации дистанционного обучения**

1. [Достижение метапредметных и предметных результатов при обучении географии средствами технологий киберпедагогики](#первая)
2. [Реализация технологий киберпедагогики («Получения информации» и «Отдачи информации»)](#вторая)
3. [Реализация технологий киберпедагогики («Взаимодействия с техникой»)](#третья)
4. [Реализация технологий киберпедагогики («Киберкоммуникации», «Обучения по инструкции», «Межличностного контроля»)](#четвертая)
5. [Режимы и организационные вопросы дистанционного обучения](#пятая)
6. [Возможности страницы отделения по ЕНД краевого УМО](#шестая) (<http://www.iro22.ru/kpop-main/end.html>) и других электронных ресурсов для организации дистанционного обучения

1. [Достижение метапредметных и предметных результатов при обучении географии средствами технологий киберпедагогики (обзор возможностей технологий)](#_top)

По мнению ряда авторов [1], накопленные в современной педагогике научные знания в области образовательных технологий, основанных на использовании возможностей компьютерных, цифровых, электронных и др. средств, на сегодняшний момент требуют глобального обобщения. Используемый в науке терминологический аппарат уже не отражает сущности этих технологий. «Информационные», «интерактивные», «компьютерные», «сетевые», «интернет-технологии» и т.п. – каждое определение охватывает лишь отдельный аспект проблемы, и, одновременно, является более широким понятием, чем это трактуется в научной литературе.

В основе информационных технологий лежат принципы работы с информацией, что зачастую отождествляется со знанием. Подавляющее большинство исследователей подчеркивают, что это не одно и то же. Вместе с тем, информационные технологии – не обязательно связаны с компьютерной или иной техникой. Интерактивные технологии, основанные на взаимодействии педагога и обучаемых, – тоже не всегда относятся только к взаимодействию человек-компьютер, тогда как, в среде школьных учителей зачастую интерактивность понимается в значении «компьютеризированность». Понятие «компьютерные технологии» существенно сужает возможности современной техники, ведь образовательный процесс может быть построен не только с использованием компьютера. Очевидно, что и сетевые и интернет-технологии не охватывают весь этот спектр. Исходя из выше сказанного, говоря о педагогическом потенциале так называемых «новых информационных технологий» мы предлагаем его рассматривать, основываясь на идеях новой отрасли педагогической науки – киберпедагогики, которая создает универсальную классификацию технологий, учитывающую весь образовательный потенциал существующей ныне компьютерной, цифровой, электронной и др. техники. Киберпедагогика является «отраслью психолого-педагогической мысли, научно обосновывающей специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по кибервоспитанию, киберобучению и киберобразованию современного человека в процессе его киберсоциализации средствами современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий» [2]. С понятиями «киберпедагогика», «технологии киберпедагогики» В.А.Плешаков связывает и процесс киберсоциализации человека. Социализация личности в киберпространстве, по мнению В.А.Плешакова [2], это «процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования им современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности».

Предложенная В.А.Плешаковым классификация технологий киберпедагогики [3] базируется на следующих положениях:

1. В основу положена категория диалога в разных его проявлениях: между человеком и киберпространством, человеком и киберустройством, человеком и человеком посредством киберустройства и т.п.
2. Классификация технологий основана на позиции конструктивизма: система «человек-киберустройство» рассматривалась в контексте их диалога в разных комбинаторных перестановках, что придало системе свойство полноты.
3. Система является внутренне открытой для привнесения дополнений.

В.А. Плешаков выделяет следующие технологии киберпедагогики [3]:

1. Технологии получения информации. Такая модель не предполагает четкой структуризации, преднамеренности, целенаправленности обучения; обучающийся сам определяет режим получения информации, ее количество и др. В такой модели электронная, компьютерная и цифровая техника выступают в качестве источника информации, знаний, информационных умений, навыков, компетенций и др. При этом все источники информации можно разделить на интернет-источники и электронные носители.

2. Технологии отдачи информации. Потоки информации не имеют ярко выраженной адресности, конкретного получателя; информация размещается для последующего использования, самопрезентации, оценки или информирования заинтересованных лиц или организаций. Эта модель противоположна предыдущей, источником информации здесь выступает человек, а электронная, компьютерная и цифровая техника является получателем, накопителем и/или обработчиком информации, в частности, может являться контролирующей системой.

3. Технологии взаимодействия с техникой. Человек и электронная, компьютерная, цифровая техника рассматриваются как «равноправные» участники образовательного процесса, обучение может происходить как в сторону человека, так и в сторону техники (интеллектуальные системы). Реализация этой модели в большинстве случаев является самодостаточной образовательной деятельностью.

4. Технологии киберкоммуникации. В этом случае электронная, компьютерная и цифровая техника выступают в качестве посредника для коммуникации между людьми (между педагогом и обучающимся, среди обучающихся и др.), причем такая коммуникация может быть реализована как в режиме онлайн, так и оффлайн.

5. Технологии обучения по инструкции. Электронная, компьютерная и цифровая техника в данной модели занимают позицию целевого объекта изучения. Устная или письменная инструкция педагога направлена на формирование тех или иных киберкомпетенций, и реализуется обучаемыми во взаимодействии с такой техникой.

6. Технологии межличностного контроля. Эта модель предполагает предварительное взаимодействие электронной, компьютерной, цифровой техники и человека по выполнению некоторой учебной деятельности, а также использование такой техники как средства представления и контроля сформированности компетенций. Здесь электронная, компьютерная и цифровая техника играют роль исполнителя при доминирующей роли человека.

Рассмотрим возможности технологий киберпедагогики для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении географии (см. табл. 1).

Таблица 1

Возможности технологий киберпедагогики для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении географии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологии киберпедагогики | Метапредметные результаты обучения | Предметные результаты обучения | Инструменты реализации |
| Получения информации | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; выбирать успешные стратегии, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение поиска информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;5)владение навыками познавательной рефлексии. | 1) формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества;2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;3) овладение навыками нахождения, использования, анализа и интерпретации географической информации;4) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни;5) формирование представлений об особенностях экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  | Образовательный Web-quest Сетевые социальные сервисыВидеолекцииТоррент-трекеры |
| Отдачи информации | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; выбирать успешные стратегии, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;3)владение навыками познавательной рефлексии;4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | 1) формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества;2) владение географическим мышлением, умениями использования карт и проведения наблюдений для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;4) овладение навыками нахождения, использования, анализа и интерпретации географической информации;5) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни;6) формирование представлений об особенностях экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | Сетевые социальные сервисы, облачные вычисления, сервис и набор инструментов Google, сетевые олимпиады, конкурсы, он-лайн тестирование, вебинары, сетевые конференции |
| Взаимодействия с техникой | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; выбирать успешные стратегии, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение поиска информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;4)владение навыками познавательной рефлексии. | 1) формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества;2) владение географическим мышлением, умениями использования карт и проведения наблюдений для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;4) овладение навыками нахождения, использования, анализа и интерпретации географической информации;5) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни;6) формирование представлений об особенностях экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | Сетевые образовательные ресурсы и порталы |
| Киберкоммуникации | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; выбирать успешные стратегии, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение поиска информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;4)владение навыками познавательной рефлексии;5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | 1) навыки нахождения, использования, анализа и интерпретации географической информации;2) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни;3) формирование представлений об особенностях экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | Облачные серверыСоциальные образовательные сетевые сервисыПредметные сайты и блогиСистема e-learningСетевые консультацииЭлектронная почтаДискуссии на форумах |
| Обучения по инструкции | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; выбирать успешные стратегии, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение поиска информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;3)владение навыками познавательной рефлексии. | 1) владение географическим мышлением, умениями использования карт и проведения наблюдений для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;2) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни. | Работа с инструкциями, самоучителями, демоверсиями ПО, прикладные программы для географии  |
| Межличностного контроля | 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; выбирать успешные стратегии, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;3) владение навыками познавательной рефлексии;4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | 1) формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества;2) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни. | Работа с тренажерами, программами по созданию и представлению результатов учебной или исследовательской деятельностиКонструирование КИМ разного вида, программ по тестированию и т.д. Работа с ментальными картами |

Список литературы

1. Плешаков В.А. Киберсоциализация и духовно-нравственное воспитание молодежи на основе православных традиций: нужна ли нам киберпедагогика? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://info-alt.ru/2010-11-12-03-52-31>

2. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека от HOMO SAPIENS’А до «HOMO CYBERUS’A». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vapleshakov.taba.ru/blog/21875.html>

3. Плешаков В.А. Модели технологий киберпедагогики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=5686&tmpl=Thread&BoardId=321302&ThreadId=528357&page=0>

2**. [Реализация технологий киберпедагогики («Получения информации» и «Отдачи информации») на уроках географии](#_top)**

По нашему мнению, одним из инструментов реализации технологии «Получения информации» [1] является образовательный Web-quest, представляющий проблемное задание c элементами ролевой игры (оформленный в виде программы, сайта и т.д.). Для выполнения задания школьник должен использовать информационные ресурсы интернета. Существует ряд негативных последствий процесса киберсоциализации школьников. Поэтому достаточно актуальным является поиск средств, методов, технологий использования социально-педагогического потенциала Интернета как фактора, позволяющего создать условия для позитивной социализации школьников. Известно, что дети с удовольствием играют в сети, задача учителя – перенаправить детский интерес, когда став героями занимательного учебного Web-quest`а, школьники пробуют себя в решении образовательных задач.

 Далее представлено описание Web-quest`а «По следам снежного барса» (<http://lutocha67.jimdo.com/>), подготовленного нами с ученицей 11 класса для участия в конкурсе. Этот сайт создан, в том числе, для привлечения школьников к проблеме сохранения исчезающих животных, для реализации идей экопросвещения в нашем регионе.

 В разделе «Центральное задание» перед школьниками ставится главный вопрос: как сохранить снежного барса, не нарушая интересы разных сообществ? Здесь школьники могут выбрать одну из ролей: скотоводы, ремесленники, сотрудники новой ООПТ, школьники, охотники, экологи и биологи, географы, историки, детективы, дизайнеры, представители: министерства природных ресурсов, министерства по туризму, общественной организации. После выбора роли, школьникам рекомендуется выполнить соответствующее этой роли задание. Например, географы должны составить карту мест обитания ирбиса, а биологи и экологи ответить на следующие вопросы:

- Каковы особенности местообитания снежного барса?

- Какие бывают семьи у ирбиса?

- Для чего снежному коту широкие ноздри, густой пушистый мех, длинный пушистый хвост, сильные задние лапы, незаметный окрас, широкие лапы, небольшие размеры, острые когти и зубы?

- Сравните снежного барса с его родственниками (рысь, ягуар и гепард) по плану: физические характеристики, места обитания, особенности, помогающие виду выживать, интересные и уникальные черты вида.

Каждая группа заполняет на сайте входную анкету и форму отчета. При выполнении предложенных заданий школьникам помогают разделы сайта: «Обращение снежного барса к людям», «Кратко о снежном барсе», «Памятка друзьям снежного барса», «Видеоматериал», «Фотогалерея», «Литература о снежном барсе», «Полезные ссылки». Раздел «Критерии оценивания» помогает организовать работу. Школьники также могут принять участие в викторине и получить почетное звание «снежный барс».

На заключительном этапе группа представляет свои наработки всему коллективу. Обсуждается главная проблема, поставленная в «Центральном задании», оформляется общий итоговый проект. Это может быть: сайт об ирбисе, разработка молодежного природоохранного мероприятия, создание книжки для малышей или рекомендаций по охране снежного барса.

 Вопросы раздела «Результат» помогают организовать итоговую рефлексию:

1. Что нового и интересного ты узнал, чему научился, работая над заданиями Web-quest`а?

2. Какие трудности у тебя возникли?

3. Понравилось ли тебе работать в группе?

4. Почему ты выбрал эту роль?

5. Оцени работу своей группы

6. Оцени свой личный вклад в общую работу.

 Другими инструментами реализации технологий «Получения информации» могут служить возможности, предоставляемые сетевыми социальными сервисами:

1. Социальные поисковые системы – сайты, обеспечивающие совместный поиск информации (напр. «Свики» – <http://www.swicki.com>, «Гугл» – <http://www.google.com/coop>, «Роллио» – <http://www.rollyo.com>); используют сужение области поиска с помощью назначения авторитетных сайтов и меток; способны подстраиваться под предпочтения пользователя (группы).

2. Народные классификаторы – сервисы, позволяющие пользователям хранить свои коллекции закладок на Web-страницы. В России известны: Delicious (<http://delicious.com>), Diigo (<http://diigo.com>), Magnolia (<http://ma.gnolia.com>), Google.Bookmarks (<http://bookmarks.google.com>) и др. Частная сетевая коллекция ссылок на Web-страницы включается в групповую коллекцию, которую собирают все заинтересованные пользователи; таким образом можно отслеживать последние тренды Интернета и избавляться от нерелевантной информации. Эти сервисы являются источником учебных материалов. Вы можете вести поиск интересующих ссылок не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса Такие сервисы очень удобно использовать для организации работы со школьниками в рамках проектной технологии, технологии «Дебаты», для подготовки школьников к учебным конференциям, при организации проблемного обучения. Примерными типами заданий могут быть: «Выскажитесь за и против перехода российской топливной промышленности на добычу и использование сланцевого газа. Изучите историю развития дискуссии по этому вопросу в интернете. Подготовьте аргументированное выступление», «Соберите коллекцию ссылок по теме: «Фитоиндикация природных и антропогенных объектов».

3. Географические сервисы – веб-сайты, позволяющие получать информацию о поверхности Земли по данным спутниковых снимков, работать с картами мира, отдельных стран, регионов, совместно размещать информацию и объекты на географических картах, отмечать места, создавать комментарии, описывать географические объекты. Основные географические сервисы Рунета: 1) Гугл Планета Земля (<http://earth.google.com>); 2) Панорамио (<http://panoramio.com>); 3) Скетчуп (<http://sketchup.google.com>); 4) Викимапия (<http://wikimapia.org>). Нужно отметить, что несмотря на широкие возможности, которые предоставляют космические снимки для географического анализа, работа с ними в школе организуется достаточно редко. Отсутствует цельная методика использования космических изображений в преподавании школьной географии. Современного школьника важно научить не только методам дешифрирования и анализа космических снимков, но и самостоятельному поиску этих изображений земной поверхности в сети в соответствии с поставленными требованиями к качеству, масштабу снимка и т.д. Примерными типами заданий для работы с географическими сервисами могут быть: «Соберите коллекцию космических снимков, с помощью которой можно было бы установить…», «Отметьте на космическом снимке вашего города: музеи, парки, кинотеатры и т.д.», «Вычислите расстояния и подберите кратчайший путь от…», «Создайте веб-квест, связанный с угадыванием и поиском различных географических пунктов». Большим потенциалом обладают космические снимки для организации научной работы со школьниками.

Еще одно удобное средство «Получения информации» - это Торрент-трекеры. Трекер (англ. tracker) — специализированный сервер, работающий для того, чтобы клиенты могли найти друг друга. Такой сервер хранит файлы метаданных и описания распространяемых файлов, предоставляет статистику закачек по разным файлам, показывает текущее количество подключенных пиров и др. Наиболее востребованный в России «Рутрэкер» ([http://rutracker.org/](http://rutracker.org/forum/index.php)) позволяет скачивать: кино, видео, мультфильмы, книги и журналы, обучающее видео, программы, игры, ГИС и карты и т.д.

Большие возможности для наших целей представляет сервис «Яндекс.Видео». Например, здесь размещена хорошая подборка видеоматериалов по экологическому воспитанию учащихся (<http://video.yandex.ru/users/orel-bg/collection/10/>). На сайте «Интернетурок» (<http://interneturok.ru/ru>) размещено более 3500 видеоуроков по 16 предметам школьной программы. Уроки можно демонстрировать в режиме он-лайн. Ролик можно скачать и заранее. Программа <http://ru.savefrom.net> поможет «захватить» с экрана необходимую видеоинформацию.

Одним из инструментов реализации технологий «Отдачи информации» и «Киберкоммуникации» [1] является, например, использование облачных вычислений, работа на облачных серверах. Популярный сейчас термин cloud computing («облачные вычисления») стал употребляться в мире с 2008 года, когда его впервые произнес Эрик Шмидт – генеральный директор компании Google [2].

Большинство из нас уже давно пользуются возможностями облачных сервисов, не подозревая об этом, например, - бесплатными хостингами почтовых служб gmail.com, mail.ru, yandex.ru и т.д. Другие многочисленные инструменты облачных вычислений долгое время практически не использовались в силу недостаточности информации о них и отсутствия практических навыков их использования для учебных целей. И только сравнительно недавно ученическое сообщество и преподаватели по достоинству начали оценивать инновационные IT-приложения, например, Google Groups, Microsoft Office Web Apps, Amazon EC2.

В основе концепции облачных сервисов лежит идея переноса основной нагрузки по производству, поддержанию, обработке и обеспечению безопасности ресурсов, используемых, в нашем случае, школой или отдельным пользователем, из информационной инфраструктуры в дата-центры производителей сетевых сервисов. Главное отличие от привычного метода работы с ПО заключается в том, что школьник или учитель использует не ресурсы своего ПК, а компьютерные ресурсы и мощности, которые предоставляются ему как интернет-сервис.

За последние годы пользователи компьютеров все меньше сохраняют на своих жестких дисках то, что можно сохранить в сети – тексты, фото, видео, а из двух одинаковых программ выбирают ту, которую не надо инсталлировать на компьютер, а можно использовать онлайн. На смену девизу «найти в Интернете и сохранить на свой компьютер» приходит другой – «создать и поделиться в облаке сетевых сервисов».

Лидерами среди образовательных облачных сервисов в настоящее время являются: Google Apps for Education, продукт Hewlett Packrd - «HP SchoolCloud». Компаниями производятся «облегченные» ноутбуки», от которых требуется только поддержка браузера (для этого используется ОС Windows Embedded Standard). Все остальное – учебные программы, среда для проектной работы и многое другое – работает «в облаке», подключаться к которому учащийся может как из школы, так и из дома.

Среди офисных пакетов можно назвать Google Docs и MS Office, а также Zoho Writer. Многие из подобных сервисов умеют не только форматировать документы, но и экспортировать и импортировать файлы других форматов, плюс проверять орфографию на удобном для Вас языке. Любители порисовать пользуются сервисами Photoshop.com, Pixlr и Lunapic, а любители создавать презентации могут применить, в частности, Sliderocket. Даже создать собственный веб-сайт можно в «облаке», например, воспользовавшись сервисом FastEsite. Ну а такие имена, как LastFM, Pandora, Flickr, YouTube, Facebook, MySpace , Yandex и т.д. в особом представлении не нуждаются.

Основные преимущества, которые дают облачные технологии школам: будущая экономия средств на приобретение ПО (использование технологии Office Web Apps); cнижение потребности в помещениях; выполнение многих видов учебной работы, контроля и оценки online; экономия средств на оплату технических специалистов в школах; экономия дискового пространства; открытость образовательной среды для учителей и для учащихся, более эффективный интерактивный обучающий процесс; возможность для учащихся осуществлять обратную связь с преподавателем путем оценки и комментирования предлагаемых им образовательных сервисов; гарантия лицензионной чистоты используемого в процессе обучения ПО.

Итак, если говорить в самом общем виде, образовательные облачные серверы предоставляют возможности для: хранения информации (фото, тексты, аудио, видео), обработки данных (программные среды, антивирусные программы), совместной деятельности (почта, блоги, совместные документы, календари и т.д.).

Приведем примеры использования облачных серверов в образовательном процессе для реализации кибертехнологий «Отдачи информации».

Известно, что большинство наших учеников, стремясь к общению, самореализации, регистрируют аккаунты в социальных сетях, вступают в сетевые сообщества. Используя это стремление школьников, можно найти возможность использования социальных сервисов для создания эффективной образовательной среды. По нашему мнению, представленные ниже сетевые социальные сервисы обладают несомненным потенциалом для реализации выше названной цели.

1. Вики – веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами. Крупнейший и известнейший вики-сайт – Википедия (<http://ru.wikipedia.org>). Вики характеризуются следующими признаками: 1) возможность многократной правки текста в самой вики-среде; 2) особый язык разметки (вики-разметка), позволяющий легко и быстро форматировать текст; 3) учёт изменений страниц: возможность восстановления более ранних версий; 4) появление изменений сразу после их внесения; 5) разделение содержимого на именованные страницы; 6) гипертекстовость: связь через контекстные гиперссылки; 7) коллективность творчества; некоторые вики имеют множество авторов, так как их могут править все посетители сайта (школьники и учителя из разных географических областей и разных областей знаний могут независимо друг от друга работать над созданием статей). Крупнейшими вики-проектами являются: викисловарь, викицитатник, викиучебник, викиверситет, викивиды (создание наиболее полной базы данных о биологических видах) – см. <http://wikimediafoundation.org/wiki>. Проект Медиавики дает возможность представлять, расширять и аннотировать учебные материалы. Каждая статья в рамках МедиаВики связана со страницей обсуждения, которая может рассматриваться как дополнительная или оборотная сторона статьи. На этой оборотной стороне все заинтересованные участники могут оставлять свои комментарии и вести обсуждение. Электронный вариант представления учебных материалов дает учащимся возможность проследить связи между текстами. Система обратных ссылок позволяет проследить, из каких материалов ссылки обращаются к данному автору. Вики-сайты можно использовать для создания школьниками виртуальных краеведческих и экологических экскурсий. Например, если у нас есть потребность путешествовать сразу по трем разным материалам, размещенным в пространстве ВикиВики: «Красная книга растений Алтайского края», «Красная книга животных Алтайского края» и «ООПТ Алтайского края» - система предоставит нам эту возможность. Нам нужно только установить внутренние гиперссылки. С пользой применить свое умение по составлению виртуальных экскурсий школьники могут, приняв участие в таких конкурсах как «Мир вокруг меня» (<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=107408&lib_no=330334&tmpl=lib>) и т.д. Школьникам будет очень интересно принять участие в проекте «300 Интелшкол-2013» по созданию региональных учебных ВикиВики. Например, уже созданная НовоВики (<http://wiki.nios.ru/index.php>)– это единая образовательная среда учителей, методистов и школьников Новосибирска и Новосибирской области, где каждый желающий может рассказать о своей работе, разместить материалы сетевых проектов, провести семинары, тренинги, мастер-классы или конференции, принять участие в конкурсах. Школьники и педагоги Алтайского края пока не приняли участие в этом проекте. Интересен вики-проект «Летописи» (<http://letopisi.ru/index.php>). Это сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное с целью обмена информацией, обсуждения и реального разрешения образовательных проблем средствами данного образовательного пространства. К участию в проекте приглашаются, прежде всего, школьники, студенты, учителя: все, кто хочет поделиться своими знаниями в ходе создания коллективной образовательной энциклопедии. Текущими проектами «Летописей» уже, например, являются: «Зеленые школы», «Наша классная семьЯ», «Мы помним!». Используя Вики-среду можно заниматься и коллективным созданием творческих работ – сказок, стихотворений, эссе.

2. Социальные медиахранилища – сервисы для совместного хранения медиафайлов. Их можно классифицировать по типу файлов: 1) фотографии, схемы, рисунки, например «Фликр» (<http://flickr.com>), Picasa (<http://picasa.google.com>), Файлы@mail.ru , Яндекс. Диск, Новое хранилище файлов (<http://www.seocafe.info/yandex/26702-yandeks-disk-novoe-hranilische-failov.html>) и др.; 2) видео, например YouTube (<http://www.youtube.com>), Рутьюб (<http://rutube.ru>); 3) документы (книги), например Scribd (<http://www.scribd.com>), Google.Docs (<http://docs.google.com>), DropBox**.** Если у пользователя под рукой нет флеш-карты, можно их скопировать на виртуальную флешку DropBox. Доступ к этим файлам вы сможете получить с любого компьютера, зайдя в свой аккаунт DropBox или в синхронизируемую папку на вашем компьютере; 4) аудиозаписи, подкасты, интернет-радио. Подкаст позволяет получать аудио прямо в MP3-плейер в автоматическом режиме, общаться в тематических сообществах и участвовать в формировании рейтингов. Мультимедийные сервисы могут использоваться для хранения школьных видео-, фото-, аудиоархивов и творческих работ учеников. Существуют также сервисы для хранения аватаров, карт знаний (ментальных карт) и других типов данных. Используя возможности мультимедийных сервисов можно делать заметки на размещаемых фотографиях. Если на фотографии изображено несколько объектов (например, несколько зданий), то можно выделить любой из объектов и добавить к нему описание. Рисунок или фотография в этом случае служит картой, к которой один или несколько учеников делают пояснения. Данные медиахранилищ можно использовать как средство для совместной учебной деятельности учеников из нескольких школ или городов. Например, в рамках работы сетевого сообщества учителей, поддержанного в 2005 году программой Intel ® «Обучение для Будущего», на сервере Flickr.com собиралась коллекция цифровых фотографий и рассказов, представляющих города России. Перечень всех фотографий, собранных сообществом, находится по ссылке <http://www.flickr.com/photos/tags/vintel/>.

3. Мэшапы, или многофункциональные порталы – сервисы, которые объединяют в себе функции нескольких уже известных сервисов, такие как Google, Мail.ru и др. Опыт работы показывает, что с точки зрения использования в образовании, наиболее удачное решение в настоящее время предлагает набор инструментов Google. Это, в первую очередь, удобный сервис электронной почты (<http://gmail.com>) со встроенным чатом, защитой от спама, возможностью веб-доступа. Сервис Документы и таблицы Гугл (<http://docs.google.ru>) дает возможность хранить в сети Интернет текстовые документы и электронные таблицы, а также презентации большинства известных форматов, редактировать их совместно несколькими пользователями (до десяти одновременно), публиковать их в открытом доступе с получением URL-адреса, просматривать все версии изменений документа, сохранять видоизмененный документ в любом из наиболее популярных текстовых форматов. При этом владелец документа, разместивший его на сервисе Гугл Докс, сам приглашает пользователей по электронной почте к просмотру или редактированию документа. Гугл документы и таблицы являются очень удобным средством для совместного редактирования любых документов проектной деятельности школьников. Сервис Канендарь Гугл (<http://www.google.com/calendar/>) позволяет планировать деятельность одного школьника, деятельность учителя или сообщества. Сервис Гугл Группы (<http://groups.google.ru>) позволяет организовать в сети Интернет сайт – представительство сообщества. При этом владелец группы получает возможность изменять интерфейс сайта, приглашать в группу пользователей, наделять их различными правами. Члены группы в зависимости от предоставленных им прав могут создавать новые страницы, загружать файлы любого типа (тексты, таблицы, презентации, изображения), участвовать в обсуждениях, создавать личные страницы-визитки и т.д. Автоматически при создании группы, сайт сообщества группы получает URL-адрес и электронный адрес списка рассылки. Сервис Сайты Гугл (<http://sites.google.ru>) – это конструктор сайтов с возможностью публикации видео, изображений, документов. Не менее интересны для пользователя службы Видео Гугл, Карты Гугл, Новости Гугл и т.д. Важно, что все приложения можно настроить для общения и совместной работы, благодаря облакам исключаются проблемы расходов, обслуживания программного и аппаратного обеспечения. Сервисы объединены единым интерфейсом и доступны через ссылки как с главной страницы [www.google.com/](http://www.google.com/), так и с любой страницы всех дочерних служб [2].

Мы реализуем кибертехнологии «Отдачи информации» и тогда, когда привлекаем школьников к участию в сетевых олимпиадах. Например, ученики нашей гимназии ежегодно принимают участие в Ломоносовской олимпиаде (<http://lomonosov.msu.ru/>). Интересные задания для школьников предлагаются центром «Снейл» в рамках Всероссийской дистанционной олимпиады по географии, которая в 2012 г. проводилась уже четвертый раз (<http://www.nic-snail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=158&Itemid=5>). С 1999 г. Московским институтом открытого образования проводится Дистанционная обучающая олимпиада по географии (<http://3.olimpiada.ru/encyclopedia/activity/213>). Некоммерческое партнерство «Центр развития одаренности» ежегодно проводит Молодежный географический чемпионат (<http://www.openclass.ru/node/63952>). На сайте РГО (<http://olympiad.rgo.ru/>) можно пройти тесты всероссийской олимпиады по географии, ответить на вопросы конкурса знатоков, получить информацию об учебных пособиях, которые необходимо использовать при подготовке к олимпиаде. Географическим факультетом МГУ ежегодно проводится Московская олимпиада школьников по географии (официальный сайт олимпиады <http://mosgeo.olimpiada.ru>). Центр развития мышления и интеллекта предлагает принять участие в дистанционной всероссийской олимпиаде для школьников по географии (<http://vot-zadachka.ru/index.php?article_id=137&category_id=348#top>).

В сети размещено большое количество материалов по онлайн-тестированию, для подготовки к ЕГЭ и ГИА. Например, на сайте «Мое образование» (<http://mrk.moeobrazovanie.ru/online_test/geografiya>) представлено более 500 тестовых заданий разных уровней сложности, здесь же можно сконструировать тест самостоятельно. Еще примеры подобных сайтов:<http://studportal.net.ua/page.php?id=375>, <http://www.samsdam.net/geography/>, <http://edu.zelenogorsk.ru/geotest/>, [http://www.gotovkege.ru/testgeo.html и т.д](http://www.gotovkege.ru/testgeo.html%20%D0%B8%20%D1%82.%D0%B4).

Участие школьников в интернет-конференциях (вебинарах) также реализует идею кибертехнологий «Отдачи информации». Например, на сайте «Школьного всезнайки» (<http://e-parta.ru/2012-01-08-20-42-55.html>) представлен календарь вебинаров для школьников (к сожалению для любителей географии пока такие формы общения не запланированы).

Часто школьникам предоставляется возможность размещения результатов своих научных исследований или проектов творческих работ на страничках сайтов различных конкурсов. Это также является реализацией идеи кибертехнологий «Отдачи информации». Часто эти результаты хранятся на сайтах в виде тезисов, реже – в полном объеме. Вместе с тем, работа приобретает статус публикации. Одним из новых проектов программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» является Всероссийская открытая интернет-выставка достижений учащихся (<http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1621&Itemid=997>). На эту выставку принимаются научно-исследовательские работы, творения фотоискусства и видеоискусства, проекты литературного и художественного творчества, выполненные учащимися. Цель Выставки: организация общего открытого информационного пространства для публикации творческих, проектных, исследовательских работ учащихся. На ученической страничке интернет-журнала «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/journal/student.htm>) школьникам предоставляется возможность разместить «рефлексивные заметки участников дистанционных эвристических олимпиад Центра "Эйдос", а также исследовательские и творческие работы».

Список литературы

1. Плешаков В.А. Модели технологий киберпедагогики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=5686&tmpl=Thread&BoardId=321302&ThreadId=528357&page=0>

2. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ite.ksu.ks.ua/ru/webfm_send/211>

3. [**Реализация технологий киберпедагогики («Взаимодействия с техникой») на уроках географии**](#_top)

Рассмотрим технологии «Взаимодействия с техникой». По определению [1], реализация этой модели в большинстве случаев является самодостаточной образовательной деятельностью. Например, это работа с сетевыми образовательными ресурсами и порталами. Наибольшие возможности для обучения представляет Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)). На портале представлена коллекция учебных модулей трех типов: Информационного (включая озвученные лекции со слайдовой организацией), практического (включая виртуальные лаборатории и конструкторы) и контрольного (включая тестовые задания на выбор/ввод ответа и перетаскивание). Есть задания для детей с ограниченными возможностями. Большой объем информации содержат материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28)), а также странички нового портала «Электронные образовательные ресурсы» (<http://www.eorhelp.ru/>).

Рассмотрим алгоритм занятия, которое демонстрирует возможности применения ЭОР по географии для реализации дистанционного обучения, межпредметных связей в обучении, а ЭОР по другим предметам - для использования на уроках географии.

Тема: «Западная Сибирь. Население и хозяйство»

Алгоритм:

1. **География.** Ресурс [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/019a1828-61ca-4567-a8a5-6d128a467081/039.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/019a1828-61ca-4567-a8a5-6d128a467081/039.swf) Состав района; особенности географического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население национальный состав. Города. Качество жизни населения; география важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Интерактивная карта. Модель.

2. **Химия.** Ресурс: Химия и методы переработки нефти ([**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5240cee4-f27e-27c0-7097-d27b4ffefe8c/1004148A.htm**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5240cee4-f27e-27c0-7097-d27b4ffefe8c/1004148A.htm)). Текст

Ресурс: Нефть с небес ([**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d272ea40-6336-eb6a-4700-7cb6086d8230/30-31\_06\_2005.pdf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d272ea40-6336-eb6a-4700-7cb6086d8230/30-31_06_2005.pdf)) . Журнал «Химия и жизнь», 2005 г.

3.**Экология.** Ресурс Добыча нефти ([**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/49afe98c-9df4-4095-8011-55c5ef45ef83/?interface=catalog&class=51&subject=10**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/49afe98c-9df4-4095-8011-55c5ef45ef83/?interface=catalog&class=51&subject=10)) Видеофайл.

4. **Биология.** Ресурс: Органическая теория происхождения нефти ([**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0abaed4a-4185-11db-b0de-0800200c9a66/x10\_007.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0abaed4a-4185-11db-b0de-0800200c9a66/x10_007.swf)). Анимация.

Ресурс: Пожиратели нефти ([**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76363190-d713-2dc0-de87-be839c82a221/?interface=catalog&class=51&subject=10**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76363190-d713-2dc0-de87-be839c82a221/?interface=catalog&class=51&subject=10)) Модель

5. **Этнорафия.** Ресурс: Ненцы. Происхождение, жизнь, традиции и быт одного из северных народов  ([**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6a533d4d-9bbe-4c01-bad5-d88462ea5142/?interface=catalog**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6a533d4d-9bbe-4c01-bad5-d88462ea5142/?interface=catalog)) "Наука и жизнь", 1991, N1

6. **Физика.** Ресурс: «Цикл научно-популярных видеолекций «Мир нанотехнологий»( **<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9c088d2c-20ad-8bf0-04e3-db63d2622f88/>**). Видеолекции.

7. **Техника.** Ресурс: Единственный сохранившийся натурный образец аппарата, изобретенного в 1884 г. инженером Института путей сообщения Я.Н.Гордеенко. Аппарат обеспечивал безопасность движения на железнодорожных станциях путем перевода стрелок и установки сигналов по маршруту следования поездов. Аппараты Гордеенко работали на железных дорогах России до 1950-х г. ([**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/484fc863-fdc2-4e43-9d7b-ec926aabe68f/AvtomatMehanCentrStrelokISignalovGordeenko.jpg**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/484fc863-fdc2-4e43-9d7b-ec926aabe68f/AvtomatMehanCentrStrelokISignalovGordeenko.jpg)). Фото.

Рассмотрим алгоритм применения ЭОР по географии и другим предметам для организации внеурочной деятельности.

Тема: Памятники природы Алтайского края

Заседание кружка «Юный краевед»

Планируемые результаты:

*Личностные результаты:*

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (основные понятия и закономерности)

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

*Метапредметные результаты:*

Личностные УУД: нравственно-эстетическое оценивание. Экологическое воспитание.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и составлять планы, контролировать и корректировать свою деятельность

Познавательные УУД: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию

Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

Владение навыками познавательной рефлексии

Коммуникативные УУД: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать

*Предметные результаты:* причины выделения и охраны памятников природы. Их состав и особенности.

Алгоритм применения ЭОР:

1. Ораторская речь. Публицистическое выступление об истории своего края ([**http://www.fcior.edu.ru/card/14585/oratorskaya-rech-publicisticheskoe-vystuplenie-ob-istorii-svoego-kraya-i.html**](http://www.fcior.edu.ru/card/14585/oratorskaya-rech-publicisticheskoe-vystuplenie-ob-istorii-svoego-kraya-i.html)) И

- Ораторская речь (Определения). Демосфен и Цицерон, Гомер, Аристотель, Платон, Марк Туллий

- Рассуждение Сократа и Федра (анимация)

- Подготовка к ораторской речи. Античный риторический канон

- Древняя Русь – страна высокой культуры

- Советы начинающему оратору

- Кодекс оратора

- Схема публичного выступления

2. Подготовка к публицистическому сочинению о памятнике природы своего края ([**http://www.fcior.edu.ru/card/14546/podgotovka-k-publicisticheskomu-sochineniyu-o-pamyatnike-kultury-svoego-kraya-i.html**](http://www.fcior.edu.ru/card/14546/podgotovka-k-publicisticheskomu-sochineniyu-o-pamyatnike-kultury-svoego-kraya-i.html)) И

- Сочинение. Этапы работы над сочинением.

- План сочинения. Требования к сочинению

- Особенности публицистического сочинения

- Культура речи

3. Подготовка к публицистическому сочинению о памятнике природы своего края ([**http://www.fcior.edu.ru/card/14581/podgotovka-k-publicisticheskomu-sochineniyu-o-pamyatnike-kultury-svoego-kraya-p.html**](http://www.fcior.edu.ru/card/14581/podgotovka-k-publicisticheskomu-sochineniyu-o-pamyatnike-kultury-svoego-kraya-p.html)) П

- Сфера употребления публицистического стиля

- Выбор стилистически верного слова

4. Составление ораторского выступления про один из памятников природы Алтайского края (подготовка текста, наглядного сопровождения).

 Пример алгоритма занятия по теме: «Выявление зависимости особенностей сельского поселения от типа природной зоны».

1. Ознакомьтесь с ресурсами

1. Географические особенности размещения населения ([**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37ed7aaa-c072-43aa-a95b-4b1e97d50da4/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=catalog&class=51&subject=28**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37ed7aaa-c072-43aa-a95b-4b1e97d50da4/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=catalog&class=51&subject=28)) Густота и размер поселений прежде всего зависит от природных условий и развития инфраструктуры территории. Это подтверждается изображениями, представленными в данном ресурсе. На территории Московской области года и поселки расположены в зоне видимости и часто сливаются, образуя сплошные массивы застройки. В Заволжье, где плотность населения ниже, поселения имеют меньший размер и расположены на значительном удалении друг от друга. В Читинской области поселений еще меньше и они привязаны к дорогам по долинам рек, поскольку горный рельеф осложняет строительство коммуникаций и населенных пунктов.

2. Типы поселений на территории России (<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5594ed92-a26e-474e-a54f-86b35a863c25/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=catalog&class=51&subject=28>) В ресурсе на примере Тульской области представлены различные типы поселений - город, поселок городского типа, сельские поселения, которые дешифрируются по рисунку и структуре изображения.

3. Особенности сельских поселений в разных природных зонах (<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c8acdd8-7f83-455d-9fc2-2240f43558cb/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=catalog&class=51&subject=28>) Характер и размещение сельских поселений зависит от природных условий. В ресурсе приведены изображения поселений в таежной, степной зоне и в горах. В тайге села расположены среди массивов леса, имеют небольшую площадь и окружены полями. В степи большая часть территории занята сельхозугодьями, села расположены на берегах рек и имеют значительные размеры и выраженную планировку. В горах поселки расположены в межгорных долинах и вытянуты вдоль рек, а поля занимают пологие склоны у подножья гор.

2. Подберите и проанализируйте необходимую информацию по Алтайскому краю.

3. Используя ресурсы конструктора (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/?interface=catalog&class=51&subject=28>), создайте карту «Влияние зональных особенностей на  специфику сельских поселений Алтайского края**».**

4. Составьте к этой карте вопросы и задания.

Все выше приведенные технологические карты уроков и занятий с применением ЭОР, а также другие методические разработки размещены на сайте «ЭОР в работе учителя географии» (<https://sites.google.com/site/eorvraboteucitelageografii/home>).

Список литературы

1. Плешаков В.А. Модели технологий киберпедагогики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=5686&tmpl=Thread&BoardId=321302&ThreadId=528357&page=0>

1. **[Реализация технологий киберпедагогики («Киберкоммуникации», «Обучения по инструкции», «Межличностного контроля») на уроках географии](#_top)**

Рассмотрим инструменты реализации технологий «Киберкоммуникации»[3]. В первую очередь необходимо упомянуть о социальных образовательных сетевых сервисах. Например: 1.СоцОбраз (<http://wiki.iot.ru/index.php>); 2. Проект «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/node/195>) – сетевой сервис, созданный для того, чтобы: 1) обустроить удобное место для общения педагогов, обучающихся и их родителей; 2) обсуждать, создавать, оценивать различные ресурсы Интернета на данном сайте; 3) способствовать объединению участников в сообщества, организовывать проекты; 4) осуществлять совместное обсуждение насущных проблем в блогах. 3. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru>) – сервис, созданный при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы обеспечить возможность педагогам общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании. На портале есть страничка для школьников, проводятся конкурсы для школьников.

Использование сетевых социальных сервисов в образовании имеет как достоинства, так и недостатки. К достоинствам можно отнести:

– интерактивность и непрерывность – высокий уровень взаимодействия педагога и обучающегося; возможность обмена опытом и взаимодействия в условиях географической и временной разобщенности участников образовательного процесса;

– открытость – в результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество открытых материалов, которые могут быть использованы в учебных целях;

– гибкость – использование социальных сервисов способствует объединению методических и рефлексивных процедур: объяснения, понимания, проектирования, рефлексии и т. д.; пластично соединяются индивидуальные и групповые формы работы, что способствует большей степени понимания и усваивания материала; возможности коллективной оценки процессов и результатов, наблюдения за развитием каждого участника и оценки вклада каждого участника в коллективное творчество;

– модифицируемость – возможность самостоятельного или совместного создания сетевого учебного содержания: глоссариев, энциклопедий, проектов, методик, мультимедийных библиотек и др.; стимуляция самостоятельной познавательной и созидательной деятельности; сокращение производственного цикла получения конкретного результата;

– групповая направленность – вовлечение обучающихся в групповые формы учебного взаимодействия, возможность использования социальных сетей педагогами и психологами как среды для отработки важных социальных навыков; взаимовлияние всех участников учебного процесса;

– метапредметность – сетевые социальные сервисы способствуют интегрированию учебных дисциплин, генерируют универсальные метазнания;

– толерантность – возможность сосуществования в сети диаметрально противоположных точек зрения, разных культур, религий, менталитетов; воспитание уважения к точке зрения другого, умения выделить «рациональное зерно» в различных подходах;

– развитие критичности мышления – совершенствование навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации; погружение обучающихся в среду, где критическая дискуссия является обязательной.

В качестве недостатков и сложностей использования сетевых социальных сервисов в образовании отмечаются:

 – технические проблемы – отсутствие в свободном доступе Интернета в ряде учебных заведений, или имеющийся Интернет ограничен в ресурсах и низкоскоростной;

– компетентностные проблемы – некомпетентность значительной части педагогов в вопросах использования социальных сетей в педагогическом процессе;

– методические проблемы – практически отсутствуют ясные, апробированные практические методики, гарантирующие эффективное использование новых сетевых технологий на рабочем месте педагога;

– организационные проблемы – запрет доступа к социальным сервисам внутри множества учебных заведений России из-за представления о том, что они потребляют значительные ресурсы и отвлекают от учебного процесса;

– проблемы развития – несогласованность развития технических, программных и педагогических средств; отсутствие быстрого реагирования (инертность) педагогических методик на развитие информационных технологий [2].

Создание социальных образовательных сетей признаётся сегодня ключевой инициативой в области развития технологий и содержания образования на федеральном уровне. На региональном уровне эта инициатива поддерживается. Например, в Алтайском крае создано сетевое профессиональное сообщество педагогов ЕНД (http://www.iro22.ru/kpop-main/end.html). По нашему мнению, на страничках этого сообщества необходимо создать разделы для школьников, где учащиеся могли бы общаться друг с другом, выкладывать свои идеи т.д. Ответственным за координацию работы такого ученического сообщества (например, школьников, увлекающихся географией) может быть активный и компетентный старшеклассник.

При организации занятий с использованием сетевых социальных сервисов необходимо учить школьников соблюдать особую модель поведения (грамотное письмо, отсутствие запрещенного содержимого, продуктивная совместная учебная деятельность, направленная на сотрудничество и самоорганизацию, интенсивный обмен знаниями и опытом, развитие взаимной поддержки). При этом важно сохранение высокой учебной мотивации у школьников; использование контекстного, проблемного подходов, образовательных конкурсов и метода проектов.

Реализации идей технологий «Киберкоммуникации» способствует приобщение школьников к работе с блогами. Блоги это Web-сайты, основное содержимое которых составляют регулярно добавляемые недлинные записи, изображения или мультимедиа, отсортированные в обратном хронологическом порядке; блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в полемику с автором, что делает блоги средой сетевого общения.

Образцом создания ученического блога может служить Блог школьного Всезнайки (<http://e-parta.ru/2012-01-08-20-42-55.html>). Это информационно-познавательный портал, созданный в 2009 году подростком для подростков. Аудитория Блога - учащиеся средних и старших классов, студенты начальных курсов из России и стран СНГ. Тематики разделов Блога - научная публицистика, обзоры образовательных и развлекательных российских и зарубежных сайтов, игры и увлечения, мероприятия (конкурсы, выставки, олимпиады, он-лайн мастер-классы) и многое другое, причем материалы отбираются по обязательным критериям познавательности и интерактивности и затем адаптируются под восприятие аудитории. На сегодня Блог уже принял участие в конкурсе «Премия Рунета 2010» в номинациях «Народное голосование» и «Позитивный контент», занял 3-е место на конкурсе «IT-прорыв», включен во Всемирную энциклопедию «Википедия», представлен на более чем 2500 сайтах школ РФ и образовательных ресурсах и имеет в социальной сети «Вконтакте» свои группы численностью около 45 тыс. чел. Блог включен в Единый реестр образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ, в списки безопасных для детской аудитории сайтов, которые ведут системы фильтрации контента.

Хорошо, если учитель имеет собственный сайт или блог, являющийся площадкой для сетевых консультаций школьников, платформой для дистанционного обучения и т.д. В качестве примера эффективного использования возможностей блогов для обучения школьников можно привести ресурс, созданный московским учителем литературы Сергеем Райским (<http://rayskiy-sergei.livejournal.com/>). Учителю удалось использовать интерес школьников к новым технологиям и организовать учебный процесс по литературе.

Еще один пример: это сайт «ЭОР в работе учителя географии» (<https://sites.google.com/site/eorvraboteucitelageografii/home>), адресованный в первую очередь, учителям, а также методистам разных уровней. Для поддержки обратной связи с коллегами и школьниками, посетителями ресурса - создан блог (<http://gorbatovaon.blogspot.com/>), прикрепленный к главной страничке сайта. Актуальность создания сайта и блога объясняется важностью развития и поддержки сетевых образовательных сообществ педагогов как точек обмена и распространения опыта использования ЭОР, сценариев проведения занятий и внедрения результативных педагогических практик в образовательные учреждения.

Если учитель еще не создал собственный сайт или блог, для организации консультаций школьников мы рекомендуем использовать возможности обычной электронной почты. Такая форма общения позволяет: сэкономить время на переменах и после уроков, в спокойной обстановке обдумать вопрос ученика и отправить ему список литературы и интернет-источников, план работы, задать свои вопросы и т.д. На электронную почту учитель может принимать объемные работы детей для рецензирования, фотографии на конкурсы и т.д. Проблемой нашей гимназии является отсутствие (или плохая работа) антивирусных программ на компьютерах. Для того, чтобы избежать «заражения» внешних дисков, которые приносят в школу дети (тексты, презентации и т.д.), ученикам мы рекомендуем отправлять все материалы на электронную почту учителя. Общаясь с учениками по E-mail, мы одновременно прививаем своим подопечным и культуру деловой переписки в сети. Очень неприятно получать письма от школьников или даже от коллег, в которых отсутствует приветствие, а просьбы больше напоминают требования. Часто адресаты не отвечают на письма, не подтверждают факт получения информации и т.д. С другой стороны, приятно общаться с таким школьником, который приучен ежедневно проверять свой электронный ящик, когда в тексте письма он корректно изъясняется и в конце даже делает приписку «с уважением». Полностью поддерживаю С. Райского (<http://rayskiy-sergei.livejournal.com/>), который в своем блоге протестует против "падонкафского" языка, оскорбительных ников и юзерпиков, мата, орфографические ошибок.

Привлечь школьников к продуктивной образовательной киберкоммуникации можно через организацию дискуссий на форумах предметных сайтов, в блогах и т.д. Важно так сформулировать тему дискуссии, чтобы дети захотели высказать свою точку зрения по этому вопросу. Высказать свою точку зрения можно и участвуя в дистанционных ученических конференциях (<http://eidos.ru/conf/pupil/index.htm-> дискуссионная площадка интернет-журнала «Эйдос»).

Выше уже было сказано о дистанционном обучении школьников. Один из видов этого обучения - это e-learning, то есть обучение, построенное с использованием Интернет-технологий. Доставка учебного контента конечному пользователю осуществляется посредством компьютера с использованием стандартных Интернет-технологий.

В качестве примера необходимо упомянуть проект "Интернет-класс", целью которого являлась разработка целостной системы дистанционных форм обучения школьников. Экспериментальная работа началась в 2002 году при поддержке Московского Центра Интернет-образования. Ученики нашей гимназии участвовали в этом пилотном проекте (кроме нас - еще три российских школы).

В настоящее время в сети существует большое разнообразие порталов, поддерживающих технологии e-learning. Например, Центр онлайн-обучения «100EGE.ru» (<http://www.100ege.ru/>) проводит обучение школьников 7-11 классов. Занятия проходят в режиме реального времени по сети Интернет. Школьники, присутствующие на занятии, могут задавать преподавателю вопросы. Разнообразные дистанционные курсы предлагаются на портале «Кирилл и Мефодий» в "е-КМ-Школе" ([http://e.km-school.ru](http://e.km-school.ru/courses.php)). Медиацентр сети образовательных учреждений Ярославской области <http://media.edu.yar.ru/media/index.html?target=1> предлагает дистанционные уроки и мастер-классы для школьников. Возможность интенсивной дополнительной подготовки для школьников предоставляют сайты: «Просвещение. Ru», <http://www.cito.ru> (Центр интенсивных технологий образования). Подробную информацию о разнообразных сайтах для школьников, о дистанционном обучении, ссылки на образовательные ресурсы содержит ресурс <http://dlearning.narod.ru/index.html>. Педагогам будет интересна содержательная информация Портала электронного обучения <http://www.e-learning.by/>.

Еще одно средство, способствующее развитию киберкоммуникации, это создание Дистанционных консультационных пунктов. Например, с 1998 г. любой школьник может получить консультацию ученых - сотрудников научно-исследовательских институтов новосибирского Академгородка по сложным вопросам физики и биологии. Простые вопросы из школьной программы не обсуждаются. Некоторые вопросы, на которые ответы уже были получены, "вывешены" на сайте для общего пользования.

В последнее время широко реализуются возможности Skype для организации обучения через интернет.

Технологии **«Обучения по инструкции»** предусматривают обучение школьников различным операциям и действиям с компьютерной техникой, программным обеспечением в глобальных и локальных сетях [3]. В рамках предмета «География» эти умения и навыки являются не главными, а метапредметными, активно сопутствующими продуктивному обучению. Часто возникает ситуация, когда ученику для выполнения задания по географии необходимо применить определенные умения работы с ресурсами интернет, разнообразными программами, но он не может этого сделать, т.к. материал еще не изучался на уроках информатики. В этой ситуации учитель-предметник организует занятия (география плюс информатика) во внеурочное время и использует технологии «Обучения по инструкции». При выполнении проектов и исследовательских работ наиболее востребованы программы: PhotoShop, CorelDrow, GoogleEarth. Следующие программные средства достаточно интересны, но в силу своей сложности также требуют проведения инструктивных работ с учениками. Например, это «Картографическая лаборатория» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9c670e79-6925-406e-90bf-c6d0ef2b400a/?interface=pupil&class[]=48&subject[]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9c670e79-6925-406e-90bf-c6d0ef2b400a/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28)), «Конструктор интерактивных карт» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/?interface=pupil&class[]=48&subject[]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28)), «Учебный электронный конструктор по географии» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/?interface=pupil&class=48&subject=28>), определители для практических работ (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/?interface=pupil&class=48&subject=28>). Большие возможности предоставляет программа «Хронолайнер» - комплексное программное средство, предназначенное для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических материалов. Программа позволяет интегрировать в единое целое разнообразные информационные источники на основе хронологических взаимосвязей, создавать «линии времени», включать иллюстрации и текст, переводить результат в форму презентации и распечатывать. Наиболее сложной из всех программ является «Школьная ГИС». Это инструмент для работы с цифровыми географическими и историко-географическими картами, цифровыми снимками, полученными с искусственных спутников Земли. С мастер-классом по использованию этого ресурса можно ознакомиться на страничках Института новых технологий «Живая география» <http://www.int-edu.ru/page.php?id=927>.

Необходимо добавить, что важными в метапредметном плане являются не только умения работы с программным обеспечением, но и навыки работы с оргтехникой.

 Реализуя технологии **«Межличностного контроля»** учитель: контролирует и оценивает знания, определяет рейтинг, производит мониторинг результатов обучения. В это же время учащиеся демонстрируют свои умения, навыки, знания, компетенции, продукты деятельности (проекты, макеты, письменные работы, научно-практические результаты исследований), занимаются самопрезентацией [3]. Таким образом, школьники демонстрируют предметные результаты обучения через метапредметные. Выше уже было сказано о возможностях, которые предоставляют облачные технологии для проверки знаний. Остановимся более подробно на достаточно новом инструменте с массой интересных дидактических возможностей - ментальных картах. Синонимы: интеллект-карты, карты знаний и т.д. Ментальная карта — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для фиксации новых идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений, проверки знаний и т.д. Создатель ментальных карт, Т. Бьюзен, предлагает действовать следующим образом. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания. Записывать не всё подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. Вот как, например, учитель географии из г. Ухты Ерж Н.С. отобразила рекомендации по созданию ментальной карты [1].

Существует достаточно много программ для создания ментальных карт. Например: <http://www.text2mindmap.com>, FreeMind, NodeMind 2.1, Explain 1.5, SpiderScribe.net**,** ConceptDraw MINDMAP Professional v 4.5.и т.д. Используя карту памяти при проверке результатов обучения, можно просить учеников составить ее из фотографий, фрагментов обычных карт, отрывков текстов. Более сложными **т**ипами заданий могут быть следующие: «Представьте в виде ментальной карты структуру вашей исследовательской работы», «Систематизируйте понятия по теме «Литосфера» и представьте результат в виде ментальной карты», «Представьте в виде ментальной карты таблицу…, схему…, географическую карту…», «Представьте в виде ментальной карты свои рассуждения на тему: «Межэтнические конфликты», «Составьте ментальную карту по теме: «Города Алтайского края», «Можно ли в виде ментальной карты представить геохронологическую шкалу?», «Для чего тебе в жизни могут пригодиться знания по теме: «Опасные природные явления?». Представь свой ответ в виде ментальной карты».

Опыт работы показывает, что особую роль метод карты памяти играет в формировании таких метапредметных умений как:

1)определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

2) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3)осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

В информационно-образовательной среде сегодня успешно воплощается идея электронного портфолио - веб-портфолио. Это особая форма цифрового образовательного ресурса, используемого для накопления, представления и анализа образовательного продукта каждого ученика. Портфолио развивает метапредметные умения рефлексии, критического мышления, эмоционально-ценностной оценки своего опыта. Анализ портфолио самим учеником приводит к пониманию «некомпетентности», создавая предпосылки для дальнейшего самосовершенствования. С точки зрения учителя, портфолио является средством мониторинга достижений учащегося. Очевидно, что у школьника, увлекающегося географией, веб-портфолио может иметь специфическое содержание.

Электронная презентация – это образовательный продукт, состоящий из набора слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, видеороликов и т.д. Слайды готовятся учащимся вместе с устным отчетом о достижениях. При этом оцениваются степень достижения цели, выявляются наиболее значимые успехи, их новизна.

 В условиях перехода на новые стандарты образования, одной из важнейших для учителя становится компетентность в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности. По мнению многих авторов, реализация на практике идей киберпедагогики, готовность учителя к использованию компьютерных информационных и коммуникационных технологий, оказывает решающее воздействие на качество образования современного школьника. Нам представляется, что компетентность учителя в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности предполагает следующие умения: находить и демонстрировать информацию из электронных источников в соответствии с поставленными учебными задачами; преобразовывать и представлять информацию, составлять собственный учебный материал; применять специфические географические программные продукты и сервисы; эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради и т.д.); организовать работу учащихся на уроке с использованием полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов; оптимальным образом передавать информацию в ИКТ-среде, направлять электронную информацию определенной аудитории; организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать работу учащихся.

Список литературы

1. Ерж Н.С. Использование ментальных карт на уроках географии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obuch.iukhta.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1243:2010-04-08-18-34-18&catid=372:sch3&Itemid=372>

2. Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\_res/pdf/3(39)\_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3%2839%29_45.pdf)

3.

3. Плешаков В.А. Модели технологий киберпедагогики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=5686&tmpl=Thread&BoardId=321302&ThreadId=528357&page=0>

4. Хлебосолова О.А., Махмудов М.Н., Зуев Н.В. ИКТ-компетентность современного учителя//География в школе. – 2012. - № 2. – с. 34-36

5. Шумихина Т.А. Дистанционные курсы обучения школьников. Проект "Интернет-класс" МЦИО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.relarn.ru/conf/conf2003/section3/3_38.html>

5. [**Режимы и организационные вопросы дистанционного обучения**](#_top)

1. Живое онлайн общение, когда в назначенный час, вы организуете видеоконференцию, общение в чате с учащимися.

2. Удалённое обучение, растянутое во времени, когда используя определённые цифровые инструменты, вы создаёте платформу для самостоятельного обучения при вашем активном опосредованном участии.

Рассмотрим организационные вопросы онлайн обучения.

Онлайн общение очень важно при организации дистанционного обучения. Вы можете провести вводный инструктаж, в ходе которого объяснить ученикам, как работать удалённо, как использовать те или иные образовательные ресурсы. Кроме вводных инструкций, могут быть текущие инструкции перед началом изучения той или иной темы, или ввода вами нового цифрового инструмента, новых образовательных ресурсов. Помимо инструкций вы можете проводить и онлайн уроки, и групповую работу над проектами, над совместным решением поставленных учебных задач.

Как эффективно провести онлайн уроки и инструктажи учеников?

1.Если вы собираетесь использовать инструменты для организации [видеоконференций](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=видеоконференции&web=0) и представления интерактивных уроков, инструкций, как можно чаще и дольше используйте веб-камеру. Да, ваши ученики могут отойти от своих компьютеров, пока вы проводите свой онлайн урок, но они меньше будут скучать, если по крайней мере будут видеть ваше лицо, а не только используемый вами режим демонстрации экрана.

2. Обязательно обратите внимание на настройку веб-камеры. Поднимите её на уровень глаз или немного выше. Ученики должны видеть ваши глаза, а не голову, уткнувшуюся в клавиатуру. Именно тогда создаётся эффект присутствия.

3. Не забывайте, что ваши живые уроки с организацией диалога, с большим количеством небольших вопросов, с работой микрогрупп,- совершенно не подойдут в условиях видеоконференции. В такой онлайн среде вы не имеете преимущества живого общения  «глаза в глаза». Регламент общения должен быть жёстким и ограниченным небольшим количеством ваших вопросов.

Вопросы должны быть лаконичными. Одни могут быть направлены на то, чтобы убедиться в присутствии ваших учеников, другие — направлены на получение обратной связи на поставленную вами учебную задачу или проблему. Но этот вопрос-задание должен быть максимально кратким. И ответов от учеников вы должны ждать не размытых и кратких по времени.

4. Поощряйте учеников задавать вопросы. Выделите им для этого специальное время. К примеру, объявите, что делаете 5-10-ти минутную паузу, в ходе которой ученики могли бы записать свой вопрос в чате или в небольшом видео обращении.

5. Обязательно предусмотрите возможные технические трудности в ваших видеосеансах. Чаще всего такие проблемы возникают не у вас, а у ваших учеников. Как правило, вы решаетесь на видеоконференции, если у вас всё в порядке. Заранее проверьте возможности видеообщения. К примеру, используйте два компьютера или поработайте с кем-то из своих коллег, чтобы проверить перспективу учащихся, как они увидят то, что вы им предлагаете. Проверьте также условия работы в режиме компьютер-планшет, компьютер-смартфон, прежде чем приступить к онлайн общению с вашим классом. Когда вы протестируете себя в роли ученика, вы можете заранее учесть, что необходимо упростить, или увидеть, какие проблемы могут возникнуть у ребят и что необходимо для оперативного устранения неполадок на лету.

6. Если вы живёте в сельской местности и у вас нет устойчивого и быстрого подключения к интернету, выясните, в какое время скорость интернет-соединения наиболее высокая. Назначайте видеоконференцию на это время, если, конечно, оно устроит и вас, и ваших учеников.

Как представить записанные видеоуроки и инструкции?

1.Так же, как и с видеоинструкцией вживую, проверьте своё лицо в веб-камере. Такие инструменты, как [Screencastify](https://chrome.google.com/webstore/detail/screencastify-screen-vide/mmeijimgabbpbgpdklnllpncmdofkcpn) и [Screencast-o-matic](https://screencast-o-matic.com/), [Loom,](https://www.loom.com/my-videos) YouTube трансляция и многие другие позволяют записывать ваш видеоурок, сохраняя веб-камеру включенной. Ваше лицо появится на видео небольшого размера в одном из углов экрана.

2. Стремитесь к созданию коротких и дидактически продуманных видеороликов. Два пятиминутных видеоролика будут просмотрены учениками с гораздо большей вероятностью и полезностью,  чем одно десятиминутное видео. Исключением могут стать лишь те более длительные видеоролики, где вы достаточно комфортно используете данный режим и можете удержать учеников оригинальными приёмами.

3. Используйте режим демонстрации экрана. Простой способ создать видеоурок — это записать показ ваших слайдов. Но не забывайте, что это довольно быстрый способ утомить ваших учеников, если вы не держите экран активным. Слайды не должны быть мёртвыми. Добавьте больше переходов и анимаций, используйте курсор мыши или режим рисования, чтобы выделить, подчеркнуть что-то важное на слайде.

Платформами для [онлайн обучения](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=онлайн%20обучение&web=0), например, могут служить:

* специальные виртуальные обучающие среды (Moodle и его аналоги):
* образовательные онлайн платформы [Лекта](http://didaktor.ru/obrazovatelnaya-platforma-lekta-pervye-vpechatleniya/), издательства [Просвещение](https://digital.prosv.ru/) [Учи.ру](http://didaktor.ru/uchi-ru-interaktivnaya-sistema-obucheniya-minusov-bolshe-chem-plyusov/), [ЯКласс](http://didaktor.ru/novyj-resurs-distancionnogo-obucheniya-shkolnikov/), [Яндекс.Учебник](http://didaktor.ru/yandeks-zapustil-uchebniki-po-matematike-i-russkomu-yazyku/), [Российская Электронная школа](http://didaktor.ru/rossijskaya-elektronnaya-shkola-proekt-zapushhen-aprobaciya-prodolzhaetsya/), [Образовариум](http://didaktor.ru/federalnyj-portal-obrazovarium-moshhnyj-resurs-dlya-uchitelej-uchenikov-i-roditelej/) и др.
* другие площадки, вплоть до особым образом организованных учительских сайтов. Кроме того, могут быть использованы готовые образовательные платформы.

Очень важно, чтобы на такой платформе имелось разнообразие образовательных ресурсов в виде

* [интерактивных рабочих листов](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=интерактивные%20рабочие%20листы&web=0)
* [интерактивного обучающего видео](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=интерактивное%20обучающее%20видео&web=0)
* [инструментов формирующего оценивания](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=формирующее%20оценивание&web=0)
* других дидактических единиц

Главная модель обучения в дистанционном формате - «Перевернутый класс». «Перевернутый класс» – это модель обучения, когда дети дома самостоятельно изучают новый материал, а в онлайн режиме отрабатывают его с учителем и другими детьми. Работая дома, школьники заходят в дистанционные курсы, в т.ч. созданные учителем (просматривают видеолекции, анимации и др. учебный контент), выполняют предложенные задания и сохраняют в личном кабинете, либо отправляют ответы учителю. В онлайн режиме учитель определяет качество знаний по теме, практически отрабатывает необходимые для усвоения темы моменты. Учитель отправляет школьникам тесты, задачи, вопросы. Модель перевернутого класса можно использовать в том случае, если новый материал не сложен для самостоятельного изучения, если обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ­компетентности и регулятивных универсальных учебных действий.

6.[**Возможности страницы отделения по ЕНД краевого УМО**](#_top) **(**[**http://www.iro22.ru/kpop-main/end.html**](http://www.iro22.ru/kpop-main/end.html)**) ) и других электронных ресурсов для организации дистанционного обучения**

1. Вкладка «Мероприятия» (<http://www.iro22.ru/kpop-main/end/meropriyatiya-end/461-kpop/end/meropriyatiya.html>) – презентации, подготовленные учителями и методистами (из опыта работы)
2. Вкладка «Педагогический опыт» (<http://www.iro22.ru/kpop-main/end/pedagogicheskij-opyt.html>) - проекты уроков
3. Вкладка «Сетевые консультации» (<http://www.iro22.ru/kpop-main/end/metodicheskie-rekomendatsii-end/setevye-konsultatsii.html>) – материалы Горбатова О.Н., ст. преподаватель кафедры теории и методики преподавания ЕНД АКИПКРО [Сетевая консультация по теме "Организация работы с электронным учебником в рамках смешанного обучения (Blended Learning)"](http://www.iro22.ru/images/kpop/end/2015/%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/gorbatova_smesch_obuchenie.docx) и Горбатова О.Н., ст. преподаватель кафедры теории и методики преподавания ЕНД АКИПКРО Сетевая консультация "Содержание деятельности муниципального методического объединения учителей географии по обеспечению качества образования через работу с электронными учебниками (ЭУ)"
4. Вкладка «Готовимся к экзамену» - материалы

**Видеоматериалы в помощь по подготовке к экзамену по географии:**

[**"Решение задач по теме "Миграция"**](https://cloud.mail.ru/public/A6VZ/JsuBL4EYS)**.** Горбатова О.Н., старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования АИРО имени А.М. Топорова.

[**"Алгоритм решения задач по теме: "Географические координаты"**](https://yadi.sk/i/hrXQWWk43WjtMU). Гончарова Т.М., учитель географии МБОУ "Гимназия № 22", г. Барнаул

[**"Алгоритм решения задач по теме: "Земля - планета Солнечной системы"**](https://cloud.mail.ru/public/FQoj/Erw4nJcNR)**.** Леенсон И.В., учитель географии МБОУ "Павловская СОШ"

[**"Решение задач по теме "Часовые пояса".**](https://cloud.mail.ru/public/9rEs/6rNQhteis) Коровин Максим Александрович, учитель географии МБОУ «Лицей №73» г. Барнаул

[**"Потенциал проекта «Атлас+» издательской группы «Дрофа-Вентана-Граф»  при подготовке школьников к ОГЭ по географии".**  Горбатова О.Н.,  старший преподаватель кафедры ЕНО АИРО имени А.М. Топорова.](https://cloud.mail.ru/public/7Sbu/UvX9jqd94)

**«**[**Алгоритм работы с заданиями на узнавание региона РФ или страны по ее краткому описанию**](https://cloud.mail.ru/public/GdF5/XJtKFF4eN/)**»**. Леенсон И.В., учитель географии МБОУ "Павловская СОШ"

[**"Население: структура, миграция, урбанизация, размещение"**](https://cloud.mail.ru/public/2CJq/TUkRc1GB8/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83%20%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2C%20%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%83%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.mp4). Зиппа С.А., учитель географии МБОУ "Гимназия №40 им. Народного учителя СССР Овсиевской Р.С."

[**"Население: динамика изменения численности населения"**](https://cloud.mail.ru/public/EH3x/Mc96fczv5/)**.** Зиппа С.А., учитель географии МБОУ "Гимназия №40 им. Народного учителя СССР Овсиевской Р.С."

[**"Строим профиль рельефа местности"**](https://cloud.mail.ru/public/Mqnq/bzQm3TbyQ). Отто О.В., к.г.н., доцент географического факультета АлтГУ

[**"Атмосфера и климаты Земли. Ветер"**](https://cloud.mail.ru/public/9WZM/pNyZfgNGh). Зиппа С.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 40 имени народного учителя СССР Р.С. Овсиевской"

[**"Атмосфера и климаты Земли. Циклон и антициклон"**](https://cloud.mail.ru/public/9GBD/DbnyiFeDr). Фокина О.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова"

[**"Работа с климатограммой"**](https://cloud.mail.ru/public/HSAY/o5ycsNYK8). Зизевских Л.Э., учитель географии "МБОУ Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова"

[**"Способы изображения неровностей земной поверхности на плане местности"**.](https://cloud.mail.ru/public/3CzJ/8jVtz4Jpb) Горбатова О.Н., ст. преподаватель кафедры ЕНО КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

**Рекомендуемые вебинары**

1. Латыпова Е. Реализация моделей смешанного обучения (электронная лекция). - Код доступа: <http://youtu.be/mxfMvFDrYUY>
2. Латыпова Е.В., руководитель направления по работе с учителями платформы Учи.ру. «Организация дистанционного обучения с помощью платформы Учи.ру». Код доступа:<https://lp.uchi.ru/distant-prog?mindbox-click-id=d8afc595-edbf-48a5-98a9-e311f5748662&utm_source=regular&utm_medium=email&utm_campaign=campaign>
3. Любомирская Н.В. Планирование учебной деятельности в условиях введения смешанного обучения). Код доступа: <http://youtu.be/HXVVG58kQWs>
4. Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение — 04 февраля 2015 г. Код доступа: <https://my.webinar.ru/record/435256/>
5. Вебинар «Организация дистанционного обучения на Google Classroom» 23 марта 2020 г. Код доступа: <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-organizaciya-distancionnogo-obucheniya-na-google-classroom>

**На платформе «Педагогический университет. Первое сентября»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Изображение | **22 марта** (воскресенье) в 11:00 мск [Дистанционное образование: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/1494%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3Dwebinar_1494&hash=e4da95a2e93d32447445f2c9d23e9aac) Соловейчик Артём Симонович [Записаться бесплатно](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/1494%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3Dwebinar_1494&hash=e4da95a2e93d32447445f2c9d23e9aac)  |
| Изображение | **21 марта** (суббота) в 12:00 мск [Образование без границ: организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде «Мобильное Электронное Образование» во время карантина](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/1493%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3Dwebinar_1493&hash=02c8ee6775f8748cba6847f8f588d0c0) Трифонов Александр Анатольевич [Записаться бесплатно](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/1493%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3Dwebinar_1493&hash=02c8ee6775f8748cba6847f8f588d0c0)  |
| Изображение | **23 марта** (понедельник) в 14:00 мск [Дистанционное обучение в период карантина](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/1490%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3Dwebinar_1490&hash=50429bed1d4cfcd6291bccc12cef4d51) Шаповалов Михаил Иванович [Записаться (39 руб.)](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/1490%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3Dwebinar_1490&hash=50429bed1d4cfcd6291bccc12cef4d51)  |
| Изображение | **3 апреля** (пятница) в 14:00 мск [Полезные приложения для дистанционной работы учителя](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/1484%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3Dwebinar_1484&hash=e630a2bc2a97c4d6f6d84b44c34b7c5a) Антонова Анна Валерьевна [Записаться (39 руб.)](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/1484%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3Dwebinar_1484&hash=e630a2bc2a97c4d6f6d84b44c34b7c5a)  |

|  |  |
| --- | --- |
| Изображение | [Создаем настоящие увлекательные уроки в МЭШ](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/playlist/16%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3D16&hash=8c7157d7c3a99ad1a14b20719450f84c) **Ведущие:**  Лось Маргарита Геннадьевна, Зайцева Нина Михайловна Даты проведения: 13 января - 2 апреля 2020  |
| Изображение | [Дистанционный режим в образовательном процессе и способы преодоления информационного стресса](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//video.1sept.ru/playlist/34%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar-kurs.news%26utm_content%3D34&hash=53e1b0d7c6f480ac0ebdd0cf2a458243) **Ведущие:**  Бакланов Константин Владимирович, Антонова Анна Валерьевна, Лось Маргарита Геннадьевна, Зайцева Нина Михайловна, Соловейчик Артём Симонович, Киселева Наталия Александровна, Шевченко Светлана Игоревна, Шаповалов Михаил Иванович, Пеньков Александр Михайлович, Трифонов Александр Анатольевич, Обыденкова Валерия Кирилловна Даты проведения: 26 августа 2016 - 11 апреля 2020  |
| Изображение | [Использование конструктора курсов Stepik в образовательной деятельности](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/EM-24-091%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DEM-24-091&hash=5c1f51999a0dcdc48ae97983699bb4af) Шаповалов М. И. Срок обучения: 6 часовЦена: 69 руб.  |
| Изображение | [Мобильное обучение: использование платформ аудио- и видеогидов](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/EM-24-090%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DEM-24-090&hash=ddcc903daaeeba6808370039b2b55017) Шаповалов М. И. Срок обучения: 6 часовЦена: 69 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
|  |  |
| Изображение | [Интернет-проектирование для всех, или Как помочь ученику создать свой проект в Сети](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/EM-24-075%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DEM-24-075&hash=c67c2fddedc31441102864f9c6882101) Обыденкова В. К. Срок обучения: 6 часовЦена: 69 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Новые инструменты для проверки знаний обучающихся: рекомендации по использованию интернет-сервисов](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/EM-24-062%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DEM-24-062&hash=703a348f00aac4ff27173f553b8ed22e) Шаповалов М. И. Срок обучения: 6 часовЦена: 49 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/EM-24-050%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DEM-24-050&hash=bab267f0c3969a42f678ef6c658c5b99) Кудимова Н. В. Срок обучения: 6 часовЦена: 49 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| 16 часов:  |
| Изображение | [Использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности современного учителя](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-21-058%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-21-058&hash=2a749b8e9ab9750cf0669e0a5de3c0b9) Шаповалов М. И. Срок обучения: 16 часовЦена: 495 руб.  |
| Изображение | [Современные Интернет-технологии в образовании: методы повышения качества образовательного процесса](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-21-051%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-21-051&hash=149903425024597783539efe88917ddc) Шаповалов М. И. Срок обучения: 16 часовЦена: 495 руб.  |
| Изображение | [Профессиональный рост педагога: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-21-033%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-21-033&hash=37b784486ce749e51f8a568bec258e8c) Шаповалов М. И. Срок обучения: 16 часовЦена: 349 руб.  |
| 36 часов:  |
| Изображение | [Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/EW-21-048%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DEW-21-048&hash=27c1743ac798ffd41ebb11c5c05746bb) Кутузов С. А. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-029%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-029&hash=bcf1248fa0d11599bff25563d3aff2ee) Шаповалов М. И. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Электронное и смешанное обучение в образовательной организации](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-028%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-028&hash=4164e92e030180b82c3e0f1055cade2e) Шаповалов М. И. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [BYOD: использование мобильных устройств в образовательном процессе](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-015%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-015&hash=42c6d6e20727b00ec120d873d9fea698) Шаповалов М. И. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Формирование учебно-методических ресурсов с помощью сетевых и облачных сервисов](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-007%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-007&hash=8bc8a15d73a70afcee2cfaa1eb01f5a7) Шаповалов М. И. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Основы цифровой грамотности и работы с информационными технологиями](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-003%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-003&hash=500db2a0990eb6924748e5f3b563ac6d) Шаповалов М. И. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Информационные ресурсы Интернета для образования и педагогической практики](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-002%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-002&hash=b8c0a2ad9bc4f9d0756a0a9727e2431c) Шаповалов М. И. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-21-029%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-21-029&hash=f71acafa6dabee2ffdc77d39a3595ed2) Шаповалов М. И. Срок обучения: 36 часовЦена: 599 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога (реализация требований ФГОС)](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-21-022%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-21-022&hash=22f40ae2767cacb724b0f189371fbba7) Шаповалов М. И. Срок обучения: 36 часовЦена: 599 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Современные методы, подходы и ИКТ-инструментарий проектного управления при реализации образовательных проектов и проведении исследований](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-009%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-009&hash=72983d7b6c993ad51343895044062f74) Кудимова Н. В. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Современные средства для коммуникаций и коллабораций](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-006%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-006&hash=21417abfa457aef8b9aa8a6536e98883) Кудимова Н. В. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Свободно распространяемое программное обеспечение в педагогической практике](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-25-001%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-25-001&hash=0736e86ca8e2b6d0f492578ff074c899) Кудимова Н. В. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Информационно-коммуникационные технологии как инструменты управления общеобразовательной организацией](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/EW-21-045%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DEW-21-045&hash=2789a192417ff6bdf8ac8cb82034a10c) Обыденкова В. К. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| Изображение | [Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/EW-21-044%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DEW-21-044&hash=a48e8b26a0d5c23068ab8d5bd15fee9a) Кудимова Н. В. Срок обучения: 36 часовЦена: 995 руб. *(Входит в ШЦВ)* |
| 72 часа:  |
| Изображение | [Уроки цифровой грамотности: обучение с удовольствием и пользой](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//edu.1sept.ru/courses/ED-21-060%3Futm_term%3Deot_1797%26utm_source%3Dps.multicast%26utm_medium%3Demail%26utm_campaign%3Dps.webinar.news%26utm_content%3DED-21-060&hash=85ea2e5f97b393c86aa9d205c27f26f8) Обыденкова В. К., Пустовойтова М. В. Срок обучения: 72 часаЦена: 999 руб.  |

 |

 |

 |

 |

**Дополнительно**

**На платформе «Лекта»** (<https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers>) открыта страничка «Дистанционное образование: Онлайн-помощник». В связи с переходом школ на дистанционное обучение корпорация «Российский учебник» открывает бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф» на образовательной онлайн-платформе LECTA, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников.

**Платформа «Учи. Ру» рекомендует:**

Общение с учениками

[**Skype**](https://www.skype.com/ru/)

Для совместных звонков и чатов. Альтернативы: [Zoom](https://zoom.us/) и [Google Hangouts](https://hangouts.google.com/). Для видеосвязи нужно хорошее интернет-соединение.

[Закрытая группа **ВКонтакте**](http://vk.com)

Можно переписываться, обмениваться фото, видео и документами,
а также модерировать сообщения. Нужно объяснить детям правила общения в сети.

[WhatsApp](https://web.whatsapp.com/)

Популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото, видео и документами.

[Viber](https://www.viber.com/)

Популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото, видео и документами.

[Чат Учи.ру](https://uchi.ru)

Для общих чатов с классом, обмена фотографиями, документами
и ссылками. Отправляйте сообщение всем, отвечайте отдельным ученикам.

Презентации

[**Google Презентации**](https://www.google.com/intl/ru_uA/slides/about/)

Можно сделать новую или загрузить готовую презентацию. Сервис интуитивно понятен и похож на привычный Microsoft PowerPoint.

Выполнение заданий

[Интерактивные карточки **Учи.ру**](http://uchi.ru)

Каждый ребёнок изучает тему урока в комфортном темпе
с необходимым именно для него количеством повторений вне зависимости от уровня подготовки.

[**Российская электронная школа**](https://resh.edu.ru)

Видеоуроки по разным предметам.

[**LearningApps**](https://learningapps.org/)

Интерактивные задания по разным предметам.

Домашние задания. Любой почтовый сервис (mail.ru, gmail.com. yandex.ru, rambler.ru и другие). Этот инструмент называют почти все педагоги, когда рассказывают, как отправляют домашние задания.

[**Сервис «Домашнее задание» на Учи.ру**](https://uchi.ru)

Удобный инструмент автоматической раздачи домашних заданий и сбора статистики по результатам выполнения. Можно поставить ограничения по срокам выполнения.

Проверочные работы

[**Сервис «Проверка знаний» на Учи.ру**](https://uchi.ru/)

Удобный инструмент создания нескольких вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий
В ближайшее время Учи.ру запустит **«Виртуальный класс»** — новый бесплатный сервис онлайн-уроков с удобными функциями. Это особенно актуально в свете [рекомендаций](https://lp.uchi.ru/distant-uchi) по переходу школ на дистанционное обучение. <https://lp.uchi.ru/distant-virtual>