

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в 2024 году
в Алтайском крае**

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	9859	42,37	12569	48,66	14109	50,55
ГВЭ-9	7	0,03	8	0,03	6	0,02

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	5481	55,59	6833	54,36	7856	55,68
Мужской	4378	44,41	5736	45,64	6253	44,32

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Средняя общеобразовательная школа	7921	80,34	10112	80,45	11332	80,32

2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	337	3,42	509	4,05	518	3,67
3.	Гимназия	740	7,51	862	6,86	958	6,79
4.	Лицей	519	5,26	651	5,18	822	5,83
5.	Основная общеобразовательная школа	250	2,54	284	2,26	346	2,45
6.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	33	0,33	64	0,51	69	0,49
7.	Кадетская школа-интернат	16	0,16	21	0,17	17	0,12
8.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	17	0,17	33	0,26	26	0,18
9.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	0	0,00	2	0,02	0	0,00
10.	Техникум	26	0,26	31	0,25	21	0,15

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

ОГЭ по географии в 2024 году сдавали 14109 выпускников 9 классов. Необходимо отметить устойчивое постепенное повышение количества обучающихся, выбирающих экзамен по географии. За последние три года количество участников ОГЭ по географии каждый год росло на две тысячи. В 2024 году приняли участие в экзамене на 4250 человек больше, по сравнению с 2022 годом. Рост составил около 43%. (табл. 2-1). Отмечается и увеличение доли участников по учебному предмету в общем числе участников, если в 2022 году удельный вес составлял 42%, то в отчетном – более 50%.

Распределение участников экзамена по полу довольно стабильно (изменения не превышают 3 процентных пункта). Соотношение полов составляет 56% и 44% с перевесом женского (табл. 2-2).

В основном ГИА-9 по географии выбирают выпускники средних общеобразовательных школ (80% от общего количества участников), причем доля этих выпускников остается постоянной на протяжении трех лет. Обучающиеся, окончившие гимназии и лицеи, составляют около 12-13% от общего количества обучающихся, сдававших географию. При этом доля гимназистов от общего числа сдававших ОГЭ за последние годы снизилась с 7,5% до 6,8%. Доля лицеев, сдававших географию, стабильно составляет 5 6%. Доля выпускников ООШ, участвующих в ОГЭ по географии, сохраняется примерно на одинаковом уровне из года в год и составляет 2,2-2,5% (табл.2-3).

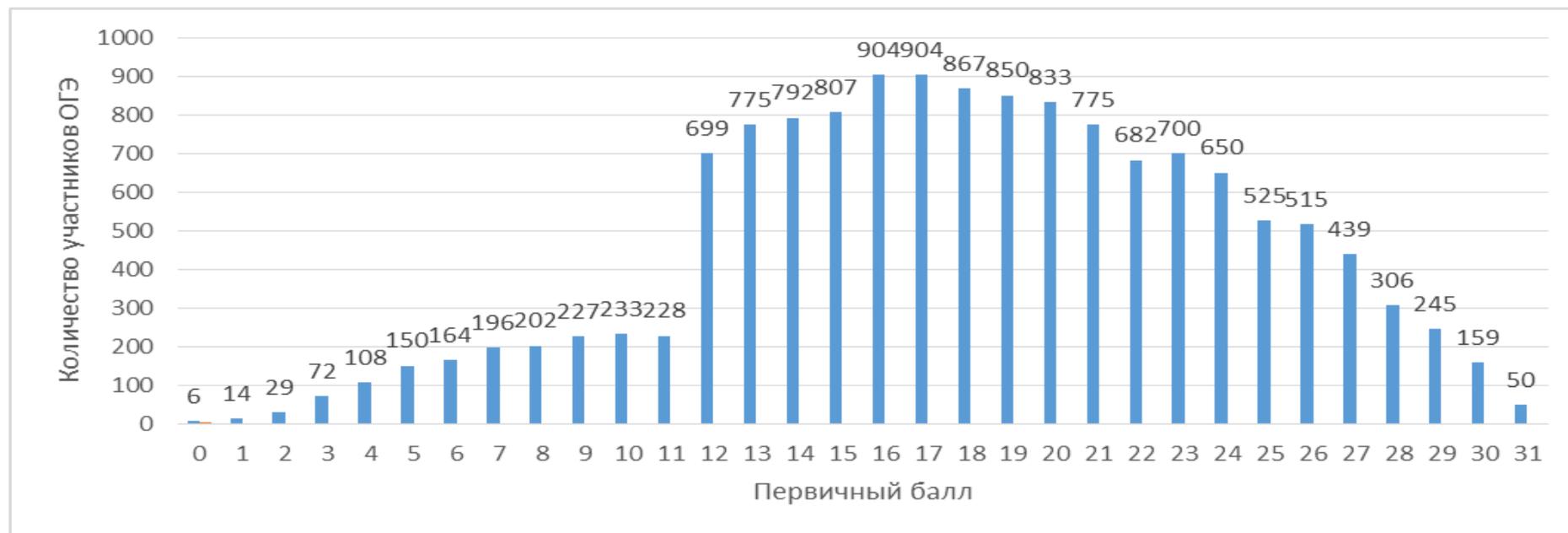
Удельный вес выпускников остальных типов образовательных организаций немного превышает 0,5%. Количество выпускников из колледжей/техникумов, участвующих в экзамене по географии, составило в отчетном году 21

человек, что меньше чем в прошлом. Сократилось количество участников экзамена, выпускников кадетской школы-интерната, которые до 2022 года практически ежегодно в среднем по 50 человек принимали участие в экзамене по географии, а в последние годы 16-21.

Количество участников ГВЭ-9 в 2024 г. составило 6 человек.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1083	11,00	1351	10,76	1629	11,55
«3»	4181	42,46	5133	40,86	5748	40,75
«4»	3510	35,65	4702	37,43	5014	35,55
«5»	1072	10,89	1375	10,95	1714	12,15

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	Средняя отметка	Получили отметку							
				"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Алейский район	101	3,6	5	5,0	46	45,5	39	38,6	11	10,9
2	Алтайский район	190	3,5	19	10,0	81	42,6	75	39,5	15	7,9
3	Баевский район	42	3,5	4	9,5	20	47,6	13	31,0	5	11,9
4	Бийский район	247	3,3	29	11,7	134	54,3	63	25,5	21	8,5
5	Благовещенский район	146	3,5	21	14,4	56	38,4	49	33,6	20	13,7
6	Бурлинский район	62	3,4	8	12,9	32	51,6	14	22,6	8	12,9
7	Быстроистокский район	50	3,5	2	4,0	26	52,0	17	34,0	5	10,0
8	Волчихинский район	128	3,7	5	3,9	48	37,5	60	46,9	15	11,7
9	Егорьевский район	55	3,9	6	10,9	11	20,0	21	38,2	17	30,9
10	Ельцовский район	20	3,4	3	15,0	9	45,0	6	30,0	2	10,0
11	Завьяловский район	137	3,5	19	13,9	52	38,0	45	32,9	21	15,3
12	Залесовский район	84	3,2	17	20,2	39	46,4	21	25,0	7	8,3
13	Змеиногорский район	137	3,4	14	10,2	64	46,7	45	32,9	14	10,2
14	Заринский район	118	3,3	28	23,7	43	36,4	35	29,7	12	10,2
15	Зональный район	157	3,3	25	15,9	73	46,5	48	30,6	11	7,0
16	Калманский район	81	3,6	6	7,4	30	37,0	39	48,2	6	7,4
17	Каменский район	347	3,4	40	11,5	148	42,7	127	36,6	32	9,2
18	Ключевский район	113	3,4	11	9,7	56	49,6	41	36,3	5	4,4
19	Косихинский район	93	3,6	6	6,5	33	35,5	45	48,4	9	9,7
20	Красногорский район	117	3,2	31	26,5	44	37,6	31	26,5	11	9,4
21	Краснощековский район	115	3,7	2	1,7	49	42,6	47	40,9	17	14,8
22	Крутихинский район	88	3,4	7	8,0	44	50,0	29	33,0	8	9,1
23	Кулундинский район	139	3,5	14	10,1	61	43,9	49	35,3	15	10,8
24	Курьинский район	37	3,8	0	0,0	15	40,5	15	40,5	7	18,9

25	Кытмановский район	74	3,7	4	5,4	27	36,5	33	44,6	10	13,5
26	Локтевский район	98	3,5	12	12,2	37	37,8	39	39,8	10	10,2
27	Мамонтовский район	111	3,7	5	4,5	42	37,8	48	43,2	16	14,4
28	Михайловский район	139	3,2	29	20,9	64	46,0	38	27,3	8	5,8
29	Немецкий национальный район	125	3,5	10	8,0	56	44,8	44	35,2	15	12,0
30	Новичихинский район	72	3,6	5	6,9	27	37,5	30	41,7	10	13,9
31	Павловский район	312	3,4	45	14,4	135	43,3	101	32,4	31	9,9
32	Панкрушихинский район	61	3,3	9	14,8	28	45,9	19	31,2	5	8,2
33	Первомайский район	373	3,4	55	14,8	162	43,4	114	30,6	42	11,3
34	Петропавловский район	85	3,6	7	8,2	33	38,8	35	41,2	10	11,8
35	Поспелихинский район	159	3,6	14	8,8	66	41,5	57	35,9	22	13,8
36	Ребрихинский район	152	3,5	17	11,2	67	44,1	50	32,9	18	11,8
37	Родинский район	86	3,3	14	16,3	39	45,4	26	30,2	7	8,1
38	Романовский район	36	3,8	1	2,8	14	38,9	14	38,9	7	19,4
39	Рубцовский район	159	3,7	9	5,7	61	38,4	62	39,0	27	17,0
41	ЗАТО Сибирский	21	3,4	1	4,8	10	47,6	10	47,6	0	0,0
42	Смоленский район	159	3,4	24	15,1	70	44,0	48	30,2	17	10,7
43	Советский район	135	3,1	28	20,7	65	48,2	39	28,9	3	2,2
44	Солонешенский район	62	3,6	8	12,9	22	35,5	22	35,5	10	16,1
45	Солтонский район	52	3,4	10	19,2	18	34,6	20	38,5	4	7,7
46	Суетский район	45	3,4	1	2,2	27	60,0	13	28,9	4	8,9
47	Табунский район	63	3,5	7	11,1	29	46,0	18	28,6	9	14,3
48	Тальменский район	321	3,3	44	13,7	159	49,5	96	29,9	22	6,9
49	Тогульский район	48	3,2	7	14,6	24	50,0	16	33,3	1	2,1
50	Топчихинский район	138	3,5	9	6,5	74	53,6	38	27,5	17	12,3
51	Третьяковский район	85	3,5	12	14,1	33	38,8	29	34,1	11	12,9
52	Троицкий район	136	3,5	10	7,4	65	47,8	46	33,8	15	11,0
53	Тюменцевский район	73	3,5	3	4,1	41	56,2	22	30,1	7	9,6
54	Угловский район	83	3,5	16	19,3	27	32,5	27	32,5	13	15,7

55	Усть-Калманский район	102	3,6	7	6,9	45	44,1	37	36,3	13	12,8
56	Усть-Пристанский район	64	3,4	10	15,6	23	35,9	26	40,6	5	7,8
57	Хабарский район	85	3,4	9	10,6	39	45,9	30	35,3	7	8,2
58	Целинный район	104	3,2	13	12,5	64	61,5	22	21,2	5	4,8
59	Чарышский район	86	3,5	9	10,5	36	41,9	28	32,6	13	15,1
60	Шипуновский район	219	3,4	26	11,9	97	44,3	80	36,5	16	7,3
61	Шелаболихинский район	77	3,5	9	11,7	32	41,6	26	33,8	10	13,0
62	г. Алейск	176	3,5	26	14,8	71	40,3	49	27,8	30	17,1
63	г. Барнаул	3257	3,7	239	7,3	1117	34,3	1355	41,6	546	16,8
64	г. Белокуриха	124	3,5	0	0,0	67	54,0	48	38,7	9	7,3
65	г. Бийск	1026	3,4	127	12,4	445	43,4	365	35,6	89	8,7
67	г. Заринск	411	3,7	42	10,2	131	31,9	163	39,7	75	18,3
69	г. Новоалтайск	566	3,5	61	10,8	236	41,7	210	37,1	59	10,4
70	г. Рубцовск	657	3,7	42	6,4	253	38,5	257	39,1	105	16,0
71	г. Славгород	263	3,6	13	4,9	106	40,3	112	42,6	32	12,2
72	г. Яровое	61	3,5	4	6,6	29	47,5	21	34,4	7	11,5
91	Краевые общеобразовательные организации	86	3,9	2	2,3	29	33,7	31	36,1	24	27,9
94	Негосударственные образовательные организации	24	3,7	1	4,2	9	37,5	10	41,7	4	16,7

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	11,29	42,42	35,16	11,13	46,29	88,71
2.	Гимназия	3,48	34,04	42,89	19,60	62,49	96,52

3.	Лицей	3,81	33,70	46,13	16,36	62,48	96,19
4.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	5,34	30,04	43,87	20,75	64,62	94,66
5.	Основная общеобразовательная школа	11,85	40,73	33,74	13,68	47,42	88,15
6.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	7,58	16,67	40,91	34,85	75,76	92,42
7.	Техникум	9,52	66,67	19,05	4,76	23,81	90,48
8.	Кадетская школа-интернат	0,00	58,82	29,41	11,76	41,18	100,00
9.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	40,00	46,67	6,67	6,67	13,33	60,00

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	МБОУ "Луговская СОШ" (Каменский район)	0	100	100
2.	МКОУ "Юдихинская СОШ" (Тюменцевский район)	0	100	100
3.	МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул)	0	100	100
4.	МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район)	0	95	100

5.	МБОУ "Гимназия №42" (г. Барнаул)	0	95	100
6.	МАОУ "СОШ №132 им. Н.М. Малахова" (г. Барнаул)	0	95	100
7.	МБОУ "СОШ №128" (г. Барнаул)	0	93	100
8.	МБОУ "Гимназия №22" (г. Барнаул)	0	93	100
9.	МАОУ "Лицей №52" (г. Барнаул)	0	92	100
10.	МБОУ "Гимназия №69" (г. Барнаул)	0	92	100
11.	ЧОУ "Барнаульская классическая школа" (негосударственная образовательная организация)	0	89	100
12.	МБОУ "СОШ №54" (г. Барнаул)	0	89	100
13.	КГБОУ "Бийский лицей-интернат Алтайского края" (краевые общеобразовательные организации)	0	89	100
14.	МБОУ "Новопесчанская СОШ" (Бурлинский район)	0	88	100
15.	МКОУ "Стародраченинская СОШ" (Заринский район)	0	88	100
16.	МБОУ "Гимназия №3" (г. Рубцовск)	0	86	100
17.	МБОУ "Гимназия №40" (г. Барнаул)	0	86	100
18.	МБОУ "Рубцовская районная СОШ №1" (Рубцовский район)	0	86	100
19.	МБОУ "СОШ №55" (г. Барнаул)	0	84	100
20.	МБОУ "БКК" (г. Барнаул)	0	83	100
21.	МКОУ "Павловская СОШ" (Угловский район)	0	83	100
22.	МКОУ "Урюпинская СОШ" (Алейский район)	0	83	100
23.	МБОУ "Сидоровская СОШ" (Романовский район)	0	83	100
24.	МБОУ "СОШ №10" (г. Славгород)	0	83	100
25.	МБОУ "Гимназия "Планета Детства" (г. Рубцовск)	0	82	100
26.	МБОУ "Камышенская СОШ" (Петропавловский район)	0	82	100
27.	МБОУ "Лицей №129" (г. Барнаул)	0	81	100
28.	МБОУ "СОШ №15" (г. Заринск)	0	80	100

29.	МКОУ "Кировская СОШ" (Локтевский район)	0	80	100
30.	МБОУ "Сунгайская СОШ" (Кытмановский район)	0	80	100
31.	МБОУ "Моховская СОШ" (Алейский район)	0	80	100
32.	МБОУ "Октябрьская СОШ" (Каменский район)	0	80	100
33.	МБОУ "Лицей №130" (г. Барнаул)	0	79	100

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	МБОУ "Пещерская СОШ" (Залесовский район)	64	9	36
2.	МБОУ "Точилинская СОШ" (Смоленский район)	57	21	43
3.	МБОУ "СОШ №15" (г. Бийск)	56	0	44
4.	МКОУ "Заозёрная СОШ" (Михайловский район)	55	18	45
5.	МБОУ "Шебалинская СОШ им. братьев Кравченко"" (Бийский район)	53	13	47
6.	МБОУ "СОШ №21" (г. Славгород)	47	13	53
7.	МКОУ "Малиновская ООШ" (Красногорский район)	46	23	54
8.	МКОУ "Смазневская СОШ" (Заринский район)	45	36	55
9.	МБОУ "Суворовская СОШ" (Благовещенский район)	44	22	56
10.	МБОУ "Журавлихинская СОШ" (Первомайский район)	44	22	56
11.	МБОУ "Сибирская СОШ" (Советский район)	44	22	56
12.	МКОУ "Озерно-Кузнецовская СОШ" (Угловский район)	44	38	56

13.	МБОУ "Тельманская ООШ" (Благовещенский район)	43	14	57
14.	МБОУ "О(С)ОШ №6" (г. Барнаул)	43	14	57
15.	МБОУ "Антипинская СОШ" (Тогульский район)	43	29	57
16.	МБОУ "СОШ №23" (г. Рубцовск)	42	6	58
17.	МБОУ "Сибирячихинская СОШ" (Солонешенский район)	40	10	60
18.	МБОУ "СОШ №24" (г. Барнаул)	40	20	60
19.	МБОУ "Октябрьская СОШ" (Кулундинский район)	38	13	63
20.	МБОУ "Березовская СОШ им. А.Я. Давыдова" (Солонешенский район)	38	38	63
21.	МБОУ "СОШ №4" (г. Заринск)	37	22	63
22.	МБОУ "Бочкаревская СОШ им. Д.И. Шкурата" (Целинный район)	36	36	64
23.	МБОУ "Коротоякская СОШ" (Хабарский район)	36	29	64
24.	МБОУ "Успенская СОШ" (Локтевский район)	36	29	64
25.	МБОУ "Сахарозаводская СОШ" (Павловский район)	36	36	64
26.	МБОУ "Усятская СОШ" (Бийский район)	35	29	65
27.	МКОУ "Родинская СОШ" (Шипуновский район)	35	35	65
28.	МБОУ "Красноярская СОШ" (Советский район)	35	4	65
29.	МБОУ "СОШ №30" (г. Новоалтайск)	35	35	65

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

В 2024 году результаты ОГЭ по географии соответствуют распределению оценок прошлого года. Результаты более 1800 обучающихся составили 16-17 баллов.

Не смогли справиться с заданиями КИМ ОГЭ по географии и получили отметку «2» 1629 участника экзамена, что составляет более 11%. Наблюдается увеличение данной категории экзаменуемых. Доля обучающихся, получивших отметку «3» составила в 2024 году 41%, что немного ниже, чем в 2023 г. – 42,5%. Незначительно, на 2%, сократился удельный вес работ, получивших отметку «4». В отчетном году доля таких работ составила 35%, а в 2023 - 37%.

Отметку «5» получили более 12% участников экзамена (в 2023 г. – 10,89%). Почти в два раза с 29 до 50 увеличилось число участников экзамена, ответы которых получили максимальный первичный балл.

Количество участников экзамена по АТЕ изменялось значительно: от 20 до 3257 чел. По числу участников экзамена по географии особенно выделяется краевой центр, где наблюдается наиболее высокий показатель, а также города Бийск, Рубцовск, Новоалтайск (более 500 чел.). В сельских АТЕ количество участников значительно ниже, только в Бийском и Шипуновском районах превышает 200 человек. Более высокую среднюю отметку получили обучающиеся Егорьевского (3,9 балла), Курьинского (3,8), Романовского (3,8) районов. Городские школьники показали более низкий средний балл: Барнаул, Заринск, Рубцовск (3,7). Наибольшее количество работ с оценкой «5» наблюдается в Егорьевском районе (около 31%). Высокий процент отметок «5» (более 15%) был отмечен в Завьяловском, Романовском, Солонешенском, Угловском, Чарышском районах, а также в городах Алейск, Барнаул, Заринск и Рубцовск. Низкие результаты показали школьники Ельцовского, Залесовского, Заринского, Зонального, Красногорского, Михайловского, Родинского, Смоленского, Советского, Солтонского районов, в которых доля неудовлетворительных оценок более 15%. Среди выпускников городских общеобразовательных организаций, удельный вес работ, получивших оценку «2» составляет от 0 (г. Белокуриха) до 14,8 (г. Алейск).

Выпускники гимназий и лицеев продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ, уровень их обученности превысил 96%. Более половины данной категории обучающихся получили отметки «4» и «5», качество обучения составило более 62%. Интернаты также отличаются высоким уровнем обученности (100%), но качество обучения ниже и составляет только 41%, однако количество участников ОГЭ в данном типе ОО значительно ниже. В средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов также выпускники продемонстрировали высокие результаты, уровень обученности составил 95%, а качество обучения – 65%.

В 34 образовательных организациях края уровень обученности и качество обучения составили в 2024 году 100%, однако численность участников во многих из них не превышала 10 человек. Для общей характеристики ОГЭ по географии в таблицу 2-7 включены ОО с количеством участников ОГЭ по географии более 5 человек, со средней отметкой выше 4,0. Школы в данной таблице распределены с учетом уменьшения среднего первичного балла. Среди общеобразовательных организаций наилучшие результаты показали девятиклассники МБОУ «Луговская СОШ» (Каменский район), МКОУ "Юдихинская СОШ" (Тюменцевский район), МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул), МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район), "Гимназия № 42" (г. Барнаул).

В таблице 2-8 представлены ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ по предмету, в которых коли-

чество участников превышало 5 человек. В этих общеобразовательных организациях более трети участников экзамена получили неудовлетворительную отметку. Самые низкие результаты по предмету география показали обучающиеся МБОУ "Пещерская СОШ" (Залесовский район), "Точилинская СОШ" (Смоленский район), "СОШ №15" (г. Бийск), МКОУ "Заозёрная СОШ" (Михайловский район), МБОУ "Шебалинская СОШ им. братьев Кравченко" (Бийский район), где более половины обучающихся, сдававших предмет, получили отметку «2».

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – «ФГОС») и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представить в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Значительная часть заданий КИМ ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от КИМ ЕГЭ, в КИМ ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов и др.).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Из них: 27 заданий с записью краткого ответа (8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или

последовательности цифр). КИМ ОГЭ содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

К основным контролируемым предметным результатам относятся:

1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Выпускники ОО должны продемонстрировать следующие умения:

1. Сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

2. Классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

3. Устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

4. Использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

5. Объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;

6. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-

ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

7. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач;

8. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

9. Решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

В таблице 2-9 представлены результаты освоения разделов учебного предмета «География», полученные в результате выполнения школьниками заданий КИМ ОГЭ. В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Жирным шрифтом в таблице выделены номера заданий, по которым доля обучающихся, справившихся с данным заданием, составляет менее 50% для заданий базового уровня, менее 15% - для повышенного и высокого. Данная таблица может служить основой для составления рабочей программы курса по подготовке к ЕГЭ по географии.

Таблица 2-9

**Результаты освоения разделов учебного предмета «География»,
полученные в результате выполнения школьниками заданий КИМ ОГЭ**

№ заданий	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания*	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
1	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России	Б	49,13	22,51	39,46	61,44	87,51

	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин						
2	7.1 Географическое пространство России Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	73,4	27,94	70,03	93,5	99,01
3	7.2 Природа России; 3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	51,24	27,04	44,13	61,04	84,71
4	5.2 Народы и религии мира; 6.1 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; 7.2 Природа России; 7.3 Население России/Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения	Б	62,59	32,1	53,3	78,59	95,22

	учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития						
5	4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	85,37	61,56	85,35	94,04	98,48
6	4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	73,61	44,48	70,42	86,01	94,75
7	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах	П	44,35	9,45	29,33	63,87	92,47

	<p>местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения</p> <p>Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни</p>						
8	<p>4.1.1 Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса</p> <p>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве</p>	Б	87,73	69,24	89,36	93,12	96,56
9	<p>2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения</p> <p>Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни</p>	Б	78,13	51,07	78,24	87,8	93,17
10	<p>2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах</p>	Б	79,58	44,59	78,83	93,52	97,78

	<p>местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения</p> <p>Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни</p>						
11	<p>2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения</p> <p>Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач</p>	В	65,05	31,7	58,29	80,85	94,69
13	<p>4.1.2 Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые</p> <p>4.2.1 Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана;</p> <p>4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины</p>	Б	46,23	12,09	33,41	63,87	91,48

	<p>его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры;</p> <p>7.2.1 Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию;</p> <p>7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации;</p> <p>7.3.6 Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие;</p> <p>7.4 Хозяйство России/Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества</p>						
14	<p>6.6 Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере</p> <p>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных геогра-</p>	Б	45,95	13,32	35,24	61,92	86,76

	фических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития						
15	<p>6.1 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты;</p> <p>6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов; 6.3 Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли;</p> <p>6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации;</p> <p>6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей</p> <p>Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения</p>	П	35,7	15,13	29	42,96	69,49
16	<p>3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия;</p> <p>4.3 Атмосфера</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и</p>	П	60,95	28,09	48,19	80,75	97,61

	процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами						
17	3.1 Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	45,96	21,72	34,63	58	86,7
18	4.3.2 Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	45,64	21,5	37	55,46	83,96
19	7.1.3 Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	П	80,5	41,15	81,02	95,26	99,18
20	5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; 5.4 Южные материка. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения	Б	37,52	8,72	23,95	51,86	86,17

	<p>страны;</p> <p>5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;</p> <p>7.3 Население России/Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни</p>						
21	<p>4.1 Литосфера;</p> <p>4.2 Гидросфера;</p> <p>4.3 Атмосфера;</p> <p>4.4 Биосфера;</p> <p>7.3 Население России</p> <p>Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач</p>	П	66,1	34,31	60,04	80,59	94,81
22	<p>7.3 Население России;</p> <p>7.4 Хозяйство России</p> <p>Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни</p>	Б	74,79	54,8	71,64	82,55	94,57
23	7.3 Население России;	П	48,76	12,99	37,5	67,01	89,79

	7.4 Хозяйство России Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач/Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач						
24	7.3.3 Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	51,1	17,63	40,16	68,13	90,9
25	7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	69,35	32,97	65,91	84,25	95,68
26	7.4 Хозяйство России; 7.5 Регионы России Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	32,67	8,76	21,26	43,94	75,44
27	1. Географическое изучение Земли;	Б	50,4	12,81	39,98	69,21	89,96

	<p>2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России</p> <p>Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве</p>						
30	<p>4.5.2 Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность; 5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; 5.4 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; 7.3 Население России; 7.5 Регионы России</p>	П	39,3	4,81	22,7	59,24	90,67

	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
Задания с развернутым ответом							
12	2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	63,16	26,62	59,26	77,83	91,92
28	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли; 5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	25,41	5,25	15,09	34,69	64,35
29	1. Географическое изучение Земли; 2. Изображения земной поверхности; 3. Земля – планета Солнечной системы; 4. Оболочки Земли;	В	16,4	1,92	7,06	23,21	50,18

<p>5. Человечество на Земле. Материки и страны; 6. Взаимодействие природы и общества; 7. География России</p> <p>Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия</p>					
--	--	--	--	--	--

*- уровни сложности: Б- базовый, П – повышенный, В – высокий

Анализ таблицы 2-9 показывает, что процент выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии изменяется от 32% до 87%. В экзаменационной работе используются задания разных типов, обеспечивающих проверку усвоенности элементов содержания и сформированности умений. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Из заданий базового уровня, представленных в экзаменационных вариантах, наиболее успешно выпускники справились с заданиями линий 8 и 5 (доля правильных ответов 85%). Самым простым для выполнения оказалось 8 задание, процент выполнения которого составил 87%. Чуть меньше половины заданий базового уровня оказались сложными для обучающихся, планируемый процент выполнения здесь не превысил порога в 60%, самым трудным оказалось задание 28 (25%), а также 20 (37%).

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от обучающихся требуется владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. В 2024 году решаемость заданий данного типа изменялась от 32 до 80%. Наиболее высокий уровень правильных ответов наблюдался

при выполнении задания 19, а задание 26 оказалось для девятиклассников самым сложным, процент его выполнения составил лишь 33.

Задания высокого уровня сложности подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях. В экзаменационном варианте представлено 2 задания такого уровня – 11 и 29. Решаемость заданий линии 11 достаточно высокая, доля правильных ответов составляет 65%. А вопросы заданий 29, как и в прошлом году оказались самыми сложными, и правильно ответить на них смогли только 16% участников экзамена.

Таким образом, ниже пороговых значений удельный вес правильных ответов наблюдаются при решении пяти заданий: 1, 13, 14, 20 и 28. Все эти задания базового уровня сложности.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Сформированность умений на экзамене по географии проверялась по содержанию всех основных разделов курсов географии за основную школу, при этом наибольшее количество вопросов базировалось на материале курса «География России». Поскольку количество заданий по разделам содержания в экзаменационных вариантах может быть различным, для анализа проверяемых элементов содержания был выбран вариант, выполненный наибольшим количеством участников.

В разделе «Изображения земной поверхности» в анализируемом варианте представлено 5 заданий различного уровня сложности: 9, 10, 27 – базового, 7, 12 – повышенного, 11 – высокого.

Умение определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов проверяют 9, 10, 27 задания базового и 7 задание – повышенного уровня сложности.

9 задание проверяет умение определять на карте расстояние на местности и пользоваться масштабом, данные навыки продемонстрировало 78% участников экзамена. Умение сформировано у всех выпускников, получивших положительные отметки на достаточно высоком уровне, всего 2% участников экзамена не приступало к выполнению данного задания. С этим типом заданий хорошо справляются не только в группах с высокими оценками, но и в группе, получивших «2».

10 задание проверяет умение определять направления, с ним справилось 79% выпускников, не приступало к выполнению данного задания менее 1%. У обучающихся, получивших положительные отметки оно сформировано на

должном уровне, причем у обучающихся, получивших отметки «4» и «5» оно сформировано более, чем на 90%.

Умение определять на карте местоположение географических объектов проверялось в задании 27 базового уровня сложности, оно сформировано только у выпускников, получивших отметки «четыре» и «пять» - 69% и 89% соответственно, 29% обучающихся не приступало к выполнению данного задания. В группе с низкими результатами экзамена правильно ответили 13% участников. По всей видимости, к ошибкам приводит неправильный выбор карты и неумение проводить систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, также выпускники путали географическое полушарие, в котором необходимо было находить географический объект.

7 задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение определять на карте географические координаты, традиционно остается для выпускников достаточно сложным, с ним справилось только 44% обучающихся, а в 2023 году – 41%. Не приступало к выполнению данного задания 13% обучающихся, только 9%, получивших отметку «2» выполнили его. Умение определять географические координаты сформировано как у выпускников, получивших отметку «четыре» - 64%, так и у выпускников, получивших отметку «пять» - 92%. По всей видимости, к ошибкам приводит неправильный выбор карты. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа следует по возможности выбрать карту более крупного масштаба, также выпускники путают географическое полушарие, в котором необходимо было находить пункт.

Сформированность умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания, а именно, прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях проверялось заданиями повышенного (12) и высокого (11) уровней сложности. Эти умения смогли продемонстрировать 65% (11 задание) и 63% (задание 12) участников ОГЭ. В среднем это умение сформировано у 85% девятиклассников, выполнивших работу на «4» и «5».

В 12 задании требовалось определить по топографической карте характер поверхности и крутизну склонов. В рассматриваемом варианте ОГЭ необходимо было выбрать участок для игры в футбол. Необходимо отметить, что подобные задания встречаются из года в год, однако и в этом году 8% обучающихся не приступили к выполнению задания, а 5% получили 0 баллов. Можно предположить, что трудность при выполнении данного задания связана с несформированностью умения выявлять особенности рельефа и характера местности: Также достаточно часто в ответах встречаются словосочетания: «отсутствие растительности», «безопасное место», «нет посторонних объектов», что не демонстрирует умения читать условные знаки.

1. Нет склонов, нет приямости

12 АНОМЕР 1 НАХОДИТСЯ НА РОВНОЙ ПОВЕРХНО-
СТИ
2 НА ЭТОЙ ПОВЕРХНОСТИ МАЛО РАСТИТЕЛЬНО-
НОСТИ

№12 Ответ: 1

1) Так-как этот участок не имеет склона,
2) На этом участке ни чего не будет
прямствования для игры в футбол.

Рисунок 1. Примеры выполнения задания 12 девятиклассниками (2024 г.)

С анализом профиля местности (задание 11 высокого уровня сложности) справилось 65% выпускников, это умение можно в целом считать сформированным, не смотря на снижение результатов по сравнению с прошлым годом на 5%. Только 0,7% участников экзамена не приступали к выполнению данного задания.

Раздел «География России» представлен 12 заданиями различного уровня сложности.

Знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенностей её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов проверяется в заданиях 2, 24 базового и 3, 26 повышенного уровней сложности.

Знание материала об особенностях географического положения России, которое проверялось в задании 2 базового уровня сложности, можно считать усвоенным участниками, получившими положительные отметки. В целом 76% выпускников знают страны, с которыми граничит Россия, но выросло количество обучающихся с 5 до 13%, не приступивших к выполнению данного задания.

Знание и понимание особенностей населения России (24 задание) можно считать сформированным у выпускников, получивших хорошие и отличные отметки за выполнение экзаменационной работы (68 и 90% соответственно), однако 17% участников, получивших отметку «2» не смогли определить среднюю плотность населения в регионах

России. В целом, с заданием справились 51% учеников.

Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности при выполнении 3 задания, которое проверяет знание и понимание особенностей природы России составил 51%. Участники, получившие отметки «4» и «5» (61 и 84% соответственно), имеют достаточно хорошее представление о климатических особенностях территории России. Правильно ответили в группе, получивших «2», только 27% школьников.

Достаточно трудным оказалось задание 26, в котором проверялось понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. Результат показал, что 20% выпускников знают характерные для Восточной Сибири виды промышленной продукции. Умение успешно сформировано у выпускников, получивших отличные отметки (75%), а в группе с низкими отметками доля правильных ответов только 8%.

Умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира и умение находить и анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем проверяют задания 4 и 22 базового уровня и 23 – повышенного.

Сформированность умения приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания проверялась в задании 4. Умеют приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания 62% участников экзамена, причем на высоком уровне умение сформировано у школьников, получивших отметки «4» и «5». Только половина выпускников (53%), получивших удовлетворительную отметку, сумели определить верно традиционные занятия народов России.

Охарактеризовать демографические показатели отдельных регионов РФ смогло 74% обучающихся, а определить миграционный прирост населения сумело 49% выпускников. Только отлично подготовленные выпускники продемонстрировали данное умение на высоком уровне (89%). Из обучающихся, получивших отметку «два», только 13% сумели продемонстрировать данное умение. К типичным ошибкам следует отнести то, что часть выпускников, выполнявших данный вариант, считают, что миграционный прирост может иметь только положительное значение и не указывают знак минус в ответе.

Сформированность умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений определяется в двух заданиях повышенного уровня сложности – 21 и 30.

Задание 21 успешно выполнили 66% участников экзамена. 3% участников не приступали к выполнению этого задания, 34%, получивших «2», справились с ним.

Умение определять географические объекты по их признакам проверялось заданием с географическим текстовым описанием страны. Это задание традиционно является одним из сложных на экзамене. Данное умение можно считать сформированным только у выпускников, получивших отличную отметку (91% выполнения), даже участники, получившие «4», только на 59% справились с этим заданием. Для девятиклассников остается достаточно сложным выделить страну по совокупности признаков. 18% участников экзамена даже не приступало к выполнению данного задания. Но решаемость этого задания улучшилась по сравнению с прошлым годом.

Способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени и чтения карт различного содержания выпускники смогли продемонстрировать в заданиях 19 и 25 повышенного уровня сложности. Это умение можно считать успешно сформированным у всех выпускников, кроме получивших за экзамен «2». Умение определить различия в поясном времени территорий продемонстрировали 80% выпускников, причем, обучающиеся, получившие отметку «пять», выполнили данное задание в 99 % случаев.

Умение читать карты различного содержания, которое проверяется в задании 25, сформировано у 69% обучающихся. Это задание повышенного уровня сложности пытались решить практически все обучающиеся (не приступало к заданию всего 1%). Данное умение можно считать сформированным у всех экзаменуемых, кроме получивших на экзамене отметку «2».

Раздел «Взаимодействие природы и общества» представлен 14 заданием базового и 15 – повышенного уровней, которые проверяют сформированность знания и понимания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Знания о географическом распространении стихийных природных явлений, опасных для жизни и деятельности человека, можно считать усвоенными у всех выпускников, получивших хорошие и отличные отметки (62 и 87 процента соответственно), а также у 35% обучающихся, получивших удовлетворительную отметку, но в целом выполнение задания меньше 50% и 4% выпускников не приступало к выполнению данного задания.

Знают к каким последствиям может привести прогнозируемое учёными изменение климата в результате глобального потепления в пределах северных регионов России 35% участников экзамена. Все участники, получившие положительные отметки, продемонстрировали понимание содержания терминов раздела.

В разделе «Человечество на Земле. Материки и страны» представлено три задания 1, 20 и 28 базового уровня сложности и одно - 29 – высокого уровня.

Первое задание, в котором оценивались знания географических особенностей природы материков и океанов, с ним справилось 49% обучающихся. В целом можно считать, умение устанавливать связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов и стран, сформированным у выпускников, получивших отметки «4» и «5». У участников, получивших отметку «два» умение сформировано на 22%. Но в целом с данным заданием справились менее половины участников.

Задание 20, в котором проверялось знание фактов не напрямую, а через умение установить соответствие между слоганами и странами, относится к базовому уровню сложности. В данном варианте проверялось умение определить страну по кратким описаниям, которые были взяты из жизненных ситуаций (использовались рекламные слоганы туристических компаний). Данное умение можно считать сформированным у отлично подготовленных выпускников (86% выполнения) и у 51% выпускников, получивших отметку «4». Около 23% экзаменуемых, получивших отметку «3», и только 8% участников, получивших «2», продемонстрировали это умение. Несмотря на то, что не приступавших к выполнению задания было всего 3%, получили 1 балл за его выполнение только 54% из всего количества экзаменуемых.

Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды проверялось в задании 28 базового уровня. Понимание особенностей ветровой энергетики продемонстрировали 25% выпускников, только 64% отлично подготовленных выпускников продемонстрировали это умение. У обучающихся получивших «два» и «три» на экзамене это умение не сформировано (доля правильных ответов в этих группах 5% и 15% соответственно). Обучающиеся нередко просто переписывали условия задания. Также вероятно, что у части экзаменуемых не сформировано умение использовать карты атласа в качестве источника информации для объяснения связи между географическим положением и природными условиями в конкретном регионе. Невнимательное чтение задания еще один фактор, приводящий к неверным ответам.

Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений проверялось в задании 29 высокого уровня сложности. Только 16% обучающихся из всех, писавших экзамен, справились с данным заданием. В задании необходимо было указать недостатки, характерные для ветропарков. Типичными ошибками было указание непостоянства скорости и силы ветра, хотя в условиях задачи указывалось, что оборудование может работать круглый год, даже при очень слабом ветре, а также ставили акцент на экономических недостатках ветропарков.

№29
Дансе самый слабый ветер не всегда присутствует по этому элементу-эмеру. наблюдения не постоянно.

29 ДОРОГО, ИМ НУЖНО МНОГО МЕСТО

Рисунок 2. Примеры выполнения задания 29 девятиклассниками (2024 г.)

У половины выпускников, получивших «5», данное умение сформировано, а в группах с низкими оценками доля правильных ответов составила 2-7%. При этом 50% обучающихся не приступали к выполнению данного задания.

Раздел «Оболочки Земли» представлен 6 заданиями различного уровня сложности.

Знания и понимание основных географических явлений и процессов в геосферах у участников экзамена можно считать усвоенными. 85% участников экзамена смогли прочесть синоптическую карту, практически все выпускники приступили к выполнению данного задания, уровень обученности составил 80%. Выпускники продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере (задание 8). Так, 87% участников понимают закономерности залегания горных пород, 69% выпускников, получивших «2» справились с этим заданием.

Умение анализировать информацию, необходимую для изучения процессов и явлений в атмосфере и анализировать необходимую информацию также можно считать сформированным. Сделать простейший прогноз погоды по карте могут 74% выпускников, причем у обучающихся, получивших отметки «4» и «5», умение сформировано на высоком уровне (86 и 94% соответственно).

Умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен, сформировано примерно у 45% обучающихся, сдававших экзамен. Основные ошибки в определении правильного пункта связаны с тем, что участники либо не учитывают годовой ход температуры и указывают пункт не в том полушарии, либо анализируют только ход температуры и не обращают внимания на распределение осадков. Такого типа задания всегда являлись сложными для участников ОГЭ, формирование именно этого умения требует особого внимания на уроках географии.

Понимание географических следствий движений Земли, которое проверяется в задании повышенного уровня, сформировано только у хорошо (58,8%) и отлично (84,87%) успевающих участников экзамена. Определить населённый пункт, в котором 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом смогли менее половины участников экзамена (45%).

Сформированность умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию проверяется в 13 задании базового уровня.

Умение вычислять простейшие показатели, характеризующие состояние атмосферы, сформировано у обучающихся на 46%, причем, только «4» и «5» успевающие участники продемонстрировали данное умение на хорошем уровне (64 и 91% соответственно). 20% учеников, выполнявших данный вариант, не приступало к выполнению задания.

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу экзаменуемыми усвоено, предметные умения сформированы.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Результаты выполнения заданий ОГЭ связаны с достижением обучающимися личностных результатов на уровне основного общего образования. Также ОГЭ нацелен на проверку достижения школьниками предметных и метапредметных образовательных результатов, сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (далее – «УУД»). Несформированность последних часто является причиной неудач школьников на экзамене. Педагогу необходимо понимать, достижение каких метапредметных результатов проверяется каждым заданием ОГЭ, какие универсальные учебные действия должен совершить обучающийся, чтобы успешно справиться с каждым конкретным заданием. В таблице 2-10 представлен пример установления такого соответствия для заданий, вызвавших наибольшее затруднение у девятиклассников в 2024 г.

Таблица 2-10

**Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные у обучающихся
9 классов Алтайского края**

Номер задания	Уровень сложности	Универсальные действия*, которые необходимо осуществить при выполнении задания		
		познавательные	комму-ни	регулятивные

	задания		кративные	
1	Б	<p><i>Базовые логические действия</i> Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях <i>Работа с информацией</i> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <i>Самоконтроль:</i> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
13	Б	<p><i>Базовые логические действия</i> С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи <i>Работа с информацией:</i> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <i>Самоконтроль:</i> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
14	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i> С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных</p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом</p>

		<p>и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи <i>Работа с информацией:</i> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>		<p>имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <i>Самоконтроль:</i> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
20	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i> Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения. <i>Работа с информацией</i> Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах</p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <i>Самоконтроль:</i> - владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий</p>
28	Б	<p><i>Базовые логические действия:</i> -выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения. <i>Работа с информацией:</i></p>		<p><i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений <i>Самоконтроль:</i></p>

		- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах		- владеть способами самоконтроля и рефлексии; - оценивать соответствие результата, цели и условий
--	--	--	--	--

*- универсальные действия указаны в соответствии с кодификатором ОГЭ 2024 г.

Анализ таблицы 2-10 позволяет сделать вывод, что у обучающихся Алтайского края недостаточно сформированы базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений); умения из блока «*работа с информацией*»: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах. Следствием этого являются следующие ошибки девятиклассников: при выполнении заданий: не соблюдается логический порядок действий; неверно осуществляется подбор карт для анализа и сравнения; существенные признаки явлений и процессов, причинно-следственные связи устанавливаются неверно; делаются неверные выводы и др. Обучающиеся делают также ошибки при отборе информации при анализе графиков, диаграмм, таблиц, неверно манипулируют данными в поисках верного ответа. Типичной ошибкой остается неумение сопоставлять ответ с вопросом. Необходимо также отметить проблемы в формировании читательской грамотности школьников, которые приводят к неверной интерпретации текстов, непониманию их содержания. Влияет на качество ответов школьников и недостаточная сформированность универсальных регулятивных действий из блоков «*самоорганизация*» (самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений) и «*самоконтроль*» (оценивать соответствие результата, цели и условий; владеть способами самоконтроля и рефлексии). Часто школьники невнимательны при записи верного ответа (вместо порядка убывания используют порядок возрастания показателя, или записывают ответ в произвольной последовательности), путаются при определении минимальных и максимальных величин (задания 3, 8, 19, 25 и др.). Выполняя задания, школьники торопятся, не следят за временем, не приступают к выполнению заданий, допускают опуски, неверно заполняют бланки ответов и др.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Участники ОГЭ 2024 г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований ФГОС к образовательным результатам.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Большинством выпускников освоены умения, относящиеся к разделу «Изображения земной поверхности»: определять по картам направления и расстояния, читать план местности, анализировать профиль рельефа местности по топографической карте, а также анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграмм. Достаточно сформированы у выпускников знание и понимание географических следствий движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. В целом, обучающиеся знают географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Выпускники, получившие отметку «5», продемонстрировали в полном объеме овладение содержанием курса географии, проверившегося в рамках экзамена. Они в целом обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения практических задач в новых, нестандартных ситуациях.

Участники, получившие отметку «хорошо», продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Выпускники, получившие отметку «4», испытывают некоторые затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. Также практически половине выпускников, получивших «4», сложнее, чем отличникам, соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта. У них недостаточно сформировано умение объяснять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Эти обучающиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

У участников экзамена, получивших «удовлетворительную» отметку хорошо сформировано умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схематических зарисовок. Однако они недостаточно знают специфику географического положения России, не умеют определять на карте географические координаты, не способны объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, их существенных признаков и классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Следует отметить недостаточную сформированность у представителей этой группы многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем.

Участники, получившие отметку «2» за выполнение экзаменационной работы, продемонстрировали более высокую степень географической подготовки, в 2024 году наряду с умением читать информацию, представленную на схеме или в таблице, данная группа выпускников продемонстрировала умение находить географическую информацию, необходимую для решения практической проблемы. На базовом уровне у них сформировано умение анализировать данную информацию.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации.

Вероятными причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся являются:

- недостаточная сформированность предметных знаний и умений;
- недостаточная сформированность универсальных учебных действий;
- неразвитость географического кругозора обучающихся;
- несформированность компетенций и умений естественно-научной грамотности и глобальных компетенций у обучающихся;
- отсутствие систематической подготовки к экзамену;
- отсутствие анализа межпредметных связей при подготовке школьников к ОГЭ;
- привычка обучающихся пользоваться привычным для работы атласом только одного издательства, либо неумение пользоваться картами атласа;
- профессиональные дефициты педагогов;

отсутствие своевременного анализа результатов ОГЭ и методической работы на уровне муниципалитетов региона.

Прочие выводы

Необходима разработка системы мер в регионе по мотивированию педагогов в части повышения качества образования.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ-2025 по географии. Сравнить с демоверсией, спецификацией и кодификатором 2024 г. Выявить общее, изучить изменения в документах, если они заявлены разработчиками.

Результаты ОГЭ, проведенного в Алтайском крае в 2024 г., позволили выявить сложные для школьников задания (1, 13, 14, 20 и 28), элементы содержания, требующие более пристального внимания педагогов при реализации рабочих программ, а также слабо сформированные умения обучающихся (табл. 2-9, 2-10). Учителю следует не только знать средние результаты по региону, но и определить конкретные ошибки, допущенные на экзамене учениками своих классов. При подготовке обучающихся к ОГЭ 2025 г. учесть причины допущенных школьниками ошибок (табл. 2-11).

Таблица 2-11

Причины допущенных ошибок при выполнении обучающимися трудных заданий ОГЭ по географии в 2024 г.

Номер задания	Контролируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Классы, в которых изучается проверяемый учебный материал	Причины допущенных ошибок
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и	Б	5	Обучающиеся не усвоили знания по теме «История географических открытий», не знают географическую номенклатуру. Не владеют читательской гра-

	места географической науки в системе научных дисциплин			мотностью и приемами смыслового чтения. Не умеют делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	6	У обучающихся не сформирована математическая грамотность, не смогли применить математические знания и умения при решении задачи
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	5-6	Не умеют подбирать географические карты для решения задач. Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-10)
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	8-9	Не знают особенностей природы и природных достопримечательностей регионов России,

				<p>имеют узкий географический кругозор, не умеют подбирать географические карты для работы, не умеют читать условные знаки карт, не умеют пользоваться картой административно-территориального деления России, неверно переносят верный ответ в бланк ответов.</p> <p>Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-10)</p>
28	<p>Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение исполь-</p>	Б	6	<p>Не знают понятие «воды суши».</p> <p>Не сформированы метапредметные действия (см. табл. 2-10)</p>

	зывать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни			
--	---	--	--	--

1. Изучить подборки заданий, размещенных в открытых банках, а также печатных источниках. В разделе «Поурочное планирование» рабочей программы сделать ссылки на задания ОГЭ, которые возможно использовать на каждом конкретном уроке.

2. Составить вместе со школьниками алгоритмы выполнения заданий разных типов. Требовать использования обучающимися этих алгоритмов при прорешивании заданий из открытых банков.

3. В открытом банке заданий ФИПИ размещены все задания, которые могут быть включены в варианты ОГЭ. В связи с этим необходимо организовать прорешивание, разбор всех заданий из указанного банка.

4. Формировать универсальные учебные действия обучающихся, необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ.

5. В КИМ ОГЭ включен мини-тест с блоком из 4 заданий (№ 27–30) к тексту. Данные задания проверяют умения: формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте; распознавать в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений; объяснять суть проблем, имеющих географические аспекты, и решать эти проблемы. Необходимо отработать с обучающимися алгоритм работы с мини-тестом, умения, необходимые для его выполнения. При работе с текстами заданий использовать следующие приемы. Полезно предложить ученику переформулировать задание, объяснить его соседу по парте. Можно предложить особую запись заданий, используя, например, образец записи математической задачи: дано, требуется найти, решение. Полезным может оказаться дословный разбор текста задания, в котором ученики могут объяснять друг другу значения каждого слова формулировки в контексте задачи. Рассмотрим в качестве примера вопрос: «Какие особенности природно-ресурсной базы позволяют разместить в ... регионе производство...?» Достаточно часто обучающиеся в качестве ответа называют особенность хозяйства. В данном случае требуется выяснить понимание термина «природно-ресурсная база», и, возможно, привести неверные ответы, дав задание школьникам объяснить, почему они не будут верны. Возможно использование другого приема – удаление некоторых слов из текста задания с обсуждением, как изменится в этом случае его смысл.

6. Ознакомиться с инструкцией «Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ» (<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov->

rf#/#/tab/173940378-8). На основании данной инструкции отработать со школьниками формы развернутых ответов, обратить внимание обучающихся на то, какие критерии учитывает эксперт при проверке заданий, требующих развернутого ответа. Предлагать обучающимся найти ошибки в работах одноклассников, оценить результаты выполнения ОГЭ (собственные, одноклассников) по критериям.

7. При работе с заданиями практиковать деятельностный подход, развивать вопрошающую активность школьников, рефлексивное отношение к своей деятельности.

8. В КИМ ОГЭ большое внимания уделяется проверке сформированности умения работать с источниками информации. Это важное в современном информационном обществе умение имеет особое значение для изучения географии и дальнейшей специализации в этой области. Школьники должны уметь: работать с разными источниками информации – географические картами, статистическими материалами, текстами, схемами и т.п.; использовать несколько источников, находить в них необходимую информацию и применять ее для решения, как учебных задач, так и связанных с жизнью. Поэтому необходимо уделять внимание формированию умений работы с графиками, таблицами, диаграммами. Это замечание касается организации работы с заданиями ОГЭ: 8, 12, 16, 17, 22, 23. Особое внимание необходимо уделить формированию умений чтения климатической диаграммы (задание 18). Подробный разбор данного задания представлен в видеоролике на странице отделения по ЕНД КУМО на сайте АИРО <https://iro22.ru/kumo/naturalsciences/helpfulinformation/#%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F-%D0%BA%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83>

9. Выбрать удобные для школьников атласы: те, по которым они будут готовиться весь год к экзамену, которыми они будут пользоваться на экзамене (должны включать информативные карты, дополнительные данные и др.). Можно использовать только атласы, рекомендованные и допущенные Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Выбор удобного для каждого ребенка атласа очень важен, т.к. около 50 % всех заданий можно выполнить с использованием карт атласа (1, 2, 3, 4, 7, 14, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 29, 30).

10. Организовать повторение содержания карт и приемов работы с каждой картой из выбранных атласов. Обратить внимание школьников: для решения каких задач необходимо использовать карты мира, для каких - карты России. Также вспомнить возможности использования мелко- и крупномасштабных карт.

11. Совершенствовать умения подбора атласов и необходимых географических карт при работе с конкретными заданиями.

12. В вариантах ОГЭ предлагаются два задания (5 и 6), требующих умения анализировать карту погоды. Для

успешного выполнения этих заданий необходимо повторить со школьниками значение условных знаков этой карты, а также такие понятия, как «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт».

13. Выполнение заданий 10, 11, 12 и 13 предполагает использование плана местности. Легенда присутствует, так что условные знаки заучивать не нужно. Выполняя задание 10, необходимо определить по плану расстояние, выполняя задание 11 – направление. Масштаб плана всегда одинаков, так что заучив простейшие алгоритмы вычисления расстояний и определения направлений, ученик получает возможность успешно справиться с указанными заданиями. Задания 12 и 13 предполагают наличие умения читать рельеф местности по плану, целостное понимание природных особенностей всего изображенного на плане участка местности. Для этого необходимо повторить понятия «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь», «масштаб горизонталей», «крутизна склона», «экспозиция склона» и др.

14. Систематически проверять знание обучающимися географической номенклатуры. Также необходимо регулярное формирование пространственных представлений о размещении объектов природы, субъектов РФ, стран мира и др. Систематическое обращение к физико-географическим картам России и мира при изучении социально-экономической географии и обратная работа с социально-экономическими картами при работе с вопросами физической географии, помимо вклада в формирование единой «ментальной» карты и знание номенклатуры, будут способствовать устранению границ между изучением природных и социально-экономических особенностей, созданию единого образа территории. Картографическая безграмотность может вызвать ошибки, связанные с названием государства вместо субъекта Российской Федерации как ответа при выполнении задания на определение объекта по его географическим координатам, а также определение стран и субъектов РФ по географическим описаниям. В данном случае эффективным приемом может оказаться простая формулировка полного ответа после чтения вопроса, например: «На территории какого субъекта Российской Федерации находится пункт с географическими координатами...?». И если обучающийся произнесет или запишет: «Пункт с географическими координатами ... находится на территории субъекта Российской Федерации» «... Канады», то, возможно, он сам захочет перепроверить свой ответ и поймет, что ошибся. Однако нельзя исключать, что типичные ошибки также вызваны нетвердым знанием субъектов РФ и политико-административной карты страны. Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений.

15. Составить списки географических понятий (5-9 класс). Систематически проверять знание определений, знания о практической реализации данных понятий, связи их друг с другом.

16. Совершенствовать умения использования математических методов при решении задач (необходимо использовать при решении заданий: 9, 13, 16, 22, 23). При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики. Использование масштаба, измерение острых и тупых углов, – вопросы, которые важны для овладения предметными умениями. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, солёности. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России). Необходимо также совершенствовать умения пользоваться линейкой и непрограммируемым калькулятором. Рекомендации по решению задания линий 22 и 23 см. <https://iro22.ru/kumo/natural-sciences/helpful-information/#%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%D0%BA%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83> .

17. Ориентировать обучающихся на использование ресурсов навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ:

[Источники географической информации \(pdf\)](#)

[Природа Земли и Человек \(pdf\)](#)

[Материки, океаны, народы и страны \(pdf\)](#)

[Природопользование и геоэкология \(pdf\)](#)

[География России \(pdf\)](#)

[Тренировочные задания \(pdf\)](#)

18. Ориентировать обучающихся на использование ресурсов обновленного банка заданий для подготовки к ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>), подборок заданий (использовать сайт «Решу ОГЭ»).

19. Рекомендовать обучающимся для домашней работы подборки текстов географического содержания, расширяющие кругозор и способствующие появлению интереса к предмету. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации,

формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний. При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?» Необходимо отрабатывать приемы работы смыслового чтения, например: «Прочитайте абзац и придумайте репродуктивные вопросы к нему. Продолжите чтение и придумайте творческие вопросы к первому абзацу» – или: «Сравните тексты двух абзацев, в которых говорится, например, о различных атмосферных явлениях – торнадо и ураганах. Определите, какие сведения есть о торнадо и каких сведений не хватает об ураганах». Необходима систематическая работа с внетекстовым материалом учебника. Так, например, некоторые таблицы требуют выполнения практических заданий, в том числе на контурной карте. Таким образом, безликие цифры, не привлекающие внимания, могут быть более осмысленны в ходе самостоятельного изучения материала как дома, так и в классе. Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация, наводящая на размышления. На основе текста можно отработать, например, следующие общеучебные умения: умение классифицировать: «Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор», – «Предложите основание для классификации государств мира, регионов России, географических карт и т.д.», «Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ. Критерии классификации выберите самостоятельно»; умение сравнивать: «Проведите сравнение двух горных систем России: Урала и Кавказа. Признаки для сравнения выберите самостоятельно»; «На основе текста и рисунков в учебнике выясните признаки, отличающие равнинную реку от горной»; умение делать выводы и умозаключения: «На основе двух представленных суждений – сделайте общий вывод. А. Северная часть Баренцева моря мелководна. Б. Северная часть Баренцева моря замерзает». Вывод: «Баренцево море замерзает на севере, в своей мелководной части».

20. Формировать естественно-научную грамотность обучающихся и глобальные компетенции. Для этого на уроках и во внеурочной деятельности использовать открытые банки заданий по функциональной грамотности.

21. Рекомендовать школьникам чтение дополнительной географической литературы, художественных произведений, расширяющих географический кругозор.

22. Вовлекать обучающихся в участие в конкурсах, олимпиадах по географии.

23. Рекомендовать обучающимся просмотр видеороликов, подготовленных на кафедре ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и размещенных на странице отделения по ЕНД краевого УМО (<https://iro22.ru/kumo/naturalsciences/helpfulinformation/#%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%D0%BA-%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83>) :

"Решение задач по теме "Миграция". Горбатова О.Н., заведующий кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

"Алгоритм решения задач по теме: "Географические координаты". Гончарова Т.М., учитель географии МБОУ "Гимназия № 22", г. Барнаул

"Алгоритм решения задач по теме: "Земля - планета Солнечной системы". Леенсон И.В., учитель географии МБОУ "Павловская СОШ"

"Решение задач по теме "Часовые пояса". Коровин Максим Александрович

"Потенциал проекта «Атлас+» издательской группы «Дрофа-Вентана-Граф» при подготовке школьников к ОГЭ по географии". Горбатова О.Н., заведующий кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

«Алгоритм работы с заданиями на узнавание региона РФ или страны по ее краткому описанию». Леенсон И.В., учитель географии МБОУ "Павловская СОШ"

"Население: структура, миграция, урбанизация, размещение". Зиппа С.А., учитель географии МБОУ "Гимназия №40 им. Народного учителя СССР Овсиевской Р.С."

"Население: динамика изменения численности населения". Зиппа С.А., учитель географии МБОУ "Гимназия №40 им. Народного учителя СССР Овсиевской Р.С."

"Строим профиль рельефа местности". Отто О.В., ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н.

"Атмосфера и климаты Земли. Ветер". Зиппа С.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 40 имени народного учителя СССР Р.С. Овсиевской"

"Атмосфера и климаты Земли. Циклон и антициклон". Фокина О.А., учитель географии "МБОУ Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова"

"Работа с климатограммой". Зизевских Л.Э., учитель географии "МБОУ Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова"

"Способы изображения неровностей земной поверхности на плане местности". Горбатова О.Н., заведующий ка-

федрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»,

а также просмотр материалов для подготовки к ОГЭ на сайте АлтГУ «Открытый университет АлтГУ» (<https://public.edu.asu.ru>).

24. Организовать работу с психологом. Сформировать установку, что выбравшие сдавать ОГЭ по географии должны быть готовы «на отлично» к каждому уроку.

25. Поддерживать связь с родителями, вместе решать проблемы, возникающие при подготовке.

26. В сентябре определить желающих сдавать экзамен, разделить школьников на группы (по уровню подготовки). Определить обучающихся для индивидуальных занятий. Не реже раза в месяц проводить тренировочные ОГЭ с последующим разбором результатов. Рассмотреть правила работы с бланками ОГЭ.

27. Все полученные отметки, в том числе за выполнение заданий в рамках внеурочной деятельности, выставлять в журнал. Для получения оперативной информации о том, насколько успешно идет процесс учения и обучения, определения ближайших шагов в направлении улучшения учебного процесса (не процесса преподавания) целесообразно использовать технологию формирующего оценивания (А.Б. Воронцов). Основная цель формирующего оценивания – передача механизмов оценивания в руки ученика для оперативного выявления им собственных дефицитов, проблем, затруднений, ошибок в использовании тех или иных предметных и метапредметных способов действий с целью внесения определенных корректив в деятельность учителя и учащегося и постановку новых задач. Для знакомства и осмысления технологии формирующего оценивания будут полезны материалы семинара «Проблемы оценивания в деятельностном подходе», выступление А.Б. Воронцова: <https://youtu.be/88hzN6spV6o> (видео), <https://clck.ru/339Ld3> (презентация).

28. Учителям географии, показывающих стабильно низкие результаты ОГЭ, рекомендуется принять участие в комплексе специально запланированных в крае мероприятий, инициированных АИРО им. А.М. Топорова, кафедрой естественно-научного образования, отделением по ЕНД краевого УМО, с целью преодоления профессиональных дефицитов при подготовке обучающихся к ОГЭ и, соответственно, с целью повышения качества образовательных результатов по географии.

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. На кафедре естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» провести анализ результатов ОГЭ-2024 по географии, типичных затруднений школьников в разрезе края, а также в разрезе ОО регио-

на. На основе выявленных в ходе анализа ОГЭ дефицитов школьников составить содержание методической работы с учителями географии на 2024-2025 учебный год, в том числе в рамках плана Краевого учебно-методического объединения.

2. Организовать обсуждение результатов ОГЭ на краевой научно-практической конференции КУМО в рамках Дней образования на Алтае.

3. Разработать региональный план по повышению качества образования, подготовке школьников к ОГЭ по предмету.

4. Выявить профессиональные дефициты учителей географии.

5. Обучить учителей, имеющих профессиональные дефициты, на курсах повышения квалификации «Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по географии».

6. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с использованием федеральной платформы «Цифровой кабинет методиста».

7. Организовать переподготовку педагогов по программе «Основы теории и методики преподавания географии в школе».

8. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров, стажировок по проблемам изучения географических понятий и способов предметных действий в рамках изучения содержательно-методических линий: Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли; Атмосфера; Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран; Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе, по выработке эффективных подходов к обучению, а также подготовке школьников к ОГЭ, включая работу не только со слабоуспевающими школьниками, но и с обучающимися, имеющими особый интерес к географии.

9. Организовать «горячую» линию по подготовке к ОГЭ.

10. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ОГЭ, над учителями географии, чьи выпускники показали низкие образовательные результаты.

11. Инициировать и стимулировать учителей к участию в региональном профессиональном сообществе отделения по ЕНД краевого УМО (<https://old.iro22.ru/index.php/krop-main/end.html>).

12. Проанализировать региональные, муниципальные, школьные ресурсы образовательных учреждений для построения профессиональных треков развития учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ по

географии.

13. Реализовать сотрудничество в части подготовки к ОГЭ между ведущими ВУЗами региона.

14. Систематически и своевременно информировать учителей географии края о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Для получения более значимых результатов экзамена по географии и подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить дифференцированному подходу в обучении.

Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ-2024 проблем в географической подготовке девятиклассников в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников учесть:

у обучающихся, получивших «неудовлетворительно», слабо сформированы обыденные представления о географических объектах и процессах, особенно о климатических, отмечается недостаточная сформированность представлений о географическом положении, природных и социально-экономических особенностях отдельных территорий (субъектов РФ и стран). При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, в первую очередь, необходимо обратить внимание на отработку основных географических понятий, базовых навыков чтения географических карт, понимания учебных географических текстов, навыков работы с информацией, представленной в различных формах, алгоритмы решения заданий разных типов. Целесообразно практиковать решение нестандартных задач (к примеру, таких, которые по фабуле приближены к жизненной ситуации), т.к. они стимулируют мыследеятельность и познавательную активность слабых школьников. Для обучающихся данной группы целесообразно разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать подготовку к ОГЭ в паре с сильным учеником-наставником. Важным является систематическое повторение географической номенклатуры, а также подготовка в части применения математических методов решения географических задач. Работая с обучающимися данной группы, необходимо выявить линии заданий, с которыми ребята справляются без затруднений и при подготовке к ОГЭ сделать ставку на эти задания. Например, школьники данной группы неплохо выполняют задания по плану местности; но с трудом осваивают умение определять географические координаты;

у участников экзамена, получивших «удовлетворительную» отметку хорошо сформировано умение использо-

вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, схематических зарисовок. Однако они недостаточно знают специфику географического положения России, не умеют определять на карте географические координаты, не способны объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Следует отметить недостаточную сформированность у представителей этой группы школьников многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем. При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), нужно уделять больше внимания проработке и контролю усвоения ключевых географических понятий, формированию навыков выполнения заданий базового уровня сложности. Данные школьники могут с помощью учителя составить алгоритмы решения заданий ОГЭ, освоить критерии проверки заданий с развернутым ответом;

участники, получившие отметку «хорошо», продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Выпускники, получившие отметку «4», испытывают некоторые затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. Также практически половине выпускников, получивших «4», сложнее, чем отличникам, соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта. У них недостаточно сформировано умение объяснять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Эти обучающиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. При работе с обучающимися, имеющими уровень географической подготовки выше среднего (группа «4»), необходимо обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, на решение практико-ориентированных заданий с реальными бытовыми ситуациями; заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение заданий повышенного и высокого уровней сложности. Зачастую такие задания содержат ловушки, противоречия, недостаточные, лишние данные и т.п. Так как дети из данной группы достаточно самостоятельны, владеют навыками смыслового чтения текстов, инструктивный материал для этой группы обучающихся предлагается эпизодически, однако, контрольные мероприятия с этой группой обучающихся должны осуществляться систематически;

при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень географической подготовки (группа «5»), нужно больше внимания уделять развитию умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельно-

сти и повседневной жизни, строить и исследовать географические модели; прогнозировать развитие явлений, а также уделять внимание решению задач, включающих в себя знания из разных тем, включать в учебный процесс работу с заданиями, требующими логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п. Необходимо также этой группе ребят обеспечить возможность освоения дополнительного теоретического материала в рамках внеурочной деятельности по географии.

Для всех групп обучающихся характерны затруднения при выполнении заданий, требующих развернутого ответа, аргументированного доказательства своей точки зрения. Анализ результатов выполнения различных заданий с развернутым ответом показывает, что наибольшие затруднения у школьников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, особенно физической, анализа новой информации. Так, необходимо уделить большее внимание формированию более четких пространственных представлений о размещении и особенностях природных зон на территории России. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все обучающиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Всем группам обучающихся необходимо совершенствовать следующие умения:

- использования территориального подхода как основы географического мышления;
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Администрациям образовательных организаций

При проведении анализа результатов ОГЭ-2024 по географии и типичных затруднений в разрезе каждой школы особое внимание обратить на результаты школьников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. На основе выявленных в ходе анализа ОГЭ затруднений в учебно-предметных компетенциях и метапредметных грамотностях обучающихся составить/скорректировать содержание методической работы с учителями географии на 2024-2025 учебный год.

Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов школы с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе, практик формирования функциональной грамотности обучающихся.

Довести до учителей школы информацию об актуальных программах повышения квалификации для учителей географии, запланированных на 2024-2025 у.г. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Вести контроль обучения педагогов на курсах повышения квалификации, прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов.

Поручить руководителям ШУМО разработку планов по результативной подготовке школьников к ОГЭ.

Поручить руководителям ШУМО разработку индивидуальных образовательных маршрутов для школьников из разных групп обучающихся.

Организовать взаимодействие педагогов школы с наставниками из других школ муниципалитета, края.

Систематически и своевременно информировать учителей географии о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой ЕНО КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Содействовать, включая административный ресурс, реализации дифференцированного обучения в школьной практике для обеспечения географической подготовки и удовлетворения потребностей каждого, проявляющего осо-

бый интерес и способности к географии.

Способствовать и вести учет включения учителей образовательной организации в работу краевых методических мероприятий, запланированных КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на 2024-2025 у.г.

Обеспечить закрепление наставников за учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ 2024 по географии.

Находить пути решения кадрового вопроса учителей, способствующих не перегрузке педагогов, не профессиональному их выгоранию, а возможности профессионального самосовершенствования и, в итоге, повышению качества обучения географии школьников.

Информировать, содействовать и вести учет учителей географии по их включению в федеральные, краевые, муниципальные мероприятия методической поддержки в 2024-2025 у. г.

Содействовать участию учителей и школьников в мероприятиях Алтайского краевого отделения ВОО «Русское географическое общество», ВУЗов региона.

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

предусмотреть рассмотрение вопроса о дифференцированном подходе в обучении в рамках курсов повышения квалификации;

провести вебинар, посвященный дифференцированному подходу в обучении.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Слажнева Светлана Сергеевна	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н., председатель предметной комиссии по географии
Отто Ольга Витальевна	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н., зам. председателя предметной комиссии по географии

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Горбатова Ольга Николаевна	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.п.н., эксперт предметной комиссии по географии

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Полосина Наталья Владиславовна	начальник отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края