**Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разработки | Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ-2016 по географии |
| Целевая группа | Учителя географии, районные методисты по географии |
| Область применения разработки | Подготовка школьников к сдаче основного государственного экзамена по географии в 9 классе |

1. **Основания для разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Документ (документы), на основании которых выполняется работа | План повышения качества предметного образования и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в Алтайском крае в 2016 |

1. **Назначение разработки**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Уточнение представлений учителей и методистов по географии о порядке эффективной подготовки школьников к сдаче ОГЭ в 9 классе. |

1. **Консультационный текст (контент) консультации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Какова динамика результатов ОГЭ?***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Кол-во учащихся** | **Средний балл** | **«2» (%)** | | **2014** | 39 | **19,17** | **5,12** | | **2015** | 10 | **23,50** | **нет** |   ***Каковы основные результаты экзамена?***  Количество участников и средний балл ОГЭ по географии по МОУО Алтайского края   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | МОУО | Кол-во, сдававших экзамен | Средняя отметка | Средний первичный балл | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | | **Алтайский край** | | **10** | **4,3** | **23,5** | **12** | **29** | | 1 | Алейский район | 1 | 5,0 | 27,0 | 27 | 27 | | 2 | Новичихинский район | 1 | 5,0 | 29,0 | 29 | 29 | | 3 | ЗАТО Сибирский | 1 | 4,0 | 22,0 | 22 | 22 | | 4 | г. Алейск | 1 | 3,0 | 12,0 | 12 | 12 | | 5 | г. Барнаул | 1 | 5,0 | 29,0 | 29 | 29 | | 6 | г. Камень-на-Оби | 5 | 4,2 | 23,2 | 20 | 28 |   Средняя отметка в 2015 г. - 4,3 (в 2014 г. – 3,5). В 2015 г. только один участник экзамена получил оценку три, 40% продемонстрировали отличные результаты.  Распределение отметок ОГЭ по географии по МОУО Алтайского края   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МОУО | Получили отметку | | | | | | | | | «два» | | «три» | | «четыре» | | «пять» | | | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | | Алтайский край | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | | Алейский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | | Новичихинский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | | ЗАТО Сибирский | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | | г. Алейск | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | г. Барнаул | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | | г. Камень-на-Оби | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 |   Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы показывает, что в целом выпускники демонстрируют достижение требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на базовом уровне. Сравнительный анализ результатов выполнения различных заданий показывает, что наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, анализа новой информации, в том числе сообщений СМИ.  ***Каковы особенности структуры экзаменационной работы?***  Экзаменационная работа по географии состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности девятиклассников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.  Работа содержит:   1. 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных; 2. 10 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания; 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр); 3. 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности).   Несколько заданий в части 1 теперь идут в другом порядке.  ***Каковы результаты освоения проверяемых требований к уровню подготовки?***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № задания | Проверяемые требования к уровню подготовки | % учащихся, справившихся с заданием | | 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 70 | | 2 | Знать специфику географического положения России | 90 | | 3 | Знать и понимать особенности природы России | 70 | | 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 90 | | 5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | 80 | | 6 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | 70 | | 7 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 90 | | 8 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 80 | | 9 | Знать и понимать особенности населения России | 100 | | 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | 90 | | 11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 70 | | 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 90 | | 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 50 | | 14 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 80 | | 15 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | 60 | | 16 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 100 | | 17 | Уметь определять на карте географические координаты | 70 | | 18 | Уметь определять на карте расстояния | 70 | | 19 | Уметь определять на карте направления | 100 | | 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 56 | | 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 70 | | 22 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 100 | | 23 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 30 | | 24 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 100 | | 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 60 | | 26 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 90 | | 27 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 10 | | 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 60 | | 29 | Понимать географические следствия движений Земли | 40 | | 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 70 |   ***В каких заданиях школьники допустили наибольшее и наименьшее количество ошибок?***  Доля правильных ответов на задания с кратким ответом составила от 10 до 100%. Более успешно были выполнены задания, относящиеся к разделам «Источники географических знаний» и «География России».  Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 27, 29 и 13, проверяющие сформированность умения анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, понимания географических следствий движений Земли и умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Доля правильных ответов здесь составила 10, 40 и 50% соответственно.  *Примеры заданий (с кратким ответом), выполненных всеми учащимися*  Задание 9  Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г.  Ответ запишите в виде числа.        Задание 19  Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.    Задание 22  Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо  выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области?  1) Европейский Север  2) Восточная Сибирь  3) Западная Сибирь  4) Урал  Задание 24  Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.  1) Республика Карелия  2) Свердловская область  3) Забайкальский край  *Примеры заданий (с кратким ответом), вызвавших затруднения*  Задание 13  В каком из перечисленных высказываний содержится информация  о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?  1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики  Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.  2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики  Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на  постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс.  человек.  3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось  41 708 человек, а умер 41 401 человек.  4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г.  составляла 4066 тыс. человек.  Задание 27  Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |   Задание 29  В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет **наименьшим**?  1) Сортавала  2) Вологда  3) Балахна  4) Уфа  ***Каковы результаты выполнения заданий с развернутым ответом?***  Результаты выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии в Алтайском крае (%)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Задание | не приступал | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | | 14 | 10 | 10 | 0 | 80 | | 20 | 0 | 0 | 80 | 20 | | 23 | 0 | 70 | 30 | - |   Достаточно успешно было выполнено задание 20, относящееся к повышенному уровню сложности. Правильно решили это задание 56% участников экзамена.  Данного типа задания проверяют умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Для решения такого задания учащиеся должны владеть навыками чтения условных знаков и определения характера рельефа.  Задание 20 – это задание на определение (из нескольких предложенных) территории или объекта с заданными в условии географическими свойствами путем расчетов или логических рассуждений. В этих заданиях проверяется умение сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях.  Задание 20 (пример 1)  Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.  Карта2011_8x147  Большинство учащихся слабо аргументируют свой выбор.    Задание 20 (пример 2)  Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.  V1_19  Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.   |  |  | | --- | --- | | **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает **участок 2**, **и** приведено **два обоснования**, из которых очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.  Примеры ответов:  *– Лучше всего выбрать участок 2. Он находится на южном склоне и расположен рядом с шоссе – удобно отвозить яблоки.*  *– Самый подходящий – участок 2, он находится на лучше всего прогреваемом склоне южной экспозиции, и рядом с ним проходит шоссе.* | 2 | | В ответе говорится о том, что больше всего подходит **участок 2**, **и** приведено **одно обоснование**, из которого очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе или что он понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.  **ИЛИ**  В ответе говорится том, что больше всего подходит **участок 1 или 3**, **и** приведено **одно обоснование**, из которого очевидно, или что учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.  Примеры ответов:  *– Участок 2, потому что он находится рядом с дорогой.*  *– Участок 1, потому что находится рядом с дорогой на склоне южной экспозиции.*  *– Участок 3, потому что он находится на склоне, хорошо прогреваемом солнцем и защищенном лесом от северных ветров.* | 1 | | В ответе назван участок 2 без обоснования или с неверным обоснованием.  **ИЛИ**  В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.  Примеры ответов:  *– Я думаю, это участок 2, потому что он ближе всего к югу.*  *– Участок 1 лучше, он ближе всего к деревне.*  *– С участка 1 неудобно возить урожай через реку, участок 3 закрыт лесом, значит, фермеру нужен участок 2.* | 0 | | *Максимальный балл* | 2 |   В ответах на это задание оценивается не только полнота и правильность ответа, но и умение использовать географическую информацию, представленную в невербальной форме, для решения конкретной задачи.  Задания 14 и 23 – это задания на объяснение географических особенностей территорий, природных и социальных объектов и явлений. В этих заданиях проверяется умение объяснять особенности природы или хозяйства территории или умение использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях для определения территории или объекта с заданными в условии свойствами путем логических рассуждений. В ответах на эти задания оцениваются полнота и правильность объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.  Задание 14 (пример 1)  Полуостров Кейп-Йорк (штат Квинсленд, северо-восток Австралии), охвачен сильнейшими за последние 50 лет наводнениями. В зоне затопления оказалась огромная территория. Наводнение затронуло много городов штата. Масштабы экономических потерь исчисляются миллиардами долларов. В это же время на юго-западе Австралии, где установилась сухая и жаркая погода, на территории в 2000 га бушуют лесные пожары. В какое время года Южного полушария и почему ежегодно идут проливные дожди на полуострове Кейп-Йорк? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.   |  |  | | --- | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** | | В ответе говорится о лете в Южном полушарии (декабрь–февраль) **и** о господстве влажных экваториальных воздушных масс.  **ИЛИ**  В ответе говорится о лете в Южном полушарии (декабрь–февраль) **и** о ветрах, дующих с Тихого океана, приносящих осадки.  Примеры ответов:   * *Это субэкваториальный пояс. В феврале пояса атмосферного давления смещаются в Южное полушарие; на север, северо-восток Австралии приходят экваториальные воздушные массы. Идут дожди.* * Полуостров находится в субэкваториальном поясе, а летом там действуют экваториальные воздушные массы. Жарко и дожди каждый день. * Это декабрь–февраль, так как экваториальные воздушные массы приносят ветры с океана. | 2 | | В ответе говорится только о лете в Южном полушарии (декабрь–февраль) **или** только о господстве влажных экваториальных воздушных масс **или** только о ветрах, дующих с Тихого океана, приносящих осадки.  Примеры ответов:   * *Дожди идут летом в Южном полушарии.* * *Приходят экваториальные воздушные массы. Они влажные, поэтому идут дожди.* * *Проливные дожди объясняются ветрами, дующими с Тихого океана.* | 1 | | В ответе ничего не говорится ни о лете в Южном полушарии (декабрь–февраль), ни о господстве влажных экваториальных воздушных масс, ни о ветрах, дующих с Тихого океана, приносящих осадки.  Примеры ответов:   * *Там идёт много дождей, потому что воздух влажный.* * *Потому что в центре Австралии засуха.* | 0 | | *Максимальный балл* | *2* |   Задание 14 (пример 2)  Несмотря на принимаемые меры и проведение весьма дорогостоящих мероприятий по снижению выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, Норильск относится к числу городов России и мира с наиболее загрязненным воздушным бассейном. Особенно часто опасное превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе наблюдается в холодное время года (с ноября по март). Какое производство является главным источником загрязнения атмосферы в Норильске? Объясните, почему опасные концентрации вредных веществ в воздухе чаще всего наблюдаются в зимнее время. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.   |  |  | | --- | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** | | В ответе говорится о производстве цветных металлов в Норильске **и** об особенностях атмосферных условий, связанных с повышен­ным атмосферным давлением.  Примеры ответов:   * *Источником загрязнения воздуха в Норильске является Норильский горно-металлургический комбинат. В зимнее время на севере Сибири преобладает высокое атмосферное давление, и это способствует скоплению вредных веществ у земной поверхности.* * *Завод в Норильске производит медь и никель. Зимой чаще всего наблюдается безветренная погода, препятствующая «проветриванию» города.* | 2 | | В ответе говорится только о производстве цветных металлов  в Норильске, но причина большего загрязнения воздуха в зимнее время не объясняется или объясняется неверно.  Примеры ответов:   * В Норильске развита цветная металлургия тяжёлых металлов. Это вредное производство. Зимой холодно, и приходится сильнее топить плавильные печи, чтобы плавить металл. * *Производство меди и никеля в Норильске является главным источником загрязнения атмосферы. В зимнее время  в атмосфере накапливается особенно много загрязняющих веществ.*   **ИЛИ**  Причины повышения концентрации загрязнителей воздуха в зим­нее время указаны верно, но источник загрязнения воздуха  в Норильске не указан или указан неверно.  Примеры ответов:   * *Воздух в Норильске загрязняет тяжёлое машиностроение. Зимой из-за Сибирского антициклона нет ветра, и бывает инверсия температуры.* * *Норильск зимой находится в зоне действия антициклона, поэтому зимой более загрязнённый воздух.* | 1 | | В ответе ничего не говорится о производстве цветных металлов  в Норильске, а большее загрязнение атмосферы в зимнее время не объясняется или объясняется неверно.  Пример ответа:   * В Норильске много вредных для окружающей среды производств, зимой всегда дышать труднее, чем летом. | 0 | | Максимальный балл | *2* |   Задание 23 (пример 1)  Восточно-Сибирская металлургическая компания планирует построить в г. Братске Иркутской области электрометаллургический завод, который будет перерабатывать лом чёрных металлов и производить строительную арматуру. На заводе будет установлено новейшее оборудование, позволяющее в одном производственном модуле совместить переработку металла и выпуск готовой продукции. Мощность завода – 500 тыс. т металла в год. Какая особенность хозяйства г. Братска способствовала выбору места для создания энергоёмкого производства, о котором говорится в тексте?  Решая эту задачу большинство учащихся повторяют данные приведенные в условиях и не смогли установить связь между наличием крупной ГЭС и строительством металлургического завода.    Задание 23 (пример 2)  АО «Котласский ЦБК» – «Котласский целлюлозно-бумажный комби­нат» (юг Архангельской области, город Коряжма) – крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллион тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы Архангельской области кроме хорошей обеспеченности водными ресурсами способствовала размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.   |  |  | | --- | --- | | **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | В ответе говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами.  Примеры ответов:   * *Город Коряжма находится на реке Северная Двина, здесь много леса, еще есть тайга в соседних регионах.* * *кроме этого, город находится в лесу, значит есть сырье.* * *Город Коряжма обеспечен лесными ресурсами, так как находится на реке в таежной зоне.* | 1 | | В ответе ничего не говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами.  Пример ответа:   * *Здесь имеются трудовые ресурсы, и это главный фактор для развития данного производства.* | 0 | | Максимальный балл | *1* |  Примеры оценивания ответов учащихся по каждому типу заданий с развернутым ответом с комментариями **Задание 14 (пример 1)**  Пример ответа № 1  1  Проанализируем содержание ответа учащегося. Для того чтобы оценить ответ учащегося, необходимо установить, как он соответствует характеристике верного ответа.  В приведенном выше ответе ничего не говорится о времени года Южного полушария, когда идут проливные дожди на полуострове Кейп-Йорк и не правильно объясняется причина ежегодных проливных дождей.  Поэтому, в соответствии с указаниями к оцениванию, такой ответ должен быть оценен в **0 баллов.**  Пример ответа № 2  2  В этом ответе дается частично правильный ответ, в котором правильно указывается время года, когда идут проливные дожди на полуострове. Такой ответ должен быть оценен в **1 балл.**  Пример ответа № 3  3  Этот ответ соответствует характеристике полного правильного ответа, поэтому он оценивается в **2 балла**.  **Задание 14 (пример 2)**  Пример ответа № 1  1  Проанализируем содержание ответа учащегося. В приведенном выше ответе ничего не говорится о производстве цветных металлов в Норильске, и большее загрязнение атмосферы в зимнее время не объясняется. Поэтому, в соответствии с указаниями к оцениванию, такой ответ должен быть оценен в **0 баллов.**  Пример ответа № 2  2  В этом ответе указано предприятие по производству меди, которое является главным источником загрязнения атмосферы в Норильске, но отсутствует объяснение, почему опасные концентрации вредных веществ в воздухе чаще всего наблюдаются в зимнее время.  Такой ответ должен быть оценен в **1 балл.**  Пример ответа № 3  3  В этом ответе верно указана причина повышения концентрации загрязнителей воздуха в Норильске в зим­нее время, но источник загрязнения воздуха не указан. Такой ответ также должен быть оценен в **1 балл.**  Пример ответа № 4  4  Дается полный правильный ответ, в котором говорится, о производстве цветных металлов в Норильске и об особенностях атмосферных условий, связанных с повышен­ным атмосферным давлением.  Этот ответ соответствует характеристике полного правильного ответа, поэтому он оценивается в **2 балла**.  **Задание 20 (пример 2)**  Пример ответа № 1  Пример1  Назван неверный ответ. Ученик назвал **участок 3.** Из обоснования не следует, что учащийсяможет найти на карте шоссе и понимает различие в освещенности северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте. В соответствии с указаниями к оцениванию, такой ответ должен быть оценен в **0 баллов.**  Пример ответа № 2  Пример2  В ответе учащегося назван **участок 1**. Из приведенного обоснования следует, что учащийся может найти на карте шоссе. В соответствии с указаниями к оцениванию, такой ответ оценивается в **1 балл**.  Пример ответа № 3  **Пример3_1**  Пример3_2  В этом ответе ученика назван правильно **участок 2.** В обосновании приводятся два верных довода. Первый свидетельствует о том, что учащийсяумеет читать и интерпретировать условные знаки: «участок №2 находится недалеко от шоссе, что поможет очень быстро добраться до завода». Второй довод: «Участок №2 находится на южном склоне, что будет вести за собой быстрый сход снега весной». В соответствии с указаниями к оцениванию, такой ответ должен быть оценен в **2 балла.**  Пример ответа № 4  **Пример4**  В этом ответе ученика правильно назван **участок 2.** В обосновании приводятся два довода, свидетельствующие о том, что учащийсяумеет читать и интерпретировать условные знаки: Первый довод: «участок 2…близко расположен к дороге, в отличие от 3 участка….». Второй довод: «…склон, на котором находится участок 1, обогревается меньше, чем склон, на котором находится участок 2 (южный)». В соответствии с указаниями к оцениванию, такой ответ должен быть оценен в **2 балла.**  **Задание 23 (пример 2)**  Пример ответа № 1  на 0  В ответе учащегося отсутствует характеристика содержания верного ответа: ничего не говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами. Поэтому за такой ответ выставляется **0 баллов.**  Пример ответа № 2  на 0_2  В ответе учащегося повторяется часть текста задания о хорошей обеспеченности г.Коряжма (Архангельской области) водными ресурсами, но ничего не говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами. Такой ответ также оценивается в **0 баллов**.  Пример ответа № 3  на1  В ответе говорится о наличии лесных ресурсов. Такой ответ соответствует характеристике верного ответа. Поэтому за такой ответ выставляется **1 балл.**  Пример ответа № 4  на1_2  В ответе говорится о хорошей обеспеченности Архангельской области лесными ресурсами. Такой ответ также оценивается в **1 балл**.  ***Каковы причины результатов, полученных при сдаче экзамена?***  *Для школьников:*   * Слабый уровень освоенности предметных понятий, недостаточное владение общими закономерностями науки. * Слабый уровень сформированности умения работы с текстами. Учащиеся не имеют навыков выделения главного и второстепенного, не могут кратко и четко сформулировать свои мысли, обосновывать, доказывать и аргументировать свои выводы. * Сохраняются недостатки в формировании метапредметных умений, навыков и способов деятельности (умение проводить простейшие расчеты для решения поставленной задачи). * Наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов науки, межпредметных знаний, анализа новой информации, в том числе сообщений СМИ. * Неумение использовать теоретические знания для объяснения практических ситуаций и явлений в жизни человека. * Сохраняется недостаточная сформированность пространственных представлений о географическом положении отдельных территорий. * Результаты ОГЭ показывают, что экзаменуемые недостаточно усваивают такие понятия, как «часовой пояс», «миграционный прирост населения», «естественный прирост населения», «полярный круг», «природная зона».   *Для педагогов:*   * Недостаточна компетентность педагогов в области подготовки к экзамену (теоретическая база по предмету, технологический аспект подготовки, использование ИКТ). * Недостаточна работа в школах в области профессиональной ориентации на основной ступени образования.   ***Каковы особенности содержания ОГЭ в 2016 году?***  Изменения в структуре и содержании КИМ отсутствуют.  ***Каковы особенности итоговой аттестации для школьников с ОВЗ?***  **Государственный выпускной экзамен** – одна из форм проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Его сдают особые категории обучающихся, которые по разным причинам не могут сдать ОГЭ. Эти категории названы в соответствующих порядках проведения экзаменов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Минобрнауки России.  Перейдя по ссылке (см. ниже), можно найти методические материалы для подготовки и проведения государственного выпускного экзамена (письменная и устная форма). Здесь указываются также подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описание экзаменационных моделей и типов заданий, требования по организации и проведению экзамена, рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, образцы экзаменационных материалов.  [*http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/metodicheskie-rekomendatsii-end/obuchenie-detej-invalidov-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html*](http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/metodicheskie-rekomendatsii-end/obuchenie-detej-invalidov-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html)  ***Каковы пути повышения качества предметного образования?***  Для преодоления выше перечисленных проблем необходимо продолжить работу по подготовке к ОГЭ на разных организационных уровнях.  **АКИПКРО**   * повышение квалификации учителей в области технологии тестового подхода,технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ-компетентности * на курсах повышения квалификации в районах края создать возможность для проведения отдельных семинаров, обсуждения проблемных вопросов. Знакомить учителей с нормативными документами и методическими рекомендациями (особенности изменений в структуре и содержании вариантов ОГЭ, критерии оценки заданий). * разработка продуктивных рекомендаций по подготовке к экзаменам   **Отделение КУМО по ЕНД**   * организация выездных семинаров преподавателей АлтГУ, членов КМК * организация сетевых конференций с участием педагогов с высокими результатами ОГЭ * изучение опыта других регионов * выявление УМК и методической литературы, использование которых позволяет наиболее результативно готовить школьников к сдаче экзаменов * информационно-консультативная поддержка учителей по вопросам подготовки к ОГЭ, через страничку отделения КУМО по ЕНД на сайте АКИПКРО * обсуждение на форуме отделения КУМО по ЕНД отчетов руководителей предметных комиссий   **Муниципальные МО**   * анализ квалификации кадрового состава ММО в области ОГЭ * анализ результативности мероприятий ММО, выявление позитивного опыта, активизация деятельности, разнообразие форм работы (с учителями, с учениками) * участие в краевых мероприятиях, посвященных подготовке к ОГЭ * оказание адресной помощи учителям, имеющим затруднения * участие в семинарах АлтГУ (ноябрь-апрель) по графику ВУЗа * участие в вебинарах * участие в краевых конференциях: 6 ноября 2015 г. АлтГПА (секция ЕНД обсуждение вопросов по подготовке к ОГЭ) * обсуждение вопроса на заседаниях ММО, проведение семинаров.   Темы семинаров:  1.Специфика подготовки к ОГЭ в 9 классе.  2. Поиск оптимальных форм и методов подготовки к экзаменам (из опыта работы).  3.Результаты сдачи экзаменов в школах района. Позитивный опыт.   * Организация деятельности творческих групп по темам:  1. Разработка рекомендаций по результативной подготовке к ОГЭ 2. Разработка критериев оценивания работы районного МО по подготовке школьников к ОГЭ. 3. Экспертиза рабочих программ 4. Обзор методической литературы для подготовки к экзаменам  * Консультации молодых педагогов * Мастер-классы по подготовке к ОГЭ   **Учителям географии**   * В практике преподавания географии следует уделять большее внимание организации активной познавательной деятельности учащихся, акцентировать внимание на обучение применению географических знаний для анализа реальных явлений и процессов окружающей жизни, информации СМИ. Организовать работу с преподавателями других предметов по развитию у школьников умений общенаучного характера. * Формировать у учащихся такие общеучебные умения, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме. * Повышение квалификации в области подготовки к ОГЭ, участие в районных и краевых мероприятиях, привлечение школьников (кружки в выбранном ВУЗе, детские конференции, летние школы и т.д.) * Проводить профориентационную работу на основной ступени образования, добиваться осознанного выбора экзаменов для прохождения аттестации. * Ознакомление с нормативными документами и методическими рекомендациями (особенности изменений в структуре и содержании вариантов ОГЭ по географии и критериям оценки заданий). * Активная самостоятельная работа по освоению заданий ОГЭ 2016 г. * Консультации с ведущими специалистами, наставничество * Организовать участие школьников в пробных экзаменах на базе АлтГУ * Организовать посещение школьниками подготовительных курсов в АлтГУ * Работа с родителями * Распространение опыта в плане результативной подготовки к ОГЭ.   Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), которые содержат:   * документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); * открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий; * учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; * аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; * перечень учебных изданий, рекомендуемых для подготовки к ОГЭ.   ***Какими источниками можно пользоваться при подготовке к ОГЭ?***   * Центр онлайн-обучения «100EGE.ru»[Электронный ресурс]. Код доступа: [*http://www.100ege.ru/*](http://www.100ege.ru/) *-* * Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.fipi.ru/> * Амбарцумова, Э.М. Репетиционные варианты. ОГЭ 2015. География. 12 вариантов. Учебное пособие./Э.М. Амбарцумова; ФИПИ. - Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 160 с. |
|  |

1. **Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации**

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.fipi.ru/>

Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>

Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394» [Электронный ресурс]. Код доступа:<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>

Демоверсии, сцецификации, кодификаторы ОГЭ-2016 [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

**5.Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта**

Горбатова Ольга Николаевна, ст. преподаватель кафедры теории и методики преподавания ЕНД, физической культуры и ОБЖ АКИПКРО

E-mail: [gorbatovaon@rambler.ru](mailto:gorbatovaon@rambler.ru)