

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Внедрение ФОП ДО в образовательную практику.
Обучение и воспитание детей раннего возраста»**

Барнаул, 2024

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», факультет развития общего образования.

Составитель:

Атемаскина Ю.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ», к.пед.н., доцент

Куратор программы:

Елютина А.А., доцент кафедры гуманитарного образования, к.пед.н.

Эксперты программы:

Тырина М.П., доцент кафедры социальной психологии и педагогического образования ФГБОУ ВО «АлтГУ», к.пед.н., доцент

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____ «_» _____ 202_ г. (протокол №).

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ (ФИО)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 202 г. (протокол № _).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «_» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1. Особенности и потенциальные возможности детей раннего возраста. 2. Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФОП ДО. 3. Специфику организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. 4. Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) в группах раннего возраста в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.	1. Организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста с учетом особенностей и возможностей развития детей в соответствии с ФОП ДО. 2. Ориентироваться в современных методах, приемах и технологиях образования детей раннего возраста и оценки индивидуального развития детей. 3. Проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста.

1.3. Категория слушателей:

Педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоят. работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практич. занятие, час		
1.	Модуль 1. Ранний возраст: своеобразие периода и педагогической работы с детьми от 1 года до 3 лет					
1.1.	Особенности развития ребенка в раннем возрасте	6	1	1	4	
1.2.	Содержание и методы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	6	2	2	2	тест
2.	Модуль 2. Организация развивающей образовательной среды для детей раннего возраста					
2.1.	Организация развивающей	6	2	2	2	

	образовательной среды для детей раннего возраста в группе и на участке детского сада					
2.2.	Игра ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки	6	2	2	2	
3.	Модуль 3. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка раннего возраста					
3.1.	Современные формы и методы организации сотрудничества с родителями и вовлечения их в образовательный процесс детского сада	4	2		2	
3.2.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста	6	2	2	2	
3.	Модуль 4. Итоговая аттестация	2			2	тест
	Итого	36	11	9	16	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Ранний возраст: своеобразие периода и педагогической работы с детьми от 1 года до 3 лет

1.1. Особенности развития ребенка в раннем возрасте (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Специфические для раннего возраста особенности развития ребенка. Отличие понятий «ведущий вид деятельности» и «ведущие линии развития». Значение периода раннего возраста в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.

Практическая работа. Слушатели выполняют следующие задания: 1. Используя предложенные материалы, актуализировать знания об анатомо-физиологических особенностях ребенка раннего возраста, особенностях его высшей нервной деятельности и их типичных поведенческих проявлениях, предпосылках развития личности в раннем возрасте. 2. Определить обусловленные особенностями развития ребенка раннего возраста педагогические принципы и правила поведения педагога.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проходит на дистанционной платформе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: <https://moodle.iro22.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения.

1.2. Содержание и методы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные задачи и целевые ориентиры образования детей раннего возраста в ФОП ДО. Новеллы ФОП ДО в содержании работы с детьми раннего возраста. Сущность и своеобразие обучения детей раннего возраста. Модели организации обучения детей раннего возраста. Направления воспитания детей раннего возраста. Методы педагогической работы в группах детей раннего возраста.

Практическая работа. Слушатели выполняют следующие задания: 1. Провести педагогический анализ занятий с детьми раннего возраста (запись занятий и схема анализа предоставляются). Интерпретируя данные, отметить, необходима ли помощь воспитателю группы со стороны старшего воспитателя. Если нет, то почему. Если да, то в чем. 2. Разработать в минигруппе конспект занятия с детьми раннего возраста (образовательная область на выбор). Провести взаимооценку конспектов, высказать замечания или определить недостатки в занятии (методические, речевые ошибки, недочёты); разработать рекомендации по совершенствованию. 3. Рефлексия педагогами своих затруднений при проектировании занятий и причин их возникновения.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проходит на дистанционной платформе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: <https://moodle.iro22.ru>, где размещены материалы для самостоятельного

изучения. Выполняется тест к теме «Направления в развитии раннего возраста в соответствии с ФОП ДО».

Модуль 2. Организация развивающей образовательной среды для детей раннего возраста

2.1. Организация развивающей образовательной среды для детей раннего возраста в группе и на участке детского сада (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада: понятие, структура, обеспечиваемый средой комплекс возможностей развития, восприятие свойств образовательной среды ребенком.

Ведущие функции образовательной среды в группах раннего возраста.

Нормативная регламентация наполняемости среды для детей раннего возраста в группах и на участке детского сада. Современные настенные и напольные тренажеры и модули для детей; тактильно-обучающие панели и интерактивные тумбы, сенсорная комната и сенсорная тропа, бизиборды и др.

Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды для детей раннего возраста в группе и на участке детского сада.

Обеспечение информационной безопасности образовательной среды ребенка раннего возраста. Разработка комплекса мер для обеспечения информационной безопасности детей раннего возраста в рамках образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Практическая работа. Самоанализ слушателями предметной наполняемости среды в их группе раннего возраста и оборудования участка детского сада, в котором они работают. Определение степени соответствия среды предъявляемым требованиям. Определение мер, направленных на повышение развивающих возможностей образовательной среды.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проходит на дистанционной платформе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: <https://moodle.iro22.ru>, где размещены информационные ресурсы для изучения особенностей обеспечения информационной безопасности образовательной среды ребенка раннего возраста.

2.2. Игра ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие «игра». Функции игры как феномена человеческой культуры. Классификация игр детей. Предметная деятельность детей и ее значение в развитии игры в раннем возрасте. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. Педагогическое руководство играми детей раннего возраста. Развитие игр «рядом» и первых совместных игр детей раннего возраста. Примеры игр с детьми второго и третьего года жизни и методические рекомендации Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой по организации и руководству играми детей в 1-ой младшей группе. игрового опыта от взрослого к ребенку.

Игрушка как единица игровой деятельности ребенка раннего возраста. Виды игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушке и ее экспертиза.

Практическая работа. Практикум по разработке конспекта обучающей игры, предполагающей передачу игрового опыта от взрослого к ребенку.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проходит на дистанционной платформе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: <https://moodle.iro22.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения. Практикум по самостоятельному проведению слушателями экспертизы современной игрушки, предназначенной для ребенка раннего возраста (период раннего возраста на выбор).

Модуль 3. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка раннего возраста

3.1. Современные формы и методы организации сотрудничества с родителями и вовлечения их в образовательный процесс детского сада (лекция – 2 ч.)

Лекция. Детский сад как открытая система, центр семейно-общественного воспитания и культуры. Современные подходы к работе с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в образовательном пространстве детского сада в период адаптации ребенка.

Формы работы педагогов с родителями, благоприятно влияющие на течение адаптационного периода ребенка и включение родителей в образовательную работу детского сада; способы и направления поддержки родительской инициативы.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проходит на дистанционной платформе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: <https://moodle.iro22.ru>, где размещены материалы для самостоятельного

изучения. Разработка вопросов для беседы с родителями, позволяющих выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста (лекция – 2 ч. практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие «оценка индивидуального развития ребенка». Требования к ее проведению.

Педагогическое наблюдение как основной метод осуществления оценки индивидуального развития ребенка. Правила организации и проведения. Практикум по проведению наблюдения за ребенком и протоколированию его результатов; определение направлений дальнейшей работы.

Портфолио как современный инструмент, позволяющий задокументировать достижения ребенка, отразить динамику и вектор его развития. Структура портфолио ребенка раннего возраста. Подготовка и этапы внедрения портфолио в деятельность дошкольной образовательной организации. Основные принципы эффективной работы с портфолио в яслях.

Практическая работа. Разработка слушателями формуляров с целью использования их при создании портфолио ребенка раннего возраста.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проходит на дистанционной платформе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: <https://moodle.iro22.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения: Пример «Карты индивидуального развития ребенка». Их разработка, заполнение и использование.

Модуль 4. Итоговая аттестация

Слушатели проходят итоговое тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1.2. Содержание и методы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатели проходят тестирование, призванное определить степень владения знаниями направлений в развитии раннего возраста в соответствии с ФОП ДО.

Количество тестовых заданий – 10. Время на выполнение тестовых заданий – 45 минут.

Критерии оценивания:

1 балл – верный ответ, 0 баллов – ответ неверный. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно не менее чем на 50 % вопросов. 50–69 % правильных ответов – пороговый уровень освоения программного содержания; 70–84 % правильных ответов – базовый уровень освоения программного содержания; 85–100 % правильных ответов – продвинутый уровень освоения программного содержания.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

1. Выделите верные утверждения:

- а) В группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно
- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с госстандартом, планом и образовательной программой

2. ФОП ДО обогатила содержание социально-коммуникативного направления развития детей 2-3 лет за счет ознакомления их

- а) с трудовыми действиями взрослых
- б) с основными эмоциями и чувствами человека
- в) со способами проявления заботы членами семьи друг о друге

3. Согласно ФОП ДО педагогу следует обеспечить ребенку возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами по достижении ими возраста

- а) 1,6–2 г.
- б) 2–2,6 г.
- в) 2,6–3 г.

4. Вид деятельности, который в ФОП ДО выделен в качестве вида деятельности ребенка 2–3 лет, выступает

- а) конструктивная деятельность
- б) культурно-досуговая деятельность
- в) театрализованная деятельность

Итоговая аттестация

Слушатели проходят итоговое тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели проходят тестирование, призванное определить степень владения знаниями в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО. Количество тестовых заданий – 10. Время на выполнение тестовых заданий – 45 минут.

Критерии оценивания:

1 балл – верный ответ, 0 баллов – ответ неверный. Тест считается пройденным, если слушатель ответил правильно не менее чем на 50 % вопросов. 50–69 % правильных ответов – пороговый уровень освоения программного содержания; 70–84 % правильных ответов – базовый уровень освоения программного содержания; 85–100 % правильных ответов – продвинутый уровень освоения программного содержания.

Количество попыток: три попытки.

Примеры заданий:

1. Продолжительность занятий с детьми второго и третьего года жизни составляет
 - а) 5 минут
 - б) 10 минут
 - в) 15 минут
 - г) 20 минут

2. Социальная ситуация развития ребенка от года до трех лет:
 - а) ситуация полной слитности ребенка и взрослого;
 - б) ситуация ребенок-ребенок;
 - в) ситуация ребенок-предмет-взрослый.

3. Мышление ребенка раннего возраста:
 - а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) словесно-логическое.

4. Причинами детского госпитализма являются:
 - а) педагогическая запущенность, дефицит воспитания, недооценка целенаправленного педагогического воздействия;

- б) наследственно обусловленные характеристики личности, тип высшей нервной деятельности;
- в) отставание в психическом и физическом развитии, навязчивые движения, сосание пальцев, раскачивание.

5. Дети способны дифференцировать предметы по цвету, форме, величине

- а) в первые месяцы жизни;
- б) на втором году жизни;
- в) на третьем году жизни.

6. Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

- а) в 1 год 6 месяцев;
- б) в 3 года;
- в) в 2 года;
- г) в 2 года 6 месяцев.

7. К основным педагогическим правилам воспитания детей раннего возраста не относится:

- а) единство оздоровительной и воспитательной работы;
- б) единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых;
- в) индивидуальное обращение к детям;
- г) последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей;
- д) учет возрастных особенностей и возможностей детей;
- е) воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых;
- ж) своевременное формирование навыков самостоятельности;
- з) психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.

8. Сюжет игры – это

- а) символическое действие;
- б) цель, на которую направлена детская деятельность;
- в) отражение детьми в игре определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих.

9. Портфолио ребенка

- а) хранится в возрастной группе ребенка в детском саду, его могут использовать в своей работе педагоги, изучать родители данного ребенка;
- б) хранится в возрастной группе ребенка в детском саду, его могут использовать в своей работе педагоги, изучать родители данного ребенка и сам ребенок;
- в) хранится в возрастной группе ребенка в детском саду и его могут использовать в своей работе педагоги, изучать родители детей группы;
- г) хранится в возрастной группе ребенка в детском саду и его могут использовать в своей работе только педагоги.

10. В процессе педагогического наблюдения воспитатель
- а) фиксирует только те факты, что совпадают с гипотезой наблюдения;
 - б) фиксирует только наиболее интересные факты;
 - в) фиксирует все наблюдаемые факты.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 17.04.2022).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (период с 2018 по 2027 годы) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (Дата обращения: 17.09.2023).
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (Дата обращения: 17.09.2023).
4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (Дата обращения: 17.09.2023).
5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (Дата обращения 09.09.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (Дата обращения: 09.09.2023).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения: 17.09.2023).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/ (Дата обращения: 24.09.2023).

Литература

Основная:

1. Ежкова Н.С. Организация различных видов деятельности и общения детей: эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие. М.: КноРус, 2024. 205 с.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста : учебник. М.: Владос, 2007. 303 с.
3. Лыкова И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: ИД Цветной мир, 2019. 104 с.
4. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / Е.С. Демина, Н.В. Казюк, Ю.В. Атемаскина [и др.]. Сост. Е. С. Демина. М.: Творческий центр Сфера, 2009. 192 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник. СПб.: Питер, 2017. 304 с.
6. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. М.: ИД Цветной мир, 2019. 80 с.
7. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. М.: ИД Цветной мир, 2019. 80 с.
8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебник. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 262 с.

9. Давыдова О.И., Майер А.А., Воронина Н.В. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей. М.: ТЦ Сфера, 2023. 112 с.

Дополнительная:

10. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. М.: Лепта-пресс; Яуза; Эксмо, 2006. 640 с.
11. Бостельман А. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 104 с.
12. Атемаскина Ю.В. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию // Детский сад: теория и практика. 2016. № 2. С. 92-99.
13. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей // Управление ДОУ. 2004. № 5. С. 28-33.
14. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988.
15. Виноградова А.Н., Ивченко Ю.В. Региональный аспект проектирования образовательной среды в группах для детей раннего возраста // Современное образование: наука и практика. 2022. № 1. С. 59-64.
16. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительском собрании в ДОУ : учебно-методическое пособие. М. : Центр педагогического образования, 2014. 144 с.
17. Евтушенко И.Н. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста : монография. Челябинск: Библ. А. Миллера, 2020. 148 с.
18. Маркова В.А. Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста. Краснодар: Экоинвест, 2021. 81 с.
19. Кириллов И.Л. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» : методические рекомендации. Самара: Вектор, 2020. 86 с.
20. Янушко Е. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Владос, 2019. 223 с.
21. Янушко Е. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Владос, 2019. 287 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Инструментарий оценки качества дошкольного образования. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС. [Электронный ресурс]. URL: <http://firo-nir.ru/> (Дата обращения: 17.04.2022)
2. Канал Ассоциации руководителей образовательных организаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://m.youtube.com/channel/UC3XXU3ehZ4jL9RG88pWySeA> (Дата обращения: 17.04.2022)
3. Международная педагогическая академия дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://mpado.ru/> (Дата обращения: 17.04.2022)
4. Национальный институт качества образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://niko.institute/> (Дата обращения: 17.04.2022)
5. Официальный сайт Академии Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.apkpro.ru/> (Дата обращения: 17.04.2022)
6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Раздел «Открытое министерство. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности». [Электронный ресурс]. URL: <https://open.edu.gov.ru/quality-of-education/> (Дата обращения: 17.04.2022)
7. Федеральный институт оценки качества образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/> (Дата обращения: 17.04.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация аудиторной части программы требует наличия учебного кабинета – учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для просмотра презентаций, колонки.

Программное обеспечение: пакет MicrosoftOffice, операционная система семейства Windows, интернет браузер, программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu; медиа проигрыватель; программа 7zip.

Реализация дистанционной части программы требует наличия кабинетов информационных технологий с бесперебойным подключением к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение дистанционной части данной программы: оборудование для организации онлайн-доступа слушателей к учебным материалам курса, оборудование для создания онлайн-лекций, презентаций, записи видеофрагментов; оборудование для машинного контроля результатов тестирования, создания электронного графика учебной

работы слушателей, электронных зачетных книжек, автоматической системы накопления зачетных баллов и подсчета рейтинга успеваемости слушателя курсов и т.п.: компьютеры, ноутбуки, принтеры, устройства для хранения информации, видеокамеры, микрофоны, телесуфлеры, интерактивные онлайн-платформы, программное обеспечение.

Программное обеспечение: пакет MicrosoftOffice, операционная система семейства Windows, интернет-браузер, программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu; медиа проигрыватель; программа 7zip.